



SJÖLINS
GYMNASIUM

Kvalitetsrapport
2022/2023

Ledare – Skolchefen har ordet

HUVUDMANNENS ÖVERGRIPANDE UPPDRAG är att få ALLA ELEVER att utveckla de kunskaper, förmågor och värden som målen för verksamheten tar fasta på. Verksamhetens skolor ska i alla delar leva upp till de grundläggande krav som ställs i styrdokumentet och förväntas skapa så goda förutsättningar som möjligt för elevernas måloppfyllelse och personliga utveckling.

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Verksamhetens resultat behöver dessutom följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt i genomförandet. Även vid planering och prioritering av utvecklingsinsatser är det viktigt att ta hänsyn till aktuell forskning.

Under läsåret 22/23 har vi inom Sjölin's Gymnasium fortsatt vår utvecklingsresa där fokus ligger på att systematiskt och strukturerat utveckla våra verksamheters kvalitetsarbete. Vi strävar efter en utveckling som är långsiktig och hållbar. Det är med stolthet som jag konstaterar att Sjölin's skolor verkligen lyckats att hålla fokus på de utvecklingsområden som detekterades när utvecklingsresan initierades 2018/19 utan att de också med ett mycket dedikerat arbete tagit stora steg framåt avseende casemetodiken. Den starka uppslutning kring caseutvecklingsarbetet som finns på alla nivåer har enligt min mening varit en starkt bidragande orsak till förbättrad kvalitet såväl som attraktivitet för såväl elever som personal.

Mätbara resultat såväl som samtal med personal, elever och vårdnadshavare vittnar om ett utvecklingsarbete som ger resultat. Jag vill här speciellt lyfta fram mycket starka siffror vad gäller måloppfyllelse. Arbetet med kollegialt lärande, proaktiv uppföljning, likvärdig bedömning och betygsättning samt Sjölin's värderingar har visat på ett starkt och utbrett samarbete mellan enheterna inom Sjölin's vilket också visat sig i det fina stöd som Sjölin's nyetablerade skola i Malmö fått under sitt första år.

Vidare så är det glädjande att konstatera att Sjölin's nu i allt större utsträckning bedriver ett aktivt internationaliseringsarbete inom ramen för Erasmus +. Det är med spänning som jag följer Sjölin's deltagande i projektet "Educating talented students" tillsammans med flera andra europeiska länder.

Det är min starka övertygelse att ett väl fungerande kvalitetsarbete ger trygga, stabila och välmående skolor. En sådan bas ger möjlighet att ta ut svängarna och skapa en attraktiv skola för alla inblandade. Under året har vi gått i mål med en ny bas för verksamheternas gemensamma värdegrund och nu tar implementeringsarbete vid med fokus på kravställande omtanke genom arbete med tillit, relationsskapande och höga förväntningar.

Denna kvalitetsrapport avser läsåret 2022/23 för verksamheten Sjölin's Gymnasium AB och syftar till att ge en samlad bild av arbetet och resultaten under läsåret samt planerade åtgärder framåt för att möta våra identifierade utmaningar och utveckla verksamheten vidare.

Jimmy Rosengren, Skolchef

Innehållsförteckning

Ledare – Skolchefen har ordet.....	2
Sjölins Gymnasium	4
Casemetodik med rötter ur Harvard.....	4
Skolor och huvudmannaskap.....	4
Elevsammansättning.....	5
Ledning och organisation.....	6
Personal	6
Finansiering och resursfördelning.....	6
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen.....	6
AcadeMedias kvalitetsmodell	7
Vår kvalitetsdefinition.....	7
Våra framgångsfaktorer	7
Gemensamma kvalitetsuppföljningar.....	8
Systematiskt kvalitetsarbete inom Sjölins Gymnasium	8
Proaktiva uppföljningar.....	8
Resultatdialog	9
Kvalitetsdialog.....	9
Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.....	9
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....	9
Resultatkvalitet	10
Kunskaper	10
Avgångselever	10
Samtliga betyg.....	12
Resultat nationella prov.....	15
Trygghet och värdegrundsarbete	17
Utvärdering av verksamheten	19
Undervisning och lärande	19
Huvudmannens organisering och insatser för likvärdighet och kvalitet i undervisningen.....	19
Utvärdering	21
Slutsatser.....	27
Trygghet och värdegrund.....	29
Huvudmannens organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund.....	29
Utvärdering	30
Slutsatser.....	32
Elevhälsa och stöd.....	33
Organisering av och tillgång till elevhälsa och stöd	33
Utvärdering	36
Slutsatser.....	36
Samlad bedömning och fokus 2022/2023	38
Prioriterade insatser under 2023/2024	38

Sjölins Gymnasium

Casemetodik med rötter ur Harvard

Sjölins pedagogiska helhetsidé utgår från en holistisk kunskapssyn där kunskap inte delas upp i ämnen var för sig utan att ämnen integreras med varandra och bildar en helhet. Vår pedagogik utgår från casemetodiken som bygger på ett verklighetsbaserat och ämnesövergripande arbetssätt med rötter i Harvard. Arbetssättet är tydligt högskoleförberedande och förbereder eleverna på utmaningar liknande de som de kan stöta på i sitt framtida yrkesliv.

Vår vision är att eleverna ska förberedas för framtida studier och yrkesliv och samtidigt träna sociala förmågor och växa som människor. I casemetodiken tränas även elevernas sociala förmågor såsom kritiskt tänkande, samarbete och förmågan att se ur olika perspektiv. En stor del av metodiken handlar om att läraren ska handleda eleven i sitt arbete och vi lägger stor vikt vid den relationella pedagogiken mellan lärare och elev. Hos Sjölins har lärarna en relation till alla elever och vi värnar om deras utveckling både socialt och kunskapsmässigt.

På Sjölins är undervisningen till största del upplagd utifrån olika typer av case. Ett Sjölinscase utgår från en verklig händelse, en situation eller ett dilemma. Varje Sjölinscase är ämnesövergripande där flera kurser och ämnen samverkar kring samma case.

En caseperiod varar i ca 6 veckor och genomgår olika faser. Varje caseperiod startar med en intresseväckande uppstart där frågeställningen presenteras. Därefter sker en undersökande del där eleverna får undersöka frågeställningen under varierade undervisningsformer. Gästföreläsare och studiebesök är vanligt under denna period men även mer traditionell undervisning. Under denna del ägnas även mycket tid till individuell handledning där eleverna tränas i att se saker ur olika perspektiv. Varje case har ett tydligt caseavslut som innehåller presentationer och examinationer av olika slag. Examinationer och bedömningar sker både under arbetets gång och vid caseavslutet.

Skolor och huvudmannaskap

Sjölins Gymnasium består läsåret 2022/2023 av fem skolor under en huvudman, Sjölins Gymnasium AB. Under läsåret var det cirka 2500 elever som studerade på någon av skolorna där en är placerad i Göteborg, tre i Stockholm och en i Malmö. Sjölins Gymnasium har bedrivit utbildning sedan 2000 och ingår sedan 2013 i utbildningskoncernen AcadeMedia under AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde. I augusti 2022 slog Sjölins upp dörrarna för en nystartad Sjölinsskola i Malmö.

På Sjölins Gymnasium bedrivs gymnasieutbildningar inom följande program:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Skola	Elevantal	Startår	Program (inriktning)
Sjölins Södermalm	770	1999	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)
Sjölins Göteborg	478	2001	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)
Sjölins Nacka	478	2008	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)
Sjölins Vasastan	679	2017	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)
Sjölins Malmö	93	2022	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)

*Skolverkets statistik för 2022/2023

Elevsammansättning

Läsåret 2022/2023 var andelen elever med utländsk bakgrund lägre inom Sjölins Gymnasium än i riket som helhet, 16% jämfört med 29%. På skolnivå varierar andelen mellan 11% och 55%. Det är Sjölins Malmö som sticker ut från övriga skolenheter som ligger i intervallet 11% till 20%. Andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg inom Sjölins Gymnasium på 79% läsåret 2022/2023 medan riket hade en andel på 58%. Även här finns variationer mellan skolorna, från 66% till 84%. Andelen flickor inom Sjölins Gymnasium är över övriga riket (59% flickor).

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	55%	72%	13%
2021/2022	58%	75%	12%
2022/2023	59%	79%	16%
2022/2023 (Riket)	49%	58%	29%

Ledning och organisation

Sjölins Gymnasium är en del av AcadeMedias gymnasieskolor, som leds av segmentschef.

Skolorna inom Sjölins Gymnasium leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledarna utgör skolans ledningsgrupp.

Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Personal

Sjölins Gymnasium strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2022/2023 var andelen heltidstjänster med legitimation och behörighet i minst ett ämne 83,0%, vilket är strax under motsvarande siffra för riket som är 83,4% (Bilaga 4-ämnen). På skolnivå varierar det från 76,5% till 87,1%. (Skolverkets statistik) Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är generellt inom Sjölins 87,7% med en spridning från 77,4% till 93,5%. Generellt för Gymnasieskolan i riket är motsvarande siffra 75,2% (Skolverkets statistik).

Finansiering och resursfördelning

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen fyra gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Sjölins Gymnasium har under läsåret 2022/2023 haft en förstagångstillsyn från Skolinspektionen på en ny uppstartad enhet i Malmö. Inga brister framkom vid tillsynen. Utöver det deltog en skolenhet i den tematiska tillsynen *Rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan*. Utifrån beslutet fick skolan två utvecklingsområden och tillsynen beräknas att avslutas först under kommande läsår.

Det har inte genomförts några interna granskningar av AcadeMedia under läsåret.

Under läsåret 2022/2023 har två Klagomålsärenden hanterats av huvudmannen men endast ett avslutats. I detta ärende konstaterades ingen brist.

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Sjölin's Gymnasium vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika varumärkesgemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul.

Under höstterminen genomförs en likabehandlings- och värdegrundskartläggning, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna.

I mitten på varje termin genomförs undervisningsutvärderingar, där eleverna ger sin bild av undervisningens genomförande utifrån riktlinjerna i läroplanen. I mitten på varje termin gör också lärarna en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling.

Vid vårterminens start genomförs en elevundersökning, som ger oss elevernas perspektiv på utbildningen.

Sammantaget ger detta såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t.ex. undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet med mera), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni varje år sammanställs alla betyg och avgångsbetyg, samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultat kvalitet). Betygsuppgifterna presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och planer för det systematiska kvalitetsarbetet tas fram för hur vi på såväl enhets- som huvudmannanivå ska arbeta för att utveckla utbildningen.

Systematiskt kvalitetsarbete inom Sjölin's Gymnasium

Kvalitetsarbetet inom Sjölin's Gymnasium följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs 3 görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero, trivsel samt rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Kvalitetsdialog

Kvalitetsdialoger sker en gång per läsår där flera enheters rektorer samlas tillsammans med skolchef samt kvalitets- och utvecklingsansvarig. Det är skolchef som kallar till dialogerna som sker med utgångspunkt ifrån pågående kvalitetsarbete och kvalitetsarbete.

Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Huvudmannen för Sjölin's anordnar riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Resultatkvalitet

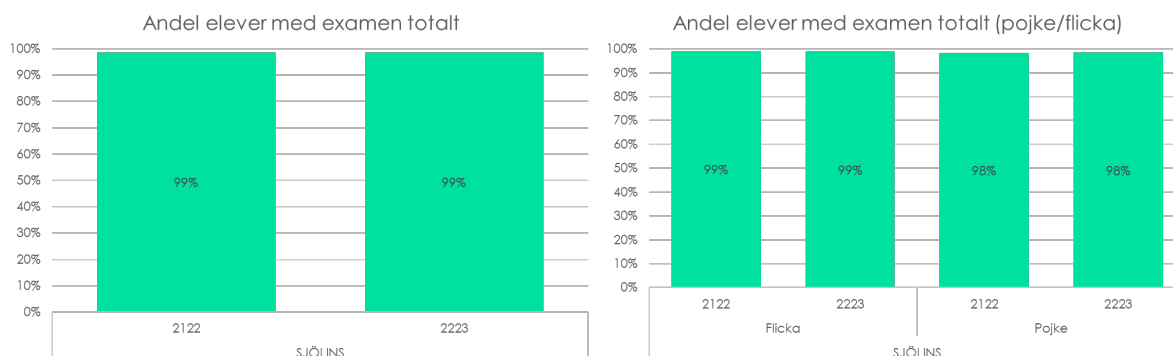
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Kunskaper

Här redovisas resultaten av trender och utfall jämfört med tidigare år.

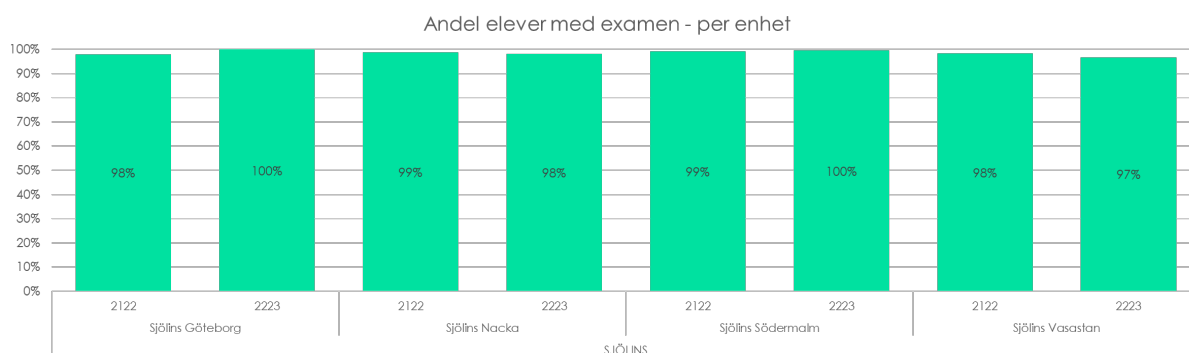
Avgångselever

Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



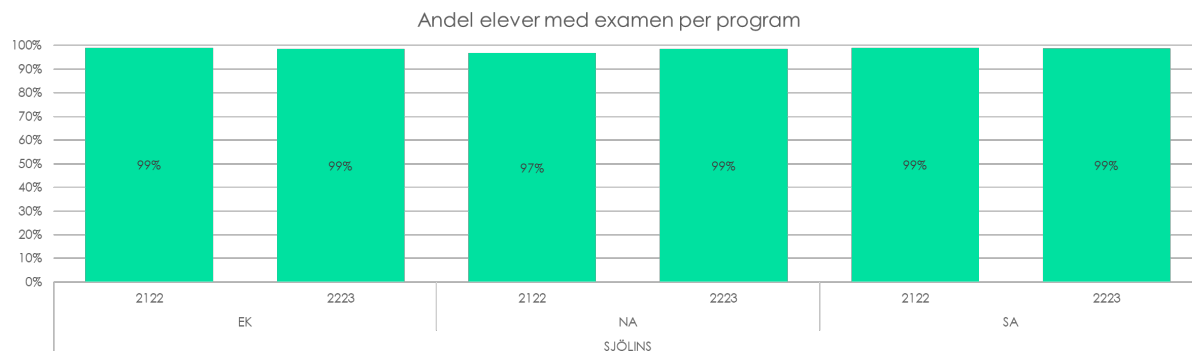
Examensgraden är oförändrad på 99% mot tidigare år, resultatet för könen ligger även den kvar på samma nivå som för föregående läsår. Det innebär att det fortsatt under läsåret 2022/2023 är 1 procentenhets skillnad på totalen mellan flickor och pojkar. Båda könen ligger dessutom över motsvarande andel för riket 93,5% för flickor samt 89,5% för pojkar (högskoleförberedande program, 2021/2022 Skolverket).

Andel elever med examen nationella program, per enhet



Examensgraden för respektive enhet ligger relativt oförändrat sedan tidigare läsår. Sjölns Göteborg samt Sjölns Södermalm ökar till 100% medan Sjölns Nacka ökar och Sjölns Vasastan minskar något. Skillnaden mellan enheterna är läsåret 2022/2023 3 procentenheter och samtliga enheter inom Sjölns ligger över snittet för riket, 91,7% (högskoleförberedande program, 2021/2022 Skolverket).

Andel elever med examen nationella program, per program



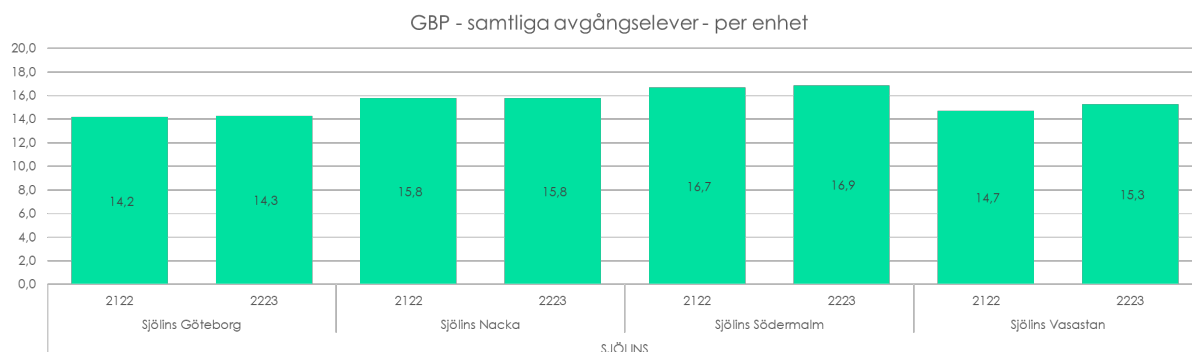
Examensgraden per program är även den relativt oförändrad. Naturvetenskapsprogrammet ökar sedan föregående läsår med 2 procentenheter vilket är den enda förändringen. Förändringen betyder att samtliga program inom Sjölinns ligger på 99%. Samtliga program inom Sjölinns ligger även över respektive snitt på nationell nivå: Ekonomiprogrammet 93,1%, Naturvetenskapsprogrammet 92,6% samt Samhällsvetenskapsprogrammet 91,3% (2021/2022 Skolverket).

Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Den genomsnittliga betygspoängen (GBP) är relativt oförändrad sedan tidigare läsår den har dock ökat med 0,1 poäng till 15,6. Ökningen återfinns i pojkarnas resultat som ökat med 0,2 poäng. Båda könen ligger generellt fortsatt över motsvarande GBP för riket 15,5 för flickor samt 14,4 för pojkar (högskoleförberedande program, 2021/2022 Skolverket). Skillnaden mellan könen är dock generellt mindre på Sjölinns än motsvarade siffra för riket.

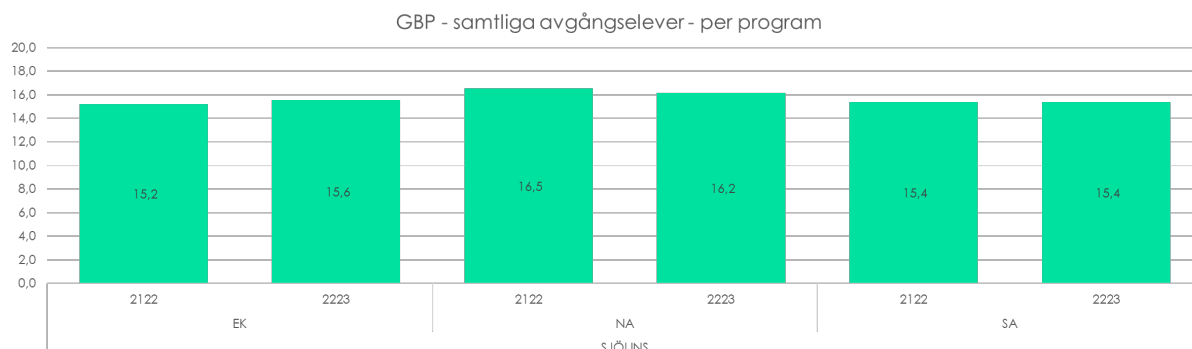
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per enhet



Tre av fyra enheter inom Sjölinns ligger över snittet för riket, 15,0 poäng (högskoleförberedande program, 2021/2022 Skolverket). GBP för respektive enhet ligger relativt oförändrat eller har ökat sedan tidigare läsår. Den största förändringen står Sjölinns Vasastan för som ökat med 0,6 poäng. För

både Sjölns Vasastan och Sjölns Södermalm gäller förändringen generell oavsett kön. Variationen mellan skolenheterna är dock generellt större än inom enheterna. För Sjölns Göteborg är det pojkarna som ökat medan det för Sjölns Nacka istället är flickorna som ökar. Skolenheterna varierar mellan 16,7 till 14,2 medan variationen inom enheterna mellan könen är mellan 0,2 poäng till 0,7 poäng. Där skillnaden är störst för Sjölns Södermalm. Snittet per kön följer snittet för enheterna i stort och för de enheter som ligger under snittet för riket gäller det även per kön.

Genomsnittlig betygs-poäng (GBP) nationella program, per program

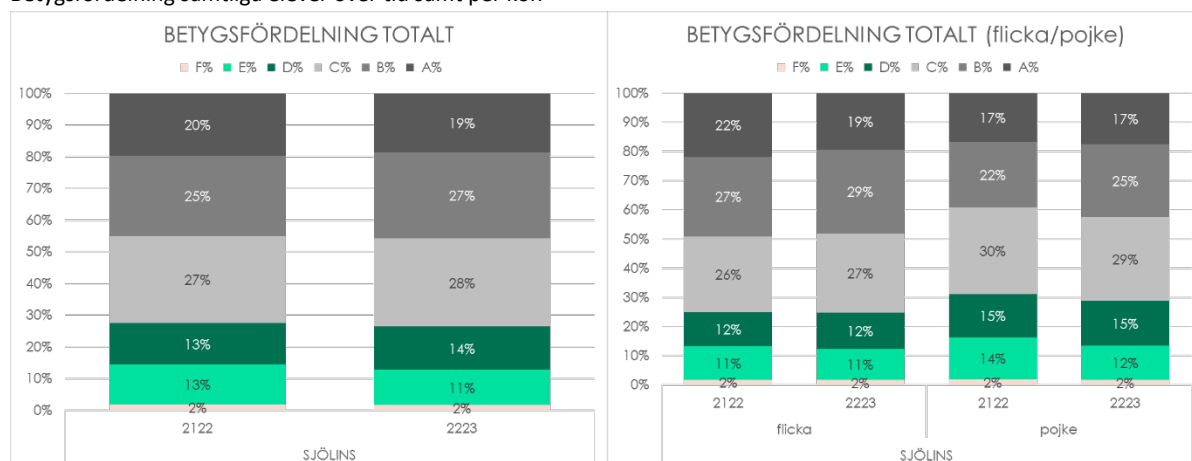


GBP per program har ökat för Ekonomiprogrammet med 0,4 poäng medan Naturvetenskapsprogrammet minskar med 0,3 poäng och Samhällsvetenskapsprogrammet ligger oförändrat. Samtliga program inom Sjölns ligger över respektive snitt på nationell nivå: Ekonomiprogrammet 14,9, Naturvetenskapsprogrammet 16,0 samt Samhällsvetenskapsprogrammet 14,6 (2021/2022 Skolverket). GBP på programmet har generellt ökat för båda könen på ekonomiprogrammet och ligger stilla för båda på Samhällsvetenskapsprogrammet. På Naturvetenskapsprogrammet ökar GBP för pojkar medan det minskar för flickorna. Skillnaden mellan könen för programmen är generellt efter ändringarna är 0,6 poäng.

Samtliga betyg

Diagrammen nedan är en sammanställning av samtliga betyg som satts på skolenheterna inom Sjölns under respektive läsår.

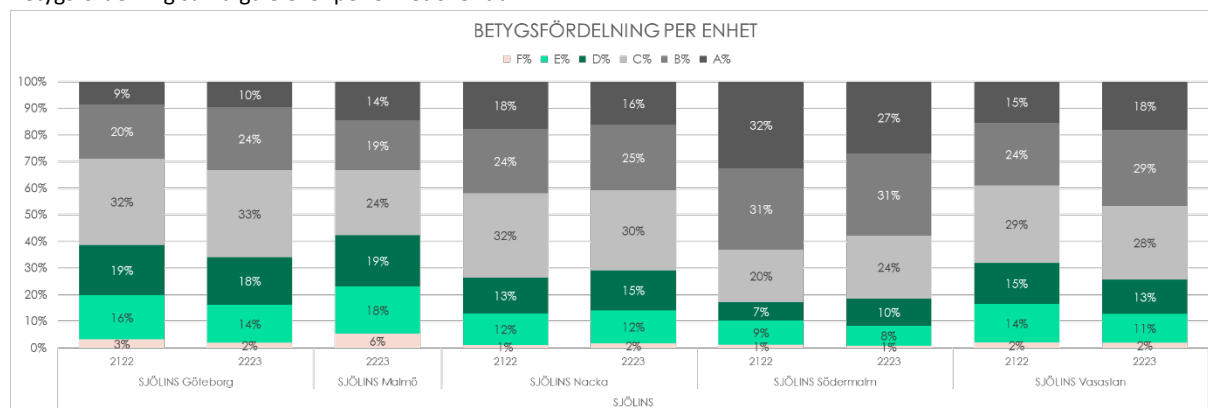
Betygsfördelning samtliga elever över tid samt per kön



Betygsfördelningen för samtliga betyg är i stort sett densamma som för föregående läsår. Fördelningen mellan könen visar på större variation där flickorna generellt sett får högre betyg än pojkar. Runt 75% av flickornas betyg är C till A medan motsvarande andel för pojkar är runt 71%.

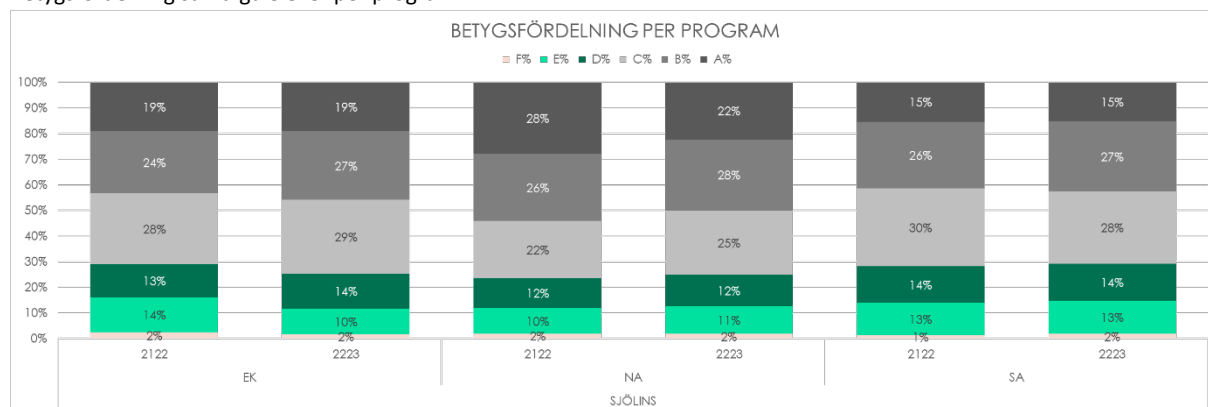
Skillnaden har däremot minskat något då pojkar något mer än flickor ökat andelen elever som får betyg mellan C till A. Däremot är andelen underkända betyg endast runt 2% för både flickor och pojkar.

Betygsfördelning samtliga elever per enhet över tid



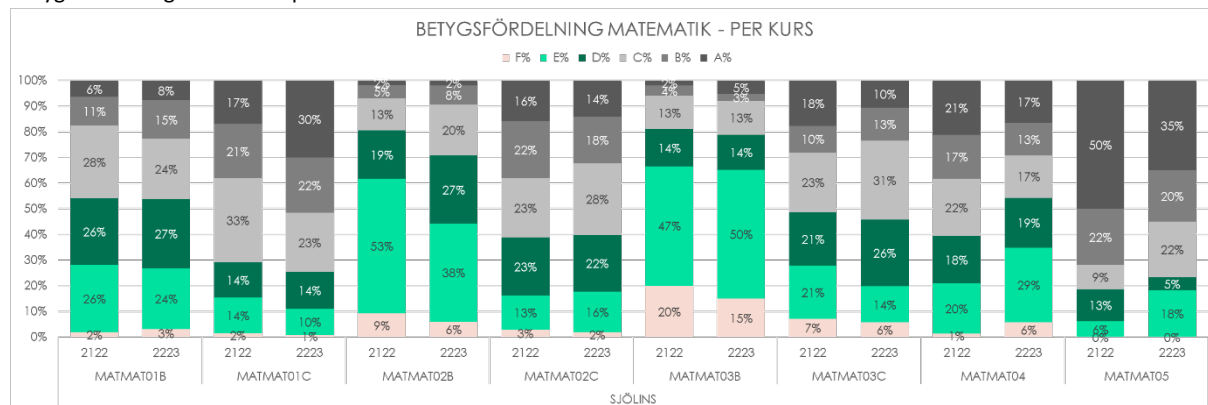
Det finns en variation i betygsfördelningen mellan skolenheterna däremot är skillnaderna på skolenheterna mellan de två senaste läsåren mindre markant med förändringar i intervallet 0 till 4 procentenheter. Sjölin Södermalm sticker dock ut med 5 procentenheter lägre andel betyg A och Sjölin Vasastan med 5 procentenheter högre andel betyg B.

Betygsfördelning samtliga elever per program



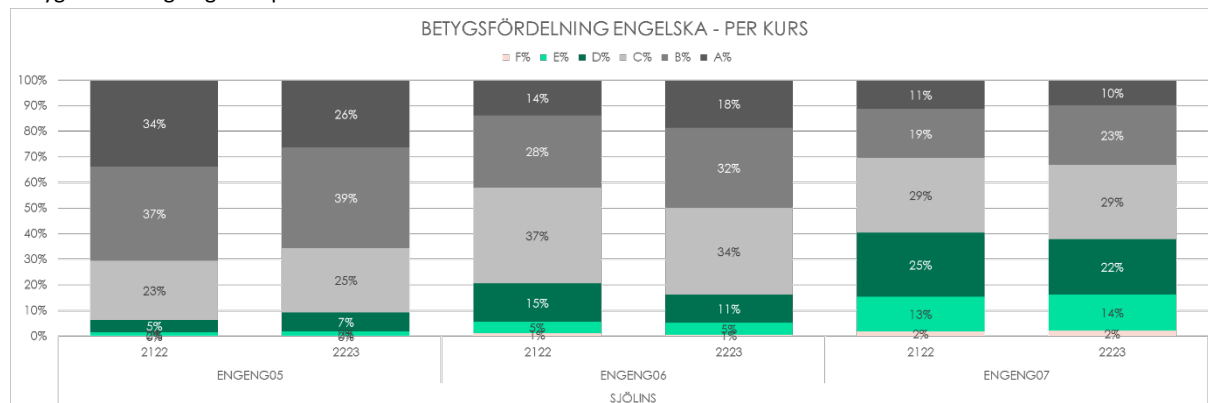
Betygsfördelningen per program visar på samma mönster som tidigare läsår och förändringarna mellan betygsstegen är generellt 1 till 3 procentenheter. Dock har andelen betyg A på Naturvetenskapsprogrammet minskat med 6 procentenheter. Andelen betyg C till A har ökat med 3 procentenheter för Ekonomiprogrammet medan det generellt minskar med 1 procentenhet för båda andra programmen. För Samhällsvetenskapsprogrammet är nu andelen 70% medan motsvarande andel för de andra två programmen är 75%.

Betygsfördelning matematik per kurs



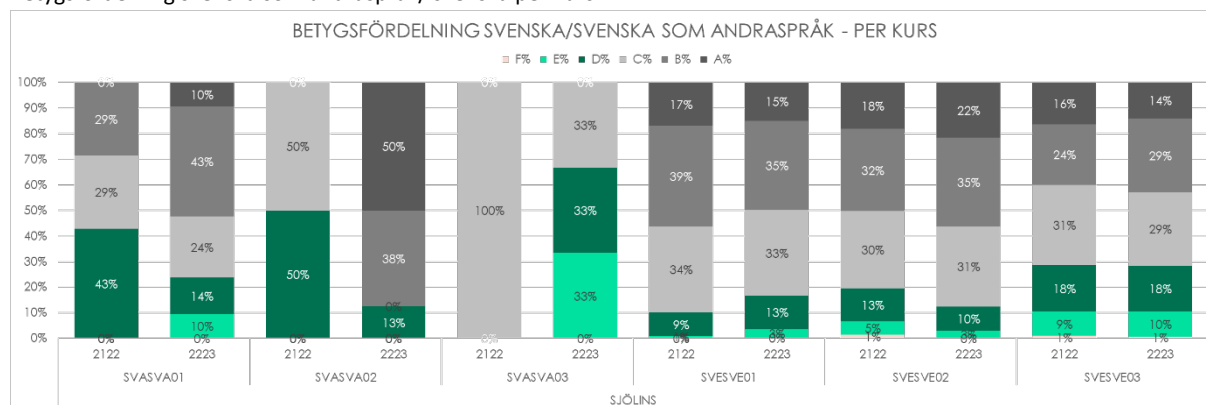
Generellt har det i matematikkurserna i B-spåret satts en lägre andel betyg C till A men läsåret 2022/2023 ökar andelen i samtliga tre kurser. Samma trend gäller C-spåret medan andelen betyg C till A i Matematik 4 och Matematik 5 minskar. Minskningen är störst i Matematik 4, 13 procentenheter. För kurserna i matematik B-spåret är det framförallt Matematik 2B som sticker ut med en stor del minskad andel betyg E. I Matematik 2B och Matematik 3B så minskar även betyget F. I C-spåret är det istället framförallt betyg A som ökar Matematik 1C. En annan stor förändring är minskningen av andel betyg A i Matematik 5.

Betygsfördelning engelska per kurs



Förändringarna mellan betygsstegen i engelska är störst i Engelska 5 där både andelen betyg A minskat och andelen betyg B ökat. I Engelska 6 är trenden tvärt om med en ökande andel betyg A. Både i Engelska 6 och 7 ökar andelen betyg C till A medan det minskar något i Engelska 5. Lägst andel betyg C till A har fortsatt Engelska 7.

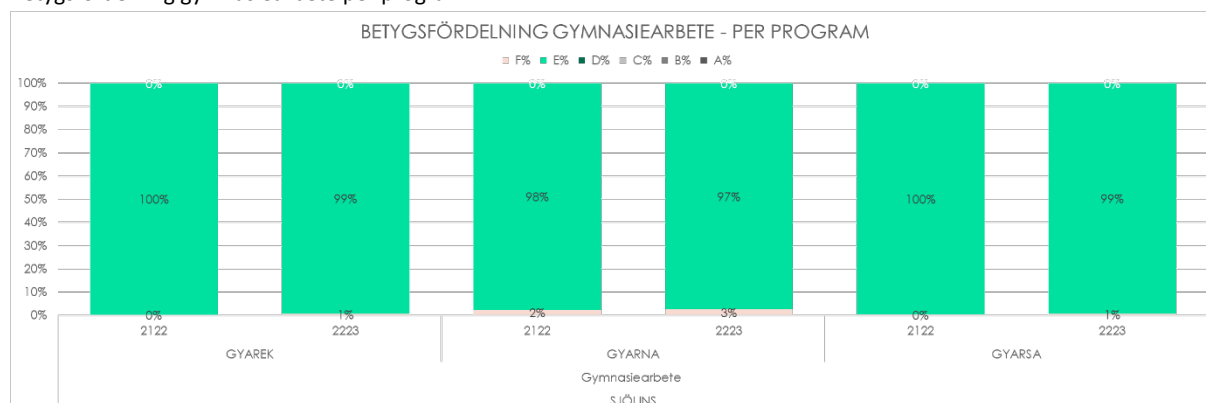
Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska per kurs



Det är generellt väldigt få elever som läser kurserna Svenska som andraspråk inom Sjölns, utifrån det kommenteras ej underlaget i diagrammen. Alla elever som läser Svenska som andraspråk i någon av de tre kurserna har dock fått minst betyg E.

I Svenska har betyg C till A ökat med 8 respektive 1 procentenheter för både Svenska 2 och Svenska 3. Samtidigt har andelen minskat med 7 procentenheter för Svenska1. Andelen betyg F har minskat i Svenska 2 och läsåret 2022/2023 är det endast i Svenska 3 där 1% får betyget F

Betygsfördelning gymnasiearbete per program

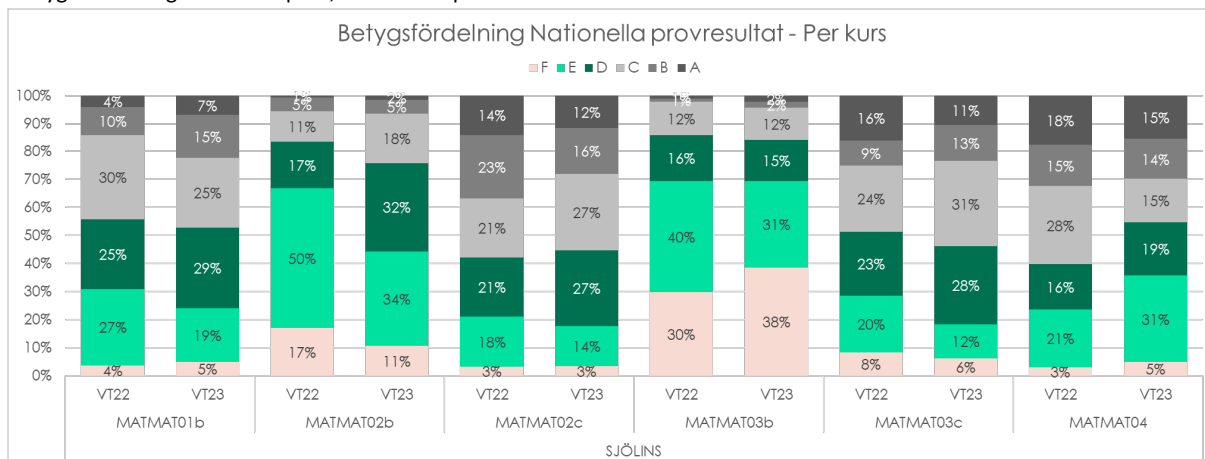


Andelen elever som är godkända på gymnasiearbetet är fortsatt högt på samtliga program trots att det generellt minskar med 1 procentenhet på samtliga program. Utifrån mindre förändringar är andelen 97% på Naturvetenskapsprogrammet medan motsvarande siffra är 99% för Ekonomiprogrammet samt Samhällsvetenskapsprogrammet. Resultatet är detsamma för båda könen.

Resultat nationella prov

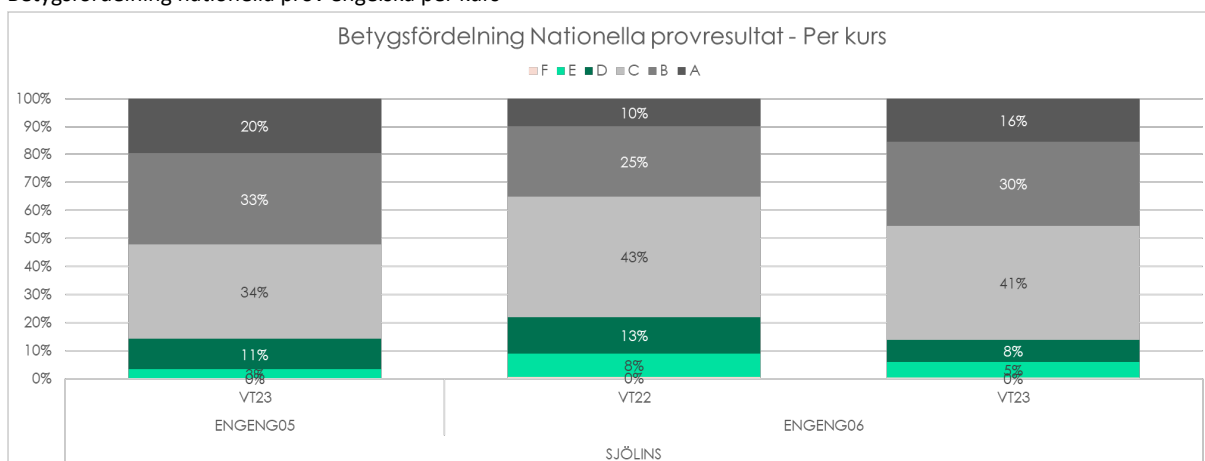
Som en del i säkerställandet av att bland annat genomsnittlig betygspoäng baserar sig på en rättvis och likvärdig bedömning, kan de nationella provens resultat jämföras med satta kursbetyg. Som underlag för detta arbete samlar SCB in resultat från varje skolenhet, huvudmannen använder och sammanställer det underlag som SCB samlat in för att redan i juni kunna sammanställa statistik kring de nationella provens resultat. Nedan redovisas resultatet på nationella prov för Sjölns. Resultatet innehåller samtliga prov som skrivits under vårterminen 2023.

Betygsfördelning nationella prov, matematik per kurs



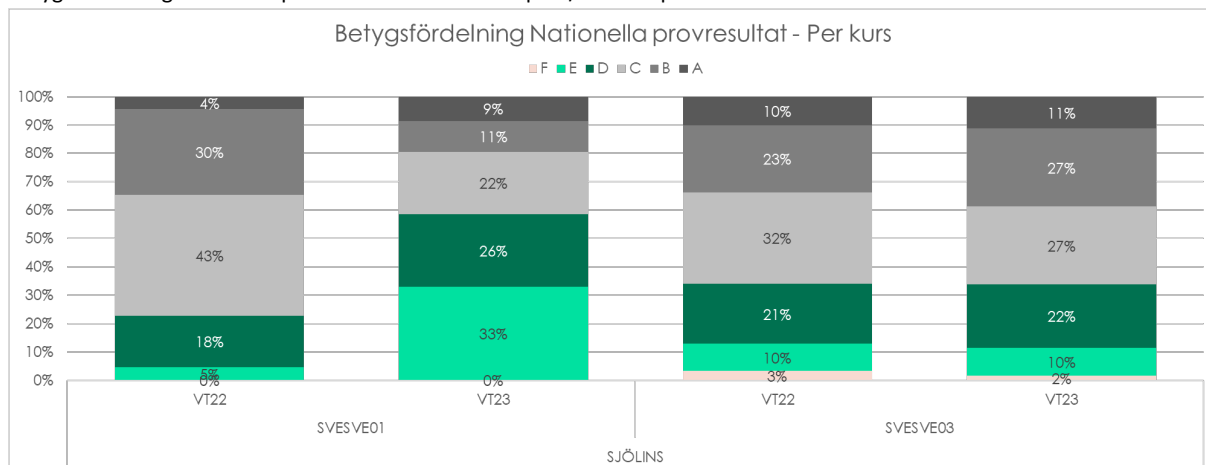
Andelen betyg C till A har ökat för kurserna Matematik 1B, Matematik 2B, Matematik 3B samt Matematik 3C. Medan det i kurserna Matematik 2C samt Matematik 4 minskar. Det skiljer sig dock mellan kurserna hur stor andel av betygen som ligger i intervallet C till A. I C-spåret är andelen betyg C till A runt 50% eller över medan andelen i B-spåret är under 50% framförallt i kurserna Matematik 2B samt Matematik 3B. Andelen betyg F har samtidigt ökat i kursen Matematik 3B med 8 procentenheter och minskat med 6 procentenheter i Matematik 2B. Matematik 2B står generellt för de största förändringarna då andelen betyg E minskat medan betyg D och C ökat.

Betygsfördelning nationella prov engelska per kurs



Fördelningen av betygen på de nationella proven i Engelska 6 visar är generellt på en ökning av betyg A och B medan övriga betyg minskat i andel. Under läsåret 2022/2022 skrevs nationella prov i Engelska 5 inom Sjölinns bara på en skolenhet.

Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs

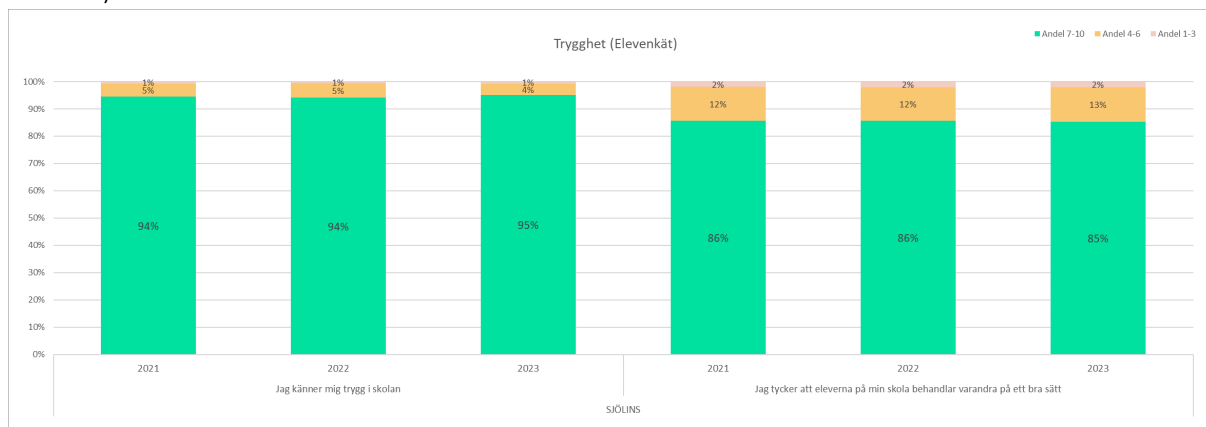


Det är generellt väldigt få elever som läser kurserna Svenska som andraspråk inom Sjölin, utifrån det redovisas ej det underlaget i diagram. Läsåret 2022/2023 skevs nationellt prov i Svenska 1 endast på en skolenhet och läsåret 2021/2022 av två skolenheter. Dock är dessa olika skolenheter vilket gör en jämförelse svår att göra. I Svenska 3 är andelen elever som fått provbetyg C till A detsamma som föregående läsår. Dock har framförallt andelen betyg B ökat medan betyg C minskat. Förändringen är störst på Samhällsvetenskapsprogrammet.

Trygghet och värdegrundarbete

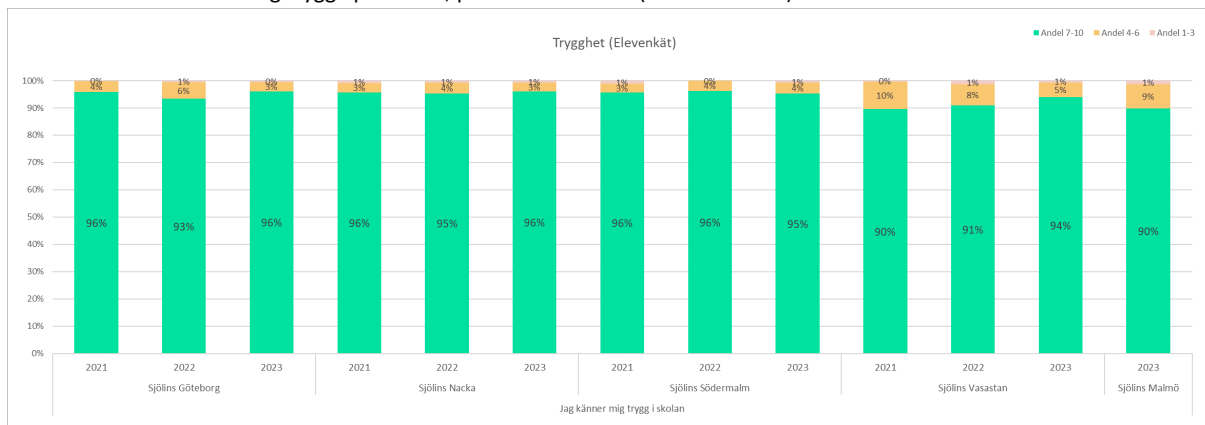
Tryggheten mäts i den årliga Elevenkäten under början av vårterminen. Eleverna besvara där ett antal frågor i en skala 1 till 10. Svar 1 till 3 motsvara svar i mindre utsträckning och redovisas som röda medan svar 7 till 10 motsvara svar i hög utsträckning och redovisas som gröna i nedanstående diagram. Svar däremellan, 4 till 6, redovisas i gult.

Andel elever som känner sig trygga på skolan samt tycker eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, över tid (från Elevenkät)



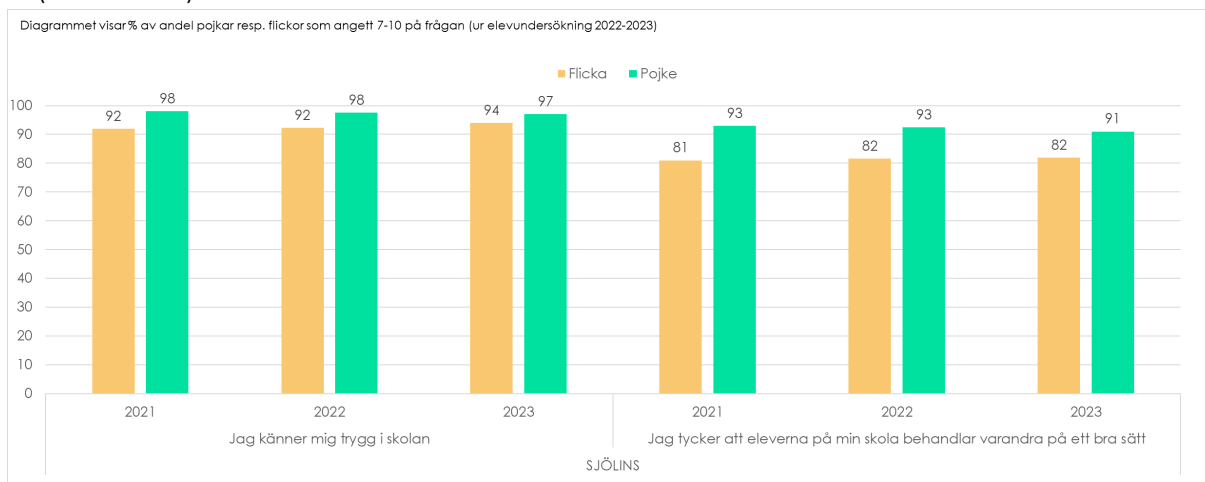
Andelen elever som i elevenkäten i januari 2022 svarat 7 till 10 i en tiogradig skala att de känner sig trygga i skolan är 95%. Andelen elever som i samma enkät svarat att de tycker att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt är 85%. Båda dessa resultat är i nivå med motsvarande andel sedan två läsår tillbaka. Båda resultaten ligger över motsvarande siffra för AcadeMedias gymnasieskolor generellt. Läsåret 2022/2023 var andelen elever som känner sig trygga på skolan 87% och andelen tycker eleverna behandlar varandra på ett bra sätt 74% inom AcadeMedia.

Andel elever som känner sig trygga på skolan, per enhet över tid (från Elevenkät)



Andelen elever som känner sig trygga enligt elevenkäten i januari 2023 per enhet är relativt lika mellan de olika enheterna. Resultatet varierar från 90% till 96% under läsåret 2022/2023. Förändringar från föregående läsår är som störst 3. Andelen elever som på frågan valt att svara 1 till 3 på den tiogradiga skalan är inte mer än 1% på någon av enheterna både för läsåret 2022/2023 samt för tidigare läsår.

Andel elever som känner sig trygga på skolan samt tycker eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, per kön samt över tid (från Elevenkät)



Det finns en skillnad mellan flickor och pojkar. Pojkarna upplever sig något tryggare samtidigt som båda könen till stor andel anger att de är trygga. Samma mönster återkommer för frågan om eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. För denna fråga har resultatet ökat något för flickorna. Trots skillnaderna mellan könen ligger båda över resultatet för AcadeMedia i stort.

Utvärdering av verksamheten

Arbetet inom Sjölinns med utvecklingsområdena är långsiktigt. Läsåret 2022/2023 har handlat om att fördjupa och förstärka det som redan börjat utvecklas. Arbetet har utgått mycket från den gemensamma utvecklingsresa som skapats för huvudmännen inom hela AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde och förstärka de delar som behövs förstärkas just inom Sjölinns. Det övergripande målet har varit att alla elever ska nå gymnasieexamen och sin fulla potential. Sjölinns når höga resultat i både examensgrad och GBP.

Undervisning och lärande

Huvudmannens organisering och insatser för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Skolchef leder rektorsgruppen i rektorsmöten. På mötena diskuteras och delas erfarenheter om hur Sjölinns Gymnasium ska utvecklas framåt. Casemetodiken inom Sjölinns utgör ett viktigt fundament för hur skolorna ska organisera och genomföra undervisningen. Metodiken är en pedagogisk plattform för att säkerställa en likvärdig undervisning på skolorna. Casegruppen, bestående av förstelärare från de olika skolorna, träffas regelbundet och tar fram gemensamt material och handledningar till pedagoger på skolorna. Huvudmannen har stärkt samarbetet med professor Alexandra Sedlovskaya från Harvard Business School i syfte att skapa en likvärdig undervisning med case på skolorna.

Rektorsgruppen har deltagit på gemensamma kvalitetskonferenser, analysseminarium och workshops tillsammans med flera huvudmän inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde. Under läsåret 2021/2022 startade huvudmannen också upp kvalitetsdialoger. Dessa leds av skolchef och sker i mindre grupper av rektorer tillsammans med skolchef och kvalitets- och utvecklingsansvarig. Skolchef har tagit fram ett gemensamt underlag att utgå ifrån. Utifrån detta underlag har rektor inför kvalitetsdialogen förberett en redogörelse för enhetens status gällande det systematiska kvalitetsarbetet samt tagit med sig frågeställningar att lyfta och få stöd i för att kunna arbeta vidare med.

Huvudmannen har även under läsåret uppmuntrat skolorna att anordna Lov-skolor för att hjälpa de elever som riskerar att inte nå godkända betyg. Under läsåret 2022/2023 har knappt hälften av skolenheterna genomfört någon form av Lov-skola. Detta är en minskning mot föregående läsår vilket till stor del beror på att det tidigare fanns ett större behov utifrån pandemieffekter.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Arbete med likvärdig bedömning och betygsättning har fortlöpt och intensifieras under läsåret 2022/2023. Under kvalitetskonferensen i september 2022 var fokus på förändringar av Skolverkets allmänna råd, Betyg och provning, samt skillnader i skolenheternas diskrepans mellan kursbetyg samt nationella provbetyg från vårterminen 2022. Förutom uppdaterade material från Skolverket och statistikunderlag delade även en rektor med sig av erfarenheterna av att ha deltagit i som pilotskola i Skolinspektionens kommande tematiska granskning; Rektorns arbete för rättvisande och likvärdiga betyg i gymnasieskolan. Konferensen var en del i planeringen för läsåret 2022/2023 gällande sambedömning inom och mellan skolor, hur rektorerna skulle arbeta med analyser av resultat vilket inkluderar förklaringar om vad som påverkar och orsakar eventuella avvikelser i betygen samt vilka förändringar de planerat att genomföra under läsåret 2022/2023 för att säkerställa likvärdighet vid betygsättningen. I samband med konferensen togs även en sammanställning fram i form av en Grid där samtliga rektorer fick ange när och med vilka skolor som sambedömning skulle ske under läsåret. Arbetet var dock påbörjat redan i mars 2022 under kvalitetskonferensen där alla hade i uppdrag att

hitta minst en annan skola att samarbeta med kring sambedömning under kommande läsår. Dessa frågor har under läsåret 2022/2023 följts upp vid kvalitetskonferenser samt resultatdialoger mellan rektor och Skolchef.

Under höstterminen 2022 tog huvudmannen fram nya riktlinjer kring likvärdig bedömning och betygsättning som började implementeras under vårterminen 2023. Till riktlinjerna togs även konkretiseringar fram samt stödmaterial gällande organisering för samverkan och sambedömning både i ämnen med och utan nationella prov. De nya riktlinjerna tillsammans med material presenterades under december 2022. Huvudmannen anordnade även en workshop tillsammans med rektorerna om hur de skulle kunna implementera riktlinjerna under pågående läsår på ett bra sätt och vilka krav det skulle ställa på kommande planering.

Parallellt har även AcadeMedia under höstterminen 2022 uppdaterat utbildningen i bedömning och betyg för gymnasieskolan som tagits fram tillsammans med Karlstad universitet. För de som sedan innan deltagit i utbildningen skapades även en ny kompletterande utbildningsdel utifrån de ändringar som tillkommit genom Skolverkets nya allmänna råd om betyg och provning som trädde i kraft den 1 juli 2022. Genom deltagande i utbildningen får både pedagogisk personal samt skolledare stöd i arbetet att främja en ökad rättssäkerhet och likvärdighet kring den bedömning och betygsättning som sker. Ett par enheter har slutfört arbetet med resterande kommer att bli klara under höstterminen 2023.

Utveckla undervisningens kvalitet och det kollegiala lärande

Huvudmannens gemensamma fem insatser för läsåret 2022/2023 har tagits fram i syfte att stärka likvärdigheten mellan skolorna och öka undervisningens kvalitet.

Ifous: Utifrån analys av resultaten inom det Teoretiska verksamhetsområdet sticker resultaten i matematik ut negativt inom alla varumärken även om det skiljer mellan enheterna. Även om flertalet enheter inom Sjölin's gymnasium står sig väl mot rikssnittet så är detta ett område där ett utvecklingsarbete är befogat. Arbetet sker tillsammans med Ifous under en treårsperiod med start läsåret 2022/2023. Det har sin utgångspunkt i aktionsforskning och leds av Annette Jahnke (lektor inom pedagogik GU) från Ifous.

Utveckla casemetodiken: Inom Sjölin's rektorsgrupp utsågs inför läsåret en rektor med ett dedikerat uppdrag att leda utvecklingsarbetet gällande case. Rollen innebar att leda och fördela arbetet med case inom rektorsgruppen och därtill vara en länk till caseutvecklingsgruppen. Under läsåret har ett arbete genomförts med att utreda lokala case grupper efter modell från Sjölin's Göteborg. Vidare så har en genomlysning genomförts gällande användandet av de Fall enligt Harvardmodell som ska ingå i ett Sjölin'scase. Som bas för denna genomlysning användes Sjölin's fallhandbok.

Arbetet med utveckling av casehandledningar fortsatt med fokus på hur de på ett smidigt sätt kan delas mellan enheterna. Sjölin's gemensamma casekarta har inventerats och uppdaterats för att säkerställa en god relevans.

Internationalisering: Läsåret 2022/2023 innebar en omstart där studiebesök och gästföreläsningar återigen kommer vara viktiga inslag i undervisningen på Sjölin's. Internationella samarbeten kommer också ta fart igen då resor åter är möjliga. Utbyten kommer att ske för både elever och lärare.

Sjölins fortsätter sitt Erasmus + projekt som innebär jobbskuggning för utvalda medarbetare, men också i förlängningen kommer innebära elevresor i större skala. Syftet är att stärka arbetet med demokratiuppdraget genom fördjupad förståelse för andra kulturer och skolsystem.

Sjölins Gymnasium kommer även fortsätta samarbetsprojektet kring högpresterande elever (high talented students) tillsammans med andra länder i Europa, inom ett KA2 projekt.

Förstelärarnätverk: Inom det Teoretiska verksamhetsområdet har satsningen på kollegialt lärande fortsatt under läsåret 2022/2023. Under läsåret har projektet gått in i en ny fas där två medarbetare i form av en förstelärare från ProCivitas Helsingborg samt en lektor och förstelärare från Klara Vallgatan i Göteborg lett arbetet i nära samarbete med en styrgrupp bestående av skolchefer samt KUA. Tanken bakom detta var att komma närmre förstelärarnas vardag inom det kollegiala lärandet genom att nätverket leds av förstelärare. Vidare visade analys av data och forskningslitteratur vikten av att koppla ihop hela styrkedjan från skolchef – rektor – förstelärare – lärare – elever för att utvecklingsarbetet skall komma eleverna till del. Styrgruppen var central för att tillgodose detta.

Under året var det därför fokus på att skolchef, rektor och förstelärare jobbade tillsammans på flera träffar. Det ledde till att utvecklingsarbetet organiserades mer effektivt och att förstelärare och rektor hade ett ökat samarbete i att planera och utföra det kollegiala utvecklingsarbetet.

Ett annat huvudfokus var att utveckla evidensbaseringen av det kollegiala lärandet. Evidensbasering handlar om att utvärdera utvecklingsarbetets effekt, samt att använda data för att identifiera aktuella utvecklingsområden. Detta grundade sig i en analys att många skolor hade svårighet att utvärdera om utvecklingsarbetet haft effekt för eleverna. Under året har forskning kopplat till evidensbasering varit återkommande tema på träffarna.

Utvärdering

Resultaten för både examensgrad, GBP och övriga betyg ligger på en konstant hög nivå inom Sjölins. Examensgraden blev i år 99% för Sjölins och genomsnittlig betygspoäng 15,6, vilket ligger över riksnittet.

Casemetodiken är en bidragande orsak till de goda resultaten. Metodiken ger eleverna möjlighet att lära på olika sätt och med större verklighetsförankring än traditionell ämnesundervisning. En annan bidragande orsak till resultaten är en engagerad lärarkår som rör sig ute bland eleverna. Lärarna lägger mycket tid på direkt handledning och anpassar undervisningen efter olika elevers behov. Det finns en stolthet hos både elever och lärare att vara en del av Sjölins, vilket bidrar till en god lärmiljö. Resultaten från enkäter visar på god studiero- och trygghet bland eleverna.

Trots gott arbete och resultat som generellt ligger i nivå eller över riket finns skillnader mellan enheterna som framförallt syns på GBP. Under läsåret 2022/2023 har dock samtliga skolenheter inom Sjölins ökat GBP och tre av fyra ligger nu över snittet för riket för högskoleförberedande program. Insatser som gjorts under läsåret i förhållande till tidigare läsår har på så sätt gett resultat. Tidigare har en ökad examensgrad skett parallellt med en minskad GBP. Enheten som gjort den största ökningen från föregående läsår är också den enhet som tidigare (2021/2022) legat lägst gällande GBP. Enheten har under de senaste läsåren haft en stadig tillväxt som också inneburit flera nyanställningar men verksamheten har under det senaste läsåret mognat vilket påverkat resultaten positivt. Den ökande GBP följs även av en ökad andel betyg C till A. Införläsåret har skolenheten flyttat in i nya lokaler samt fått en utökad skolledning vilka haft och har som uppdrag att fortsätta

arbetet med att utveckla enheten och höja elevernas resultat. Enheten som (2021/2022) gjorde den största minskningen av GBP har läsåret 2022/2023 vänt denna trend. Enheten hade läsåret 2021/2022 en elevkull i framförallt årskurs 3 som har haft svårt att anpassa sig till skolgång under pandemin. Utifrån detta skapades en fokusgrupp på skolan av ledning och förstelärare som haft som uppgift att arbeta med elevresas resultat för att eleverna ska få sin gymnasieexamen. Resultatet visar att en ökad andel elever fick examen och att GBP ökade för skolenheten. Parallellt med detta ökar också andelen betyg C till A på skolenheten generellt vilket ger en grund för att framöver fortsätta förbättra GBP vilket kommer leda till en mindre spridning mellan skolenheterna inom Sjölin.

En del i att utveckla undervisningen inom Sjölin är att delta i Erasmusprojekt Educating talents som har haft ett intensivt uppstartsår på det treåriga projekt som Sverige (Sjölin) är koordinatörer för. I ett första möte identifierades "How to recognize talents". Därefter skedde en resa till Groningen, Nederländerna. Där möttes representanter från samtliga partnerländer i projektet, Belgien, Frankrike, Österrike, Nederländerna och Lettland. Från Sjölin deltog två lärare från Sjölin Vasastan och AcadeMedias internationaliseringsstrateg.

Under de två första dagarna var det styrgruppsmöte, "steering committee", och därefter var det tre dagar med lärare. Där deltog lärare från de olika partnerländerna för att lära sig de olika modellerna som ska användas för att möta Talented students. Varje land bidrar med en modell var och under mötet presenterades två olika modeller: Honors pedagogy och innovative problem solving. Lärarna tar sedan tillbaka modellerna till sina skolor och har 6 månader på sig att testa dessa modeller. De två modellerna kommer nu att testas på Sjölin Vasastan under höstterminen 2023. Efter att modellerna har testats så ska feedback ges på modellen, genom en enkät samt genom att delta i en diskussion samt avslutas med ett Zoom-möte med den som har tagit fram modellen för återkoppling.

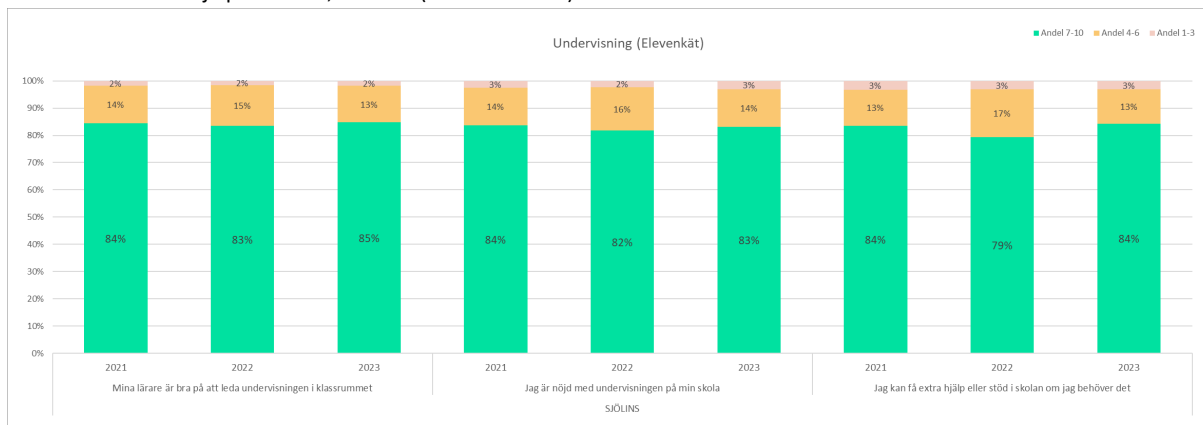
Ett ämne som sticker ut på flertalet av skolenheterna inom Sjölin är Matematik framförallt på Samhällsvetenskapsprogrammet och Ekonomiprogrammet, B-spåret. Även om majoriteten av eleverna får godkända betyg även i dessa kurser så är det en större andel som får betyg F, mellan 3% till 15%, beroende på kurs. Generellt är andelen betyg F endast 2 % inom Sjölin. Det är även generellt en lägre andel elever som får betyg C till A i matematik. Detta gäller dock ej för vissa av kurserna inom Naturvetenskapsprogrammet. Denna trend har funnits över tid men framförallt följts upp på enhetsnivå. Arbetet med Ifous startade upp under läsåret 2022/2023 men målen med projektet är långsiktiga och resultat går därför ännu inte att se eller mäta. Dock så har det parallella arbetet med lärarna och rektorerna skapat en förståelse samt engagemang kring projektet vilket resulterat i att rektorerna i hög grad är engagerade i projektet och har skapat organisatoriska och andra förutsättningar för de berörda lärarnas kontinuerliga professionella utveckling som är en del i syftet med projektet.

Under läsåret har några av skolenheterna genomfört Lov-skolor vilket har varit en bidragande orsak till examensgraden och betygsresultaten. Framförallt har det bidragit till att eleverna inte har så många betyg F med sig in i årskurs 2 och årskurs 3. Arbetet med Lov-skolor kommer att fortsätta för de skolenheter som önskar detta kommande läsår men kommer att planeras av skolenheterna utifrån deras behov och läsårsplanering.

Utvärdering av likvärdighet och kvalitet i undervisningen

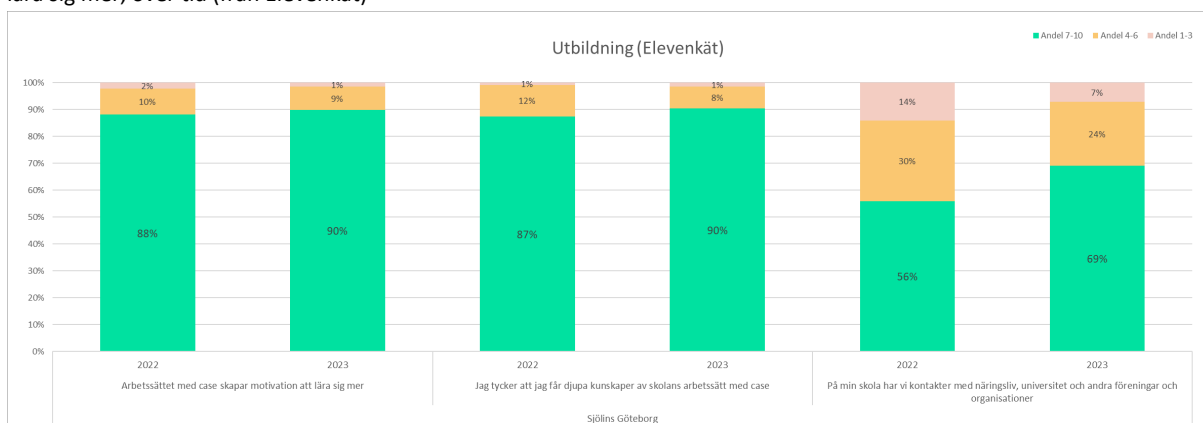
I den årliga Elevenkäten under början av vårterminen mäts vad eleverna tycker om sin utbildning samt undervisning. Eleverna besvara där ett antal frågor i en skala 1 till 10. Svar 1 till 3 motsvara svar i mindre utsträckning och redovisas som röda medan svar 7 till 10 motsvara svar i hög utsträckning och redovisas som gröna i nedanstående diagram. Svar däremellan, 4 till 6, redovisas i gult.

Andel elever som är nöjd med undervisningen, anser att lärare är bra på att leda undervisningen i klassrummet samt anser att de kan få extra hjälp och stöd, över tid (från Elevenkät)



Eleverna på Sjölinns är fortsatt nöjda med undervisningen och de anser i hög grad att lärarna är bra på att leda undervisningen i klassrummet. De anser även i hög grad att pedagogerna är kunniga och har en varierad undervisning. Det finns vissa variationer i elevernas uppfattning av undervisningen mellan skolorna, där tre av skolorna ligger under medelvärdet för Sjölinns. Samtliga skolor ligger dock läsåret 2022/2023 över snittet gällande elevernas nöjdhet med undervisningen för gymnasieskolor inom AcadeMedia (74%). Skolenheten som under tidigare läsår legat lägst har under läsåret arbetat med aktivt med frågorna samt flyttat till nya lokaler som är bättre anpassade. Detta har givit resultat och skolenheten visar generellt på högre resultat i Elevenkäten. De två som under läsåret 2022/2023 ligger lägst i Elevenkäten har under haft många nya lärare som tillkommit. Detta har berott på att skolenheterna är nystartade eller haft en kraftig tillväxt. När nya lärare tillkommer behövs alltid en tid för att få arbetet med case att bli tydligt, vid nystart och tillväxt ökar också andelen elever som ej valt skolan för case vilket påverkar resultaten.

Andel elever som anser att skolan har kontakter med näringslivet, universitet och andra föreningar och organisationer, anser att de får djupare kunskaper av skolans arbetssätt med case samt att arbetssättet med case skapar motivation att lära sig mer, över tid (från Elevenkät)



Caseutveckling har varit ett prioriterat område inom Sjölinns skolor under ett par år. Med caseutveckling menas i det här fallet att arbeta för att alla elever ska uppleva en stor nöjdhet med att arbeta med casemetodik. Rektorsgruppen har identifierat att det finns en skillnad i hur elever på de olika skolorna upplever att det är att arbeta med casemetodik. Eleverna upplever en större nöjdhet med arbetssättet på några av skolorna, även om de i allmänhet är mycket nöjda med undervisningen på alla Sjölinnsskolor.

Rektorsgruppen har beslutat att utveckla sina arbetssätt så att skolorna ska arbeta mer lika och då i högre utsträckning arbeta med casemetodiken på det sätt som man gör på de skolor där eleverna är som nöjdast med arbetssättet. I arbetet har representanter från skolans olika yrkesgrupper involverats, alltifrån administrationen till lärare, ledningsgrupper och skolchef.

Nuläget har varit att skolorna arbetar olika och att nöjdheten med arbetssättet skiljer sig åt mellan skolorna och därför har det önskade läget varit att skolorna ska arbeta mer lika. De hinder som finns för detta kan handla om olika kulturer i arbetsgruppen, om lokaltillgång, om schemaläggning och om lokala anpassningar av arbetssättet. Det finns många resurser som kan användas i utvecklingsarbetet, då den främsta resursen är att Sjölinns har starka traditioner kring casemetodiken, att skolorna har ett långvarigt samarbete med en professor från Harvard Business School och att enheterna kan hjälpa varandra genom att dela material med varandra och stötta varandra kring exempelvis schemaläggning.

De aktiviteter som rektorsgruppen har beslutat om utifrån de diskussioner som har förts under stormöten är att enheterna ska arbeta utifrån samma casekarta (som beskriver vilka ämnesövergripande samarbeten som ska ske under olika caseperioder) och samma casemetodik. Skolorna ska också starta med caseskuggningar, då personal från de olika skolorna åker på besök hos varandra för att dela goda exempel kring casemetodiken. En schemagrupp ska träffas under några tillfällen under ett läsår för att sprida goda idéer kring schemaläggning kopplat till case. Vidare ska de handböcker som finns till hjälp återlanseras i nytryck och en ny bok med Exempelcase har släppts som beskriver casearbetet från planering och förberedelser till genomförande och efterarbete. Samarbetet med professor Alexandra Sedlovskaya från Harvard Business School kommer också att fortsätta i någon form.

De förtydliganden som har gjorts kring Sjölinns casemetodik och arbetssätt kommer att presenterats för all personal på de fem Sjölinnsskolorna under en gemensam uppstart på läsåret 2022/2023. Då kommer även vissa delar av casemetodiken använts i det gemensamma arbetet under dagarna, i form av caseseminarier, för att ytterligare sprida kunskaperna och tryggheten i användandet av metodiken. Casegruppen kommer också presenterat allt gemensamt material som finns att tillgå för att kunna arbeta med metodiken.

Centralt i det vidare arbetet under läsåret 2022/2023 är att få igång de nya inslag som det har beslutats kring och sedan att följa upp att arbetet fortskrider. Rektorsgruppen kommer fortsätta diskutera vilka förutsättningar som finns på de olika skolorna för att undanröja eventuella hinder och fortsätta arbeta för att alla som arbetar på skolorna delar övertygelsen om casemetodikens styrka.

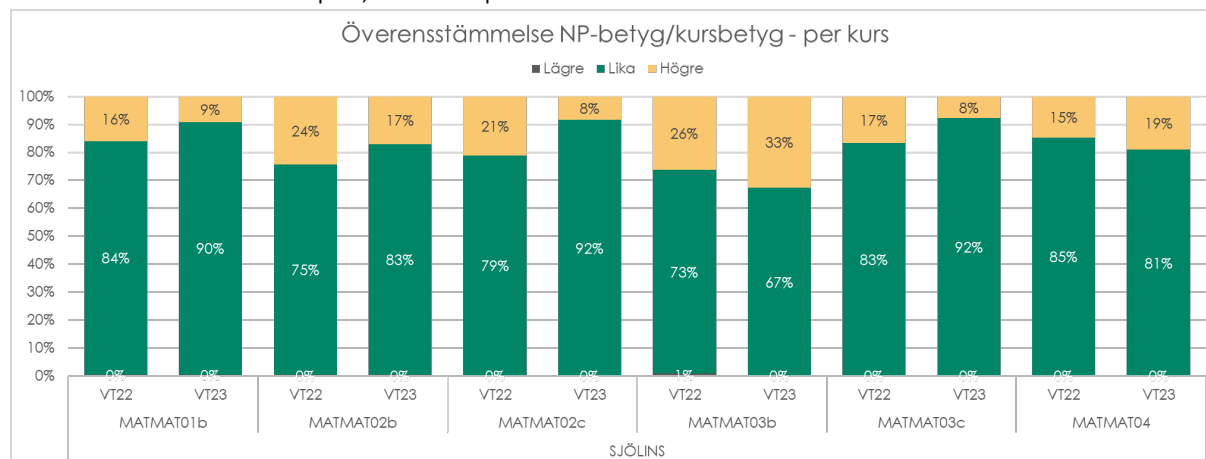
Andel elever som svarar 7 till 10 på en tiogradig skala i den årliga elevenkäten på frågan: skolan har kontakter med näringslivet, universitet och andra föreningar och organisationer har under läsåret ökat. Tidigare läsår har varit påverkade utav pandemin och just kontakter utanför skolenheterna har varit svåra att hantera på samma sätt som tidigare.

Generellt för både undervisning och arbetet med case är det tydligt att nyanställda lärare får bra introduktion till Sjölins och case för att det ska fungera på bästa sätt. Detta blir tydligt utifrån att de enheter som gjort många nyanställningar utifrån tillväxt får lägre resultat kring framförallt frågorna om arbetssättet med case påverkan på studierna men även till viss del på undervisningen i stort.

Som en del i att utvärdera likvärdigheten i undervisningen kan de nationella provens resultat jämföras med satta kursbetyg. Provbetyget sammanfattar bara de kunskaper eleven visat på det nationella provet. Kursbetyget behöver därför inte vara detsamma som provbetyget eftersom kursbetyget grundar sig på alla kunskaper eleven visat under kursen. De nationella proven ska dock särskilt beaktas vid betygsättning. För att kunna göra en jämförelse mellan provbetyg och kursbetyg jämförs även resultatet med motsvarande för riket.

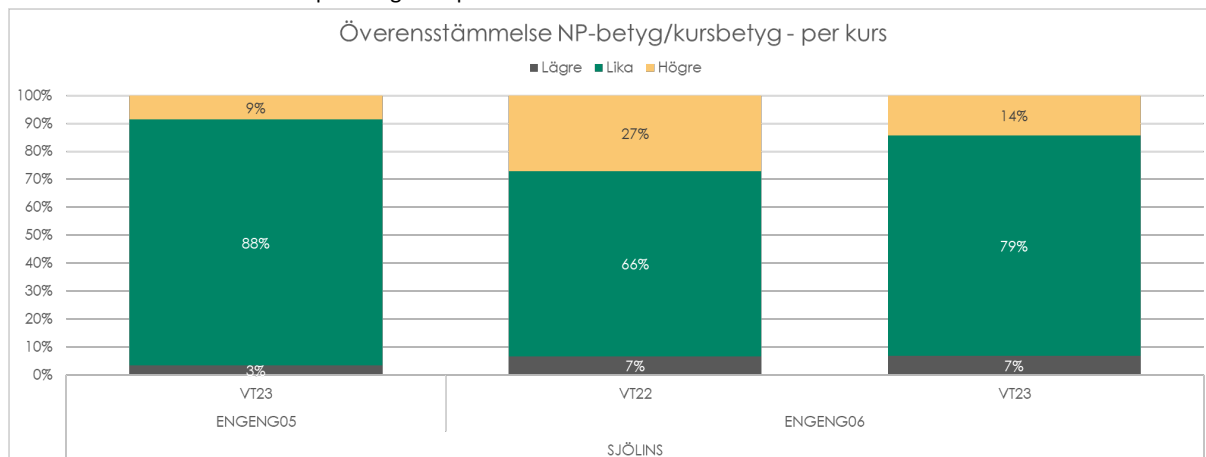
Det finns skillnader bland skolenheterna gällande överensstämmelsen mellan kursbetyg och nationella provbetyg. Överensstämmelsen totalt för samtliga nationella prov i engelska, matematik samt svenska/svenska som andraspråk var vårterminen 2023; 80%. Detta var en ökning med 9 procentenheter mot vårterminen 2022. Men inom Sjölins finns en variation från 62% till 86%. Det finns även variationer mellan ämnen med en ökad överensstämmelse i engelska samt svenska/svenska som andraspråk medan förändringen i överensstämmelsen i matematik varierar mellan olika kurser.

Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs över tid



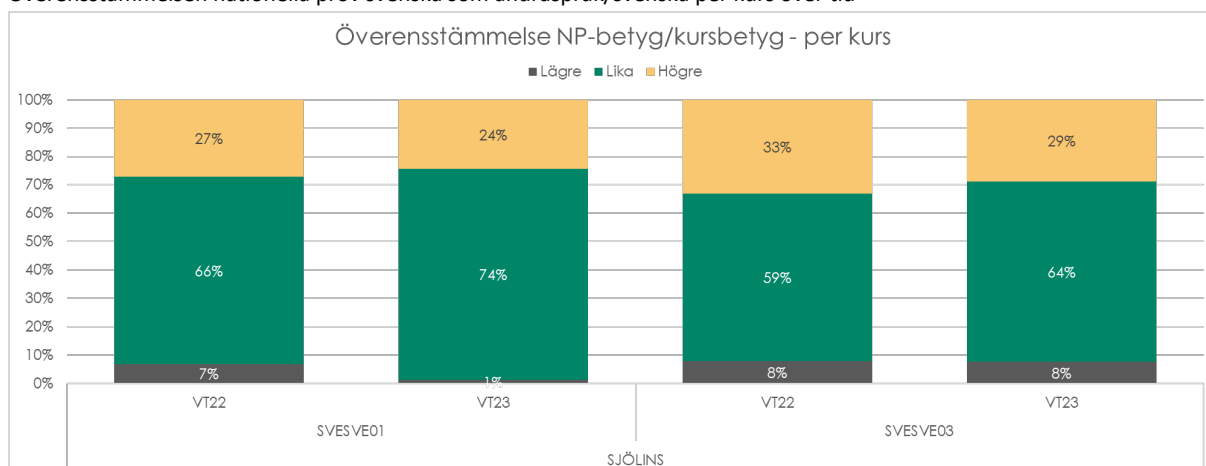
Överensstämmelsen mellan betyg på nationella prov samt kurs har i matematik ökat i samtliga kurser förutom Matematik 3b samt Matematik4. I Matematik 1b och Matematik 2b ligger samtliga enheter över andel elever med lika kursbetyg jämfört med provbetyg. (Andel elever med lika kursbetyg jämfört med provbetyg för riket vårterminen 2023: Matematik 1b: 80% och Matematik 2b 74%.) I kursen Matematik 3B ligger två enheter över riket och de andra två under andel elever med lika kursbetyg jämfört med provbetyg vilket för riket är 71%, vårterminen 2023. För kursen Matematik 2c saknas nationell statistik vårterminen 2023, samtliga enheter har dock ett resultat där 84% eller mer av betygen överensstämmer. Det är också kursen med den största förändringen i matematik. Även Matematik 3c visar på en ökad överensstämmelse och samtliga enheter ligger över snittet för riket. Matematik 4 skriv av flera av enheterna under höstterminen vilket gör att underlaget bygger på färre elever. Av de tre enheter som skrivit provet är det en som ligger under snittet för riket. (Andel elever med lika kursbetyg jämfört med provbetyg för riket vårterminen 2023: Matematik 3c: 80% och Matematik 4 79%.)

Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs över tid



Överensstämmelsen mellan betyg på nationella prov samt kurs har ökat i Engelska 6. Detta gäller för samtliga enheter förutom en inom Sjölin. Resultatet för Engelska 5 bygger endast på en skolenhet. (Andel elever med lika kursbetyg jämfört med provbetyg för riket vårterminen 2023: Engelska 5: 74% och Engelska 6: 76%.)

Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs över tid



Det är generellt väldigt få elever som läser kurserna Svenska som andraspråk inom Sjölin, utifrån det redovisas ej det underlaget i diagram.

Trenden för kurserna i Svenska för riket är att andel elever med lika kursbetyg jämfört med provbetyg ökat för både Svenska 1 och Svenska 3. (Andel elever med lika kursbetyg jämfört med provbetyg för riket vårterminen 2023: Svenska 1: 61% och Svenska 3: 61%.) Detsamma gäller för Sjölin där överensstämmelsen ökat mellan betyg på nationella prov samt kurs för båda kurserna men framförallt i Svenska 1. Resultatet i Svenska 1 bygger endast på en skolenhet medan det i Svenska 3 är en enhet som ligger under snittet för riket.

Utifrån detta kan det konstateras att arbetet som gjorts under kvalitetskonferenserna 2022/2023 har bidragit till en minskad diskrepans mellan betygen i kursen i förhållande till betygen på de nationella proven. Huvudmannen ser det viktigt att fortsätta att belysa dessa frågeställningar vid kommande kvalitetskonferenser, men också i arbetet med de enskilda enheterna. Där kommer detta

vara en återkommande fråga i månadsuppföljningarna mellan rektor och skolchef. Vid utvärdering av arbetet så framkommer i diskussion mellan huvudman och rektorer att arbetet fungerat men att det varit tidskrävande samt vikten av samplanering i början av kurserna för att kunna ha bra samtal vid sambedömning under kursens gång till viss del är avgörande. Utifrån detta kommer huvudmannen även under kommande läsår att följa upp skolenheternas planering av sambedömning både inom och mellan skolenheter. Vidare framkommer att det stödmaterial som huvudmannen har tagit fram till skolorna att använd i sitt analysarbete har uppskattats och varit en hjälp. Detta material har bestått av konkretiseringar av riktlinjer samt "Blanketter" som kunnat användas av olika typer av lärargrupper som stöd i arbetet med samverkan och sambedömning samt i analysarbetet av resultatet.

Slutsatser

Sammantaget finns ett antal områden som huvudmannen kommer fokusera på, i syfte att stärka likvärdighet och kvalitet inom undervisning och lärande:

- Arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning kommer fortsatt att vara ett viktigt fokusområde under kommande läsår. Arbetet utgår från de ändringarna som kom i skollagen från 1 juli 2022. Likvärdighet och bedömning kommer utifrån detta vara en del av kvalitetskonferenser som planeras för läsåret 2023/2024. Även vid resultatdialoger samt kvalitetsdialoger kommer denna fråga att behandlas. Inför läsåret 2023/2024 kommer mycket av arbetet handla om att hålla i och utveckla de samarbeten kring sambedömning som skapades under föregående läsår. Detta arbete följs upp vid resultatdialoger mellan rektor och skolchef. Under läsåret 2022/2023 har fokus legat på ämnen med nationella prov. Huvudmannen avser att vidga området även till att omfatta övriga ämnen. För att bibehålla en likvärdig bedömning och betygsättning kommer de pedagoger samt rektorer som ännu ej genomför AcadeMedias webbutbildning, eller kompletterande uppdateringen utifrån lagändringar, i betyg och bedömning i samarbete med Karlstads Universitet att göra det under hösten 2023.
- Huvudmannen har inför läsåret 2023/2024 inskaffat Kunskapsmatrisen till alla skolenheter för att genomföra förkunskapsdiagnoser i matematik för alla elever i årskurs 1. Resultatet ska aggregeras upp till huvudman för att ge en bild av elevernas förkunskaper. Huvudmannen kommer även uppmuntra skolorna att göra förkunskapstest i engelska samt svenska.
- Under läsåret 2022/2023 inleddes samarbetet med Ifous om matematikutveckling. Det första året har det varit fokus på att utbilda processledare på skolenheterna (med undantag för några små). Dessa processledare ska kommande läsår leda utvecklingsarbetet i olika utvecklingsgrupper. Huvudmannen kommer under läsåret 2023/2024 skapa förutsättningar för att matematiklärare inom det Teoretiska verksamhetsområdet träffas regelbundet för att göra detta möjligt. Parallellt kommer rektor fortsatt få stöd av Ifous projektledare under kvalitetskonferenser vilket har varit en viktig del för att hela styrkedjan ska stödja processen. Matematiken har under flera år haft sviktande resultat, även på riksnivå, det innebär att förändra den trenden är ett långsiktigt arbete som man behöver hålla i och hålla ut i. Resultaten i matematik kommer dock att följas upp under läsåret framförallt för att på sikt kunna se resultat.
- Förstelärarnätverket 2023/2024 fortsätter ha fokus på två parallella spår under läsåret:

- Förstelärarytöd – både utbildande och fortbildande moment utifrån hur länge man har varit förstelärare.
- Organisation av det kollegiala utvecklingsarbetet. Eftersom både data och litteratur pekar på vikten av organisation, facilitera träffarna för samarbete genom hela styrkedjan; förstelärare, rektor och skolchef/verksamhetschef.

Arbetet mellan rektor och förstelärare kommer löpa som en röd tråd genom förstelärarnätverket efter förra årets satsning visade goda effekter. Feedback från nätverket identifierade behovet att jobba varumärkes- och projektspecifikt på vissa träffar. På så sätt får alla stöd att möta utmaningar inom just sina projekt och inom sina varumärken. Vidare kommer det vara ett större fokus på teori och forskning i årets förstelärarnätverk. Ett ökat fokus på att implementera dessa evidensbaserade metoder är nödvändigt för att få större effekt på det kollegiala lärandet på respektive enhet.

- Fortsätta utveckla arbetet med case detta genom att tillsätta en verksamhetschef för att leda förändringsarbetet men även tillsätta en grupp för att skapa bred förankring där många ledningsfunktioner ingår. Fortsatt ha en nära koppling till Harvard i form av besök från den professor som Sjölin primärt tar inspiration från gällande Harvard fall. Utifrån detta är tanken att uppnå en ökad likvärdighet samt samarbete mellan skolenheterna men även att öka relevansen gällande casemetodik bland eleverna och få till bättre och mer frekvent förekommande fall av Harvard modell på samtliga enheter.
- Fortsätta arbetet inom Erasmusprojekt Educating talents genom att under läsåret 2023/2024 fortsätta att arbeta med två nya modeller, Motivation through individualisation samt Kangaroo-class. Dessa modeller kommer att presenteras i Bryssel där lärare från olika skolenheter samt verksamhetschef kommer att delta. Detta arbete kommer sedan att testas på hemmaplan av samtliga deltagare. Under året kommer även en träff att ske i Sverige, då Sjölin ska presentera sin casemetodik. Sjölin skolöverskridande casegrupp med lärare från alla fem skolorna, kommer att utarbeta en version av Sjölin casemetodik, som är möjlig att testa för de andra länderna i projektet.

Trygghet och värdegrund

Huvudmannens organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

En av de viktigaste förutsättningarna för att skapa en god och trygg miljö för eleverna är det elevnära förhållningssättet på Sjölinsskolorna. Lärarna rör sig i korridorer och elevutrymmen på ett naturligt sätt och sätter stort värde i interaktionen med eleverna. Bemötandet mellan lärare och elev är något Sjölin's Gymnasium är särskilt stolta över. På Sjölin's arbetar alla under devisen "alla elever är allas elever". Arbetsättet med case möjliggör att fler lärare arbetar tillsammans runt en elevgrupp, vilket bidrar till en lugn och trygg miljö. Lärmiljön på skolorna är anpassade efter casemetodiken vilket också bidrar till ökad vuxennärvaro i de allmänna utrymmena.

Huvudmannen tillsammans med Sjölin's Gymnasium utökade ledningsgrupp har under en längre tid arbetat med att ta fram uppdaterade beskrivningar av Sjölin's mjuka värden i form av ett gemensamt värdegrundsdokument som förtydligar Sjölin's värdegrundsarbete. Sjölin's har även arbetat med att få fram ett nytt sätt att presentera detta för eleverna. Arbetet kommer bli en ledstjärna i Sjölin's värdegrundsarbete för alla Sjölin'sskolor framöver.

Under höstterminen genomförs en likabehandlings- och värdegrundskartläggning, LOV-enkäten, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna. Kartläggningen består dels av Ja och Nej frågor samt av frågor där eleverna kan utveckla sina tankar i fritextsvar. Under höstterminen 2022 var svarsfrekvensen i snitt 89% inom Sjölin's Gymnasium med en variation för enheterna från 78% till 93%. Huvudmannen ansvarar för att sammanställa enkätsvaren samt att kommunicera sammanställningen till respektive skolenhet.

Under januari varje läsår upprättar skolenheterna en plan mot diskriminering och kränkande behandling utifrån en mall framtagen av huvudman. Detta plandokument benämns som Plan mot kränkande behandling. Under läsåret 2022/2023 gjordes en översyn av mallen och en uppdatering utifrån förändringarna i läroplanens inledande delar som trädde i kraft den 1 juli 2022. Dessa förändringar har inneburit nya formuleringar och en del omformuleringar vilket påverkar både undervisningen och hela skolans värdegrundsarbete. För att stödja skolenheterna i arbetet utifrån de nya formuleringarna och tydliggöra de nya delarna i skolornas värdegrundsarbete samt för att påminna om vikten av att elevernas delaktighet har huvudman stöttat skolorna i arbetet med att sjsätta den nya mallen med att ta fram tydliga exempel och bjuda in till gemensamma analysseminarier och skrivarestuga.

Rutiner för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling.

Elever som själva upplever eller märker att någon annan elev utsätts för någon form av kränkning på skolan ska kontakta en medarbetare på skolan som eleven har förtroende för. Den ur personalen som tar emot elevens berättelse eller uppmärksammar kränkningar på annat sätt är ansvariga och skyldiga att anmäla detta till rektor. I varje situation där kränkningar förekommit på skolenheten är det rektors ansvar och skyldighet att göra en anmälan till huvudmannen. Denna anmälan ska innehålla utförlig information om händelsen, vilka som varit inblandade, när det inträffade och när anmälan togs emot. Utifrån denna information gör huvudmannen tillsammans med rektor en utredning kring de aktuella kränkningarna/trakasserier för att identifiera vilken typ av kränkningar som förekommit. Samtliga utredningar görs av kvalitetsorganisationens skoljurister. Utifrån vad varje

utredning visar ansvarar sedan skolchef för att nödvändiga åtgärder vidtas för att förhindra förekomsten av kränkande behandling i framtiden. Samtliga utredningar dokumenteras och sammanställs för att ligga till grund för den kartläggning som både huvudmannen och de enskilda skolenheterna gör inför upprättandet av skolornas planer mot kränkande behandling.

Utvärdering

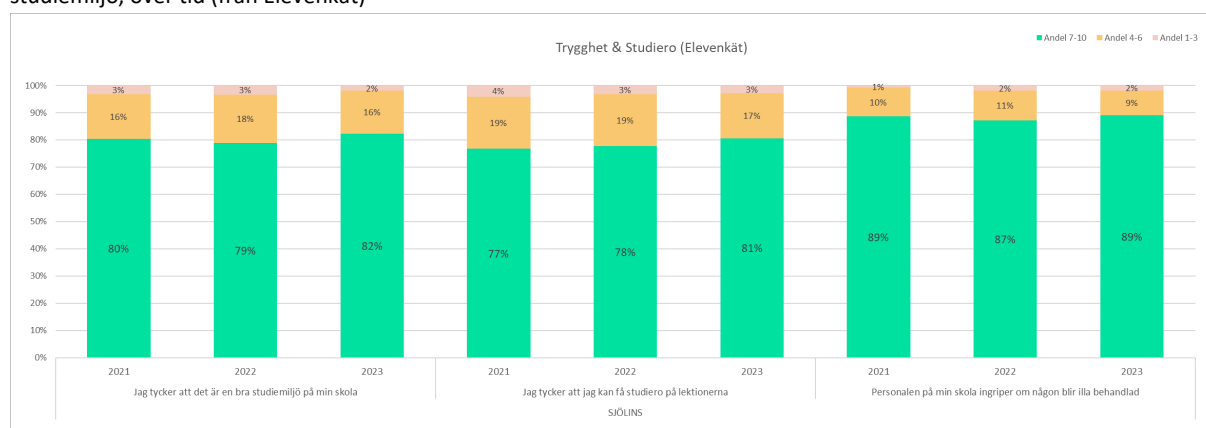
Resultatet från LOV-enkäten från höstterminen 2022 visar på generellt goda resultat för skolorna inom Sjölin. 97 % av eleverna känner sig trygga på skolan med en variation från 94% till 98% mellan skolenheterna. Detta är något högre än resultatet från Elevenkäten som genomförs i januari. I Elevenkäten besvaras dock frågorna i en skala från 1 till 10. Vilket ger en mer nyanserad bild av elevernas uppfattning. Andel elever som svarar 7 till 10 på en tiogradig skala i den årliga elevenkäten på frågan: Jag känner mig trygg i skolan är generellt inom Sjölin 95% samtidigt är det endast 1% av eleverna som väljer att svara 1 till 3 vilket visar på ett likvärdigt resultat mellan de båda enkäterna. Det är endast en mindre andel elever som väljer att svara i den lägre skalan när de får möjlighet att variera sina svar. Variationen mellan skolenheterna är dock något större men skiljer i andel svar 1 till 3 endast med 3 procentenheter.

Resultatet från Lov-enkäten visar även att eleverna vet vem de kan vända sig till om de har blivit illa behandlade still stor del 93%, men variationen mellan skolenheter 91% till 95%. Generellt känner de även förtroende för personal tar tag i situationer om de får reda på att någon blivit illa behandlad, 90%, variationen mellan skolenheter är dock större 87% till 93%.

Samtidigt anger 69 elever i LOV-enkäten att de blivit illa behandlade av andra elever och berättat om det för personalen på skolan. Utav dessa angav majoriteten av eleverna att skolan tog tag i situationen. (Det finns dock en felmarginal i siffrorna från LOV-enkäten då den var felinställd de första dagarna av genomförandet och även elever som svarat att de ej blivit illa behandlade fick svara på följdfrågorna.) Detta är en liten andel av de 2498 elever som går på någon av skolenheterna och frågan är allmänt ställd och kan inte direkt jämföras med antalet kränkingsanmälningar som inkommit till huvudmannen. Huvudmannen har dock samtidigt identifierat att antalet kränkingsanmälningar, över tid, som inkommer är lågt. För läsåret 2022/2023 var det totalt 11 stycken vilket är en ökning mot föregående läsår med 6 stycken. Utifrån detta kan huvudmannen konstatera att ett arbete och diskussion kring att anmäla händelser där elever anser sig ha blivit utsatta för kränkande behandling behöver intensifieras.

Utifrån de anmälningar som inkommit om eventuellt kränkande behandling kan huvudmannen efter utredning konstatera att kränkande behandling förekommit vid 4 av de anmälda händelserna. De händelser som utgjort kränkande behandling är inte enhetliga och är svåra att dra någon egentlig slutsats av.

Andel elever som tycker de kan få studiero, att personal ingriper om någon blir illa behandlad samt tycker det är en bra studiemiljö, över tid (från Elevenkät)



Eleverna upplever generellt att studiemiljön är god på skolorna. På frågorna i elevenkäten från januari 2023 om elevernas studiero i skolan, att personal ingriper om någon blir illa behandlad samt att det är en bra studiemiljö på skolan har eleverna svarat i nivå med tidigare läsår. Samtliga frågor har ökat en till tre procentenheter. Resultatet på samtliga frågor ligger över motsvarande resultat för AcadeMedias gymnasieskolor i stort. Där resultatet är att 63% anser att de får studiero, 79% anser att personal ingriper om någon blir illa behandlad samt 68% tycker att det är bra studiemiljö på skolan. Även om det finns variationer mellan skolenheterna så är det endast en skolenhet som ligger under snittet för AcadeMedia och då gällande frågan om studiemiljö. Det finns flera förklaringar till det lägre resultatet på denna fråga men på samma skolenhet menar samtidigt 92% av eleverna att personalen ingriper om någon blir illa behandlad. Skolenheten kommer under kommande läsår att flytta till nya lokaler vilket kommer att påverka studiemiljön i stort för eleverna.

För att förbättra elevernas trygghet och studiero generellt inom Sjölinns har det arbete som tidigare initierats kring Sjölinns mjuka värden sammanställts i rektorsgruppen och landat i de värdeord som är Sjölinns mjuka värden: Tillit, relationsbyggande, kravställande omtanke och höga förväntningar. Allt detta manifesteras i casearbetsättet, varför även case står med som ett viktigt begrepp. I linje med AcadeMedias sätt att presentera sin värdegrund så presenteras även Sjölinns värdegrund nu i form av en pyramid. Tidigare beskrevs Sjölinns mjuka värden i en bok på ca 30 sidor, tillsammans med en beskrivning av Sjölinns övriga arbetsätt. Tanken med den nya pyramiden är att den ska göra det mer lättöverskådligt, tydligare och mer användbart, både för de som arbetar på skolorna, men även för eleverna.

Arbetet fortsätter framåt med ett arbete under läsåret 2022/2023. Alla skolenheter startar läsåret tillsammans, då pyramiden och de mjuka värdena lanseras. Rektorerna kommer också beskriva hur arbetet med att ta fram en uppdatering av Sjölinns mjuka värden har gått till. Därefter sker ett arbete med att diskutera ett fiktivt fall där implementeringen av ett värdegrundsarbete problematiseras och diskuteras. Personalen får därmed en chans att internalisera värdegrunden men även vara medskapare till hur begreppen används och förstås inom Sjölinns.

Under läsåret 2022/2023 kommer sedan arbetet att fortsätta lokalt på skolenheterna bland annat genom att involvera eleverna, genom att använda det under den dagliga verksamheten och genom att manifesteras i lokalerna.

Utifrån svaren i elevenkäten ligger Sjölin's generellt kvar på en hög nivå där eleverna känner sig trygga på sin skola samt att de har en bra arbetsmiljö. Dock är antalet anmälda kränkande behandling lågt och arbetet behöver fortsätta med att öka antalet anmälningar om kränkande behandling. Utifrån elevenkäten framgår att eleverna känner sig trygga samt att personal tar tag i det som sker men det är ändå viktigt att säkerställa att alla är medvetna om när ärenden ska anmälas till rektor och vidare till huvudman. Huvudmannen kommer på sikt se över om det går att underlätta själva förfarandet i hantering av ärenden.

Vid införandet av den nya mallen för Plan mot kränkande behandling framgick att flera enheter hade svårigheter med arbetet att beskriva sitt främjande arbete i förhållande till förändringarna i läroplanens inledande delar. Utifrån detta kommer huvudmannen under kommande läsår följa upp dessa delar genom att införa nya frågeställningar i Lov-enkäten. Resultatet av dessa kommer få ligga till grund för huvudmannens fortsatta arbete med att stödja skolenheterna.

Slutsatser

Sammantaget finns ett antal områden som huvudmannen kommer fokusera på, i syfte att stärka likvärdighet och kvalitet inom trygghet och värdegrund.

- Sammanfattningsvis är elevernas upplevelse av trygghet och studiero hög inom Sjölin's. Detta hänger tätt ihop med skolornas höga kunskapsresultat samt eleverna ambitionsnivå. Från huvudmannens sida kommer detta fortsatt vara ett viktigt område att följa upp för att bibehålla eller förbättra nivån av trygghet och studiero inom våra utbildningar. Detta sker genom gemensamma analysseminarier samt uppföljning av enkäter under kvalitetsdialoger.
- Huvudmannen kommer fortsätta att säkerställa att rutinerna för kränkande behandling är kända på alla nivåer på skolorna och förtydliga distinktionen mellan vad som är en kränkning och annan konflikt. Huvudmannen tittar även på eventuella andra lösningar för att hantera dessa ärenden men det är ett arbete som ligger över längre tid.
- Utifrån förändringarna i läroplanens inledande delar kommer huvudmannen att se över LOV-enkätens innehåll för att fortsättningsvis kunna kartlägga hur skolorna arbetar med dessa frågor.
- Huvudmannen kommer tillsammans med Sveriges elevkårer sätta samman en utbildning av elevskyddsombud. Utbildningen kommer vara öppen för de elevskyddsombud som finns på respektive skola och rektorerna kommer vara ansvariga för att anmäla deras deltagande.
- Gemensam uppstartsdag för samtlig personal kring arbetet med Sjölin's värderingar, där resultatet av arbetet beskrivs och lanseras samt realisera modellens tre delar i form av ett case.

Elevhälsa och stöd

Organisering av och tillgång till elevhälsa och stöd

Huvudmannen är ytterst ansvarig för att säkerställa tillgång till elevhälsans insatser. På huvudmannanivå leds elevhälsans medicinska och psykologiska insatser, inom gymnasiesegmentet, av verksamhetschefen för centralt stöd för elevhälsa.

Den medicinska verksamhetschefen ansvarar för elevhälsans medicinska ledningssystem och det systematiska patientsäkerhetsarbetet samt leder skolsköterskans och skolläkarens avgränsade medicinska insatser.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet finns en elevhälsostrateg med uppdrag att stödja och utveckla elevhälsoarbetet. Elevhälsostrategens huvudsakliga ansvar är elevhälsans icke medicinska insatser. I uppdraget ingår även att leda och utveckla arbetet med skollagsstyrd elevvårdshandling.

På varje skola beslutar rektor om sin inre organisation och ansvarar för att fördela elevhälsan som resurs efter elevers olika förutsättningar och behov, på individ, grupp och skolnivå. Rektor ansvarar för rekrytering och beställning av elevhälsans olika insatser. De kompetenser som kan beställas av centralt stöd för elevhälsa är skolläkare, skolpsykolog och till viss del även skolsköterska.

Studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse är den verksamhet som bidrar till att ge elever kunskaper och färdigheter att fatta beslut om sina framtida studie- och yrkesval. Det kan handla om praktiska arbetslivserfarenheter, undervisning om arbetslivet, studiebesök, utbildningsinformation och aktiviteter för att utveckla elevens självkännet. Studie- och yrkesvägledning i snäv bemärkelse är den personliga vägledning som studie- och yrkesvägledaren ger i form av vägledningssamtal, individuellt och i grupp. Dvs när den enskilde eleven ges möjlighet att reflektera över sig själv i relation till olika framtidsvägar. Studie- och yrkesvägledningen ska utgå från elevens förutsättningar och behov för att stödja eleven att göra val och fatta beslut.

Inom AcadeMedia finns en central supportfunktion, AcadeMedia vägledning, som hjälper huvudman, rektor och skolans studie- och yrkesvägledare i frågor som rör studie- och yrkesvägledning. Här ges även stöd vid rekrytering samt för samordning av SYV-tjänster. Precis som för elevhälsa är rektor ansvarig för rekrytering eller beställning av studie- och yrkesvägledare. På flertalet skolor är studie- och yrkesvägledaren tätt knuten till elevhälsoteamet på skolan.

Insatser under året

Alla skolor har tillgång till elevhälsans samtliga professioner samt ett aktivt och organiserat elevhälsoarbete. Elevhälsoteamen har regelbundna möten där de går igenom aktuella elevvårdshandlingar samt lyfter frågeställningar som rör skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete. En aktiv samverkan mellan elevhälsoteam, lärare och övrig personal är grunden för ett fungerande hälsofrämjande och förebyggande arbete, likväl som för ett funktionellt utredande och åtgärdande arbete. Hur varje enskild skola organiserar samverkan mellan olika personalgrupper varierar och påverkas av rektors inre organisation i övrigt.

I elevenkäten vårterminen 2023 svarar 80% av Sjölin's elever att de upplever elevhälsan som tillgänglig. 2022 var motsvarande siffra 72%, vilket indikerar en högre upplevelse av tillgänglighet. Variationen mellan olika skolor är stor. Den skola eleverna upplever lägst tillgänglighet svarar 53%

att elevhälsan är tillgänglig och den skola eleverna upplever högst tillgänglighet har motsvarande 87%. Hur tillgänglighet upplevs påverkas dock av många faktorer.

Huvudmannen ser behov av att fortsätta arbetet med att synlig- och tydliggöra elevhälsoprofessionernas roller och elevhälsoteamets funktion i skolans organisation samt hur man organiserar elevhälsoarbetet som hela skolans angelägenhet. Vi vet att en framgångsfaktor är när elevhälsoarbetet uppfattas som allas angelägenhet. För att lyckas med det krävs information och dialog om elevhälsoarbete som aktivt involverar all personal, elever och vårdnadshavare.

Skolorna arbetar överlag systematiskt för att synliggöra sina elevers olika förutsättningar behov. Det genomförs screeningar i åk 1 och ett systematiskt EWS-arbete (Early Warning System) som löpande följer elevers målluppfyllelse och närvaro samt även uppmärksammar indikationer på ohälsa och hinder för lärande. När elevhälsan är delaktig i EWS-arbetet skapas även förutsättningar för mer indikerade hälsofrämjande och förebyggande insatser.

Det finns behov av att utveckla elevhälsans delaktighet i skolornas systematiska kvalitetsarbete i stort. En elevhälsa som är involverad i skolans systematiska kvalitetsarbete skapar bättre förutsättningar för indikerade främjande och förebyggande insatser på individ, grupp och skolnivå. Det mer generella hälsofrämjande och förebyggande insatser finns väl beskrivet i läroplanen, till exempel sexualitet, samtycke och relationer, hedersrelaterat våld och förtryck, förutsättningar för god hälsa, tillit till den egna förmågan och förmåga att ta ställning i olika livs- och värderingsfrågor, stärka självförtroende samt risker med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.

Inom det Teoretiska verksamhetsområdet finns tillgång till en elevhälsostrateg som bland annat samordnar kollegialt lärande för specialpedagoger och kuratorer. Vidare ska elevhälsostrategen stärka likvärdigheten inom verksamhetsområdet genom att strategiskt och systematiskt stötta rektor och skolornas elevhälsoarbete samt utveckla skolornas arbete med skollagsstyrda ärenden och ärendeprocesser. Under våren 2023 implementerades det inom verksamhetsområdet ett nytt ärendehanteringssystem, DF Respons. Elevhälsostrategen ansvarar för systemutveckling, förvaltning och implementering. Ärendehanteringssystemet är en viktig del i målsättningen att utveckla arbetet med skollagsstyrd ärendehantering samt huvudmannens och skolornas systematiska kvalitetsarbete.

Elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete

Elevhälsan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser och ska främst vara hälsofrämjande och förebyggande. Syftet med elevhälsans verksamhet är att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Elevers hälsa, lärande och utveckling är hela skolans angelägenhet och därmed är elevhälsoarbete i praktiken hela skolans ansvar. En systematisk och strukturerad samverkan mellan elevhälsa och lärare är en framgångsfaktor. Hur väl mentors roll på skolan är definierad och hur väl mentors arbete fungerar i relation till undervisande lärare och elevhälsan är också en framgångsfaktor.

Hälsofrämjande arbete syftar till att stärka elevers fysiska, psykiska och sociala välbefinnande samt att utveckla lärmiljöer som främjar elevers hälsa, lärande och utveckling. Tillsammans med övrig personal ska elevhälsan uppmärksamma olika hälso- och livsstilsfrågor. Målet är att ytterst skapa en positiv och utvecklande skolsituation, som främjar hälsa, lärande och utveckling.

Förebyggande arbete syftar till att tidigt uppmärksamma olika riskfaktorer på individ, grupp och skolnivå, såsom hinder för lärande, tecken på ohälsa, eller annan ogynnsam utveckling. Elevhälsan

ska även bidra i skolans förebyggande arbete i sådant som på olika sätt utmanar både elever och lärare att fullfölja skolans uppdrag, till exempel kränkningar, diskriminering, bristande trygghet och studiero samt problematisk frånvaro.

Elevhälsans utredande och åtgärdande arbete

Det utredande och åtgärdande arbetet handlar om att hantera svårigheter, hinder och situationer som uppstår i skolan, i en grupp eller för en elev. Tidig upptäckt och tidiga insatser är framgångsfaktorer i det åtgärdande arbetet. Det är viktigt att all personal tidigt uppmärksammar elever i behov av stöd men också frånvaro, kränkningar samt bristande studiero i skolans olika lärmiljöer. En viktig faktor för tidig upptäckt och tidiga insatser är ett etablerat samarbete mellan elevhälsan och övrig personal på skolan samt samverkan med vårdnadshavare och med andra aktörer, så som socialtjänst och hälso- och sjukvård. Vid behov kan elevhälsan, under en begränsad period, behöva genomföra stödjande samtal med enskilda elever samt stödinsatser vid akut hantering av kriser och konflikter.

Det åtgärdande och utredande arbetet ger skolan viktiga kunskaper om olika behov och vägleder därigenom i delar det främjande och förebyggande arbetet. Därför är det viktigt att underlag från det åtgärdande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och att elevhälsan ingår i det arbetet.

Extra anpassningar och särskilt stöd

I och med införandet av ett digitalt ärendehanteringssystem finns en tydlig vägledning för särskilt stödprocessen i systemet. Processen följer Skolverkets och SPSM nya allmänna råd. Hela processen finns väl beskriven från anmälan till avslut.

En viktig grund för extra anpassningar och särskilt stödet är skolornas EWS-arbete (Early Warning System). Genom EWS-arbetet följs elevernas utveckling mot utbildningens mål upp systematiskt. Skolan kan på så sätt tidigt upptäcka elever som av olika anledningar har svårt att nå de betygsgränser som minst ska uppnås eller uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Tidig upptäckt är väsentlig för hur väl skolan lyckas möta elevers olika behov av stöd, oavsett om det handlar om generella anpassningar, extra anpassningar eller särskilt stöd. En framgångsfaktor är ett systematiskt EWS-arbete. Skolor som har ett väl etablerat EWS-arbete har i större utsträckning elever som upplever att de får stöd.

I elevenkäten svarar 84% av Sjölin's elever att de får extra hjälp och stöd om de behöver det. Detta är högre än föregående läsår, då motsvarande siffra var 79%. Variationen mellan Sjölin's olika skolor rör sig mellan 77–84%.

Undervisningsutvärderingen visar att 75% av Sjölin's elever anser att läraren ger dem den hjälp de behöver för att det ska gå så bra som möjligt för dem. Detta är något lägre genomsnitt än föregående läsår. Variationen mellan Sjölin's olika skolor rör sig mellan 73–80%.

Närvaro och frånvaro

Att främja närvaro, förebygga och utreda frånvaro är en viktig del av varje skolas arbete. Det ställer stora krav på organisation, samarbete, systematik samt goda lärmiljöer. Huvudmannen har under året aktivt verkat för att skapa förutsättningar för att utveckla alla skolors arbete med att främja närvaro, förebygga och utreda frånvaro. Tid har avsatts på kvalitetskonferenser för att sätta fokus på arbetet. Utbildningsmaterial, diskussionsunderlag med mera har tagits fram i syfte att synliggöra

arbetet med närvaro och frånvaro i varje skolas inre organisation. Införandet av ett nytt digitalt ärendehanteringssystem ska ge skolor stöd att utveckla arbetet med frånvaroutredningar och därigenom skapa bättre förutsättningar att systematiskt öka kunskapen om olika orsakssamband kopplat till frånvaro. Huvudmannen har också tagit fram underlag för hur varje skola kan säkerställa en hög närvarorapporteringsgrad.

Utvärdering

Alla skolor bedriver ett aktivt och organiserat elevhälsoarbete. Elevhälsoteamen har regelbundna möten där de går igenom aktuella elevärenden samt lyfter frågeställningar som rör skolans hälsofrämjande och förebyggande arbete.

Elevhälsan är delaktig i skolornas proaktiva och uppföljande EWS-arbete. Ett arbete som bildar en viktig grund för att tidigt uppmärksamma och tidigt göra förebyggande insatser. Genom EWS-arbetet följs alla elevers utveckling mot utbildningens mål upp. Därigenom skapas det förutsättningar att systematiskt uppmärksamma elever som har svårt att nå de betygskriterier som minst ska uppnås eller uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Ett väl utvecklat EWS-arbete synliggör även elevers närvaro samt hur elever, klasser och lärmiljöer i stort fungerar på skolan.

Att tidigt uppmärksamma elever som av olika anledningar är i svårigheter, är viktigt när det kommer till hur väl skolan lyckas möta elevers olika behov av stöd. Oavsett det handlar om generella anpassningar, extra anpassningar eller särskilt stöd. De skolor som lyckas väl i sitt förebyggande EWS-arbete har i större utsträckning elever som upplever att de får stöd.

Varje skola är unik och därigenom även skolors utvecklingsbehov. Därför har varje skola, utifrån sina unika förutsättningar och behov, under året haft fokus på olika utvecklingsområden.

Gemensamt för många skolor är ändå arbetet med att utveckla och organisera elevhälsoarbetet som hela skolans ansvar, intern samverkan och ärendegång. Ytterligare utvecklingsarbete handlar om att förtydliga elevhälsans olika professionsroller samt elevhälsoteamets roll och funktion.

Huvudmannen ser att en aktiv samverkan mellan elevhälsoteamet, lärare och övrig personal är central för ett väl fungerande hälsofrämjande och förebyggande arbete samt ett funktionellt utredande och åtgärdande arbete. Rektors inre organisation bildar grunden för hur framgångsrikt skolan kan organisera sig och skapa förutsättningar för att främja hälsa, lärande och utveckling samt tidigt uppmärksamma, förebygga, utreda och åtgärda hinder för lärande och utveckling, i en nära samverkan mellan olika professioner, roller och funktioner på skolan.

Det finns behov av att stärka elevhälsans roll i skolornas systematiska kvalitetsarbete. Varje skola behöver se över hur samverkan mellan elevhälsan och arbetslagen kan utvecklas för att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet. En god samverkan med externa aktörer så som hälso- och sjukvård, socialtjänst och polis är också viktig.

Huvudman kan på olika sätt bidra till att stärka kvalitet och likvärdighet i elevhälsoarbetet genom att strategiskt och systematiskt ge stöd och därigenom bidra till att skapa bättre förutsättningar.

Slutsatser

Sammantaget finns ett antal områden som huvudmannen kommer fokusera på, i syfte att stärka likvärdighet och kvalitet inom elevhälsa och stöd.

- Följa upp implementeringen av och utveckla det ärendehanteringssystemet och därigenom stärka arbetet med skollagsstyrd ärendehantering. Framst gäller det arbetet med särskilt stöd, frånvaroutredningar och disciplinära åtgärder samt elevhälsans löpande anteckningar.
- Stärka det kollegiala lärandet och professionsutvecklingen för kuratorer och specialpedagoger, genom samordning och ledning av kollegiala nätverk och gemensamma kompetensutvecklingsinsatser.
- Öka likvärdighet och kvalitet i elevhälsoarbetet genom att erbjuda kollegiala nätverksträffar för rektorer på temat att organisera och leda elevhälsa samt stödja varje enskild skolas lokala utvecklingsbehov av elevhälsoarbete.
- På huvudmannanivå utveckla samverkan och samordning mellan centralt stöd för elevhälsa och elevhälsans lokala icke medicinska insatser.
- Stödja utvecklingen av den lokala elevhälsans delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet och därigenom utveckla frisk- och riskindikerat hälsofrämjande och förebyggande arbete.
- Stödja skolornas arbete med att främja närvaro, förebygga frånvaro och utreda frånvaro.

Samlad bedömning och fokus 2022/2023

Arbetet inom Sjölinns med utvecklingsområdena är långsiktigt. Kommande läsår handlar om att fördjupa och förstärka det som redan börjat utvecklas. Arbetet utgår mycket från den gemensamma utvecklingsresa som skapats för huvudmännen inom hela AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde och förstärker de delar som behövs förstärkas just inom Sjölinns. Det övergripande målet är att alla elever ska nå gymnasieexamen och sin fulla potential. Sjölinns når höga resultat i både examensgrad och GBP. Kommande år handlar om att förfina och utveckla verksamheterna ytterligare.

Prioriterade insatser under 2023/2024

Under kommande läsår kommer Sjölinns att fokusera på nedan insatser fördelat på områdena med delområden: Undervisning och lärande, Trygghet och värdegrundsarbete samt Elevhälsa och stöd.

1. Undervisning och lärande

Bedömning och betygsättning

- Fortsätta att under Kvalitetskonferenser och rektorsmöten ge rektorer förutsättningar att planera, reflektera och utbyta erfarenheter.
- Säkerställa att samtliga enheter slutfört huvudmannens utbildningsinsats som är framtagen tillsammans med Karlstads universitet.
- Fortsätta implementeringen av riktlinjer och stödmaterial.
- Organiserar för dialog kring planering inför läsårets kurser mellan olika skolenheter vid gemensam uppstart.
- Anskaffa Kunskapsmatrisen för att genomföra förkunskapsdiagnoser i matematik.

Ifous

- Skapa förutsättningar för att matematiklärare inom det Teoretiska verksamhetsområdet träffas regelbundet under projektets tre år.
- Stödja processledare som leder lärgrupper inom och/eller mellan skolenheter
- Planer och facilitera för stöd från Ifous som håller ihop arbetet tillsammans med styrgrupp inom det Teoretiska verksamhetsområdet.
- Ge ledningsstöd till framförallt rektor under kvalitetskonferenser.

Kollegialt lärande

- Tillsätta en projektledare inom kollegialt lärande för det Teoretiska verksamhetsområdet som leder arbetet tillsammans med skolchef och styrgrupp.
- Genomföra tre träffar med förstelärare från varje skolenhet. Rektor deltar vid två tillfällen och skolchef under träff två. (Teman på träffarna: Processledning, organisering och planering av årets kollegiala utvecklingsprojekt, Utvärdering av och justering av kollegiala utvecklingsarbete, Utvärdera det kollegiala utvecklingsarbetet.)
- Säkerställa att rektor planerar, organiserar och följer upp skolan utvecklingsarbete tillsammans med utsedd förstelärare.

2. Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet och värdegrundsarbete på huvudmannanivå

- Kompetenshöjande åtgärder för att säkerställa att alla har kännedom om styrdokumentens innehåll kring detta område.
- Informationsinsats om beslutad arbetsgång kring anmälningsprocessen vid elevers upplevelse av kränkande behandling.
- Inventering av aktiva handlingar som man genomför för att skapa trygghetsskapande åtgärder. Samt dela Workshop med fokus på främjande och förebyggande för flera aktiva handlingar.

Sjölins värderingar (Värdegrundsarbete)

- Realisera Sjölins värdegrundsarbete genom med en modell framtagen gemensamt inom Sjölins på respektive enhet utifrån förutsättningar. I detta arbete säkerställa att värdefraserna blir relevanta i casearbetet såväl som i övrig undervisning.

3. Elevhälsa och stöd

Rättssäker ärendehantering och dokumentation

- Införa DF Respons samt kontinuerligt bygga och utveckla olika ärendeprocesser i systemet. Ärendehanteringssystemet DF Respons bör leda till att tidigare rutiner för dokumentation av ärenden fasas ut och att alla nya ärenden dokumenteras i DF Respons.
- Huvudmannen följer upp införandet genom att följa utvecklingen av antalet ärenden i DF Respons samt över tid genom uppföljande dialoger med varje skolenhet.
- Utveckla processkvalitet och följsamhet med vad som bör ingå i ett specifikt ärende, i enlighet med skollagens krav.

Professionsutveckling genom kollegiala nätverk

- Organisera och leda kollegiala nätverksträffar för skolkuratorer och specialpedagoger, fysiskt, digitalt, regionalt och nationellt
- Ta fram utbildningsmaterial och bevaka professionsfrågor i ett nationellt perspektiv.
- Utveckla professionsfrågorna så att de finns i kontexten för den samlade elevhälsans uppdrag.

Främja närvaro, förebygga och utreda frånvaro

- Ta fram utbildnings- och stödmaterial för hur man kan utveckla det närvarofrämjande arbetet och för hur det frånvaroförebyggande arbetet kan organiseras och systematiseras
- Med stöd av DF Respons skapa förutsättningar att systematiskt genomföra frånvaroutredningar, följa upp åtgärder och dokumentera processen. Dokumenterade ärenden ska ingå i det systematiska kvalitetsarbetet på alla nivåer
- Främja närvaro genom att öka kunskapen om samband mellan skolnärvaro, hälsa, lärande och utveckling
- Säkerställa att frånvaroutredningar genomförs när de förebyggande insatserna inte ger önskat resultat samt att utredningarna genomförs med hög kvalitet och i samråd med elevhälsan