



SJÖLINS
GYMNASIUM



*Kvalitetsrapport
Vasastan 2022/2023*

REKTOR HAR ORDET

Hösten 2017 slog vi upp portarna till det som skulle komma att bli en attraktiv utbildningsplats i hjärtat av huvudstaden Stockholm. Då visste vi inte, att framgången skulle bli ett faktum med högt söktryck och nöjda deltagare. Som rektor vid Sjölin's Vasastan har jag haft turen att få arbeta med pedagogisk utveckling tillsammans med mycket duktiga och drivna medarbetare. Från den lilla skolan har vi under åren vuxit, kunnat erbjuda fler utbildningsplatser och stärkt vår verksamhet för att kunna ge våra elever den bästa skolan. Det har inneburit en del flyttar, men till hösten 2022 kunde vi flytta in på Campus Vasastan som nu är vår permanenta adress. Tack vare ett starkt lärarlag, med många mycket skickliga lärare som brinner för sitt uppdrag, har vi idag elever som lämnar skolan väl redo för vidare utbildning på universitet och högskolan som väl förberedda samhällsmedborgare. Som del av varumärket Sjölin's, med ytterligare fyra verksamheter från Stockholm i norr till Malmö i söder, arbetar vi med vår pedagogiska metodik vilken vi kallar Sjölin'scase, och som ytterligare gör att vi står ut inom gymnasiet i Sverige. Arbets sättet, som beskrivs mer ingående i kommande text, skapar engagemang och nyfikenhet hos eleverna, vilket hjälper oss och eleven att bättre förstå vår omvärld. Sjölin'scase, med rötter i Harvard, har vidare vårdat relationen med kontakter vid Harvard University vilket möjliggjort utbyte i form av workshops och besök både i Boston, men också genom att öppna upp för besök från det anrika universitetet här hos oss i Sverige. Ett samarbete som hjälpt oss med vår pedagogiska vision och i vår fortsatta resa mot att bli den bästa skolan. Det internationella perspektivet inom vår verksamhet tar också form i de många utbyten som vi fått till genom ett gediget internationaliseringsarbete.

Jag är mycket stolt och glad över att ha fått vara del av denna resa, och fortsatt vara den som ytterst säkerställer mina elevers och medarbetares förutsättningar att nå sin fulla potential.

Varmt välkommen till Sjölin's Vasastan!

Med vänlig hälsning,
Christian Lagström, Rektor



Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	2
Innehållsförteckning.....	3
GRUNDFAKTA - Sjölin.....	5
Casemetodik med rötter ur Harvard.....	5
Casemetodiken.....	5
Organisation.....	5
Skolor och program.....	5
Historik, fakta och organisation.....	5
OM SKOLENHETEN.....	7
Bakgrund.....	7
Organisation och arbetsformer.....	7
Lokaler.....	7
Personal	
Lärare.....	7
Elever.....	8
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	9
AcadeMedias kvalitetsmodell.....	9
Vår kvalitetsdefinition.....	9
Våra framgångsfaktorer.....	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom Sjölin.....	10
Proaktiva uppföljningar.....	10
Resultatdialog.....	10
Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.....	10
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....	10
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	11
Läsåret 2022/2023.....	11
Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen.....	11
RESULTATREDOVISNING (resultat kvalitet).....	14
Kunskaper.....	14
Andel med examen.....	14
GBP Avgångsbetyg.....	15
Betygsfördelning samtliga elever.....	16
Resultat nationella prov.....	18
Demokrati och värdegrund.....	21
Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl.....	21
Andel elever som upplever sig trygga på skolan.....	21
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet).....	22
Undervisning och lärande.....	22
Rektors organisering av lärandet.....	22
Utvärdering och analys.....	23
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	26

Demokrati och värdegrundsarbetet.....	28
Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet.....	28
Utvärdering och analys.....	29
Elevhälsoarbetet.....	33
Rektors organisering.....	33
Utvärdering och analys.....	36
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	37
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	39
Sammanfattande slutsatser.....	39
Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan.....	40

GRUNDFAKTA - Sjölin

Casemetodik med rötter ur Harvard

Sjölin pedagogiska helhetsidé utgår från en holistisk kunskapssyn där kunskap inte delas upp i ämnen för sig utan att ämnen integreras med varandra och bildar en helhet. Vår pedagogik utgår från Casemetodiken som bygger på ett verklighetsbaserat och ämnesövergripande arbetssätt med rötter i Harvard. Arbetssättet är tydligt högskoleförberedande och förbereder eleverna på utmaningar liknande de som de kan stöta på i sitt framtida yrkesliv.

Vår vision är att eleverna ska förberedas för framtida studier och yrkesliv och samtidigt träna sociala förmågor och växa som människor. I Casemetodiken tränas även elevernas sociala förmågor såsom kritiskt tänkande, samarbete och förmågan att se olika perspektiv. En stor del av metodiken handlar om att läraren ska handleda eleven i sitt arbete och vi lägger stor vikt vid den relationella pedagogiken mellan lärare och elev. Hos Sjölin har lärarna en relation till alla elever och vi värnar om deras utveckling både socialt och kunskapsmässigt.

Casemetodiken

På Sjölin är undervisningen till största del upplagd utifrån olika typer av case. Ett Sjölinscase utgår från en verklig händelse, en situation eller ett dilemma. Varje Sjölinscase är ämnesövergripande där flera kurser och ämnen samverkar kring samma case.

En caseperiod varar i ca 6 veckor och genomgår olika faser. Varje caseperiod startar med en intresseväckande uppstart där frågeställningen presenteras. Därefter sker en undersökande del där eleverna får undersöka frågeställningen under varierade undervisningsformer. Gästföreläsare och studiebesök är vanligt under denna period men även mer traditionell undervisning. Under denna del ägnas även mycket tid till individuell handledning där eleverna tränas i att se saker ur olika perspektiv. Varje case har ett tydligt caseavslut som innehåller presentationer och examinationer av olika slag. Examinationer och bedömningar sker både under arbetets gång och vid caseavslutet.

Organisation

Sjölin fem gymnasieskolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, TVO, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna leds i sin tur av en verksamhetschef, Ingrid Crabo från och med hösten 2023. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserad i programarbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledare utgör skolans utökade ledningsgrupp.

Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

Historik, fakta och organisation

Läsåret 2022-23 har Sjölin fem skolor, en i Göteborg, en i Malmö och tre skolor i Stockholm. Under läsåret var det drygt 2500 elever som studerade på någon av våra skolor. Sjölin har bedrivit utbildning sedan 2000 och ingår sedan 2013 i utbildningskoncernen AcadeMedia.

På Sjölin's Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program.

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Skola	Elevantal	Startår	Program
Sjölin's Södermalm	770	1999	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Göteborg	478	2001	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Nacka	478	2009	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Vasastan	679	2017	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)
Sjölin's Malmö	93	2022	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

Sjölin's Vasastan har funnits sedan hösten 2017 då verksamheten drog igång på Sysslomansgatan 18 på Kungsholmen. Skolan startade som svar på en ökad efterfrågan på skolplatser inom Sjölin's som varumärke. Ett stort söktryck innebar att många elever inte fick plats på någon av våra skolor, och därför ville vi kunna erbjuda fler platser. Skolan har sen 2017 gått från 64 elever till höstens drygt 800 elever och har nu nått sin maximala tillväxt. Vi har under skolans livstid hunnit med flytt från Karlbergsvägen 77 och under LÅ 22/23 på nytt flyttat in i nyrenoverade lokaler på samma adress. I samband med inflyttningen hösten 2022 har vi nu fått möjligheten att landa på riktigt och verkligen fokusera på enbart skolans fortsatta utveckling.

Organisation och arbetsformer

Skolans organisation utgår från ledningsgruppen som består av rektor och biträdande rektor. Skolans tre program leds av fyra arbetslagsledare, en för samhällsprogrammet, en för naturprogrammet samt två i ekonomiprogrammet (det program som vi har flest klasser inom). Arbetslagsledare leder arbetet i programarbetslaget och är skolledningens förlängda arm ute i verksamheten. Arbetslagen träffas varje vecka för ett s.k. arbetslagsmöte där också skolans EHT kontinuerligt deltagit.

Skolan har under läsåret haft fyra förstelärare på skolan vilka har lett arbetet med den kollegiala utvecklingen. Det kollegiala lärandet drivs i lärteam där förstelärarna driver processerna framåt. Temat för det kollegiala lärandet styrs av skolans fokusområden och rektor men i samråd med förstelärare.

På veckobasis hålls gymnasiemöten där hela kollegiet träffas. Planeringen för gymnasiemötena är rullande där APT (arbetsplatsträff), kollegialt lärande samt informationsmöten varvas. Vissa veckor öronmärks även denna tid för gemensam planering då vårt arbetssätt med case kräver att lärarna ska kunna samplanera.

Lokaler

Hösten 2023 flyttade Sjölin's Vasastan in på campus Vasastan. Tillsammans med två andra gymnasieskolor delar vi fastigheten, men arbetar separat och har våra egna hemvister. Att arbeta på ett campus medför många fördelar, bl.a. delar de tre verksamheterna på många av de resurser som en gymnasieskola är i behov av. I fastigheten huserar en campusstab, som bistår skolorna med resurser i form av reception, kök och matsal, it-support, bibliotek och allmän drift under ledning av en campuschef. Sjölin's Vasastan har tre av våningsplanen på Karlbergsvägen 77, och alla står som vattentäta skott mot övriga verksamheter i huset. Passersystemet gör att den egna skolan kan säkerställa interna rutiner och en kultur så som skolan vill ha den. I den del som tillhör Sjölin's vasastan finns väl utrustade lektionssalar, laborativa miljöer för de naturvetenskapliga inriktningarna, gemensamma studieytor och lärar- och grupprum. I hjärtat av verksamheten finns administration och rektorsexpedition. Alla medarbetares arbetsplatser finns ute i skolan, och vuxennärvaron är stor på samtliga våningsplan. På campus finns även allmänna ytor, där de tre verksamheternas elever och medarbetare möts. Det är detta som verkligen ger en känsla av energifull studiehub i centrala Stockholm.

Personal

Lärare

Sjölin's strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2022/23 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 90%. På Sjölin's Vasastan är behörigheten mycket viktig, och de lärare som ännu inte

har sin legitimation är kopplade till kompetensutbildning som ska säkerställa rätt förutsättningar för skolan i sin helhet.

EHT

Under läsåret 22/23 hade skolan full bemanning av resurser såsom de beskrivs i skollagen. Det betyder att vi haft heltidsarbetande kurator, specialpedagog, skolsköterska samt studie-och yrkesvägledare. Vad gäller resurser som skolpsykolog och skolläkare har dessa funnits med som resurs, men mer sporadiskt och först vid tydliga behov eller vid avstämningar när elevhälsoteamet träffats för planering och/eller utvärdering av verksamheten.

Övrig personal

Till den övriga personalen på skolan räknas administrationen. Under läsåret 22/23 hade skolan en administratör som arbetade heltid med att bemanna administration, samt sköta de arbetsuppgifter som skolledningen behövde få stöttning med. Det handlade om rapporter, sammanställningar, ekonomiska insatser samt inköp och annan daglig drift som skulle fungera som en service för övriga medarbetare inom skolan.

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	127	131	66
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle	64	63	29
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap Samhällsvetenskap	69	67	63

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	52	67	20
2021/2022	60	72	18
2022/2023	63	78	20
2022/2023 (riket)	49	58	29

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Sjölin's vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom Sjölin

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomförde enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultatet samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings- och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMediamodellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå. Läsåret inleds med att vi i kollegiet fullföljer de analyser som vi påbörjade i juni av föregående års resultat och verksamhet. Till vår hjälp har vi våra internt samlade slutbetyg, resultat från elevenkäterna, LOV-enkäten samt andra utvärderingar av verksamheten, betygsprognoser samt EWS+.

Analyser och identifiering av nya utvecklingsområden sammanfattas i skolans arbetsplan för det kommande läsåret och blir ett viktigt underlag i kvalitetsrapporten som skickas in till huvudman i september. Huvudman skriver i sin tur en motsvarande kvalitetsrapport för verksamhetsområdet sammantaget och skickar till koncernledningen i november.

Efter varje case-period, men även löpande i kursen, gör undervisande lärare en avstämning för respektive elev som hen har i undervisningen. Resultatet diskuteras under arbetslagsmöten tillsammans med EHT. Under året införde vi även en utökad elevavstämning, EWS+ som är ett internt dokument där läraren kontinuerligt följer upp elevernas resultat för att åtgärder och anpassningar ska kunna sättas in. Under året genomförs en undervisningsutvärdering under hösten för att följa upp den upplevda kvalitén i undervisningen. Resultatet från denna undervisningsutvärdering delades med varje lärare individuellt, och tillhörande medarbetarsamtal kunde sätta respektive medarbetares utvecklingsområden i strävan att hela tiden utvecklas och bli ännu bättre på det vi gör.

Lsåret 2022/2023

Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen

På en övergripande nivå behövde Sjölin's Vasastan hitta strategier för att säkerställa implementeringen av vissa grundparametrar. Skolans gick under LÅ 22/23 genom en utveckling som handlade om att stärka organisationen, skapa en bättre tydlighet kring vilka frågor som diskuteras och arbetas med samt i vilken form och i vilken konstellation av resurser detta skulle ske. Det handlade alltså i stort om att skapa en organisation där arbetsuppgifterna var tydligt fördelade, vem som ansvarade samt vad arbetsuppgifterna skulle leda till (våra mål). Organisationens visade sig vara mer välfungerande än tidigare, men fortsatt har vi kunnat se att ytterligare förändringar kommer att krävas även framåt.

Rektor ledde ytterst detta arbete. Tillsammans med skolans båda biträdande rektorer satte rektor plan för insats, från läsårets start och vidare in under läsårets genomförande. Grundstrukturen kom alltså från skolledningen, och de som förutom biträdande rektorer var med och skapar rätt förutsättningar ingick även arbetslagsledare, ALA, samt skolans utnämnda förstelärare. ALA ledde arbetet ute i arbetslagen (fyra befintliga arbetslag på skolan, två mot åk. 1 och ett vardera mot åk. 2 och åk. 3 under LÅ 22/23).

Mötetiderna låg mot skolledningens satta möten som skedde en gång per vecka om 60 min. Även arbetslagen sågs varje vecka vid ett tillfälle om 60 min. Vid arbetslagsmötet deltog alltid en resurs från EHT.

Skolan behövde ha en stärkt skolorganisation där det var tydligt vilka frågor som diskuterades och planerades, men också utfördes i rätt sammanhang. De möten som planerades skulle ha en tydlig agenda och på förhand bestämt innehåll för att dels kunna vara effektiva, dels säkerställa korta beslutsvägar samt en skyndsam hantering som nådde hela vägen ut till våra elever. För att skapa tydlighet fortsatte revideringen av rutiner och policys inom verksamheten, dels upprättades nya på nytt där underlag och ingång tidigare saknats. Det vi också såg var att kommunikationen från skolledningen behöver vara fortsatt snabb och tydlig samt säkerställa att den också blev av för att underlätta för medarbetargruppen. Som del i utvecklingen kring betyg och bedömning hade skolan också en plan i att skapa nya förutsättningar genom ämneslag som mer kontinuerligt träffas under hela läsåret. Just kring kommunikation, och snabb hantering, är något som vi under läsåret också kunnat se har utvecklats på ett mycket positivt sätt, där också medarbetarna (och till viss del även eleverna) visat en uppskattning och delad upplevelse om bättre arbetsmiljö tack vare detta.

Två av skolans fem förstelärare satt med uppdrag att säkerställa fortsatt implementering av skolans arbetsätt CASE. Strukturen som hölls planerades ihop med rektor och utgick från föregående läsårs upplägg där enbart en förstelärare satt som utsedd casesamordnare. Inför läsåret som den följde kunde vi se att den förändrade organisationen kring detta blev än mer effektiv med fler nöjda elever som resultat.

En av förstelärare hade även utvecklingsområdet som rörde internationalisering, där fler medarbetare och elever (vilket blev nytt för läsåret 22/23), genom samarbeten med Erasmus, begav sig ut i Europa för ett mer effektivt lärande där perspektivbyten ledde till en ökad förståelse för de utmaningar som vi och omvärlden står inför. De resor som blev av, både elev-och läarmobiliteter, upplevdes i stort som mycket lyckade. En viktig slutsats som vi dragit handlar om att säkerställa kvalitet hos mottagande part i landet som besöks. Det är till viss del organisationsbundet, men även personbundet, och framåt ska ingången vara att mer nyttja tidigare erfarenheter och kontakter (som vi får del av från andra skolor som också varit ute på resor) för att inte riskera hamna på platser som inte uppfyller de krav som vi lägst ska kunna ha när satsningen är stor och verksamheten lämnas för några dagar.

Ytterligare förstelärare hade mentorskapet som ett tydligt fokus för det kollegiala lärandet. Mentorskap ingår i alla lärares tjänst. Vi vet med oss att mentorskapet kan göras på många olika sätt, men vad som avgör om det är framgångsrikt eller inte handlar om ett par minsta gemensamma nämnare som måste finnas med. Vid utvärderingar av resultat från skolans många enkäter, kunde en gemensam slutsats dras att mentorskapet är bland det viktigaste styrmedlet vi har för att säkerställa att eleverna når en hög måluppfyllelse. Mentorskapet innebär både allvar och lek, och en viktig del som vi kunde se är att mentor också behöver vara den som sätter gränser. För att ett mentorskap ska fungera bygger det på att ett förtroendekapital byggs mellan medarbetare och elev, och att det är detta som avgör ramen i vilken vi kan röra oss. Situationen avgör ingång, och för att få en välfungerande grupp krävs det att man som mentor rör sig mellan olika roller. Det är detta som det kollegiala lärandet fokuserade på under läsåret 22/23, där vi lät deltagarna bidra med egna erfarenheter under förstelärares ledning. Detta var satsningar som många upplevde som mycket positivt, särskilt som antalet nyanställda fortsatt inför läsåret var stort när skolan fortsatte att växa.

Övriga utvecklingsområden som låg planerade var matematiksatsning genom Ifous (led av förstelärare i ämnet). detta arbete kom igång bra, och första läsårets arbete handlade mer om aktionsforskning

enbart kopplat till försteläraren. Flera möten genomfördes, med aktionsforskning som fokus, där både förstelärare och rektor/skolledning deltog. Erfarenheter som försteläraren/processledaren drog återkopplades till ämneslaget i matematik som inför kommande läsår (läsår 23/24) själva ska in i moment av aktionsforskning (år två tillsammans med Ifous).

AcadeMedias närvarolyft (leddes av EHT och biträdande rektor) genomfördes under läsåret, en insats som skapade perspektiv och fick skolan att justera befintliga rutiner men också få igång satsningar som rörde föreningsliv bland elever som en s.k. "pull-in faktor" för att få fler elever till skolan när platsen blir attraktiv även mellan lektionerna. Vi arbetade även under läsåret 22/23 med skolledningens arbete för att stärka upp tydligheten genom att utveckla och upprätta rutiner och policys (leddes av biträdande rektor samt skolledning).

Kollegialt lärande i detta handlade om dels utbyten och diskussioner som tog avstamp i varje kollegas erfarenhet när det handlade om betyg och bedömning (kontinuerliga ämnesmöten) samt att skolan kontinuerligt under läsåret arbetade med att skapa arenor för delandet av erfarenhet kring arbetet med case som metodik. Detta är något som vi ser behövs mer av inför kommande läsår.

De mötestider som låg planerade för alla insatser var våra möten med hela kollegiet, de s.k. APT samt ämnesmöten och individuella möten och avstämningar med de som ansvarade för de olika utvecklingsområdena som nämnts ovan.

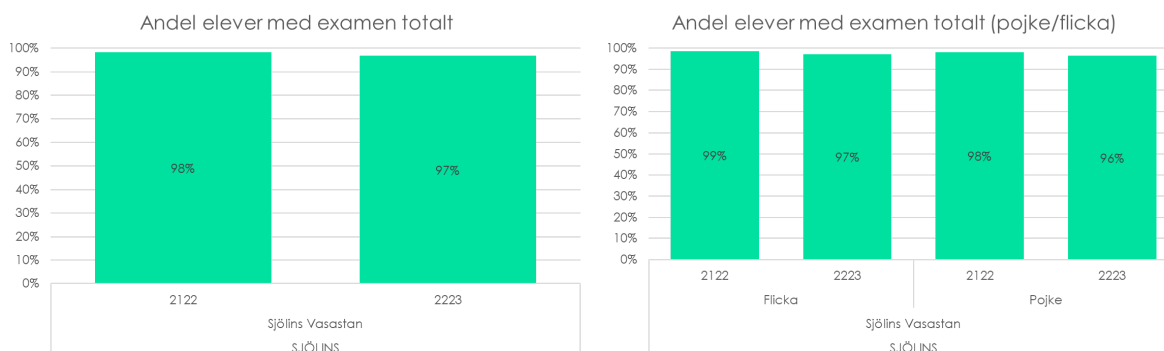
RESULTATREDOVISNING (resultat kvalitet)

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

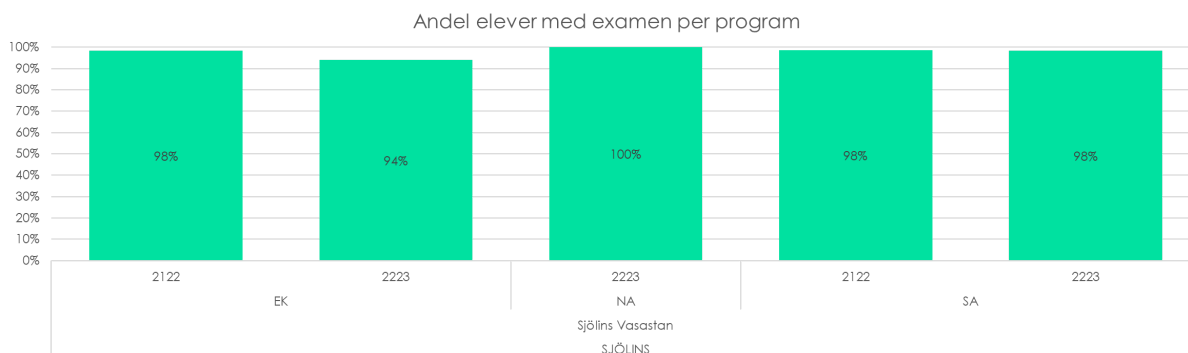
Kunskaper

Andel med examen

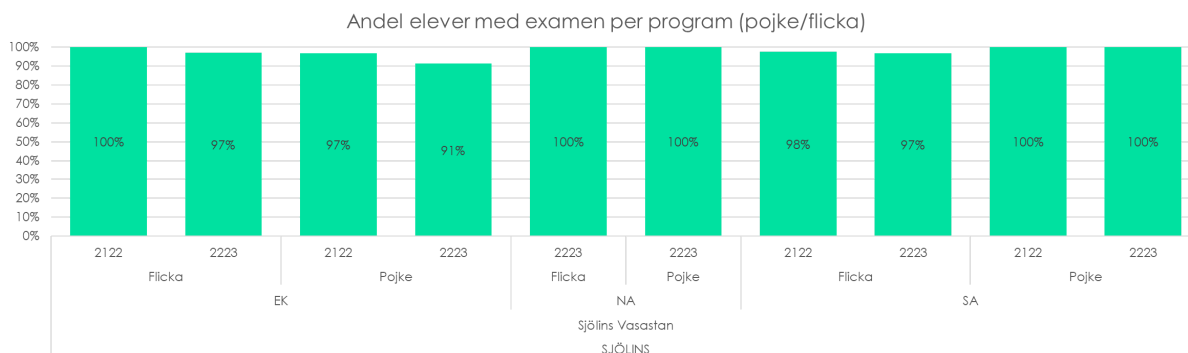
Tabell 1: Andel elever med examen, nationella program, över tid samt per kön. Vi kan se att skillnaden i examensnivå mellan våren 2022 och våren 2023 skiljer sig marginellt. Skolan har fortsatt en hög examensgrad och ligger en bra bit över rikssnittet. Tabell 2: Exemensgraden har sjunkit hos både flickor och pojkar, flickor lyckas generellt bättre än pojkar.



Tabell 3: Det samhällsvetenskapliga programmet ligger relativt oförändrat, naturprogrammet hade vi vår första avgångsklass och ekonomiprogrammet hade störst förändring med 4 procentenheter mellan läsåren.



Tabell 4: Inom samhällsprogrammet lyckas pojkar bättre än flickor, i natur har alla tagit sig igenom och inom ekonomiprogrammet är det flickorna som lyckas bäst.



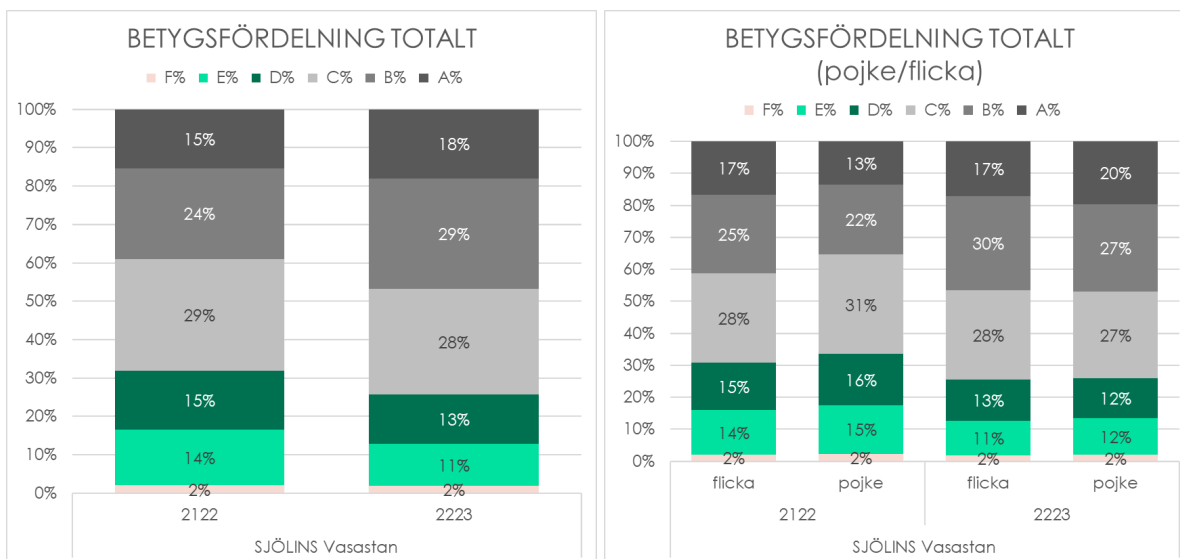
GBP Avgångsbetyg

Tabell 5: Skolan har stärkt sina resultat med en ökning av GBP med 0,6 betygspoäng. Tabell 6: Flickor når högre GBP än pojkar. En stärkt GBP har skett hos båda könen mellan läsåren 21/22 och 22/23.

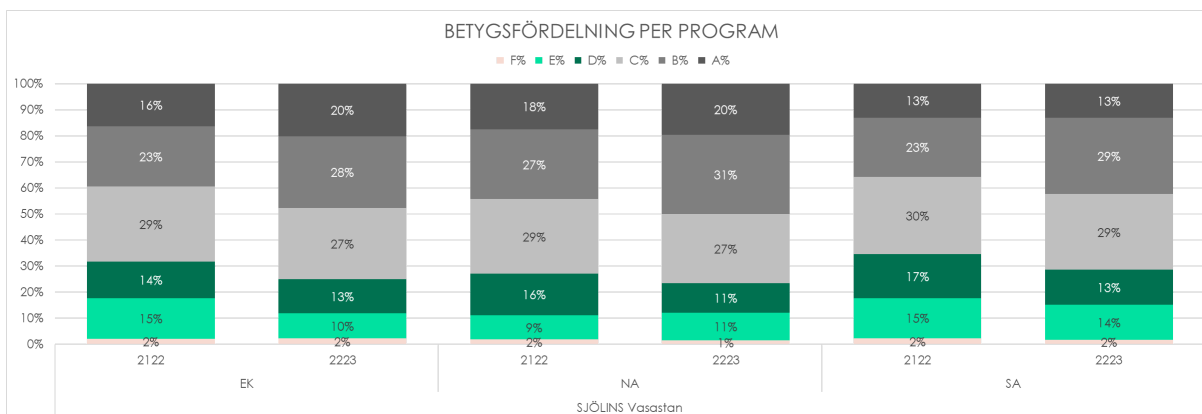


Betygsfördelning samtliga elever

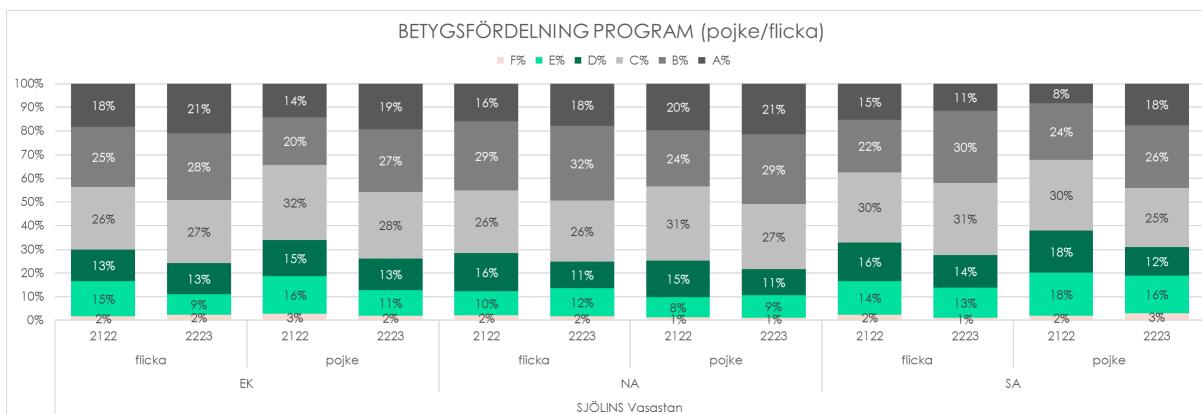
Tabell 7: Elever på skolan når betygen B och C till övervägande del, och fler når de högre betygen mellan läsåren 21/22 och 22/23. Tabell 8: Andel betyg E och D har minskat mellan läsåren 21/22 och 22/23.



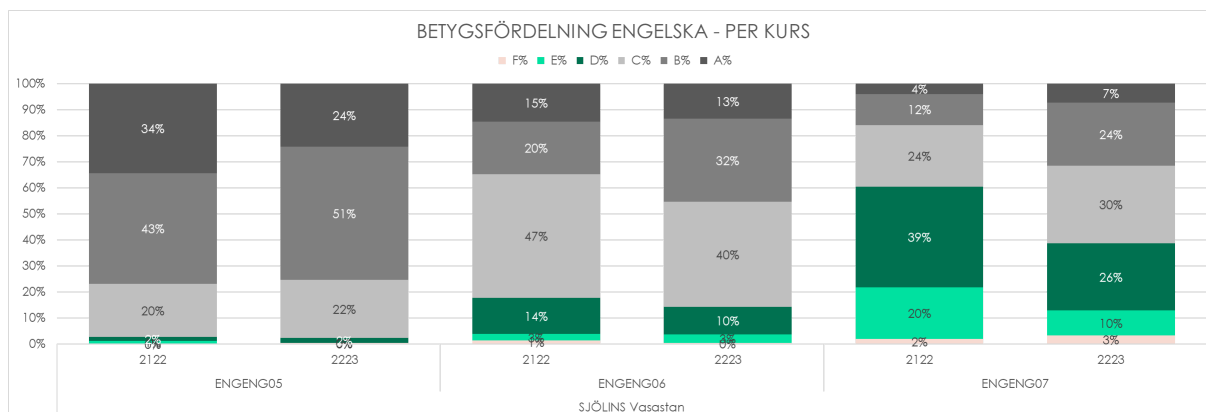
Tabell 9: Fler elever når högre betyg generellt mellan programmen på skolan.



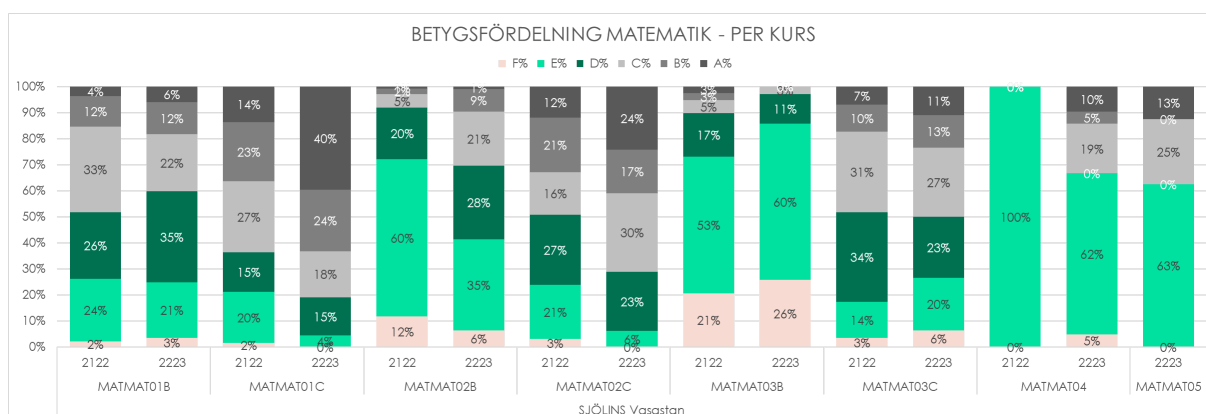
Tabell 10: Även här kan vi se att den större förändringen ligger mot att fler tjejer når högre betyg än pojkar, och att förändringen är större under LÅ 22/23.



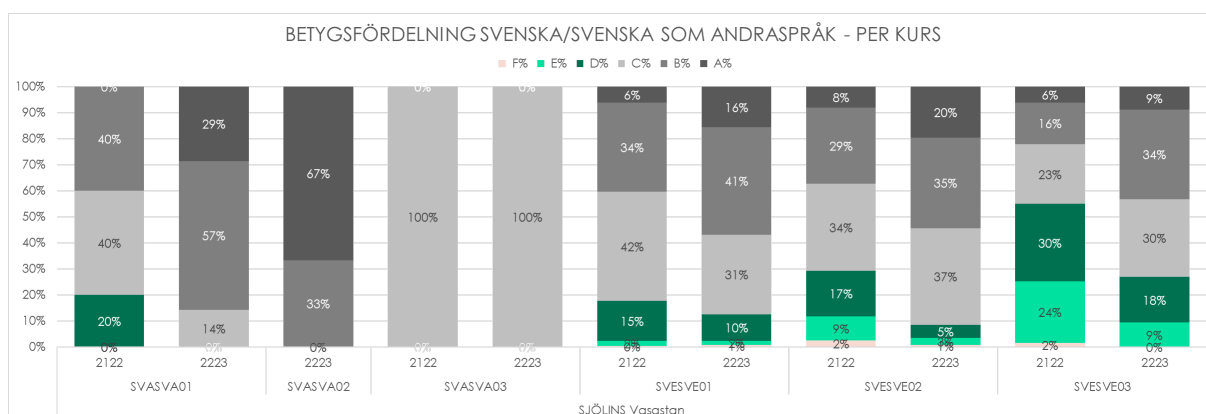
Tabell 11: Engelska 5 ligger kvar som relativt oförändrat, vbi kan dock se en större skillnad mellan LÅ 21/22 och LÅ 22/23- i kurserna engelska 6 och engelska 7 där eleverna under senare läsåret lyckats betydligt bättre, och då i större utsträckning når de högre betygen.



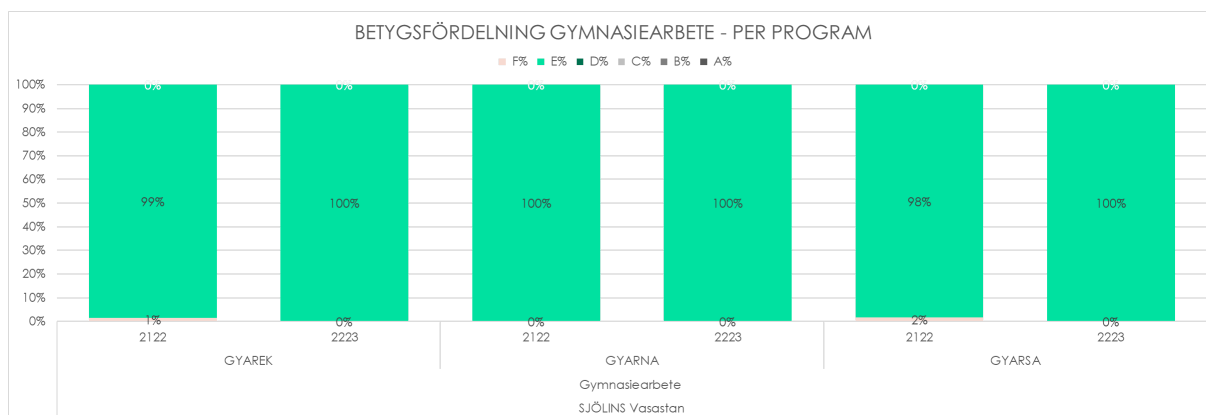
Tabell 12: De kurser som står ut är kurserna Ma2b och 3b. Här är det fler elever som når betyget E, och de högre betygsnivåerna står tillbaka. Vi kan även se att det inom dessa två kurser finns många som inte heller når hela vägen och alltså får F i kursbetyg. Den kurs där flest elever får F i kursbetyg är Ma3b.



Tabell 13: Eleverna inom SV och SVA når generellt en god måluppfyllelse med minst E. I de högre kurserna i SV når inte alla elever hela vägen (Sv2 och Sv3), betygsfördelningen i övrigt är stor och fler elever når mellan LÅ 21/22 och 22/23 de högre betygen. Måluppfyllelsen har alltså stärkts mellan läsåren.

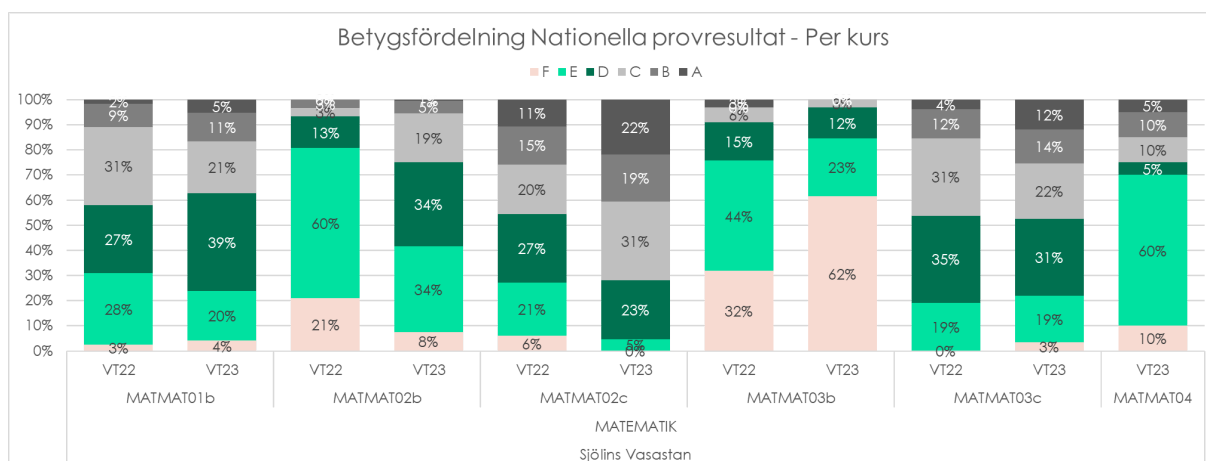


Tabell 14: Samtliga elever lyckas med sitt gymnasiearbete under LÅ 22/23. Skolan har stärkt sitt resultat mellan tidigare läsår och nyligen passerat läsår.

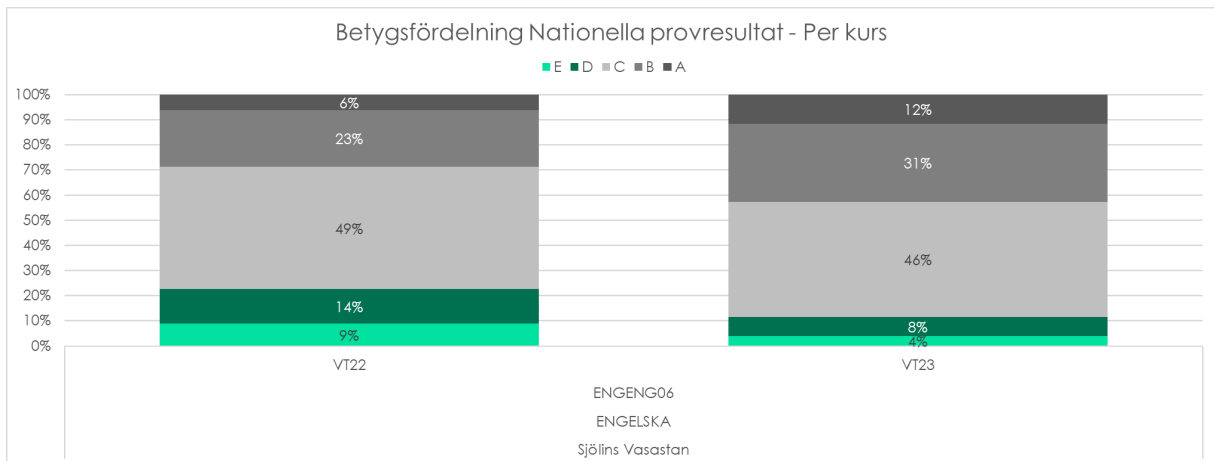


Resultat nationella prov

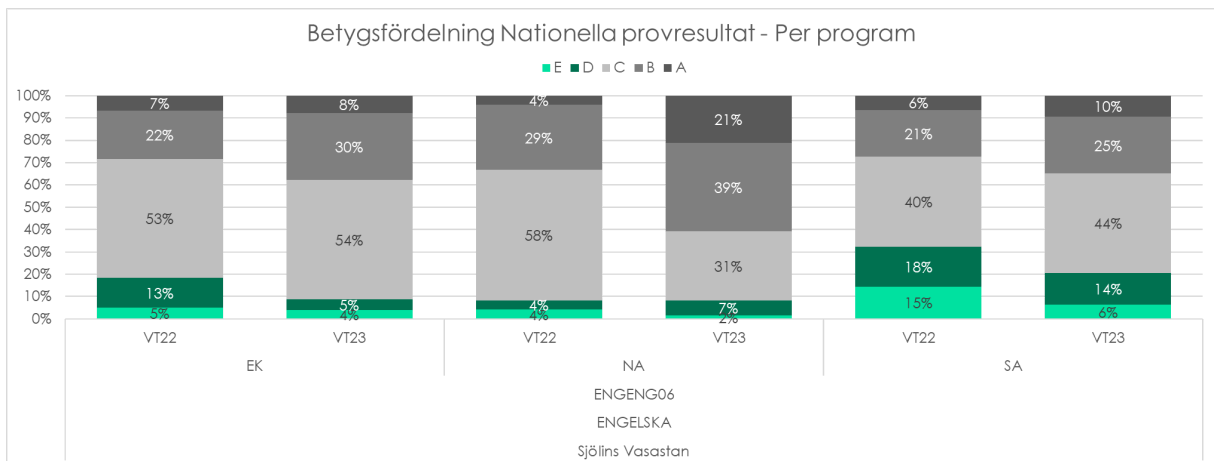
Tabell 15: Den kurs som eleverna har svårast för är Ma3b där vi under LÅ 22/23 kan se en stor andel som inte lyckats med det nationella provet. I övrigt kan vi se en förbättring i resultat nationella prov inom matematikkurserna Ma2b och Ma2c. Ma1b står ungefär oförändrat mellan läsåren som jämförs, Ma3c något försämrad. Ma4 är första läsåret som kursen genomförs (jämförelse saknas).



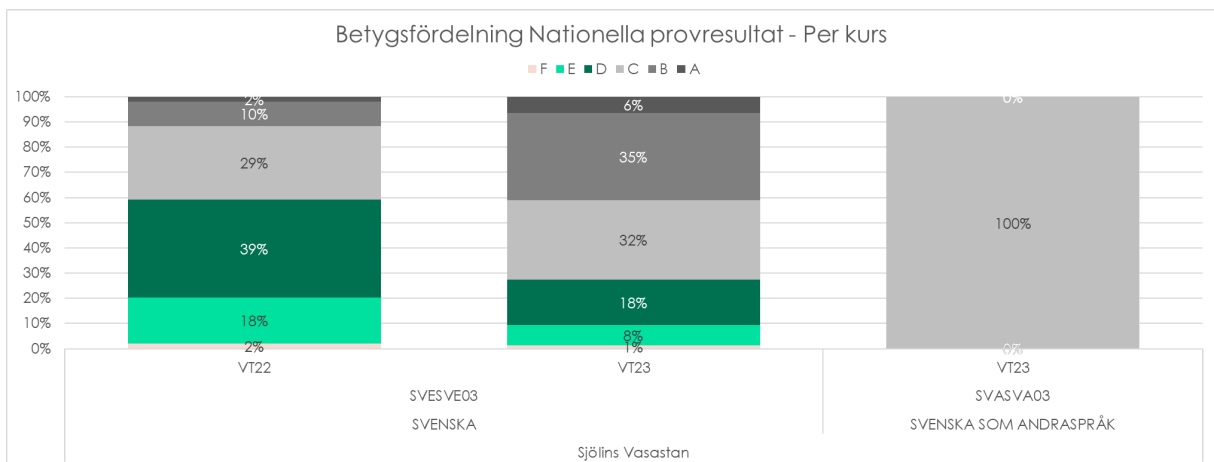
Tabell 16: Generellt når eleverna höga betyg (C eller högre). Andelen som når de högre betygen har ökat mellan VT22 och VT23. Flest elever når betyget C.



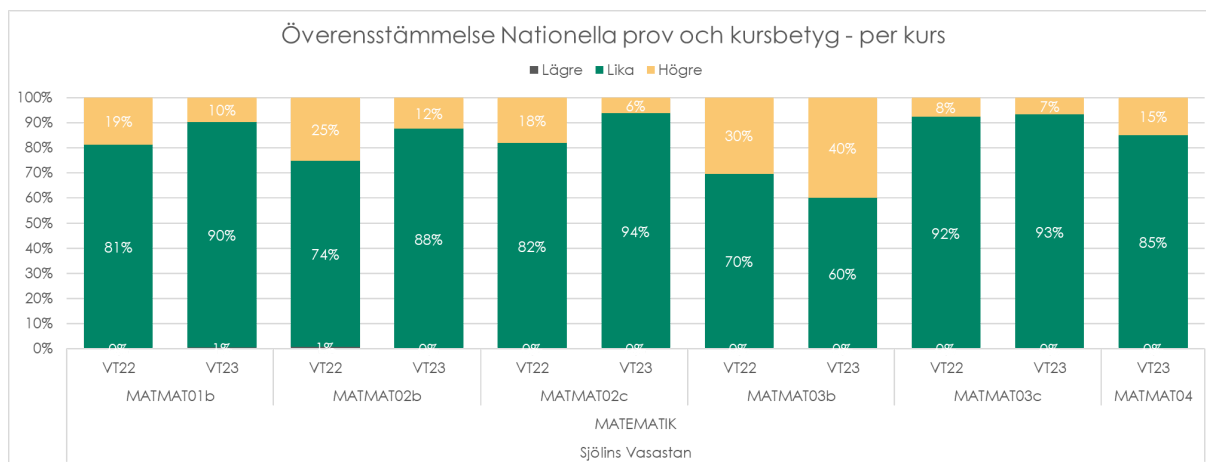
Tabell 17: Naturprogrammet har de elever som lyckas bäst med nationella prov engelska 6. Fler elever inom samhällsprogrammet får lägre betyg på det nationella provet.



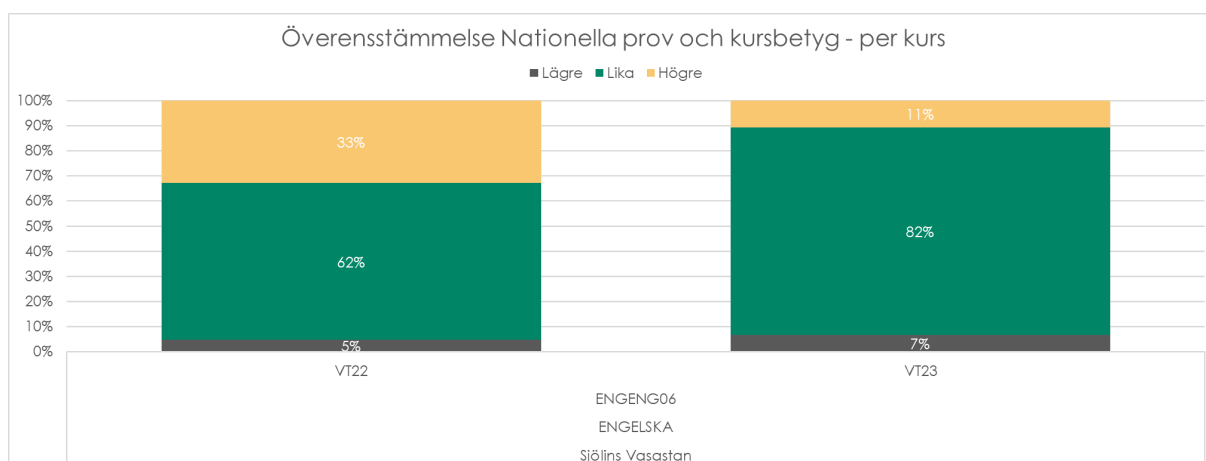
Tabell 18: Fler lyckas med de nationella proven i svenska, och fler får också högre betyg.



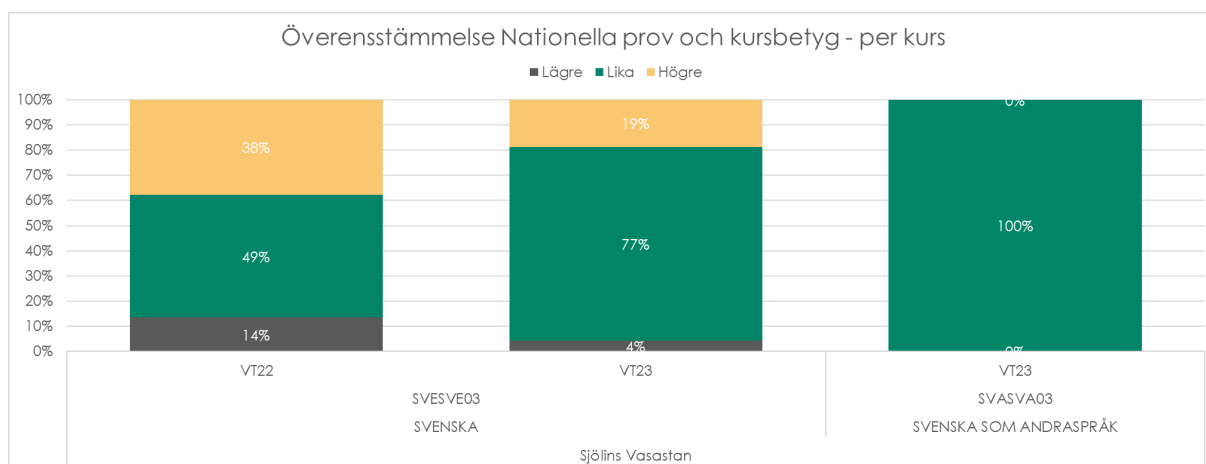
Tabell 19: Här kan vi se att eleverna i stor utsträckning får lika kursbetyg som betyg på nationella prov. Det finns dock för alla kurser (i olika omfattning) en tendens att eleverna får högre kursbetyg. Särskilt utmärkande är detta för kursen Ma3b LÅ 22/23.



Tabell 20: I engelska 6 har överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg blivit betydligt mer lika. Andelen som får ett högre kursbetyg har minskat med över 20 procentenheter.



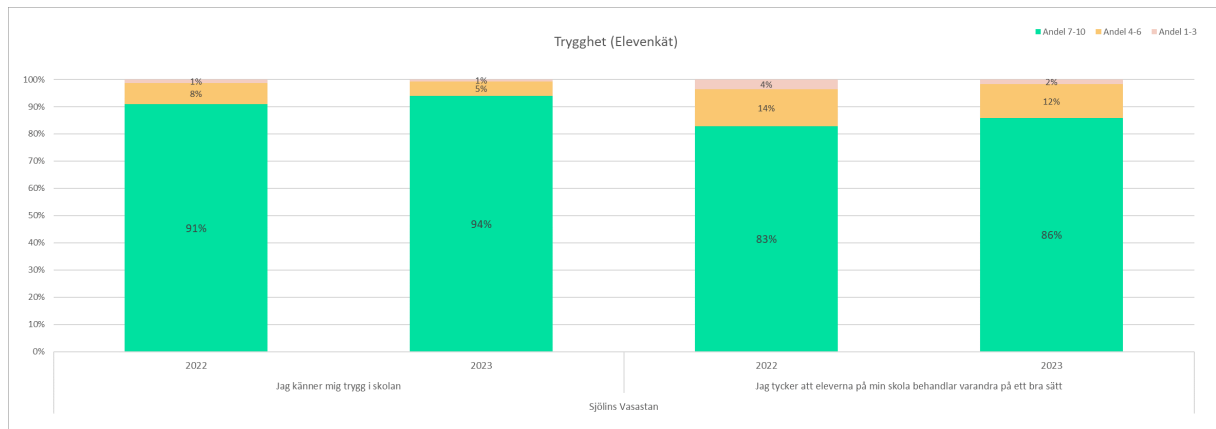
Tabell 21: Även inom Svenska 3 har överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg blivit betydligt mer lika. Andelen som får ett högre kursbetyg har minskat med över 15 procentenheter.



Demokrati och värdegrund

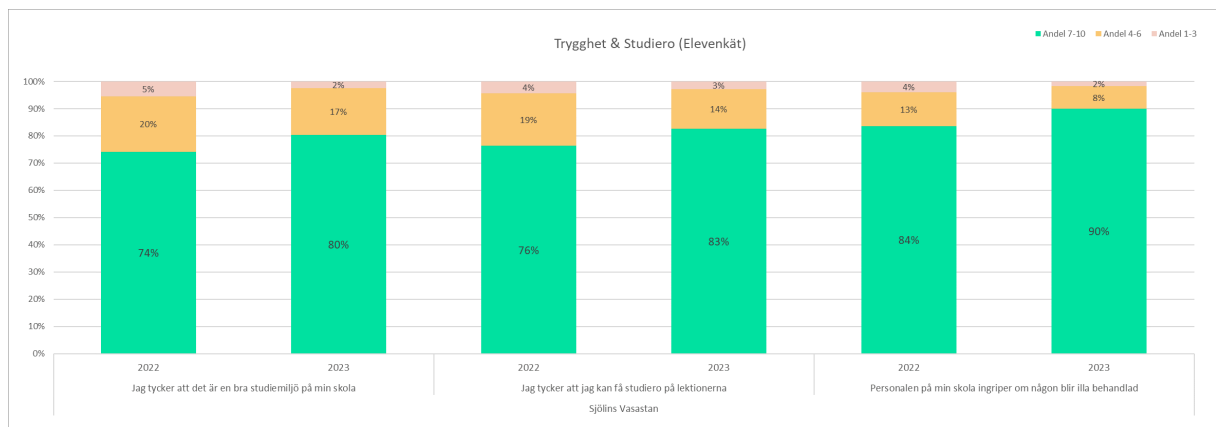
Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl

Tabell 22: Tryggheten och frågor kopplat detta visar att skolan i sin helhet har stärkt sina resultat.



Andel elever som upplever sig trygga på skolan

Tabell 23: Studiemiljön upplevs som bättre i jämförelse med tidigare läsår, samma gäller upplevelsen kring att kunna få studero samt på frågan om personal ingriper om någon blir illa behandlad.



UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av lärandet

Måluppfyllelsen LÅ 22/23 var en av skolans hittills högsta (97 procent fick ut examen). Det var skolans fjärde årskull som nu tog studenten, och resultatet blev tydligt. Vi nådde en hög examensgrad och de få elever som inte fick med sig en examen hamnade där på grund av hälsan som under gymnasietiden inte fungerade i kombination med studier. Måluppfyllelsen blev hög tack vare ett intensivt arbete under hela läsåret, med särskilt fokus på åk. 3. Med de verktyg vi har, bl.a. vår EWS+ (Early Warning System), kunde vi redan tidigt under läsåret identifiera de som behövde få ett extra fokus, samt planera in prövningar, möjligheter att läsa om kurs eller helt enkelt säkerställa att dom på andra sätt löste kurser som sedan tidigare blivit bedömda med betyget F. Skolan hade en särskilt utsedd resurs som följde upp resultaten under läsåret, säkerställde att rätt insatser blev till samt att en kontinuerlig dialog fanns i hela kollegiet där erfarenheter kunde utbytas eller stöttning ges. Resultaten talar för sig själv, de insatser som genomfördes gav effekt och vi kunde säkerställa att fler elever nådde hela vägen fram. Inte enbart åk. 3 fick del av ett mer effektivt arbete, utan samma låg för åk. 1 och 2 vilket är en förutsättning för oss som skola för att vi inte ska hamna i ett läge att en elev får med sig en massa betyg F med sig inför nästa LÅ. Även här kunde vi se att antalet F minskat mot tidigare läsår, och allra mest blev detta tydligt i årskursen som inför LÅ 23/24 blir skolan nya årskurs 2.

Den garanterade undervisningstiden, GUT, säkerställer vi genom att skapa ett schema där vi lagt ut mer tid per lektion (80 min) för att samla samman en buffert. När schemabrytande aktiviteter läggs in, tas tid från denna buffert. Med marginal behöver vi aldrig oro oss för om eleverna får rätt undervisningstid om 2180 under de tre läsåren på gymnasiet. Inom ramen för utlagda timmar sker även satsningar mot de ämnen som vi vet med oss är teoretiskt tyngre. Denna utökade tid innebär att andra kurser, där det teoretiska innehållet inte är lika utbrett, kan sättas med något färre timmar. Här lösgör vi då tid som ger oss och eleverna en möjlighet att mer tydligt kunna lägga fokus där så krävs.

Under juni månad 2023 erbjöds LOV-skola för 23 elever inom kurserna Ma1b och Ma2b. Flertalet elever deltog, och av dem som deltog var det enbart en som till slut inte nådde hela vägen fram till det lägsta betyget E.

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

Nationella proven utfördes i år i ämnena matematik, svenska och engelska. För att säkerställa ett säkert genomförande av nationella proven fick biträdande rektor i uppdrag att ha huvudansvar över förberedelse och organisering av nationella prov (NP). En tydlig organiseringen var även viktig för att tillåta elever som är i behov av extra anpassning att få de behoven tillgodosedda (till exempel genom att sitta i separat/tystare rum, låna hörselkåpor eller få extra tid). Detta säkerställer en hög närvaro på NP samt en rättvis möjlighet för alla elever att nå sin fulla potential. Skolledning ansvarade även för att frigöra lärares schema efter utförande av NP då tid behövdes för rättning och sambedömning. Lärarna bedömde både anonymt samt gjorde en uppdelning mellan varandra för att inte endast rätta sina egna elevers prov. Detta ökar en rättssäker bedömning samt en likvärdighet i bedömning. För att fortsatt utveckla en likvärdighet i bedömning införs under kommande läsår fler tillfällen för ämneskollegor att träffas (i så kallade ämneslag) där ett av huvudfokus kommer vara sambedömning. Skolan har även flyttat in i Campus Vasastan och delar byggnad med två andra gymnasieskolor, vilket gett oss en möjlighet till sambedömning mellan skolorna vilket bl.a. gjordes i kurser i engelska samt i svenska.

Utvärdering och analys

Analys av kunskapsresultaten

Vi ser en fortsatt hög procentuell examensgrad för våra studenter. Ett huvudfokus för rektor har varit att tillsammans med arbetslaget för åk 3 ansvara för måluppfyllelse. Detta har möjliggjort för rektor tillsammans med arbetslaget att snabbt fånga upp elever som riskerar att hamna efter och tillgodose de behov som behövs. Extra studiestöd för elever som till exempel riskerade att inte klara vissa kurser infördes och genom detta stöd kunde eleverna uppnå sina mål. Klasskonferenser för åk 3 infördes i kalendarier ett flertal gånger under vårterminen och detta möjliggjorde för mentor att tillsammans med undervisande lärare utforma åtgärder för elever som riskerade att inte klara olika kurser.

I skolan ser vi även en fortsatt ökning av den genomsnittliga betygspoängen (GBP) och den ligger ungefär lika mellan programmen. Vi ser inga markanta skillnader mellan flickor och pojkar, men fler dock från båda könen uppnår en högre GBP. Snittet ligger fortfarande lägre än snittet bland gymnasieskolor i Stockholm och detta kan bero på det låga betygssnittet eleverna kom med från högstadiet vilket visar på ett högre kunskapsgap. Dock ökar betygssnittet från grundskolan för varje läsår och därmed förväntar vi att vi kommer att se en ökning detta läsår och läsår framåt.

Elevers framsteg under läsåret följs upp genom verktyget EWS (early warning system) och elever som inte uppnår målen för ett godkänt betyg fångas upp på så sätt tidigt. Skolan införde även detta läsår tydligare riktlinjer kring nulägesbetyg som eleverna fick under jul och under påsk. Användandet av nulägesbetyg är ett viktigt verktyg som tillåter elever att tillgodoses med information om vilken nivå de befinner sig i kursen. Detta ökar elevernas motivation till att utmana sig själva och vilja satsa på höja sin kunskapsnivå för att nå högre betyg. Skolledningen har ett huvudansvar att följa upp elevers resultat och stötta lärare där behov finns. Detta arbetssätt resulterade i att sex av åtta klasser i våra nuvarande åk 2 klasser hade inga icke-godkända betyg. I de två klasserna där det finns elever med icke-godkända betyg var det elever som kom in sent till skolan och därmed hade ett stort kunskapsgap där tiden inte räckte till.

Resultat i matematik 1b kurserna visar på en förbättring i betyg och detta kan förklaras till viss del att vi får elever med ökad kunskapsnivå, men en satsning som gjorts på skolan är studiestöd. Elever har flera lärare de kan vända sig till för att få hjälp med matematiken, vilket ökar deras kunskaper att lösa matematikproblem genom olika metoder. Matematik 2b och 3b visar ungefär samma resultat från tidigare läsår och dessa elever har påverkats mycket mer av pandemin då matematikundervisningen har bedrivits på distans. Detta kan ha lett till ett tapp i kunskap och elever har haft svårare att få hjälp med svårare matematikuppgifter.

Rektors organisering genom en ökad garanterad undervisningstid (GUT) på skolan har tillåtit mer tid med direkt mellan lärare och elever. Rektors organisering genom att ha tydliga datum för uppföljning av EWS och utsatt tid för klasskonferens tillät personal att fånga upp elever som riskerar att inte uppnå målen. Tydligare policy kring användandet av nulägesbetyg gav även en god kännedom om vilket betygssteg elever befinner sig på samt kunde även fungera som en motiverande faktor för elever att satsa högre.

Utvärdering och analys av bedömning och betygsättning nationella prov

Kunskapsresultatet i NP har ökat i jämförelse med vårterminen 2020 då NP utfördes sista gången. Detta kan förklaras med att vi får in elever med högre snitt i betyg från grundskolan. Dock har dessa elever påverkats av pandemin då en stor del av deras undervisning har bedrivits på distans och därmed finns en bristande vana vid NP och större kursprov.

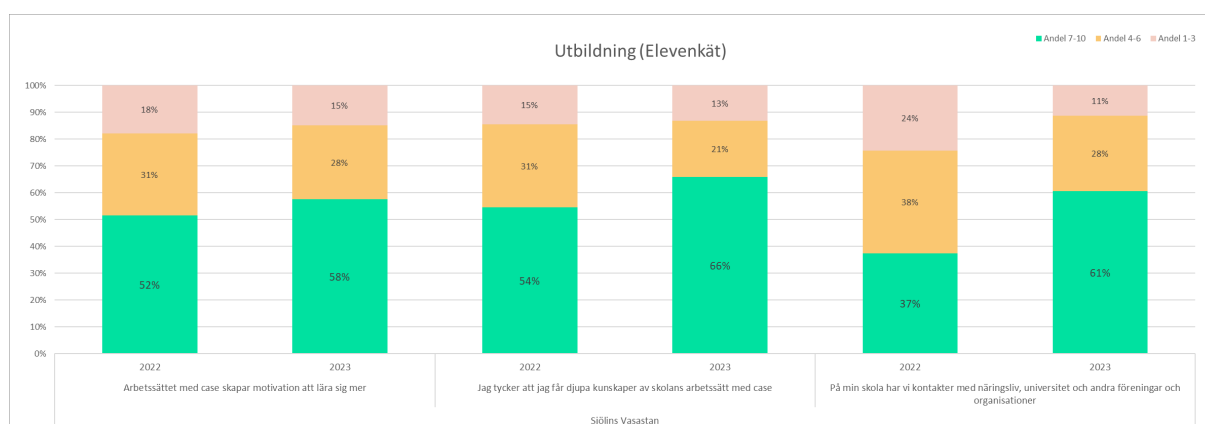
Diskrepans mellan betyg på NP och kursbetyg har minskat (se tabell under samlade resultat). Skolan växer och får in fler ämneskollegor som kan sambedöma. Uppsatser i engelska och svenska rättas anonymt och lärare sambedömer för att uppnå en likvärdig bedömning. Skolan har även en policy där lärare får "rättningsdagar" vilket säkerställer att mycket tid kan läggas på en likvärdig bedömning och lärare är lektionsfria samtidigt vilket tillåter de att mötas under gemensam tid för att diskutera och bestämma elevers betyg. Det finns dock fortfarande en viss diskrepans mellan betyg på NP och kursbetyg och en förklaring till det är att elever erbjuds kompletteringar efter NP, vilket gör att de kan ha möjlighet till att nå ett godkänt betyg. Vissa elever hamnar även mellan två olika betygssteg och får möjlighet att testa samma kunskapskrav igen. Till exempelvis testas flera olika arbetsområden i matematik och en elev kan ha fått ett svagare omdöme i ett moment som hen får sedan ännu en möjlighet att skriva prov på.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Elevers nöjdhet med lärares förmåga att leda undervisning visar en ökning från föregående läsår. Skolan ämnar att fortsätta att arbeta med att stärka lärarens ledarroll i klassrummet genom fortsatta auskultationer både genom besök från skolledning men även lärare emellan. Detta tillåter ett viktigt utbyte i olika strategier och metoder i undervisning som ökar lärandet i klassrummet. Skolledningen har även arbetat fram en undervisningsrutin som säkerställer att det finns en minsta gemensam nivå på förväntan av undervisning som bedrivs i skolan.

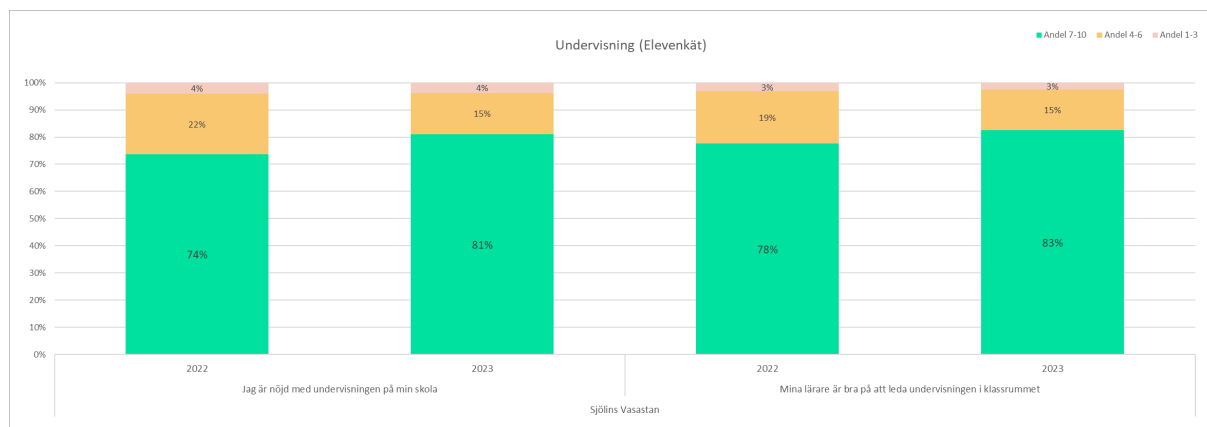
Nöjdheten i undervisning har överlag ökat. Några få klasser har stuckit ut i minskad nöjdhet på grund av byte av lärare under läsåret, vilket kan leda till missnöje då byte av lärare under läsåret kan öka förvirringen bland elever. Ett viktigt arbete för skolledningen har varit att arbeta med en tidig rekrytering av lärare och rekrytera behöriga lärare. Elever som söker sig till vår skola är intresserad av vårt arbetssätt som är case (ämnesöverskridande arbete). På grund av byte av lärare samt i vissa fall otydliga case kan elever få en känsla av missnöje i undervisning då den undervisningen som bedrivits inte var den de hade förväntat sig. Under detta läsår har vi nu tillsatt två förstelärare som kommer att arbeta som casesamordnare. Ett tydligare upplägg arbetas fram om vad som förväntas av lärare vid arbetet med case. Lärare kommer att även vara mer involverade av forandet av olika case och vilka case som ska gå kommande läsår. Genom att fokusera mer på att arbeta fram gemensamma dilemman vid ämnesöverskridande arbete kommer caseundervisningen upplevas som mer meningsfull och kopplingen mellan olika ämnen kommer att vara mer tydlig.

Tabell 24: Andelen elever som anser att arbetssättet med case skapar motivation att vilja lära mer samt att man får djupa kunskaper av arbetssättet har under LÅ 22/23 ökat, något som visar att insatserna lokalt ger resultat. Även kontakterna med näringsliv, universitet och andra föreningar och organisationer upplevs av eleverna som mer frekvent förekommande.



För att lärare ska kunna uppnå mer ämnesöverskridande arbete måste tid för gemensam planering var tydligt utsatt i schemat. Under detta läsår har skolledningen arbetat fram ett schema med gemensam planeringstid tydligt i schemat mellan all personal samt skapat ett blockschema där ämnen som ligger i case överlappar varandra. Blockschema tillåter att lärare kan ha gemensamma uppstarter i case samt andra gemensamma lektionsmoment.

Tabell 25: Andel elever som är nöjda med undervisningen samt anser att lärare är bra på att leda undervisningen i klassrummet, över tid (från Elevenkät).



Då skolan arbetar med case använder sig många lärare av studiebesök för att ge eleverna en mer nyanserad bild olika arbetsmoment. Många studiebesök brukar dock vara i museum och inte alltid direkt kopplat till näringslivet. Skolan har under läsåret haft ett samarbete med organisationen "Womenengineer" som har kontakter med KTH och även många företag inom näringslivet, men detta har endast berört flickor som går på naturvetenskapliga programmet. Skolledning har dock en idé framåt om att en ur personalen lokalt i skolan ska utses till att arbeta med att utveckla kontakter med näringsliv och universitet. Vi har även inför nästa läsår en studie- & yrkesvägledare (SYV) som kommer att arbeta heltid på skolan och ett viktigt arbete som SYV kommer att fortsätta att utveckla är kontakten med olika universitet. Redan nu kan vi se att resultatet stärkts kring denna fråga, men vi vill självklart nå ännu längre framåt varför en breddning krävs.

Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

För att öka det kollegiala lärandet bland lärare har en av skolans förstelärare haft i uppdrag att under förra läsåret arbeta fram metoder för att stärka mentors roll i skolan. Fokusområde för detta rörde dels utvärderingar och analys av upplevelsen bland skolans mentorklasser, men också vidareutbildning kring effektiva insatser som stärker elevernas möjligheter att lyckas genom en lyhörd och involverad mentor som ställer nyfikna frågor och skapar en trygghet samt individuella förutsättningar i klassen.

Skolan har även utsett förstelärare i case (två stycken, vilket var en utökning inför läsåret) och förstelärarna har haft i uppdrag att öka det kollegiala lärandet genom att skapa forum för delning av undervisningsmaterial samt en systematik kring förberedelser, genomförande och utvärdering. Även delakulturen har främjats, genom gemensamma träffar på och mellan skolorna inom Sjölinns.

Under året fick även alla undervisande lärare del av en fortbildning kring närvaro. Fortbildningen är framarbetad av AcadeMedia och går under namnet "Närvarolyftet". Ett antal träffar varvades med diskussioner, och slutligen innebar det insatser som vi som skola framåt ska säkra för att få fler elever att vilja vara på skolan. Det blev en väl genomförd fortbildning, under ledning av EHT, och gav

kollegorna och skolan fler nya vyer över hur vi framåt kan arbeta för att fler elever ska ha en bättre och högre deltagandegrad i undervisningen.

Ett viktigt arbete som kommer att utvecklas till kommande läsår är utvecklingen av mentorsrollen i kombination med effektivt ledarskap. Skolan ser en tydlig koppling mellan nöjdhet i undervisningen och trygga klasser, vilket visar på vikten av en mentor som kan leda sin klass till att skapa en god miljö i klassrummet. Genom införandet av en förstelärare som kommer att arbeta med att utveckla mentorsrollen ytterligare är förhoppningen att alla klasser på skolan ska känna sig trygga och därmed vara lättare att undervisa.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

I skolan ser vi generellt en fortsatt ökning av GBP både bland flickor och pojkar och en fortsatt hög examensgrad. Vi ser en fortsatt ökad nöjdhet i lärarnas förmåga att leda undervisningen och hur viktigt det är för att uppnå lärande i klassrummet. Utvecklingen av case och mer tydliga ämnesöverskridande arbete fortsätter genom och kontakter med näringslivet måste utökas. Case arbetet kommer att utvecklas genom att ge lärare verktyg till att kunna planera gemensamt mer och utforma gemensamma dilemman i undervisningen. SYV kommer att kopplas in mer för att öka samarbetet med universitetet och näringslivet.

Framgångar i undervisning och främjande av lärande i klassrummet uppnås bäst genom samarbete. Genom utsatta tider i kalendariet för ämneskollegor att träffas i sina ämneslag kan lärare stärkas både i sin undervisning samt sin bedömning.

Ett viktigt utvecklingsområde i skolan kommer att vara arbetet med mentorsrollen där målet är att stärka mentorer genom effektivt ledarskap och att skapa tryggare klasser som är lättare att undervisa och därmed ger utrymme till att alltid ha lärandet i fokus. Detta fokus gör sig särskilt gällande när det kommer till nya medarbetare in i verksamheten (inför LÅ 23/24 har skolan tio nya lärare in i verksamheten).

Satsning på LOV-skola i kurser som innebär en högre svårighetsgrad är ett alternativ som skolan även framåt ska försöka använda sig av. Det handlar om att under pågående kurs kunna erbjuda mer studietid under lov och ledighet. I samband med bidragsansökningar som främjar detta kunde skolan säkerställa att fler elever blev godkända i till exempel kurser som Ma1b och Ma2b. Skolan testade att ha LOV-skola under två veckors intensivstudier under sommaren för att eleverna skulle klara av kursen. Resultatet där visade att satsningen var effektiv och huvuddelen av de som kallades och kom, klarade sig med minst E som kursbetyg.

Kunskapsuppföljning samt vägen mot stärkt måluppfyllelse ser vi som en framgångsfaktor för läsåret 22/23. Vi arbetar med vad vi kallar för EWS+ och det är en uppföljning som görs löpande av alla undervisande lärare och mentor. Här synliggörs elevernas behov om till exempel extra anpassningar, men också vilka resultat som de uppnår. Tillägg för detta läsår var också att vi tidigt upprättade en ytterligare flik om prövningar/läsa om kurs. Eleverna som från föregående läsår inte fick minst E i en kurs skrevs upp och en uppföljning tidigt hösten 2022 kunde möjliggöra att arbetet med att få dom igenom kursen tidigt kunde inledas. Genom detta arbete fick vi igenom fler elever, och kunde på detta sätt säkerställa att skolan generellt fick en fortsatt hög måluppfyllelse.

Även hösten 2022 anställdes flera nya medarbetare i samband med skolans fortsatta tillväxt. Detta var i sig både en möjlighet men också en utmaning. Nya perspektiv in hjälper en skola att utvecklas, men när det som hos oss finns en särskild metodik för arbetet är det också ytterst viktigt att nya kollegor skyndsamt kommer in i kulturen och arbetssättet på skolan. Vad vi kunde se från läsåret som passerat är att antalet uppföljningar under året egentligen skulle behövt vara fler. Det måste finnas en

kontinuitet i mötet med nyckelpersoner och funktioner på enheten, så kan hjälpa de nya medarbetarna in i skolans tänk kring idé och vision, samt följa upp att riktningen hålls. Ett mer genomtänkt upplägg planeras inför LÅ 23/24.

Betyg och bedömning är ett projekt som ligger övergripande inom AcadeMedia och inom Teoretiska Verksamhetsområdet, TVO. Det går under arbetsnamnet LBB, Likvärdig betyg och bedömning, och inleddes under LÅ 22/23 samt fortsätter inför LÅ 23/24. Dels innebär det en fortsatt fortbildning (hela kursen gäller för alla nya medarbetare) genom kurs via Karlstads Universitet.

Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för normer och värden samt elevers ansvar och inflytande samt skolans likabehandlingsarbete.

Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet

Inom Sjölin's har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (LOV-enkät) som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Utöver det gemensamma arbetet som bedrivs så är också normer och värden en del i undervisningen och särskilt framträdande i många av de case som vi genomför tillsammans med eleverna. Under läsåret har en av våra förstelärare haft som uppdrag att arbeta med just normer och värdegrund, både gentemot lärarna men också med ett elevperspektiv.

Även skolans lärmiljö är anpassad både i lokaler och i schema. Lokalerna har gemensamma utrymmen mellan klassrummen, med en hög närvaro av vuxna i form av lärare och andra medarbetare. Lärarrummen finns på varje plan. Rektorsexpeditionen är placerad centralt. När inga möten genomförs står expeditionens dörr öppen, och eleverna vet att de alltid kan nå skolans ytterst ansvariga vid behov, för att lyfta funderingar eller klagomål men också situationer som kanske upplevts som otrygga eller liknande. Vad gäller schemat så är tänket att utgå från överlappningar med olika start och sluttider för lektionerna. Detta för att inte för många krockar ska förekomma, med för många elever ute samtidigt i våra gemensamma lokaler vilket i sin tur skulle kunna innebära en minskad upplevelse av trygghet och trivsel.

För att eleverna ska kunna tillgodogöra sig studierna hos oss krävs en hög upplevelse av trygghet. Att samtidigt diskutera värdegrund samt att skapa förutsättningar för dels elevinflytande men också gemenskap kan vi mer enkelt fortsätta att utveckla den kultur som vi vill ha på vår fortfarande relativt nystartade enhet. Det är nu vi har förutsättningarna att verkligen arbeta med den skolkultur som vi vill se, och då också tillföra insatser som ger oss förutsättningar som stärker denna. Elevenkäten ger oss indikationer om hur vi ligger till, men samtidigt handlar just detta område om att hela tiden vara lyhörd inför eleverna och agera där det är uppenbart att beteende som inte är önskvärda dyker upp.

Grundläggande gäller för oss att fortsatt skapa och utveckla policys och rutiner vilka ska främja beteenden som är önskvärda och samtidigt avlägsna det som vi inte vill se på vår skola. Här handlar det om sammanställning och upprättandet (revideringen) av skolans ordningsregler samt att utifrån den årliga elevenkäten som behandlar Likabehandling och värdegrund (LOV-enkät) särskilt noga se till resultat som framkommer och ta diskussion tillsammans med deltagande part (eleverna). Bl.a. kan vi se att eleverna svarar lägre på just inflytandet och deltagandet vid skolans arbete med just värdegrund och kännedomen om skolans ordningsregler. Här behöver strategier för att involvera eleverna i större utsträckning tas fram, där vi särskilt ser till frågorna som handlar om deltagande i arbetet. Det handlar också om att kommunicera ut hur vi som skola hanterar diskrimineringar och kränkande beteenden. Dokumenten i sig är en del av kommunikationen, men det är hur vi agerar i situationer som uppstår som avgör hur vår skolkultur utvecklas och som stärker tryggheten på skolan. En stor del av arbetet genomförs i arbetslagen. Här diskuteras allt från mottagandet av eleverna från dag 1 på höstterminen, hur vi följer upp den vardagliga verksamheten samt hur vi gör i situationer som uppstår där vi måste agera för att främja en god skolmiljö och trygghet för alla. Skolan har ett arbete igång med att förtydliga vad vi menar när vi pratar om mjuka värden, och innan vi kan dela vad

vi menar så måste vi själva vara överens om vad det innebär för oss. Kravställande omtanke är en viktig del som vi tillsammans inom Sjölin skolor diskuterat under läsåret och bestämt oss för att utgå från. Även i Sjölin rektorsgrupp sker nu ett förberedande arbete, där just en översättning av begreppet mjuka värden ska bli till. Vi utgår från starkt ett relationellt perspektiv (omtanken), och för att förtroendet elev - lärare ska finnas måste vi dels lära känna eleverna, dels skapa förutsättningar för att eleverna ska kunna uppleva att dom har en möjlighet till inflytande, men särskilt viktigt blir det att skapas en tillit till vuxna på skolan, där elevens hela situation tas i beaktande och att vi därtill kan visa en förståelse för att livet kan se olika ut/förändras och behoven likaså. Skolorna inom Sjölin måste också vara tydliga med de förväntningar som vi har på varandra och på våra elever (det kravställande). Vi har kommit en bra bit på vägen, men ännu inte nått hela vägen fram. Vi arbetar med att se till skolans grundläggande syn på allas rätt att vara olika och att få ge uttryck för vem den är.

SULG, Sjölin utökade ledningsgrupp, är en plats där skolans ledande funktioner träffas med jämna mellanrum för att diskutera och hitta en gemensam syn på de processer som vi genomför på skolan. Mjuka värden har under året haft en framträdande roll, och kommer så vara även under kommande läsår när det som bestämts ska implementeras och visas upp.

Trygghet, studiero och likabehandling

Sjölin gymnasium Vasastan ska vara en inkluderande skola som är trygg för våra elever och medarbetare, fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Varje elev ska bli bemött med respekt för sin person, sin kultur, sin bakgrund och sin förmåga. Ingen ska bli behandlad sämre eller få sämre villkor på grund av fördomar kring till exempel kön, sexuell läggning, funktionsnedsättningar eller etnicitet. Målet är alltid att varje elev ska få bästa möjliga chans att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. All personal och alla elever ska aktivt motverka och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Sjölin Vasastan genomför en årlig kartläggning av skolans psykosociala miljö. I kartläggningen ingår en elevenkät (LOV-enkäten), där eleverna får svara på frågor om deras upplevelse av skolans likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan. Förutom enkäten ingår annan tillgänglig information i kartläggningen, till exempel inkomna anmälningar och klagomål samt sådan övergripande kunskap om skolans psykosociala miljö som inhämtas genom bland annat hälsosamtal och utredningar. Mot bakgrund av kartläggningen genomförs också årligen en utvärdering av föregående års plan mot kränkande behandling, PMK, innan den upprättas på nytt.

Utvärdering och analys

En viktig insats under läsåret har varit just arbetet med att se och agera på det som sker i verksamheten. Skolans ingång handlar om att alla medarbetare är ansvariga för alla elever. I de fall som eventuella händelser uppkommer som bryter mot skolans värdegrund ska varje medarbetare omgående agera och bemöta det som hen tar del av. Detta som upplägg, där kommunikationen är tydlig från start vad gäller rektors förväntningar på personalens handlande, är avgörande och vi kan redan idag säga att huvuddelen av skolans lärare ändå ser och agerar så som det är bestämt ska ske. Detta blir dels en insats som avbryter situationerna omgående, men också ett sätt för oss att visa och guida våra elever kring vad som är okej och vad som inte alls hör hemma på en arbetsplats. Vårt agerande är det som eleverna ser och därför också tänker på när de svarar på frågor i skolans olika enkäter. Det handlar också om att informera eleverna om hur vi agerar om situationen uppstår. Detta som information till våra elever, för att stärka den upplevda tryggheten på skolan genom vetskap kring hur vi kommer agera om kränkande beteenden skulle uppstå.

Vi har även kommit en bra bit på vägen vad gäller inkluderingen av normer och värden när vi ser på vår arbetsmetodik case. Casens innehåll ska präglas av de delar som Lgy11 tar upp, och vi utgår från dessa för att försäkra oss om att vi hittar beröringspunkter som kan få eleverna att få en ökad kunskap samtidigt som förståelsen för allas olikhet kan komma till uttryck och också ses som en styrka för utfallet i de utmaningar som vi ställs inför.

För att främja arbetet med normer och värden måste vi mer tydligt peka på vad som ingår i en mentors roll i vår verksamhet. Ambitionen är att alla medarbetare också ska vara mentorer, och då ska det också vara tydligt vilka förväntningar som finns. Idag är det mer att mentorskapet ligger i kulturen, och då missar vi ofta viktiga delar som måste finnas med. Därför kommer vi att skapa en uppdragsbeskrivning för mentor där det tydligt framgår hur denne ska arbeta för att dels genom sitt eget sätt att agera, men också genom att snabbt synliggöra problem som kan finnas, arbeta med normer och värden.

Skolans ordningsregler finns och kommuniceras i verksamheten. För skolan kommer det nu mer att handla om att också säkerställa att alla följer de ordningsregler som vi har. Lärarna är dom vi ska utgå från, vi måste alla leva som vi lär och kollegiet måste känna kraften av att alla gör och agerar på samma sätt i de uppkomna situationer som vi stöter på. Ett elevinflytande är här viktigt, för att vi ska kunna sätta rätt nivå på ordningsreglerna.

Elevinflytandet är också viktigt för att vi ska få input från de som också berörs av de normer och värden som finns på skolan. Vi måste arbeta mer tydligt för att skapa arenor för dessa typer av diskussioner där alla ska kunna uppleva att dom är en viktig del i det som sker. Under LÅ 21/22 togs därför ett omtag kring dessa båda, och nya representanter bland skolans elever involverade sig i detta arbete. En förstelärare på skolan hade det organisatoriska ansvaret att planera och strukturera samt ge förutsättningar. När elevrepresentanter väl fanns på plats skedde viss utbildning genom försteläraren men också genom Sveriges studentkårer, och relativt skyndsamt utvecklades läget till en situation som var relativt unik på vår skolenhet. Flera elever blev mycket engagerade, ansvariga utsåg och olika resurser på skolan (inte minst rektor) bjöds in till olika möten där just inflytande och likabehandling fanns närvarande som underlag för diskussion. Utöver detta har elevrådets representanter också suttit på ett ansvar kopplat värdegrundsambassadörer och även haft en större möjlighet till direkt inflytande i sina roller då elevrådet knöts samman med skolledningen vid utvalda tillfällen under läsåret.

Skolan behöver i större utsträckning förankra arbetet med likabehandling och värdegrund hos eleverna. Det handlar om att förmedla en förståelse för hur vi arbetar samt säkerställa att elevernas deltagande är ytterst viktigt för att det ska finnas en samsyn kring kulturen på skolan. Vi vill i större utsträckning se att eleverna är del av arbetet med skolans Plan mot kränkande behandling, PMK, del i utvärdering och implementering av skolans ordningsregler samt ett mer omfattande deltagande i utvärderingen av de resultat som inkommer i de undersökningar som skolan gör (LOV-enkät, undervisningsutvärdering samt den årliga elevenkäten). Detta blir ett svar utifrån de resultat som vi bl.a. hittar i skolans LOV-enkät samt i den årliga elevenkäten. Vi kan också se att flickor på skolan i mindre utsträckning upplever att de får vara deltagande i arbetet med värdegrund och likabehandling, men även vad gäller delaktighet kring implementering men också revidering av skolans ordningsregler. En viktig del i detta handlar då om att fortsatt stärka elevrådets roll i skolan. Om en länk mellan skolledning och elevråd kan upprättas mer tydligt, ser vi möjligheterna i att fler upplever att de också får möjlighet till deltagande. Elevrådet som format ska inför LÅ 22/23 mer tydligt utarbetas, och fler elever ska knytas till denna funktion från samtliga av skolans klasser.

Utvärdering och analys av resultaten på trygghet, likabehandling och studiero

En mycket viktig slutsats som vi tagit när vi sett till resultaten i de olika enkäterna som skolan genomfört, är hur viktig rollen som mentor är. Ett av de fokus som låg inför LÅ 22/23 i vår verksamhet var arbetet med att stärka uppdraget som mentor. Inom ramen för uppdraget skulle varje lärare på Sjölin's Vasastan också vara mentor. För att detta uppdrag ska kunna genomföras på bästa sätt vet vi hur viktigt det är med en samsyn och med gemensamma mål. Vi kan se att mentorer kan göra olika, men att resultatet blir väl fungerande mentorsgrupper. Inom ramen för skolans fokusområde ska vi tala om just de olika ingångarna som krävs för att man ska lyckas. Om en mentor lyckas med sin mentorsgrupp leder det till att eleverna också lyckas i sina studier. Uppdraget varvas med att både vara omhändertagande och tydlig, att sätta gränser och skapa relationer. Begreppet kravställande omtanke är tänkt att leda oss rätt i det fortsatta arbetet.

När klasserna skapas i årskurs 1 är det också viktigt för skolan att se till hur vi blandar upp grupperna. Under läsåret 22/23 fördelades flickor och pojkar mellan de olika klasserna inom respektive program, vilket gjorde att vi har haft klasser med en positiv blandning. Att både blanda kön och postnummer är fortsatt ytterst viktigt framåt för att vi ska kunna eliminera utmaningar som annars kan ställa till det (erfarenhet från så långt tillbaka som LÅ 21/22, något vi alltid tar med oss in i planeringen nytt läsår).

Studiero handlar också mycket om hur lokalerna är utformade. Ju mer yta som finns, ju fler grupprum och enskilda studieplatser, desto större kan nöjdheten kring studiero bli. En tolkning man kan göra är utifrån hur frågan är ställd, och då kan man tänka sig att studieron på skolan och i allmänna ytor kanske inte lever upp till förväntningarna (även om studieron på lektionen gör det). Med nya förutsättningar, med mer yta och bättre allmän yta på Campus Vasastan, har vi kunnat se att förutsättningarna blivit betydligt bättre och upplevelsen mer positiv.

När vi ser till frågan om personalen ingriper om någon blir illa behandlad är det även här en upplevelse om att detta görs i större utsträckning i jämförelse med läsåret innan. Kanske har också detta att göra med tillgängligheten och synligheten hos personalen.

Studiemiljö ska vara välfungerande och arbetsmiljön måste vara fullgod. Under läsåret som passerat har vi som nyinflyttade på campus Vasastan haft utmaningar kring tryggheten då vi delar allmänna ytor med två andra skolenheter (också gymnasieskolor). Detta i sig har krävt att skolorna tillsammans behövs ha en nära dialog, och där insatser och gemensam planering varit avgörande för att skapa trygga platser på campus.

Utvärdering av demokratiuppdraget och elevernas ansvar och inflytande

Skolans demokratiuppdrag bygger på våra normer och värderingar. En utmaning som funnits är den ovisshet som funnits, vad gäller förståelsen för vilken värdegrund som vår skola står för. Allt börjar bland medarbetarna, och redan tidigt under LÅ 21/22 fattades beslut om att skolans värdegrund så som vi uppfattar den skulle nedtecknas. I samband med arbetsplatsträff, APT, delade kollegiet upp sig i grupper och diskuterade hur de uppfattade att vår värdegrund var uppbyggd. Skolledningen sammanfattade den input som kom, och upprättade ett dokument som fick namnet "Sjölin's värdegrund". Efter denna sammanfattning kunde samtliga deltagare dra slutsatsen att en värdegrund på en arbetsplats eller skola är relativt självklar. Det som för oss kommer vara viktigt framåt är att på ett tydligt sätt kunna markera då värdegrunden bryts. Här handlar det om konsekvenser, och att varje deltagare måste agera omgående när situationen uppstår.

Det har även varit ett fruktbart arbete i den s.k. SULGen, Sjölin's utökade ledningsgrupp. SULGen består av skolledning och personal från samtliga fyra gymnasieskolor som gemensamt arbetar med särskilt viktiga frågor. Del av detta har varit det som tidigare kallades för "Sjölin's mjuka värden". Arbetet gick ut på att sätta nya ord på just detta uttryck. Frågor som vad vi menar med mjuka värden,

och vilka värdeord kan vi vara överens om bygger våra skolors värdegrund dominerade diskussionerna. Sammantaget hittade vi fram, skapade en plan kring kommunikation och kunde inför kommande läsår (22/23) redan från start sprida informationen om hur detta ska se ut hos oss. Värdeord som kravställande omtanke, tillit, höga förväntningar och relationsskapande leder oss in på vägen så som vi vill se den. När medarbetare vet vad som förväntas, kan vi också enklare förmedla detta till våra elever och få dem att förstå vilket ansvar samtliga deltagare sitter på. I samband med uppstarten HT 2023 samlades alla skolor inom Sjölinns tillsammans med sin personal, och en lansering av Sjölinns värdeord blev realitet. Dels genom ett konstruerat fall, gavs möjlighet till fördjupad diskussion. Slutsatsen är att dialogen kontinuerligt är det som gör att vi kan bibehålla förståelsen för de värdeord som vi valt ska leda oss som varumärke in i vårt fortsatta arbete med att skapa en trygg tillvaro för de elever som söker nå sin fulla potential genom utbildning hos oss.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Elevhälsan på Sjölin Vasastan är en viktig funktion som ska gynna våra elever genom att stötta både eleverna men också lärarna i deras möten med eleverna, för att stärka upp förståelsen för elevhälsa men också bidra med verktyg som ska avhjälpa eventuella utmaningar i den ordinarie undervisningen. På Sjölin Vasastan har alla elever ett intro vid uppstarten av höstterminen. Under den första veckan i skolan läggs mycket tid på studieteknik, likabehandling, gruppdynamik och motivation. Beroende på årskurs läggs olika mycket vikt på skilda delar och aktiviteter. Efter de första fyra veckorna av terminen ska EHT besöka alla nya klasser på skolan och presentera sig på ett strukturerat sätt. Tid bokas med en mentor/undervisande lärare.

Specialpedagog medverkar på föräldramöte i årskurs 1, SYV medverkar på föräldramöte i åk 2 och beroende på behov närvarar utvalda delar av EHT på föräldramöten för åk 3. Studie- och yrkesvägledare kommer även att hålla i pass med elevgrupperna med fokus på framtid och vägar vidare i livet.

Alla elever har en mentor, för elever i årskurs 1 har varje klass två mentorer. Varje vecka hålls en mentorstid som ska fungera informerande och relationsskapande. För att stärka måluppfyllelsen har Sjölin Vasastan studiestöd på schemat. Det är pass utanför ordinarie undervisningstid där undervisande lärare finns tillgänglig. Studiestödet används både för att fånga upp de elever som har hamnat efter men även för dem som behöver extra stöttning med en uppgift eller vill utvecklas inom ett ämne. Under läsåret 22/23 genomfördes en ytterligare omgång av gruppen "Våga prata" under ledning av kurator.

För att nå en välmående skola är arbete med likabehandling, normer och värden en självklarhet. Detta är ett arbete som pågått under hela läsåret, integrerat i ämnen och vid separata tillfällen, under ledning av förstelärare.

Elevhälsan bestod under läsåret 22/23 av följande medlemmar:

- Skolsköterska, 100 %
- Skolkurator, 100 %
- Studie- och yrkesvägledare, 95%
- Specialpedagog, 100 % (inklusive en undervisningsgrupp)
- Skolläkare
- Skolpsykolog

Elevhälsoteamet träffas varje vecka under möten med alla kompetenser närvarade förutom skolläkare och skolpsykolog. Skolpsykologen närvarar vid fyra tillfällen per termin, fokus har varit att stötta lärare i svåra samtal samt hur vi främjar psykisk hälsa i skolan. Skolläkaren bjuds in två gånger per termin. EHTs möten är uppdelade i två delar; förebyggande/främjande samt åtgärdande. Rektor leder och handleder EHT.

Elevhälsoarbetet startar i arbetslagen då mentorer och undervisande lärare är de som känner eleverna bäst. Elevhälsa var en stående punkt på arbetslagsmöten för att fånga upp frågor som problematisk frånvaro, mående eller studiesvårigheter. En medlem från elevhälsoteamet var med på respektive möte. Om en lärare eller mentor upplevde en oro för att eleven riskerar att inte nå målen sattes extra anpassningar in i samråd med eleven och vårdnadshavare vid behov.

Närvaro är en viktig del av det förebyggande-och hälsofrämjande arbetet. Närvaron är en fundamental del för måluppfyllelse. Mentor följer i arbetslaget upp närvaro regelbundet och mönster analyseras. Nya riktlinjer för arbete med att upptäcka problematisk frånvaro utarbetas och implementeras under uppstarten av läsåret. Vi genomförde även det sk. "Närvarolyftet" som är en fortbildning för personal inom gymnasieskolan, framarbetat av AcadeMedia centralt.

Utvecklingssamtal hålls en gång per termin men ytterligare samtal bokas in vid behov. Uppföljningen görs varje vecka i arbetslagen, och avvikelser noteras och följs upp med elev och vårdnadshavare (om omyndig elev). Schoolsoft är programmet som används, och en enkel direktrapport kan hämtas ut omgående för information om hur situationen för en enskild elev ligger just nu. Mentorerna har i uppgift att skyndsamt hantera eventuella avvikelser, och inleda ett utredningsarbete och säkerställa att eleven snabbt kommer in i undervisningen igen. Vårdnadshavare är en avgörande del i detta, och på skolan har vi beslutat att vårdnadshavare omgående ska kontaktas via telefon om avvikelser uppstår. I åk.3, där eleverna blivit myndiga, har vi som skola beslutat att ta bort möjligheten att själv frånvaroaanmäla sig. Här gäller istället att alla myndiga elever måste ringa in för sjukanmälan mellan 07:30 och 08:00 (utökades under läsåret till kl. 09:00 efter elevernas inflytande kring rutinen).

För elevhälsan var det viktigaste utvecklingsområdet inför LÅ 22/23 att säkerställa att EHT blev en integrerad del av skolans arbetslag och i den verksamhet som bedrivs ute på skolan. Här ska strukturer för tillgänglighet och synlighet skapas. Bl.a. har en resurs från EHT varje vecka, enligt roterande schema, besökt arbetslagsmöten som genomförts på skolan. På detta sätt fanns en närhet och en möjlighet till utbyte och skyndsamt hantering tillgänglig på ett annat sätt än vad som var fallet under LÅ 21/22.

Aktiviteter som var inplanerade samt genomfördes under läsåret 22/23 med främjande och förebyggande ändamål:

- Vinterfriluftsdag
- Närvarolyftet, fortbildning framtagen av AcadeMedia (alla medarbetare/all personal)
- Framtidsdag
- Maskrosbarn
- Livshjulet
- Föreläsning om att främja psykisk hälsa i skolan riktad till personalen
- Besök av UMO
- Revidering av ordningsregler
- Genomförande och uppföljning av LOV-enkät
- Våga prata-gruppen
- Föreläsning om NPF samt tydliggörande pedagogik
- Mentorstid som förebyggande och hälsofrämjande redskap, föreläsningssats för medarbetare
- Specialpedagog höll en föreläsning för lärarna om "Utmaningar och möjligheter med extra anpassningar".
- Utvärdering av EHTs arbete under läsåret 22/23 (lärarna svarade på enkät från EHT)

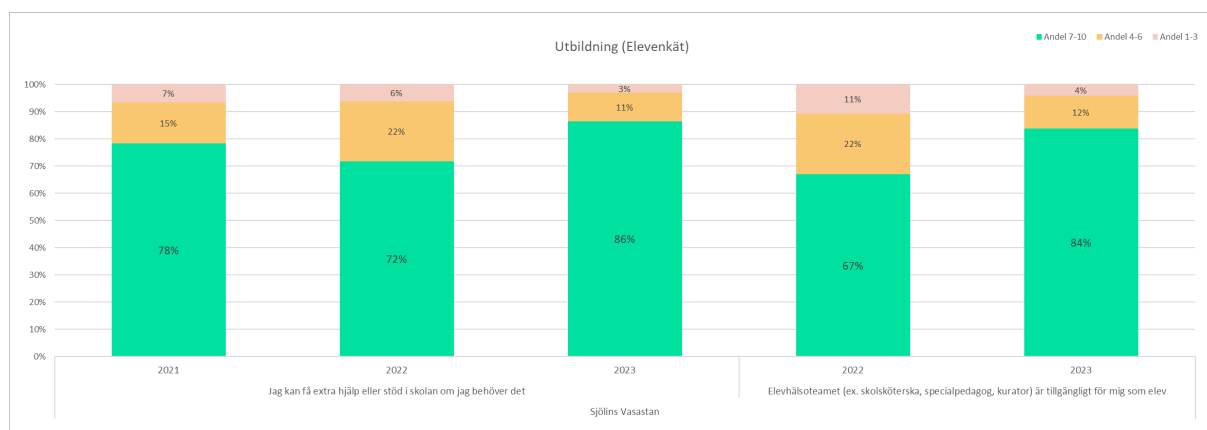
Vid läsårets slut utvärderar arbetslagen tillsammans med EHT elevhälsoarbetet under året. Parametrar som behandlas är NKI, LOV-enkäten samt information från utvecklings- och hälsosamtal. Avstämning i form av en enkät kommer även att ske inför terminsskiftet för att utvärdera hur samarbetet mellan arbetslag och EHT fortlöper.

Läsåret 22/23 har innefattat veckovisa möten med minst en resurs som representerade EHT där förebyggande och främjande samt åtgärdande insatser diskuterats. Mötena har genomförts på plats. Under läsåret deltog EHT på varje arbetslagsmöte varje vecka med minst en resurs från EHT. Utöver det erbjöds drop-in tider där mentorer och lärare kunde träffa EHT för att bolla elevärenden och undervisningssituationer. För de mentorer som använde drop-in tiderna upplevdes detta som positivt men räckvidden var för begränsad. Kompetenser från EHT var även deltagande på EWS+ samt klasskonferenser. EWS+ har alltså fokus på måluppfyllelse medan klasskonferenserna fokuserar på helhetsgrepp kring elever eller grupper. Implementering av klasskonferenser genomfördes under vårterminen.

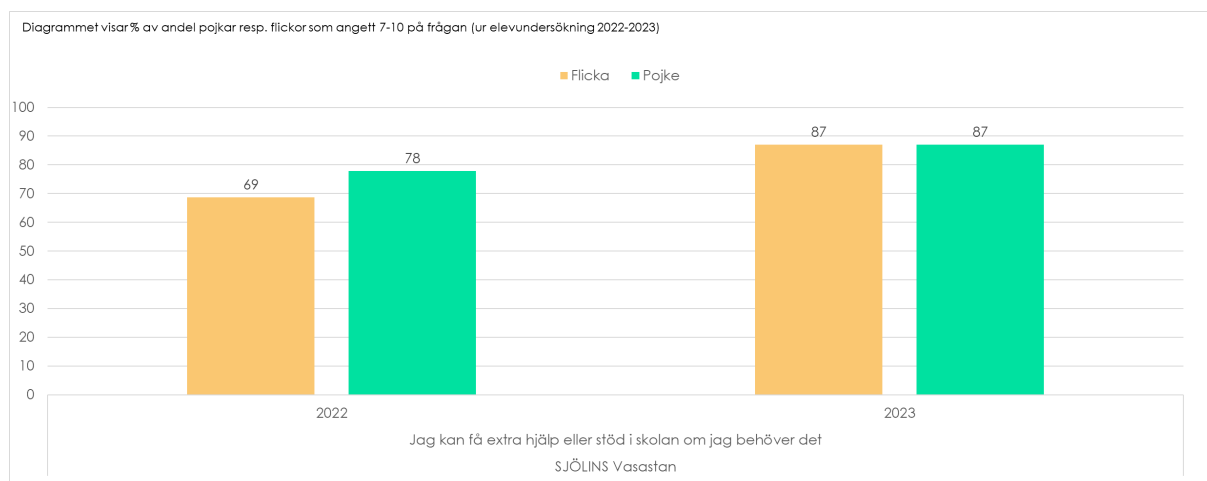
Extra anpassningar och särskilt stöd

Generellt har skolan en större nöjdhet kring det stöd som kan ges inom ramen för undervisning eller genom de resurser som finns på skolan. Vi kan se att de insatser som särskilt vidtagits för läsåret 22/23 lett fram till ett mer positivt resultat. Det är även en större upplevelse om att elevhälsans resurser finns mer tillgängliga än tidigare.

Tabell 26: Eleverna upplever i större utsträckning att de kan få extra hjälp eller stöd i skolan om de behöver detta. Även att elevhälsan är mer tillgänglig för eleverna upplevs i större omfattning än tidigare läsår.



Tabell 27: Pojkar och flickor upplever i samma utsträckning att de kan få hjälp och stöd från skolan om de behöver detta. För båda könen har resultatet stärkts, och störst utveckling kan vi se gentemot pojkar som har en procentuell ökning om 18 procentenheter.



Skolan genomförde under läsåret ett antal klasskonferenser där fokus låg på att dels upprätta en bred förståelse i kollegiet och bland de undervisande lärarna för hur de bäst möter upp eleverna. Fokus låg på att hitta verktyg som kunde hjälpa de elever som hade behov av extra anpassningar i den ordinarie undervisningen. Mentor var sammankallande, och skolledningen deltog tillsammans med alla undervisande lärare som berördes av klassen.

Vi hade en proaktiv uppföljning, s.k. EWS (Early Warning System), där vi följde upp hur det gått för eleverna flera gånger per termin. Uppföljningen gjordes i ett delat kalkylark där varje mentor ansvarade för underlaget kring sina mentorselevers eventuella extra anpassningar och att dessa synliggjordes. Varje ämneslärare ansvarade för att kontinuerligt uppdatera sitt ämne under respektive undervisningsgrupp/mentorsklass. Systemet gjorde att vi skyndsamt fick en överblick för hur studiesituationen per elev såg ut samt vilka insatser som behövde bli till för att eleverna skulle lyckas. Varje rad i kalkylarket motsvarade en elev, och överst fanns alla kurser som eleven deltog vid. I dokumentet registrerades elevens situation i respektive kurs, och med hjälp av färgmarkeringar skapades en enkel överblick för hur det gått för eleven. Utöver detta överskådliga system fanns också alla elevers extra anpassningar noterade, och så även de generella anpassningarna per elev. Underlaget EWS+ uppdaterades kontinuerligt, och var ett levande dokument. Från dag till dag förändrades utseendet, då lärarna fyllde i de framsteg som eleven visat eller de behov som dök upp. EWS+ låg som grund inför arbetslagsmöten men också klasskonferenser. EWS+ sågs över löpande, men mer omfattande vid ett antal avstämningsperioder (i anslutning till avslutat CASE, var sjätte vecka) under läsåret.

I november och i april gjorde skolan dessutom betygsprognoser i syfte att fånga upp de elever som riskerade att inte nå målen.

Under läsåret utarbetades en handfull åtgärdsprogram som föregicks av pedagogiska kartläggningar som initierades utifrån en oro kring elever som inte minst nådde betyget E. Ansvarig för utarbetandet låg hos skolans specialpedagog, men upprättades i dialog med mentor, undervisande lärare, elev och vårdnadshavare.

Utvärdering och analys

Utvärderingen av EHTs insatser under läsåret visar på en stor nöjdhet i kollegiet. Eleverna ser i större utsträckning att elevhälsans resurser finns tillgängliga och både elever och medarbetare känner en större trygghet i att få den hjälp och den stöttning som de behöver. De insatser som planerats och genomförts har bidragit till att skolan i sin helhet mer tydligt har kunnat arbeta med främjande och förebyggande insatser istället för direkt åtgärdande som tidigare varit det som varit mest förekommande. Arbetet har genom rutinen EHT sitter med i arbetslag lett till att arbetet kunnat ske mer skyndsamt. Den som behöver hjälp och stöttning har mer snabbt också kunnat få del av detta.

Det närvarofrämjande arbetet, och de nya riktlinjerna som implementerats, visar statistik som talar för att insatsen varit givande. Insatta åtgärder gör att vi kan se att frånvaron minskat. En slutsats vi drar är att det tar mer energi att prata med en fysisk person än att enbart lägga in en anmälan om frånvaro i ett digitalt system.

Vi ser fortfarande en utmaning i elevernas bemötande av varandra i klassen och det vi främst ser är gruppbildningar i klassen som i viss mån kan verka uteslutande mot andra elever. Vi arbetar intensivt med att motverka negativa gruppkonstellationer genom att uppmärksamma eleverna om vikten av att vara inkluderande. Detta görs såväl under mentorstid men även i undervisningen då elever genom CASE-metodiken, som genomsyrar skolan, får lära sig att arbeta med alla elever och i olika grupper.

Utvärdering av elevhälsoteamet, EHT, genomfördes under läsårets slut (juni månad). 93,3 % av de medarbetare som svarade hade en positiv bild av att EHT är med på arbetslagsmötena. 66,7% tyckte att tillgängligheten av EHT var bra. Feedbacken som inkommit på utvärderingen har varit övervägande positiv, bra samarbete. Många vill att EHT ska komma ut i klass och hålla i mentortider, workshops, temadagar i till exempel stress under kommande läsår 23/24

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Styrkan i skolans arbete med elevhälsa är den energi och vilja som finns för att se till elevernas bästa och elevernas möjlighet att lyckas. Både i EHT och inom kollegiet finns en kraft i att se till elevernas förutsättningar och att hitta lösningar som får eleven att nå sin fulla potential och höga resultat. Vi måste såklart nu säkra en mer nära dialog och ett närmare samarbete mellan EHT och lärarna, för att rätt insatser skyndsamt ska kunna nå ut. Med strategier för detta, t.ex. genom att vi delar upp EHT och ser till att sprida ut kompetensen utifrån ett roterande schema, upplever vi att detta kan ge en god inverkan och en bättre målpuppfyllelse. Samma vad gäller förebyggande-och hälsofrämjande insatser som verkligen blir bra. Årshjulet är även inför LÅ 23/24 gediget genomarbetat och förankrat i kollegiet.

Vi har idag ett starkt team av lärare och skolledning som har stor inverkan på elevhälsoarbetet. Samsynen är stor, och energin att vilja göra skillnad för varje elev finns med på bred front. Skolan är under stark tillväxt (HT 2023 sista året för tillväxt med hundra nya elever in), vilket är positivt, men som också sätter stort ansvar för den skolledning som är satt att skapa förutsättningar för en snabb expansion. Vi har under läsåret 22/23 genomfört en stor rekrytering av nya medarbetare, och genom riktade insatser som följer en detaljerad plan har också rekryteringen blivit gynnsam och skapat goda förutsättningar inför kommande läsår. Att introducera våra nya medarbetare till arbetet med elevhälsa kommer framåt vara direkt avgörande.

Med kortare avstånd mellan lärare och EHT är tanken att beslutsvägarna ska vara kortare och eleverna som är i behov ska få skyndsamt stöttning. Detta ser vi att vi lyckats med och framåt behöver förvalta.

Skolans våga-prata grupp (med fokus på elever med talängslan) har varit gynnsam och ska också finnas med i arbetet inför kommande läsår 23/24. Kommer man till bukt med en svårighet som att till exempel tala inför grupp kan även detta komma att stärka elevhälsan och elevers mående på skolan vilket gynnar målpuppfyllelsen.

Vi behöver även se till elevinflytandet, och säkra strategier för att få eleverna att uppleva en större möjlighet till att kunna vara med och påverka verksamhetens fortsatta utveckling. Att involvera eleverna mer framöver kommer att vara viktigt, och med enkla inslag i form av ett stärkt elevråd samt en mer tydlig agenda för mentorstiden, planerar vi för att detta ska kunna ge en mer tydlig effekt än tidigare läsår. Elevinflytandet handlar också i stort om att se till elevernas verklighet och utgå från det som skapar energi och en känsla av samhörighet. Traditioner ska i större omfattning förtydligas, men också nya inslag ska tas fram för att skolan ska kunna arbeta med identitet och ökad stolthet kring att vara elev på Sjölin's Vasastan. Här tror vi att insatser som dessa kan stärka elevhälsan när eleverna blir en större och mer utmärkande del av helheten.

När terminen inleds LÅ 23/24 måste infopass hållas av EHT för kollegiet om Plan mot kränkande behandling, PMK, på uppstartsdagarna i augusti. Det är viktigt att all personal känner till bakgrund samt vilka ingångar som gäller på vår skola. Detta är något som kommer genomföras i samband med uppstarten.

För att säkerställa ett likvärdigt arbete i uppstarten med trygghet och gemenskap hos åk. 1 kommer till exempel fasta placeringar, basgrupper och lära känna lekar att vara en utgångspunkt i planeringen.

Ett annat system, som introducerades lätt under våren 2023, är det dokumentationsverktyg som kallas för DF-respons. Detta är ett program som vi mer och mer ska kunna dra nytta av, för att säkerställa att vi gör rätt i verksamheten samt att rätt resurs och stöd ges till rätt individ och detta skyndsamt. Introduktionen av verktyget är klart, men för att verkligen lära känna upplägget och ingången måste arbetet breddas. Vi har en plan om att börja i liten skala, enbart ÅP i samband med att en elev inte når minst E i en kurs, till att omfatta incidentrapporter, närvaro mm. Nya resurser inom EHT ska tillgodogöra sig förmågan att använda systemet, och det blir EHTs uppgift att som nästa steg även involvera lärarna ytterligare.

Vi ser också att det fortsatt kommer vara avgörande att säkerställa ett samarbete med EHT från de andra skolorna på Campus. Det handlar dels om att samverka tillsammans, hantera ärenden som är skolövergripande men också att genomföra gemensamma aktiviteter och teman under läsåret.

Campusgemensamma ordningsregler var något som redan initierades under hösten 2022, när vi flyttade in på campus. Medarbetare från alla tre skolorna, inklusive campusstab, tog fram underlaget som ännu idag är gällande. Framåt gäller att implementera ordningsreglerna även hos nya elever samt hos nya medarbetare, för att skapa en fortsatt trygg tillvaro i vår gemensamma fastighet.

Nytt för kommande läsår (23/24) kommer vara utrymme för drop-in tid till EHT på planeringstiden på tisdagar. Här är tanken att EHTs resurser finns tillgängliga för alla medarbetare för att bolla elevärenden.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande slutsatser

Inför det nya läsåret har en plan lagts som innebär en förändring i organisationen. Skolan kommer dels att ha en förändrad skolledning med färre resurser, men en utökning av administrationen. Inom ramen för den nya organisationen förändras även rollerna som arbetslagsledare samt att uppdragen som förstelärare fördelas annorlunda. Inom ramen för arbetslag går skolan från att ha årskursarbetslag till att inför LÅ 23/24 fokusera på programarbetslag. Vi kommer ha två programarbetslag inom ekonomi (skolans största program, fördelat på inriktningarna ekonomi och juridik), ett programarbetslag mot samhällsprogrammet samt ett programarbetslag riktat mot det naturvetenskapliga programmet. Det finns många fördelar med att arbeta på detta nya sätt, främst ser vi till möjligheterna att stärka identiteten i det egna programmet för att rikta insatser, säkerställa rätt fokus kring examensmål samt skapa en större tydlighet kring vårt arbete på skolan. Det öppnar även upp sig för mer effektiva ämnesmöten, där ämneskollegor kan planera innehållet för sina elever utifrån vilket program det är som eleverna läser. Målsättningen är naturligtvis också att lärarna i programarbetslaget i så stor utsträckning också undervisar sina elever inom programmet.

Att utveckla skolan på campus kräver trygg skolmiljö. Det är än mer viktigt när också den egna skolan står under fortsatt stor tillväxt, och detta säkerställer vi genom struktur som öppnar upp för nära dialog med campusstab och övriga skolor på campus. En nyckel i allt detta handlar om flexibilitet samt att vi som tillsammans bygger campus kan ha en flexibilitet och en vilja att vid tillfällen se till helheten, inte bara den egna skolan.

Nya medarbetare, utifrån tillväxt, kräver tydligt grepp kring gemenskap. När vi som skola nu uppnått en så pass stor organisation (48 medarbetare) kommer det vara svårt att hela tiden se alla kollegor. Det är inte rimligt, utan här måste vi tillsammans fortsatt se programarbetslaget som de kollegor vi har närmast, därefter ämneslaget. Att tänka att alla på enheten ska känna varandra väl är inte längre möjligt, och för att minska risken för konflikter, krävs det att arbetslag i så stor utsträckning arbetar åtskilda och med sin egen inriktning för att kvaliteten ska kunna bli så bra den kan bli. På detta sätt ska vi kunna nå en annan nivå av positiv arbetsmiljö, vilket medarbetarna behöver för att kunna göra ett fortsatt bra arbete.

Undervisningens utveckling genom case fortgår ett utvecklingsarbete. Det kommer under kommande läsår ingå en hel del arbete kring fall och fall enligt Harvardmodell som arbetsätt. Även fallseminarium är något som ligger under utveckling, och blir ett naturligt tema för casesamordnarna att arbeta vidare med under LÅ 23/24.

Skolledning som ser och tar ansvar, bibehåller goda resultat genom att säkerställa tillgänglighet, nyfikenhet och deltagande är förutsättningar för att skolan ska ha en fortsatt positiv utveckling. Vi vet att skolledningens kommunikation är allt som oftast avgörande, och därför kommer detta finnas med som ett fokus även framåt. Uppgiften att hålla isär skolans olika fokusområden samt att säkerställa att det inte blir för många fokus som behandlas samtidigt. Skolledningen ser även att fler lektionsbesök behöver genomföras samt att fler och mer löpande medarbetarsamtal (informella och formella) genomförs.

Som del i att öka tydligheten kommer även skolledningen säkerställa en fortsatt stärkt kommunikation genom kalendarium, mejl och tydliga innehåll för möten. Framförhållning är ett ledord, som ska hjälpa skolan att skapa en positiv arbetsmiljö med minskad stress och ett bättre mående generellt.

Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

Under LÅ 23/24 kommer skolan att ha en skolledning i form av en rektor och en biträdande rektor. Skolledningen kommer ha en resurs som är ledningen behjälplig, och som motsvarar en halvtidstjänst. Inom skolledningen finns en tydlig arbetsfördelning och personalansvaret är tydligt uppdelat. Denna tydlighet i sig skapar en mer skyndsam hantering av uppkomna utmaningar vilket ska vara syftet för att skapa bästa möjliga förutsättningar för medarbetare och elever.

De större utvecklingsområdena på skolan fördelas dels på skolans sex förstelärare på skolan. Följande utvecklingsområden kommer skolan arbeta med under LÅ 23/24:

CASE och utveckling av arbetssättet på skolan. Uppdraget leds i år av två förstelärare. Planeringen av insatsen bygger på tidigare upplägg, men kommer nu att förfinas och intensifieras. Case för läsåret har organiserats (tjänsteplanering och schema) på ett sätt som säkerställer erfarenhet in i respektive case (en erfaren lärare leder planeringsarbetet) samt att upplägget innebär en caseavstämning innan case inleds, samt en caseuppföljning där resultat från caseenkät behandlas. Även schemat utvecklas inför läsåret, där dels intryck tagits från systerskolor men också genom egen erfarenhet i skolledningen. Vi ser även fram emot ett utökat arbete med att både ta fram, men också arbeta med sk. fall enligt Harvardmodell. Tanken är att alla caselärare på skolan ska vässas in i detta arbete, och på så vis både bli bättre på att hålla fall och seminarier, men också att faktiskt själva producera fall enligt Harvardmodell till de case som går under läsåret. Casegruppen mellan skolorna kommer här vara en viktig instans, även om casesamordnarna bär det huvudsakliga uppdraget ute på vår enhet.

Mentorskap ingår i alla lärares tjänst. Vi vet med oss att mentorskapet kan göras på olika sätt, men vad som avgör om det är framgångsrikt eller inte handlar om ett par minsta gemensamma nämnare som måste finnas med. Vid utvärderingar av resultat från skolans många enkäter, kan en gemensam slutsats dras att mentorskapet är bland det viktigaste styrmedlet vi har för att säkerställa att eleverna når en hög måluppfyllelse. Mentorskapet innebär både allvar och lek, och en viktig del som vi kan se är att mentor också behöver vara den som sätter gränser. För att ett mentorskap ska fungera bygger det på att ett förtroendekapital byggs mellan medarbetare och elev, och att det är detta som avgör ramen i vilken vi kan röra oss. Situationen avgör ingång, och för att få en välfungerande grupp krävs det att man som mentor rör sig mellan olika roller. Det är detta som det kollegiala lärandet ska visa på, där vi låter deltagarna bidra med egna erfarenheter under förstelärares ledning. För att bli en duktig mentor krävs ett effektivt ledarskap, och detta mer i detalj är tanken att uppdraget ska fokusera på. Här är det skolans nyanställda som framförallt ska ingå, för att just kulturen ska kunna implementeras hos de som nyligen anslutit sig till oss.

Vi har i år i uppdrag genom Teoretisk Verksamhetsområdet, TVO, att genomföra en utbildning via Karlstads Universitet inom temat **LBB, Likvärdig betyg och bedömning**. Även denna satsning kommer att ledas av en förstelärare. Större delen av kollegiet har genomgått denna utbildning tidigare, men nya tillägg gör att nya moduler ska läras. De mer nya medarbetarna kommer genomföra hela utbildningen. Satsningen görs för att säkerställa allas förståelse för vad som ligger till grund för att bedömningar inom skolan ska kunna säkerställas vara likvärdiga och bedömningen vara korrekt.

Utbytet genom arbetet med **internationalisering** kommer att fortgå och utökas. En av skolans förstelärare kommer fortsatt att ansvara för denna satsning som innebär att vi kommer kunna skicka fler elever och lärare ut i världen genom Erasmus (KA1) och Atlas. Vi tror att ett förnyat perspektiv leder till en större inlärning, och kan vi genom resor ut i världen bistå med detta kan också måluppfyllelsen hos eleverna stärkas upp. Flera medarbetare kommer att involveras i resandet även kommande läsår. Förutom elev- och lärarmobiliteter (KA1) kommer Sjölin som verksamhet att arbeta mer med det KA2-projekt som vår skola inledde under LÅ 22/23. detta innebär ett fördjupat

samarbete med andra europeiska skolor och utbildningsanordnare, för att se till hur man bättre kan utbilda redan högpresterande elever. Projektet heter "Educating talents" och leds ytterst av en medarbetare från en annan skolenhet, men där vår internationaliseringskoordinator stöttar i processen.

Under LÅ 23/24 kommer också **matematiksatsningen** fortgå tillsammans med organisationen Ifous. Lokalt på skolan finns redan en processledare som nu utbildats (LÅ 22/23), och till denna har nu skolans samtliga matematiklärare kopplats där alla deltagare kommer genomföra en aktionsforskning under läsåret som kommer. Projektet planeras att fortgå under totalt tre läsår, med fokus på gymnasieskolans kanske mest utmanande kurs Ma2b. Denna satsning görs för att vi vill se en förändring i resultat bland eleverna som läser kurser i matematik (och då särskilt Ma2b).

Skolans yngsta program är det naturvetenskapliga programmet. Vår första årskull av elever lämnade skolan genom student så sent som i juni 2023. Vi har så här långt kunnat se ett antal områden som måste utvecklas, och till detta har vi nu tillsatt en särskilt medarbetare som fått uppdraget som förstelärare att skapa en större **identitet kopplat till naturprogrammet** hos sina elever. Här ska traditioner byggas, examensmål mer tydligt tangeras i all undervisning samt att gemenskapen inom programmet och mellan årskurserna stärkas. Det finns även ingångar inom uppdraget som syftar till att stärka programmet genom insatser som rör studieplan och i vilken ordning kurser läses inom Sjölin's som varumärke. Målsättningen där är att hitta ingångar som möjliggör en mer djup förståelse för de olika ämnena samt öppna upp för en större bredd när det kommer till arbetsområden inom det avslutande gymnasiearbetet.