



SJÖLINS  
GYMNASIUM

*Kvalitetsrapport  
Södermalm 2022/2023*

## REKTOR HAR ORDET

Sjölins Södermalm ska vara en skola som präglas av höga förväntningar – såväl av och på elever som på den personal som har detta som sin arbetsplats. Att vi har höga förväntningar på varandra, i kombination med att vi är genuint nyfikna på varandra och alltid har inställningen att vi kan lära varandra något tror vi är en bra grogrund för att eleverna både ska lyckas med sina studier, men också ha en bra miljö under sina år hos oss.

Människan är en social varelse och vi blir starkare tillsammans. Den devisen ska alltid känneteckna vår skola och får inte stanna vid ord - elever ska känna det från första stund till sin student. Vi utbildar för att eleverna ska lämna oss högskoleförberedda men också för att de ska växa som människor och lära sig mer om sig själva i relation till andra under sin gymnasietid. Därför tror vi på relationsskapande inte

bara som en medmänsklig aktivitet utan också som ett medel för att lyckas med sina studier.

Till våra utmaningar hör att kunna visa för eleverna vilka vinster som finns med den casemetodik som vi valt att utgå ifrån samt även att hjälpa våra elever som många gånger ställer mycket höga krav på sig själva i skolan att avgränsa sig och sätta rimliga mål för sitt skolarbete. Att utbilda för hållbarhet och uthållighet ser vi som en viktig beståndsdel i att bli högskoleförberedd och förberedd för livslångt lärande. Det är vidare skolledningens uppfattning att en förutsättning för att vi ska lyckas med denna strävan är att vi håller oss "i ögonhöjd" med eleverna och att vi så tidigt som möjligt lyckas upprätta den tillitsfulla relation som är vårt mål.

Vi organiserar oss för att kunna erbjuda eleverna en högskoleförberedande utbildning som ger de redskap och förmågor som behövs för att kunna ta sig an en högskoleutbildning – men vi är också angelägna om att skoltiden här och nu, på gymnasiet, har ett värde i sig själv och att denna ska präglas av trygghet och glädje. Vi lyckas när vi arbetar tillsammans, när vi bjuder varandra på fungerande exempel, metoder och förhållningssätt. Vi har kommit en god bit på väg i detta arbete men vi har lyckligtvis fortfarande en stor förbättringspotential!



Krister Thun, rektor Sjölins Södermalm

## Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	2
Innehållsförteckning.....	3
GRUNDFAKTA - Sjölin's.....	5
Casemetodik med rötter ur Harvard.....	5
Casemetodiken.....	5
Organisation.....	5
Skolor och program.....	5
Historik, fakta och organisation.....	5
OM SKOLENHETEN.....	7
Bakgrund.....	7
Organisation och arbetsformer.....	7
Lokaler.....	7
Personal.....	7
Elever.....	8
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	9
AcadeMedias kvalitetsmodell.....	9
Vår kvalitetsdefinition.....	9
Våra framgångsfaktorer.....	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom Sjölin's.....	10
Proaktiva uppföljningar.....	10
Resultatdialog.....	10
Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.....	10
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....	10
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	11
Läsåret 2022/2023.....	11
Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen.....	11
RESULTATREDOVISNING (resultat kvalitet).....	13
Kunskaper.....	13
Andel med examen.....	13
GBP Avgångsbetyg.....	14
Betygsfördelning samtliga elever.....	15
Resultat nationella prov.....	18
Demokrati och värdegrund.....	21
Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl / Andel elever som upplever sig trygga på skolan.....	21
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet).....	22
Undervisning och lärande.....	22
Rektors organisering av lärandet.....	22
Utvärdering och analys.....	23
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	26
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	28

Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet.....	28
Utvärdering och analys.....	29
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	30
Elevhälsoarbetet.....	31
Rektors organisering.....	31
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	32
<b>SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....</b>	<b>34</b>
Sammanfattande slutsatser.....	34

## GRUNDFAKTA - Sjölin

### Casemetodik med rötter ur Harvard

Sjölin pedagogiska helhetsidé utgår från en holistisk kunskapssyn där kunskap inte delas upp i ämnen var för sig utan att ämnen integreras med varandra och bildar en helhet. Vår pedagogik utgår från Casemetodiken som bygger på ett verklighetsbaserat och ämnesövergripande arbetssätt med rötter i Harvard. Arbetssättet är tydligt högskoleförberedande och förbereder eleverna på utmaningar liknande de som de kan stöta på i sitt framtida yrkesliv.

Vår vision är att eleverna ska förberedas för framtida studier och yrkesliv och samtidigt träna sociala förmågor och växa som människor. I Casemetodiken tränas även elevernas sociala förmågor såsom kritiskt tänkande, samarbete och förmågan att se ur olika perspektiv. En stor del av metodiken handlar om att läraren ska handleda eleven i sitt arbete och vi lägger stor vikt vid den relationella pedagogiken mellan lärare och elev. Hos Sjölin har lärarna en relation till alla elever och vi värnar om deras utveckling både socialt och kunskapsmässigt.

### Casemetodiken

På Sjölin är undervisningen till största del upplagd utifrån olika typer av case. Ett Sjölinscase utgår från en verklig händelse, en situation eller ett dilemma. Varje Sjölinscase är ämnesövergripande där flera kurser och ämnen samverkar kring samma case.

En caseperiod varar i ca 6 veckor och genomgår olika faser. Varje caseperiod startar med en intresseväckande uppstart där frågeställningen presenteras. Därefter sker en undersökande del där eleverna får undersöka frågeställningen under varierade undervisningsformer. Gästföreläsare och studiebesök är vanligt under denna period men även mer traditionell undervisning. Under denna del ägnas även mycket tid till individuell handledning där eleverna tränas i att se saker ur olika perspektiv. Varje case har ett tydligt caseavslut som innehåller presentationer och examinationer av olika slag. Examinationer och bedömningar sker både under arbetets gång och vid caseavslutet.

### Organisation

Sjölin fyra gymnasieskolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna leds i sin tur av Sjölin leds i sin tur av skolchef Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledarna utgör skolans ledningsgrupp.

Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

### Skolor och program

#### Historik, fakta och organisation

Sjölin har läsåret 2022-23 5 skolor, en i Göteborg, en i Malmö och tre skolor i Stockholm. Under läsåret var det drygt 2500 elever som studerade på någon av våra skolor. Sjölin har bedrivit utbildning sedan 2000 och ingår sedan 2013 i utbildningskoncernen AcadeMedia.

På Sjölin's Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program.

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Skola	Elevantal	Startår	Program
Sjölin's Södermalm	770	1999	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Göteborg	478	2001	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Nacka	478	2009	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Vasastan	679	2017	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)
Sjölin's Malmö	93	2022	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)

## OM SKOLENHETEN

### Bakgrund

Sjölins Södermalm startades som L'Estradska gymnasiet 2020 och har sedan 2013 varit Sjölins gymnasium. Skolan har under dessa 22 år legat i samma lokaler på Sandbacksgatan 10 i Stockholm. Skolan har vuxit gradvis under åren och är nu inne i en ytterligare tillväxtfas.

### Organisation och arbetsformer

Skolan är organiserad runt tre gymnasieprogram/läraryrkeslag. Dessa arbetslags gemensamma arbete leds av en arbetslagsledare tillika förstelärare. Med det uttalade målet att skapa en meningsfull helhet för eleven på det program hen går så läggs stor vikt vid att skapa en tjänstefördelning där programlaget är självförsörjande med lärarkompetenser så långt möjligt, d v s att lärare som undervisar gemensamma elever i olika ämnen ska ha mycket tid och väl fungerande forum att dela sina bilder av varje elevs lärande och progression. Detta bl a med utgångspunkt i casemetoden.

Till stöd för detta finns ett elevhälsoteam bestående av kurator, skolsköterska, specialpedagog samt studie- och yrkesvägledare. Målet för teamets arbete är både att undanröja hinder för elever lärande samt, gärna i första läget, främja och förebygga elevhälsa i samverkan med lärare. Till skolans elevhälsa hör även skolläkare samt skolpsykolog som besöker skolan och deltar i EHT kontinuerligt under läsåret, samt finns tillgängliga för övrig konsultation.

Läraryrkeslaget utgör den viktigaste organisatoriska enheten, lärarna organiseras i programarbetslag där lärare (i olika ämnen) som undervisar gemensamma elever sitter i samma arbetsrum och ges mycket gemensam planerings- och mötestid. Arbetslagets mötestider är uppdelade utifrån dels ett operativt innehåll ("daglig drift") och dels ett utvecklingsfokus då t ex undervisningens innehåll, elevernas kunskapsprogression och olika elevhälsoperspektiv diskuteras.

En central utgångspunkt för utvecklingsorganisationen är det kollegiala lärandet, där lärare ger och tar stöd av varandras erfarenheter, ofta i regi av någon av skolans förstelärare som driver olika utvecklingsområden.

### Lokaler

Skolans lokaler finns i två huskroppar där all undervisning sker. Respektive program har hemvister (=våningsplan) där majoriteten av undervisningen sker för just de eleverna. Idrottssal, skolrestaurang samt elev/personalcafé inryms i lokalerna. Lärarna sitter samlade i programarbetslag.

### Personal

Skolans ledning består av rektor samt två biträdande rektorer, i den utvidgade ledningsgruppen på skolan ingår även tre arbetslagsledare. Staben innefattar också schemaläggare/administratör, skolassistent, IT-tekniker samt vaktmästare och bibliotekarie.

### Lärare

Sjölins strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2022/23 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 87,8%.

### EHT

Elevhälsoteamet som kort beskrivs ovan består alltså av två specialpedagoger, kurator, två skolsköterskor, studie- och yrkesvägledare samt med tillgång till skolläkare och skolpsykolog (skolläkare och skolpsykolog deltar på EHT några ggr/termin och finns även i övrigt till hands för konsultation). Under lå 22/23 fanns även en elevassistent på skolan.

## Övrig personal

I det som benämns som staben ingår (förutom EHT, beskrivet ovan) skolledning (rektor + två biträdande rektorer), samt administrativ personal innefattande två administratörer, en IT-tekniker samt en vaktmästare (och fr o m hösten -23 en skolbibliotekarie)

## Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	129	66	64
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle	64	63	29
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap Samhällsvetenskap	69	67	63

## Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	66	78	11
2021/2022	66	80	10
2022/2023	62	84	13
2022/2023 (riket)	49	58	29



# VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

## AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Sjölin's vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom Sjölin

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

### Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp vare månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

**Undervisningsutvärdering** i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

### Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

### Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings- och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

### Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

## Skolans systematiska kvalitetsarbete

Elevers studieresultat sammanställs och börjar analyseras i juni efter avslutat läsår. Fokus ligger på andelen gymnasieexamen i första hand men även på betygsfördelningar ämnes/kursvis, då med särskilt fokus på förekomst av F-betyg. I förekommande fall görs även en analys av överensstämmelse mellan betyg på nationella prov och på kursbetyg i motsvarande kurser. Sammanställningen av befintliga F-betyg för år 2 och 3 aktualiseras i samband med läsårsstart då planer görs för hur F-betyg ska kunna åtgärdas (samt dokumentation görs i de fall när elever avsäger sig att vidta någon åtgärd). Lärare och elever kopplas ihop bl a för att göra plan på hur prövning ska kunna genomföras. Målet 100% gymnasieexamen är styrande.

Analysen av betygsfördelning samt gymnasieexamen utgör, tillsammans med analys av de under våren genomförda elev- samt medarbetarenkäterna, stommen för de mål som formuleras i arbetsplanen i början av läsåret.

Under läsåret följs elevernas kunskapsresultat upp genom fyra betygsavstämningar (Early warning system, EWS), ett utvecklingssamtal/termin samt via löpande avstämningar med mentor. Att progressionen i respektive kurs hålls levande säkerställs genom att det vid givna tillfällen under läsåret ska finnas publicerade uppgifter (där feedback getts) i Schoolsoft. Detta säkerställer också kontinuitet i den händelse att en lärare slutar under pågående kurs.

## Lsåret 2022/2023

### Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen

Kvalitetssäkring av skolans casemetod.

Samtliga skolans case innehåller ett seminarium, gärna med fokus på ett fall enligt Harvardmodell

- Gemensam utvecklingstid används till erfarenhetsutbyte och kollegial samverkan kring utformning av seminarier, med fokus på att skapa/främja en trygg klassrumsmiljö
- Elevers upplevelser av case i undervisningen blir mer närvarande och positiv (mäts bl a i elevundersökningen)
- Särskilt fokus för caseutvecklingen ligger under läsåret på programmen EK resp. NA, där arbetet består i att minska glappet mellan målbilden för case och elevernas upplevelse av desamma (EK) samt att sjösätta ett antal nya case (NA).

Utvärdering: Kvalitetssäkring/utveckling av likvärdig bedömning/betygsättning.

- Fortsatt analys av de skillnader som finns mellan betyg NP/kursbetyg. Att varje ämnesgrupp (Sve/Eng/Ma) kan förklara varför skillnader finns, både vad gäller kursbetyg som avviker uppåt resp. nedåt i jämförelse med betyg på NP. Formulera önskat/rimligt läge i överensstämmelse för respektive kurs.
- Etablera samarbete med annan skola för utbyte av rättning/bedömning av uppgifter lärare emellan.

- Ett mål för året är att få större förståelse för de olika val som (generellt sett) flickor/pojkar gör i studierna samt för hur de skillnader uppstår som vi kan se i betyg mellan flickor och pojkar.

Utvärdering: Få fördjupad kunskap om varför skillnaderna mellan flickor/pojkar i dessa frågor uppstår. Under vårterminen arbeta med åtgärder för att minska dessa skillnader (= höja flickors upplevelse av trygghet/studiero).

Utvärdering: Tidigare identifiering av riskfaktorer för elever som kan hamna i skolsvårigheter.

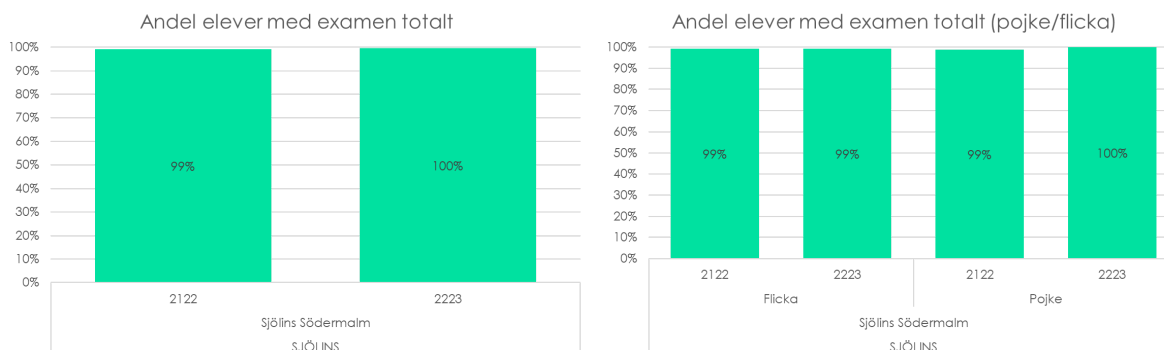
## RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

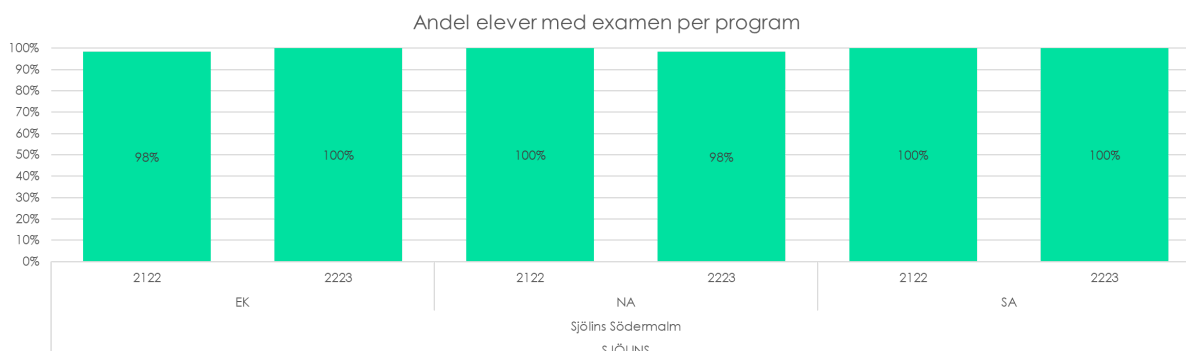
### Kunskaper

#### Andel med examen

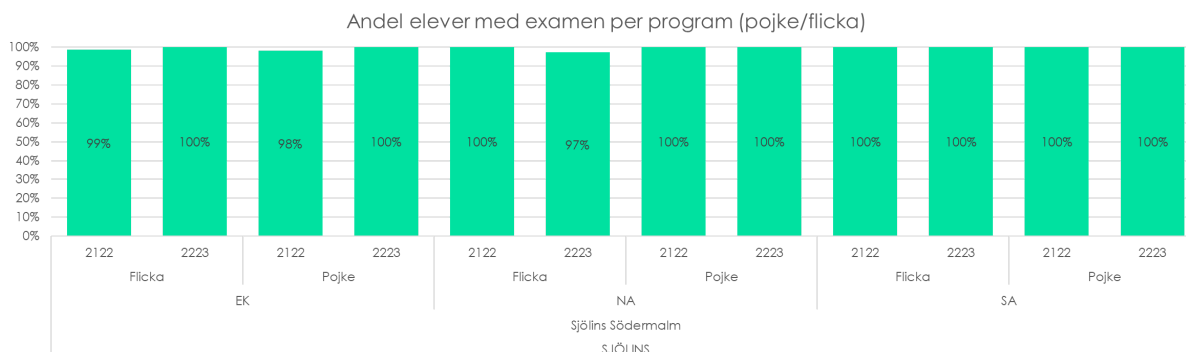
Examensgraden ligger kvar på jämförlig nivå som föregående läsår, en procentenhet upp vilket betyder 100% totalt.



Inga noterbara skillnader mellan kön.

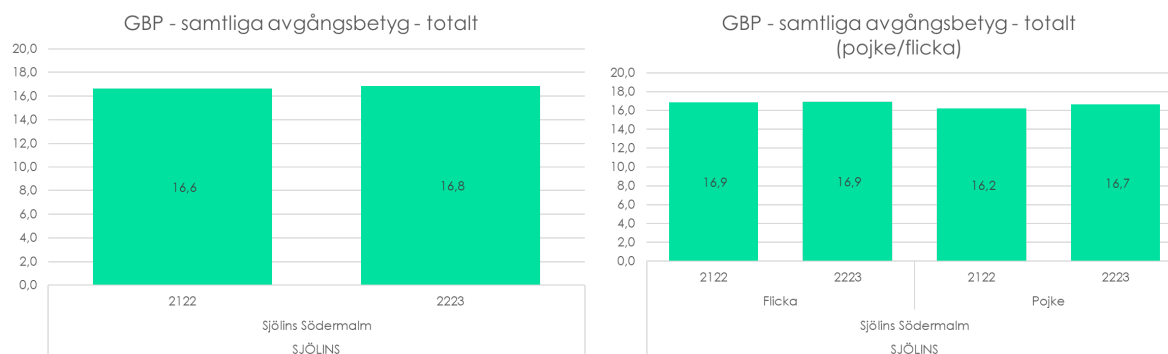


Samtliga program har jämförbara examenssiffror med föregående år.

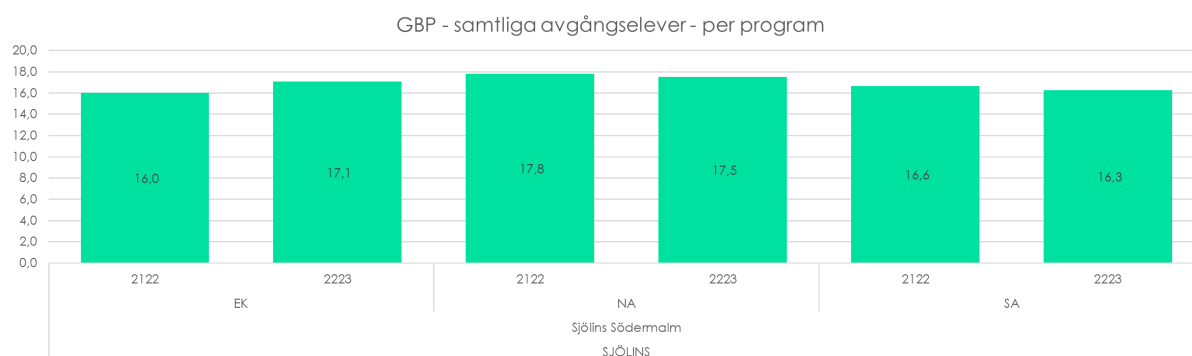


Inga noterbara skillnader i andel examen över tid varken på programnivå eller mellan kön.

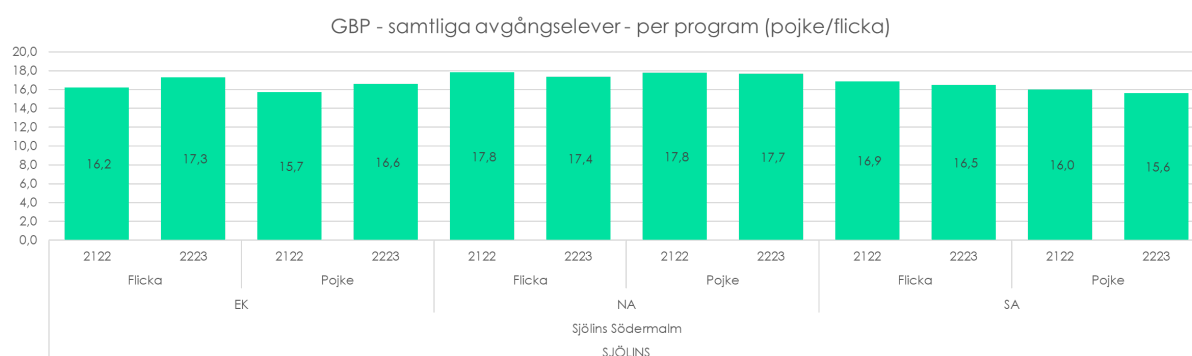
## GBP Avgångsbetyg



GBP ökar 0,2 procentenheter i jämförelse med föregående läsår, där pojkar står för ökningen - 0,5 procentenheter.

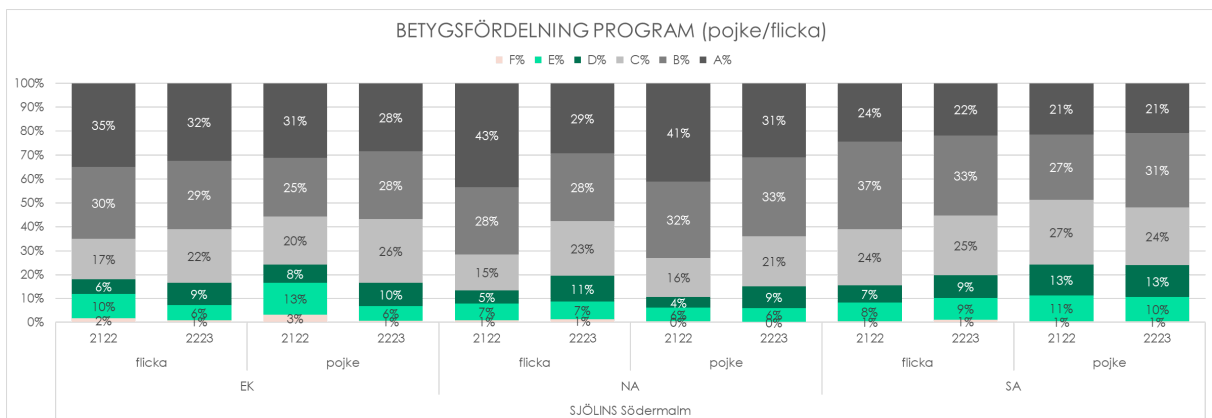
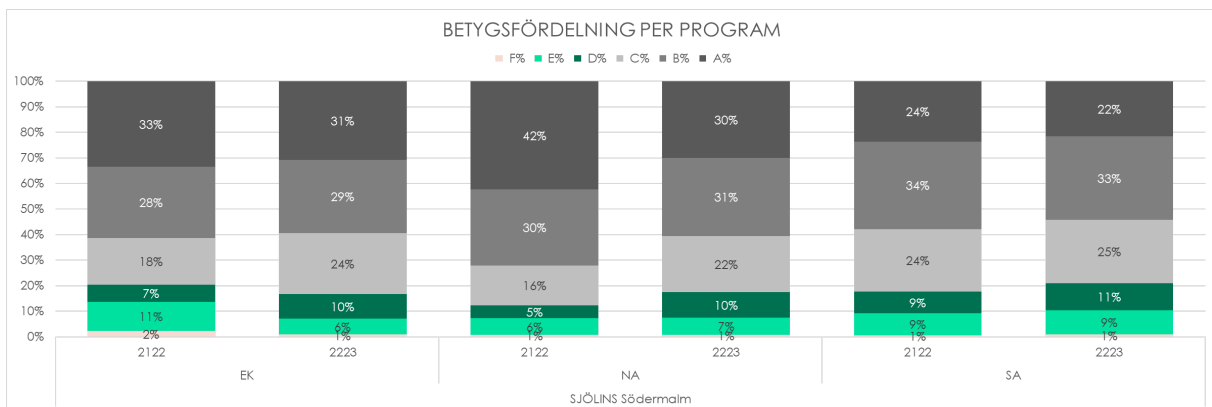
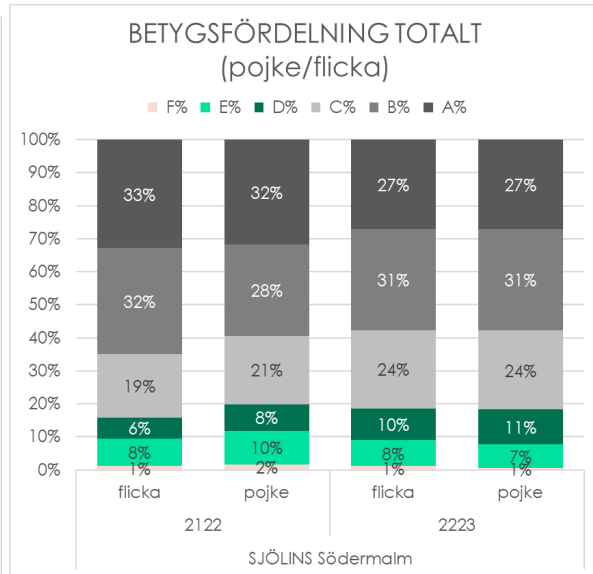
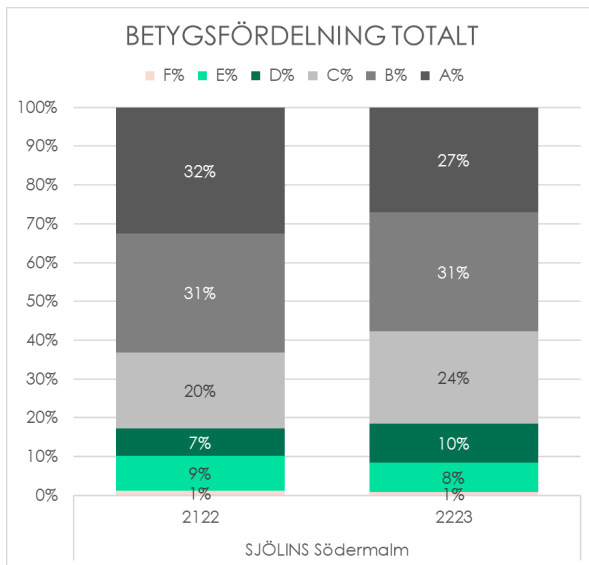


EK står för den totala ökningen av GBP på skolan, där SA och NA backar något.



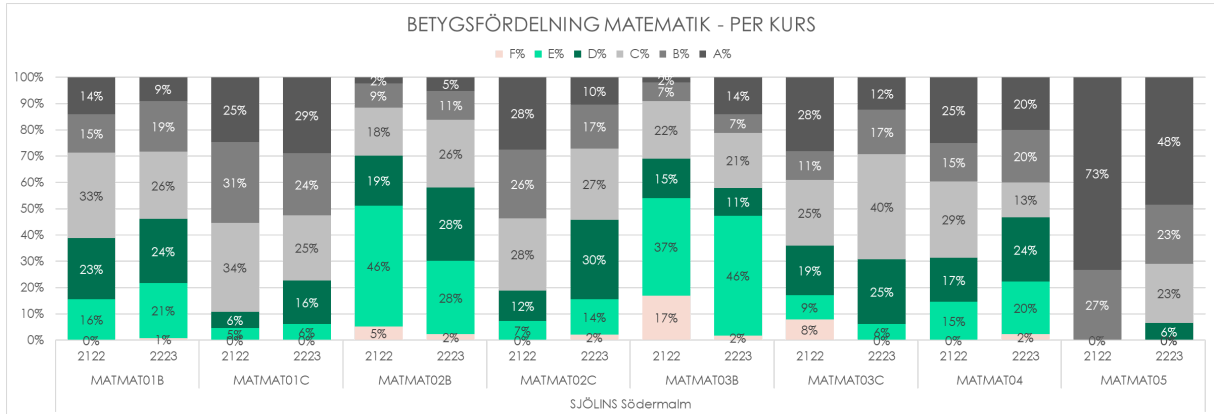
Ökningen i GBP som syntes på EK är relativt jämnt fördelad mellan flicka/pojke.

## Betygsfördelning samtliga elever

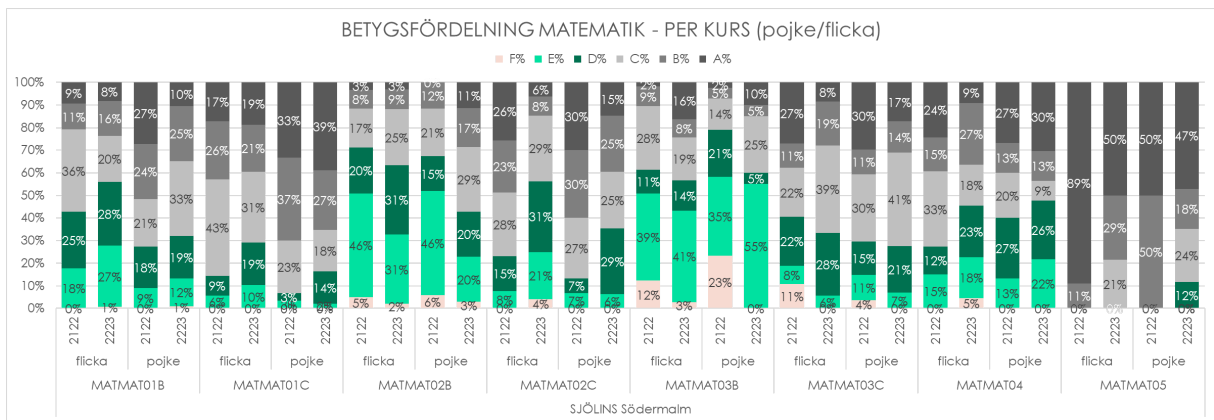


En trend syns på NA där andelen högre betyg går ned, mer för flickor än för pojkar. I övrigt relativt likartat mot tidigare läsår. Pojkars ökning tydlig.

## Matematik

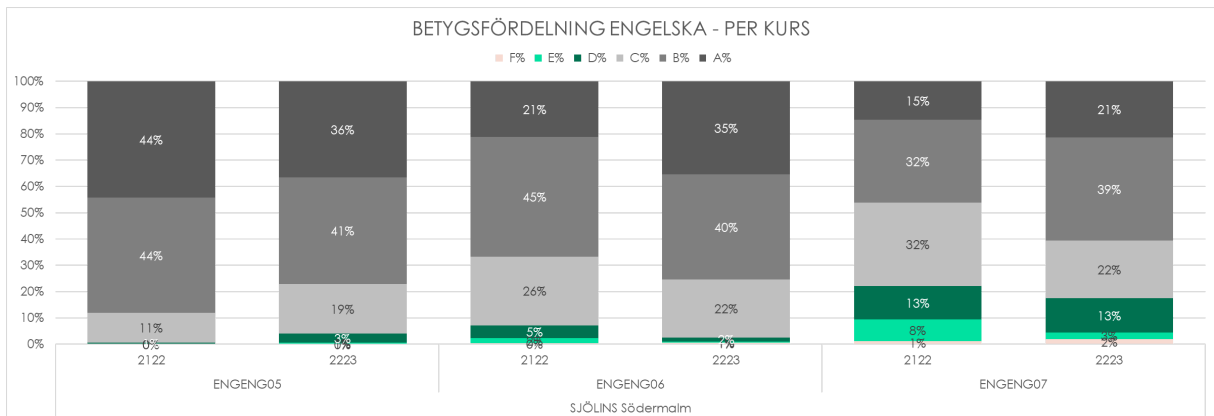


Förekomsten av F sjunker fortsatt i Ma2b samt i Ma3b, viss ökning dock i Ma3c samt Ma4.

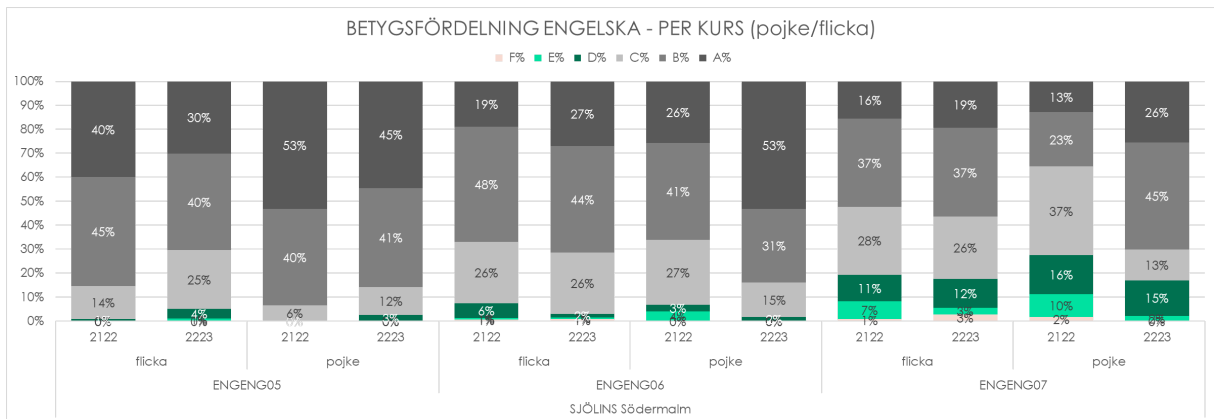


En påtaglig minskning i F-förekomst i Ma3b för pojkar.

## Engelska

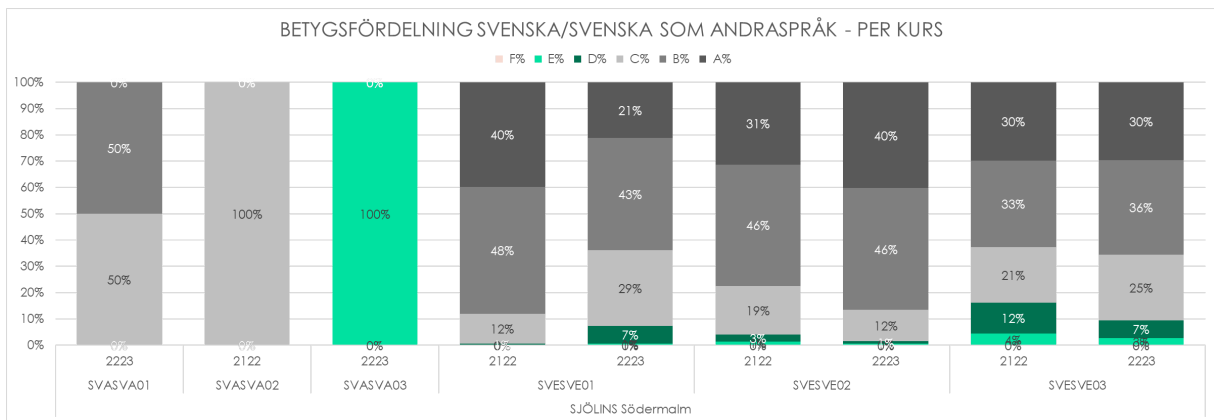




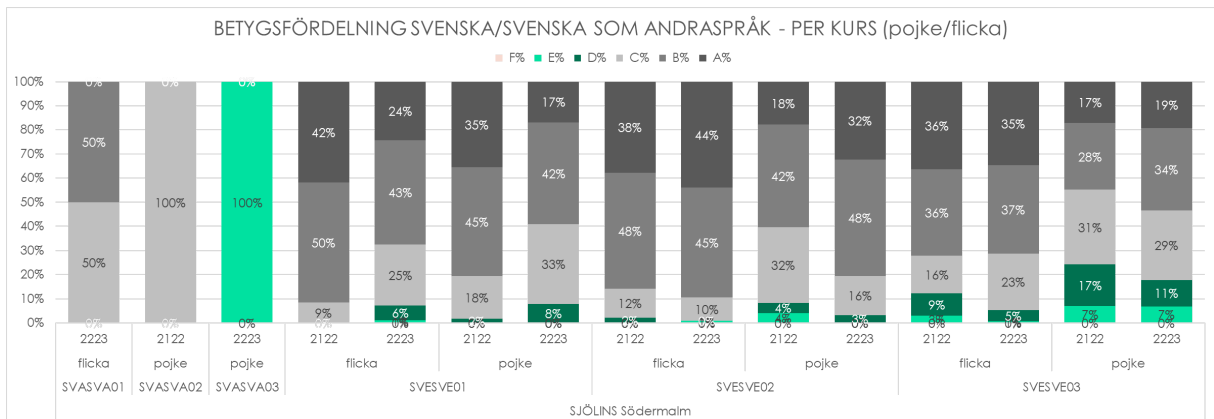


Inga stora skillnader mellan program/kön jämfört med föregående läsår.

### Svenska och Svenska som andraspråk

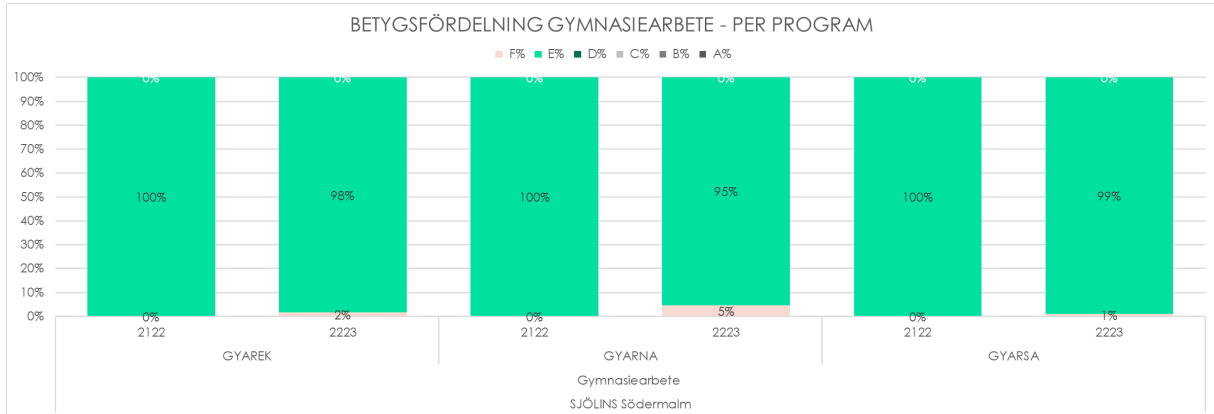


En förskjutning i Sv1 där färre högsta betyg satts jämfört med föregående år, omvänt i Sv2.



Fortsatt F-förekomst i Sv3.

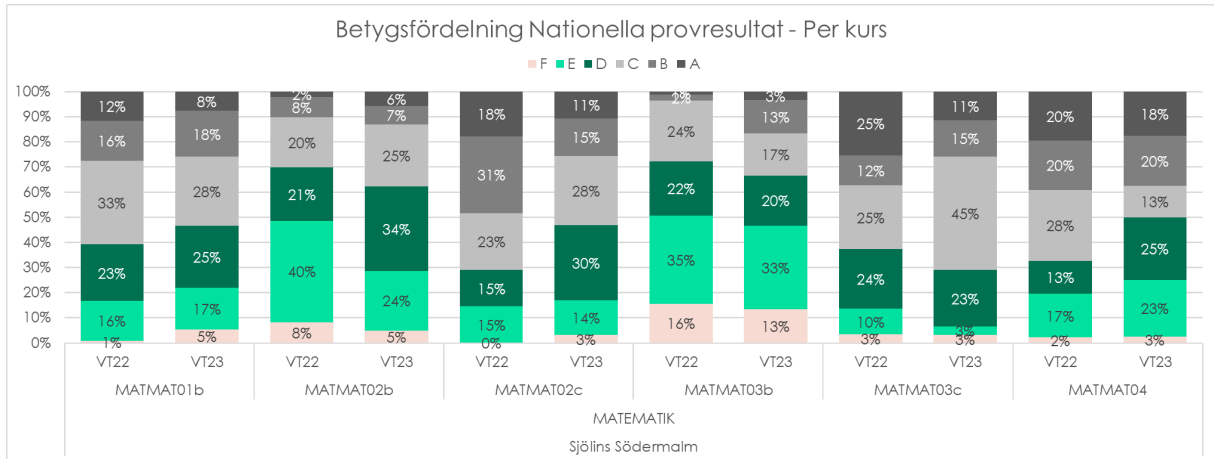
## Gymnasiearbete



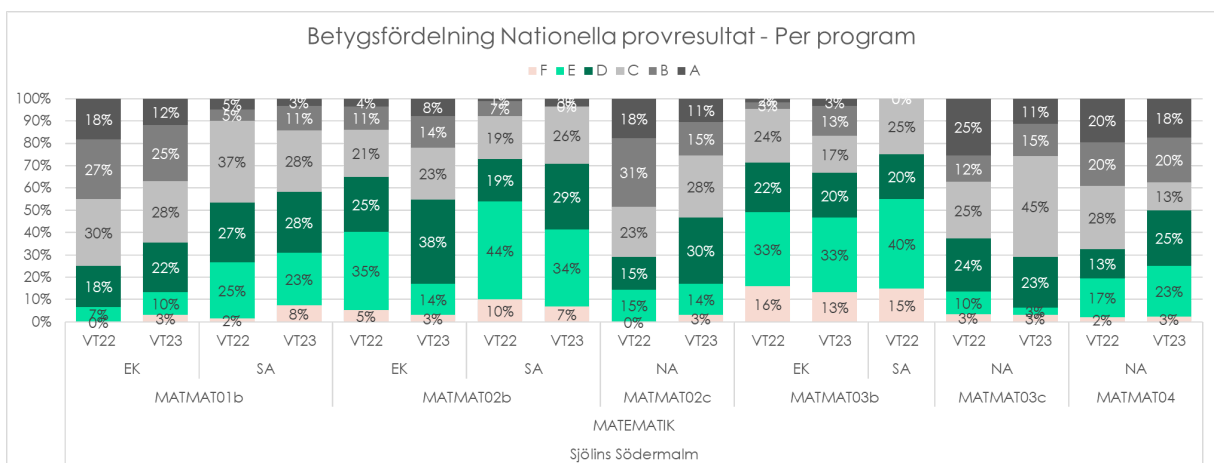
NA det program som detta år hade några elever som ej nådde godkänt (och därmed inget examensbevis). Relativt jämförbart med föregående läsår.

## Resultat nationella prov

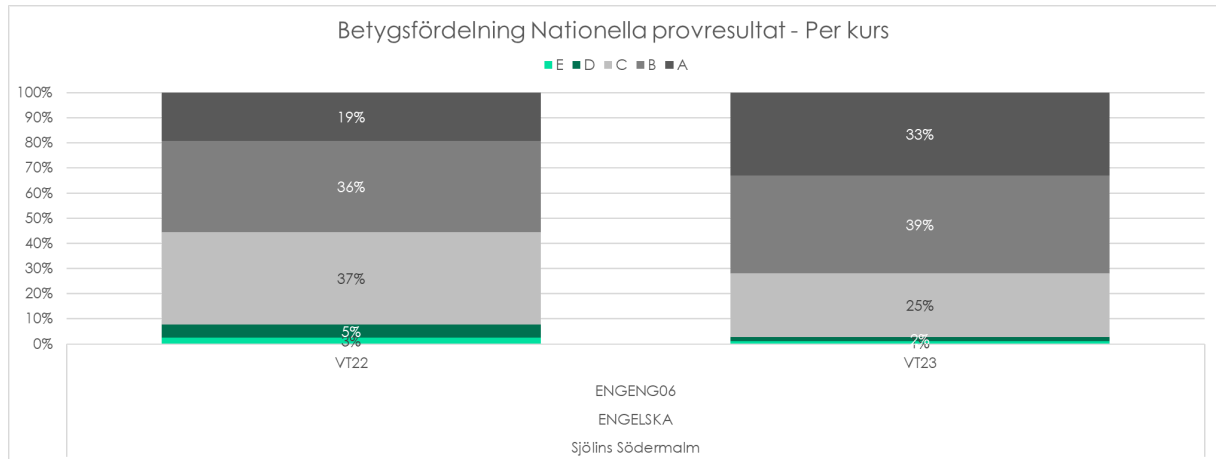
### Matematik



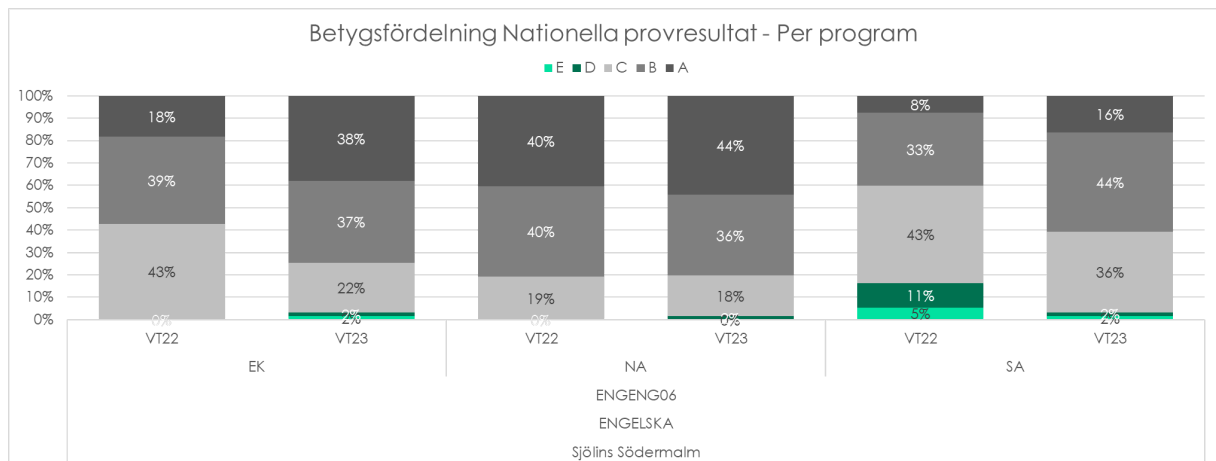
Förstärkta resultat synliga i NP Ma2b. Något fler elever med F i Ma1b. Pojkar har en större andel F i Ma2b medan omvänd situation gäller i Ma3b.



## Engelska

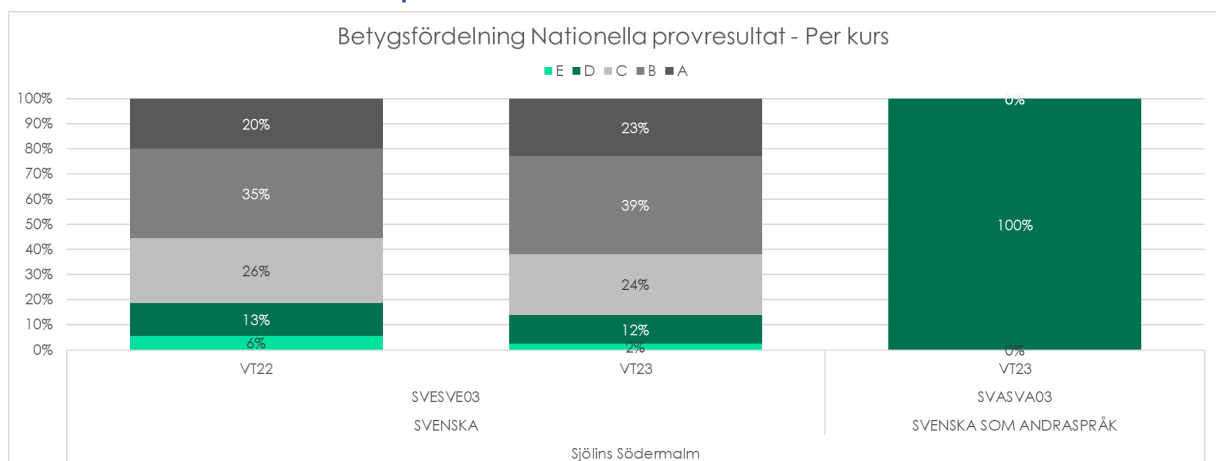


En förstärkning av resultaten, bl a större andel högsta betyg i En6. Påtaglig ökning av högsta betyg för pojkar men även för flickor.

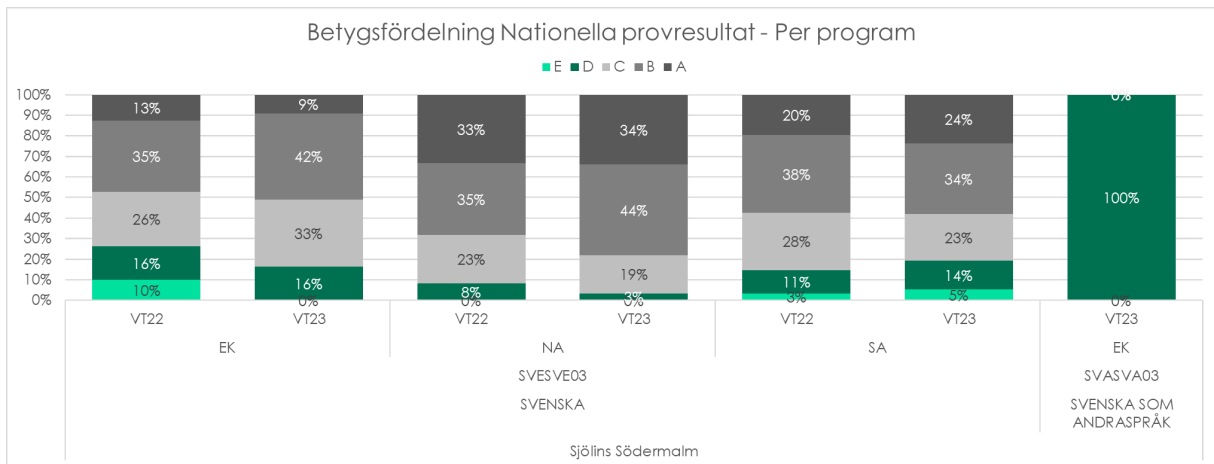


Störst förstärkning av resultaten på EK och SA.

## Svenska och svenska som andraspråk



Inga stora skillnader i jämförelse med föregående läsår.

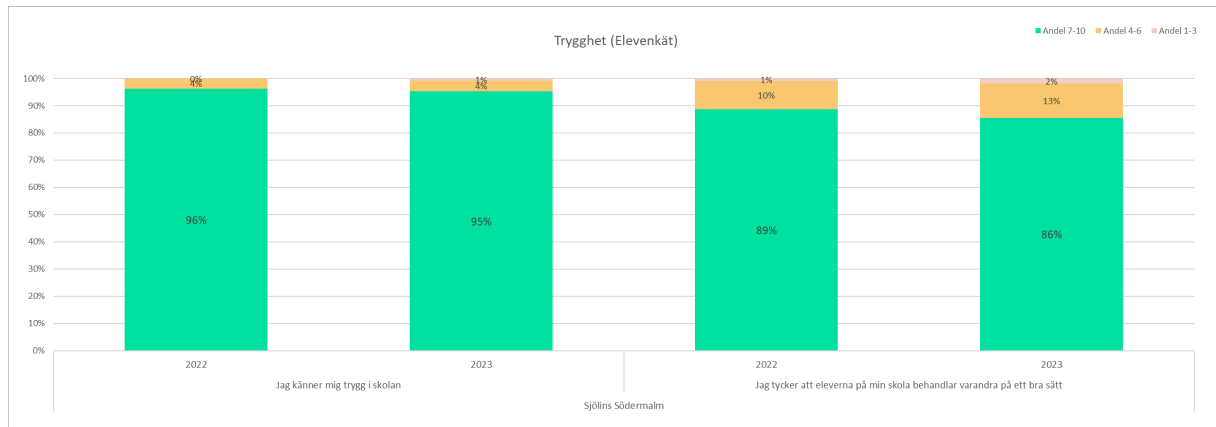


Synlig minskning av F-förekomst på EK:

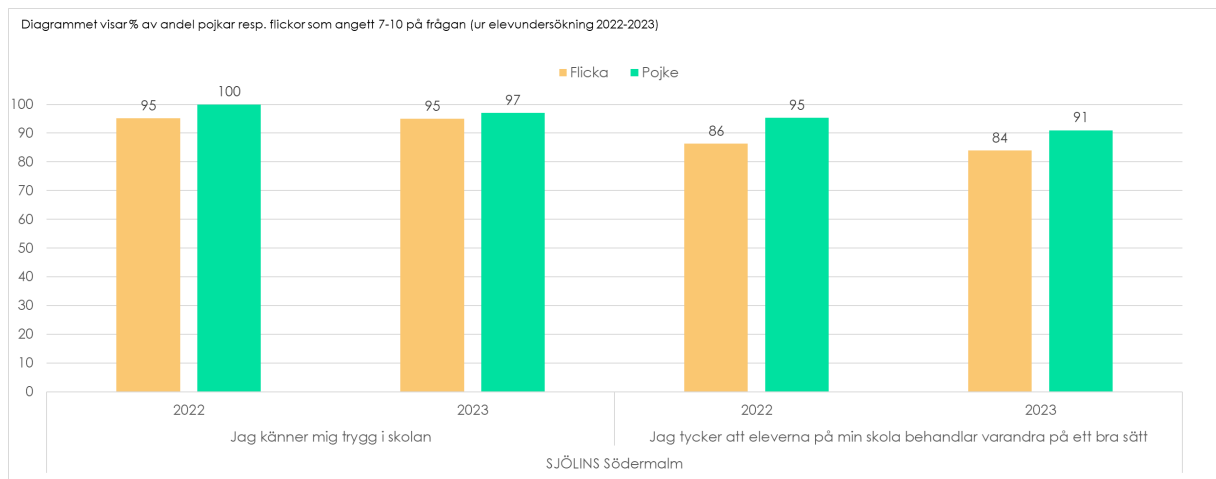
## Demokrati och värdegrund

### Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl / Andel elever som upplever sig trygga på skolan

92% elever uppger att de tycker att eleverna på skolan behandlar varandra väl. 97% av eleverna upplever att personalen behandlar eleverna väl.



Relativt likartade siffror jämfört med föregående läsår.



Relativt liknande siffror, en viss minskning kan skönjas.

## UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

### Undervisning och lärande

#### Rektors organisering av lärandet

Med utgångspunkten att alla elever ska nå grundläggande mål i sina kurser och med utbildningen i stort samt att alla ska kunna utvecklas mot sin fulla potential så läggs ett stort arbete på att bygga väl fungerande lärararbetslag. Det finns en stark övertygelse om att lärare som arbetar nära tillsammans med gemensamma elever i centrum är en förutsättning för att eleverna ska uppleva utbildningen som sammanhängande och med en tydlig helhet. Av den anledningen läggs stor vikt vid tjänstefördelningen på att varje år sätta samman lärartjänster som både är begripliga och hållbara för den enskilde läraren men som också betyder att arbetslagen blir så långt möjligt "självförsörjande" med de olika lärarkompetenser som krävs för att skapa en helhet av elevernas studieplaner. Den bakomliggande tanken är att ju mer allsidigt en elevs kunskapsprogression kan belysas (av lärare som träffar eleven i olika ämnen/kurser/situationer) desto längre finns förutsättningar för eleven att nå.

En ytterligare central utgångspunkt är att den nära pedagogiska relationen lärare-elev bygger på att det finns kontaktytor och sammanhang utanför de ordinarie lektionspass som finns i kursen. Därför ingår handledning i lärarnas tjänster, d v s att erbjuda handledning till elever kopplat till lärarens kurser. Denna handledning, som kan ske gruppvis och/eller enskilt, kan ha till syfte att säkerställa att en elev når grundläggande mål för kursen (= klarar minst godkänd nivå) men även rikta in sig på de elever som vill ha fler och mer utmanande uppgifter med sikte på betygsskalans högre steg.

Vi organiserar det så att en klocktimme/vecka är frilagd i schema på det viset att inget annat än handledning då ska pågå, d v s varje elev förväntades under en timme träffa en eller flera lärare i kurser där man antingen kämpar för att klara grundläggande nivå (= E) eller där man behöver mer stimulans i sin strävan mot de högsta betygen. På denna handledningstid finns även pass om studieteknik och planeringsstöd för elever - områden som identifierats som centrala för elevernas måluppfyllelse.

Elevernas garanterade undervisningstid bevakas dels genom att ett enligt förordning tillräckligt antal timmar schemaläggs i respektive kurs samt att detta följs upp under året. Det senare genom att en avstämning görs av genomförda lektioner i vår skolplattform Schoolsoft.

Vid F-betyg har skolan ett väl fungerande system för prövningar där elever ges generöst med handledningstid tillsammans med prövande lärare under läsåret. Det finns även system för hur elever kan läsa om kurser.

Den största särprägel som undervisningen på Sjölin's Södermalm har är kopplad till vår casemetod. Detta märks del genom att eleverna varje vecka har caselektioner där de ofta möter två lärare tillsammans samt att undervisningens upplägg följer casemetodens intention. Ett exempel på detta är caseseminarier då eleverna t ex opponerar eller debatterar med varandra som ett sätt att bidra till varandras lärande. Dels märks casemetoden genom att schemat ändras var 6:e vecka, detta för att optimera möjligheterna att schemalägga det pågående caset (ett per caseperiod).

Under läsåret har det mesta av den kollegiala samverkan skett i programarbetslagets regi på särskilda mötestider under parollen systematisk kvalitetsarbete. Målen för detta arbete har kommit från föregående års resultatanalys. Det har handlat om arbetslagets arbete med sina case, med att hitta arbets- och förhållningssätt för att minska elever skolstress samt att skapa förutsättningar för en ännu starkare pedagogisk relation mellan lärare-elever. Under läsåret har vi fortsatt med en särskild

mötetid för arbetslagen med detta syfte. Mellan mötena skedde aktiviteter kopplade till ovanstående mål, där lärarna i flera fall delades in i mindre arbetsgrupper.

Ett ytterligare kollegialt sammanhang handlade om casarbetet framförallt på programmen EK och NA, där två förstelärare lett arbetet med kvalitetssäkring samt kollegialt arbete med casen på dessa båda program.

### **Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov**

Organisatoriskt finns två strukturer som framförallt används för att åstadkomma en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskapsprogression. Det handlar dels om lärarnas ämneskollegium, där lärare med gemensamt ämne dels träffas för att diskutera upplägg och bedömning av sina kurser och även återkommande byter bedömningsunderlag/elevuppgifter med varandra. När vi nu under ett par läsår åter kunnat genomföra nationella prov igen efter uppehåll pga pandemi så har bedömning/rättning av dessa skett i utbyte mellan lärare i ämnet, där anonymiserad rättning används.

Dessutom är casemetoden en viktig faktor för allsidig bedömning i och mellan kurser, detta då metoden allt som oftast går ut på att två, ibland tre, lärare arbetar nära vid utformning och bedömning av examinationer kopplat till ett case. Det kan t ex innebära att överlappande kunskapskrav i olika kurser kan bedömas av två lärare och att elever kan gynnas av att ett examinerande moment kan täcka delar i flera kurser.

I samverkan med huvudman finns också en pågående diskussion samt ett stödmaterial för lärare där reflektion görs kring ev. avvikelser mellan betyg i nationella prov och kursbetyg.

Då en faktor som sedan tidigare identifierats är att elever har svårt för själva provsituationen så har arbete lagts ned på att förbereda elever bättre för den situationen och att försök avdramatisera själva provtillfället, för att elever ska kunna göra sig själva rättvisa.

### **Utvärdering och analys**

#### **Analys av kunskapsresultaten**

Vi kan se en ihållande trend och nivå vad gäller kunskapsresultaten i jämförelse med föregående läsår, detta i alla de tre mått som vi framförallt har i fokus - examensgrad, genomsnittlig betygspoäng (GBP) samt betygsfördelning i enskilda kurser. Vi kan se att examensgraden under läsåret ligger i paritet med tidigare läsår och att differensen år för år kan handla om någon enstaka elev. Vad gäller de elever som inte når sin gymnasieexamen så behöver man vara försiktig i analysen om bakomliggande orsaker då det handlar om så få elever. Vad vi däremot kan se är, att bland de elever som under trean bedöms vara i riskzon för att ej nå examen så är en röd tråd ofta att de samlat på sig en "ryggsäck" av F även från tidigare år vilket gör att ett stort arbete till slut behöver göras i trean med att läsa in/pröva kurser från tidigare samtidigt som treans kurser pågår och kräver godkända betyg. För dessa elever är en relativt hög frånvaro ofta en gemensam faktor, vilken i sin tur inte sällan har sin bakgrund i dåligt mående.

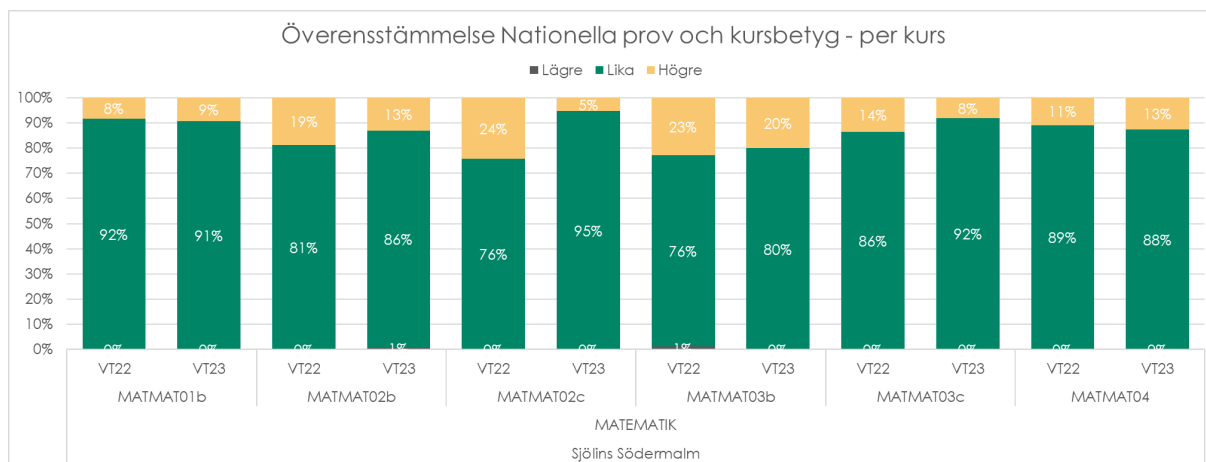
Vad gäller enskilda kurser så känner vi igen mönster/fördelning från tidigare år, glädjande nog kan vi se en fortsatt positiv trend vad gäller kursen Ma2b som länge varit den kurs med högst andel F - där ligger vi nu på siffran 2% F vilket är en mycket bra siffra i jämförelse både med historiken lokalt och i jämförelse med riket. Den åtgärd/satsning som vi arbetat med i två år tycks ge resultat - där vi, baserat på matematikdiagnos, ger en extra matematiklektion/vecka för de elever som ligger lägst. Denna lektion hölls av skolans speciallärare i matematik, medan de två ordinarie lektionerna för samma elever hölls av ordinarie lärare. Detta upplägg har gällt för såväl ma1b som ma2b och förefaller ha gett mycket gott resultat. Dessutom har ett arbete pågått, och pågår i

matematiklärargruppen där fokus varit på att arbeta med elevers aktivitet på lektionstid. En ytterligare positiv effekt av detta är att elever tycks bättre rustade för Ma3b där andelen F gått ned från 17% till 2%.

Vad gäller jämförelsen mellan pojkars och flickors resultat så ser vi nu att den tidigare tydliga trenden med högre betyg/andel examen hos flickor jämfört med pojkar nu börjat förändras. Skillnaderna är generellt lägre och på NA ligger pojkar högre i GBP än flickor. Fortsatt viktigt att observera, förstå och arbeta med dessa skillnader.

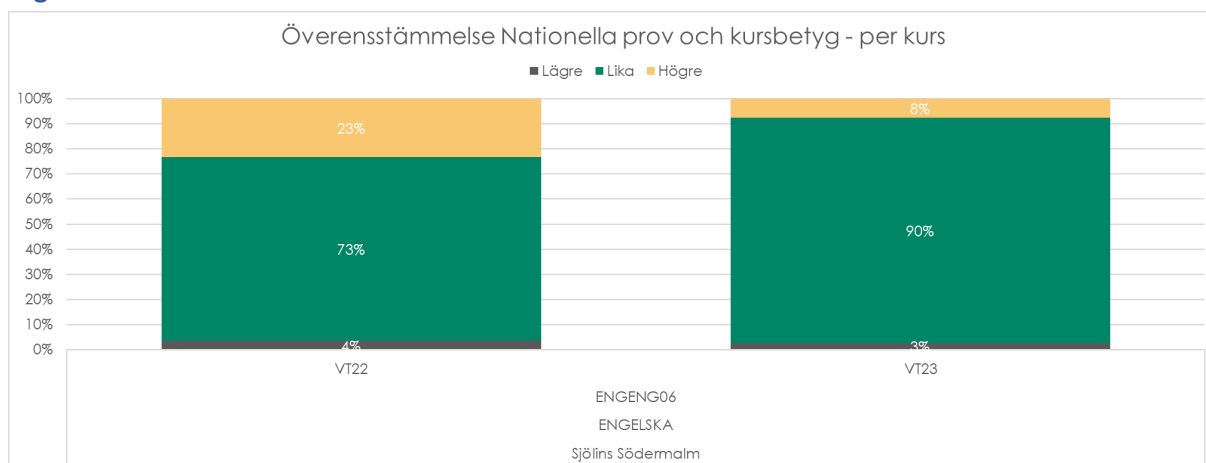
## Utvärdering och analys av bedömning och betygsättning nationella prov

### Matematik



En ökning av andelen lika-betyg i samtliga Ma-kurser förutom Ma4.

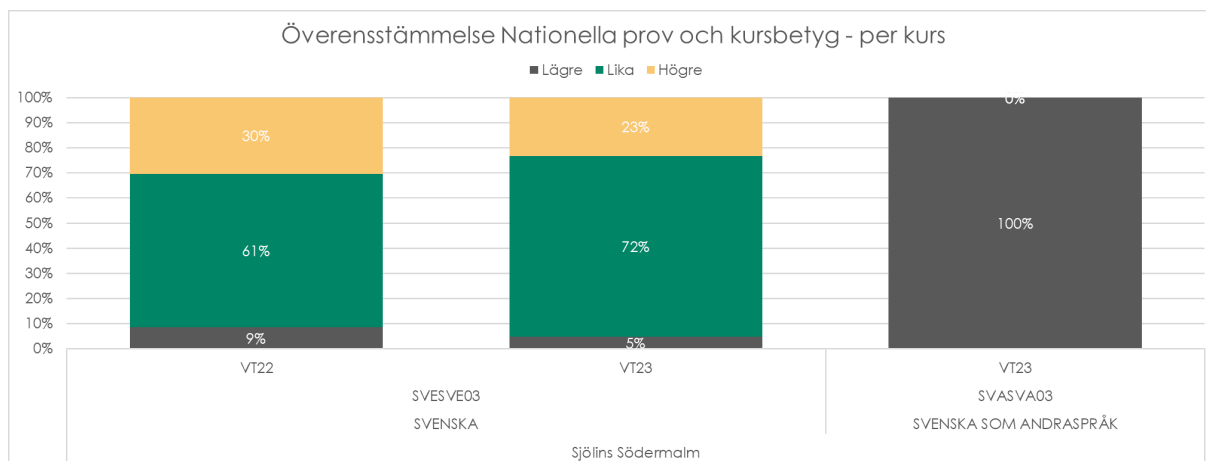
### Engelska



En ökning i andelen lika-betyg med 17%-enheter.



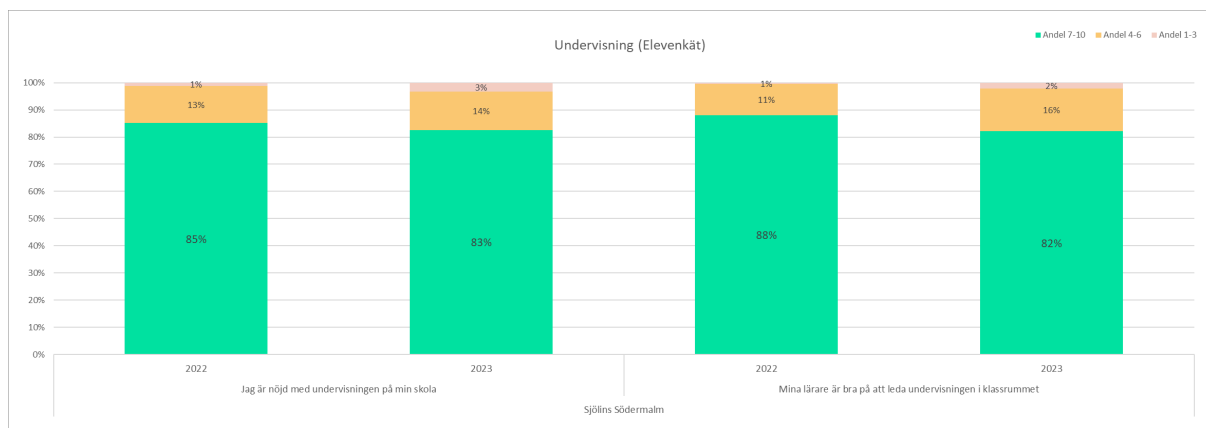
## Svenska



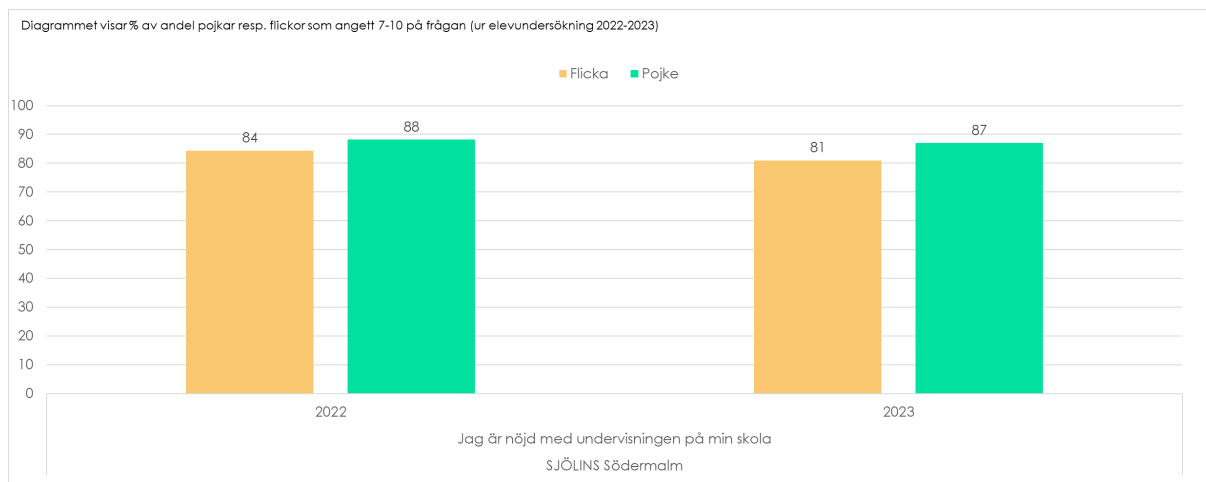
En ökning i andelen lika-betyg med 11 %-enheter.

Vi kan se att det skett en stor förändring under året vad gäller överensstämmelsen mellan NP- och kursbetyg. Under året deltog skolan i en tematisk granskning av likvärdiga och rättvisa betyg som Skolinspektionen genomförde, många diskussioner och aktiviteter lärare emellan och mellan/från skolledningen har pågått under året vilket gör resultaten till stor del förväntade. De diskrepanser som fortsatt finns mellan NP och kursbetyg kan förklaras dels med de insatser som görs i slutet av kurserna (handlar då framförallt om skillnaden mellan ett F- och ett E-betyg samt om de situationer där själva provsituationen varit extra ogynnsam för elever (t ex för elever med psykisk ohälsa).

## Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet



Jämförbara resultat med tidigare år, en viss nedgång i andelen elever som upplever att läraren är bra på att genomföra undervisning i klassrummet.



Fortsatt viss skillnad mellan könen, där pojkar generellt är mer nöjda än flickor.

Eleverna uppger, såväl i enkäter som i hälsosamtal samt utvecklingsamtal, att de är generellt mycket nöjda med lärarnas sätt att bedriva undervisning. Vi är en skola i stark tillväxt där vi blir många fler både elever och personal, vilket erbjuder en del utmaningar som kommer med att vara en större skola. Vi hade förberett oss på att detta skulle kunna synas och märkas i såna frågor som trivsel och trygghet samt hur lika/olika det blir i olika klassrum t ex men det är glädjande att se att en negativ påverkan är svår att se så här långt. En utmaning är förstås också när man anställer nya lärare i en tillväxtfas och att då samtidigt behålla en överenskommelse och likvärdighet i hur man vill att undervisningen ska bedrivas osv.

#### Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Det kollegiala lärandet har under läsåret fortsatt haft som huvudsakligt fokus att utveckla casemetoden och hur denna kommer till uttryck för elever i klassrummet. Särskilt fokus har legat på att implementera caseseminarium i undervisningen samt att dessa ska kretsa runt sk. fall (harvardcase) som eleverna behandlar i seminarieformen. Vi har också under året dels använt gemensam mötestid till erfarenhetsutbyte lärare emellan kring de case vi genomför.

Vi har tagit stora kliv i lärargruppen när det kommer till att sprida de positiva exempel på case i undervisningen som finns i kollegiet.

#### Slutsatser och åtgärder till förbättring

Sjölins Södermalm har en mycket god måluppfyllelse utifrån samtliga de tre huvudsakliga mått som vi oftast utgår ifrån. Sedan några år tillbaka ligger vi nära en 100%-ig examensgrad och detta även då ingångsvärden (antagningsgränser) för respektive avgångskull har varierat en del. Vi ser en stabilitet/ökning i GBP och med något enstaka undantag så minskar F-frekvensen i samtliga kurser. En påtaglig förbättring fortsätter att göras i Ma2b vilket är den kurs där andelen F varit tydligt högst men också den kurs/det område där vi sedan två år gjort störst satsningar. Nu ser vi även effekter av detta in i Ma3b. Vi kan även se att våra åtgärdande insatser/rutiner vid satta F i kurser har god effekt då vi lyckas hjälpa de elever som t ex under år 2/inför år 3 har F-betyg med sig att reparera dessa, samtidigt som de får med sig pågående kurser.

Nu kan vi se att moderna språk, i synnerhet Spanska, har seglat upp som det ämne där vi har stora utmaningar. det handlar inte minst om de förkunskaper elever har (inte har) när de läser språksteg 3, d v s då de förväntats ha läst och tillägnat sig kunskaper från grundskolan. Att göra screeningar i moderna språk för att därefter sätta in verk samma åtgärder i början av kurserna är nu ett prioriterat område.

De framgångsfaktorer som vi framförallt kan se är vårt arbete för tidig upptäckt av studiesvårigheter/andra faktorer som kan leda till problem i skolan och hur vi arbetar med de elever där dessa faktorer identifierats. Lärares handledningstid är ett mycket viktigt och skarpt verktyg i detta arbete. Vi har under de senaste två åren lyckats skapa en situation där värdet av handledningstiden hålls högt av såväl lärare som elever. Vi fortsätter att utveckla detta.

Vi är fortsatt inte nöjda med elevernas upplevelse av Case i undervisningen. Vi har ett arbete att göra för att vår ambition och intention med case också ska landa hos eleverna på det sätt att de känner att det är en metod som ger ett plus 1-värde för dem i deras kurser.

Moderna språk blir ett fokusområde framåt.

Vi ser också fortsatt en utmaning i de könsskillnader som finns i kunskapsprogression.

## Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elever ansvar och inflytande samt skolans likabehandlingsarbete.

### Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet

Inom Sjölin's gymnasium har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Kartläggning av likabehandlings- och värdegrundsarbetet genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Skolans psykosociala ledningsgrupp, bestående av rektor, bitr. rektorer, arbetslagsledare samt delar av elevhälsan, är det forum där uppföljningar och planer görs för skolans systematiska värdegrunds- och likabehandlingsarbete.

Elevers trygghet och studiero ges mycket uppmärksamhet från dag 1 när vi tar emot nya elever. Dessa områden genomsyrar det mesta av det som görs under introduktionsveckan som alla elever (alla årskurser) börjar läsåret med. Skolans ordningsregler uppdateras årligen och elever ges möjlighet till delaktighet kring dessa. Ambitionen är att hålla dem levande genom att de återbesöks/diskuteras på mentorstider i klasserna under året.

Under den första sexveckorsperioden på höstterminen används mentorstider varje vecka till ett tema som kallas "Trygga grupper" där målet är just att skapa en grundläggande trygghet i den nya klassen samt att det ges tid för överenskommelser kring stämmings/spelregler i klassrummet etc.

### Elevers delaktighet, ansvar och inflytande: klassråd, programråd, elevråd

Rektor organiserar klassråd ca 2 ggr/termin, dels med styrda frågeställningar (t ex elevers syn på ordningsregler) men också utifrån av elever önskade punkter att ta upp. 1-2 ggr/termin bjuds elevrepresentanter in till programråd, där träffar dessa programmets undervisande lärare/arbetslagsledare för att diskutera och ge synpunkter på programspecifika områden.

Elever utser också representanter till elevrådet, där rektor deltar vid elevrådsstyrelsemöten ca 2 ggr/termin.

### Organisering av mentorsrollen

Mentorsrollen är en nyckelroll som "spindel i nätet" kring elevens lärande. Vanligtvis är det två mentorer på en klass i år 1 (ibland även i år 2) och en mentor/klass i år 2 och 3. Mentor/er leder en mentorstid varje vecka då klasstärkande/delaktighetsskapande aktiviteter görs och relevant information kan ges till klassen. Det kan även vara en tid för klassråd. Vid sidan av detta ägnar mentor tid åt kontinuerliga kontakter med sina mentorselever utifrån individuella behov. Mentor håller också utvecklingssamtal med sina mentorselever (+ ev. vårdnadshavare) 1 gång/termin. För detta avsätts en dag/termin. I lärartjänster ingår mentorskap alltid vid heltids tjänst.

## Trygghet, studiero och likabehandling

Utgångspunkten för detta arbete är den vision som inleder skolans Plan mot kränkande behandling (PMK): "Sjölins gymnasium Södermalm ska vara en inkluderande skola som är trygg för våra elever och medarbetare fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Varje elev ska bli bemött med respekt för sin person, sin kultur, sin bakgrund och sin förmåga. Ingen ska bli behandlad sämre eller få sämre villkor på grund av fördomar kring till exempel kön, sexuell läggning, funktionsnedsättningar eller etnicitet. Målet är alltid att varje elev ska få bästa möjliga chans att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

All personal och alla elever ska aktivt motverka och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling."

I denna plan finns också tydligt beskrivet hur skolan arbetar både för att tidigt upptäcka/åtgärda kränkningar och otrygghet samt vilka främjande och förebyggande insatser som görs. De senare bygger på den årliga kartläggning som görs av skolverksamheten med fokus trygghet/trivsel. Skolans ordningsregler är ett fundament i arbetet och återbesöks då och då t ex på mentorstider.

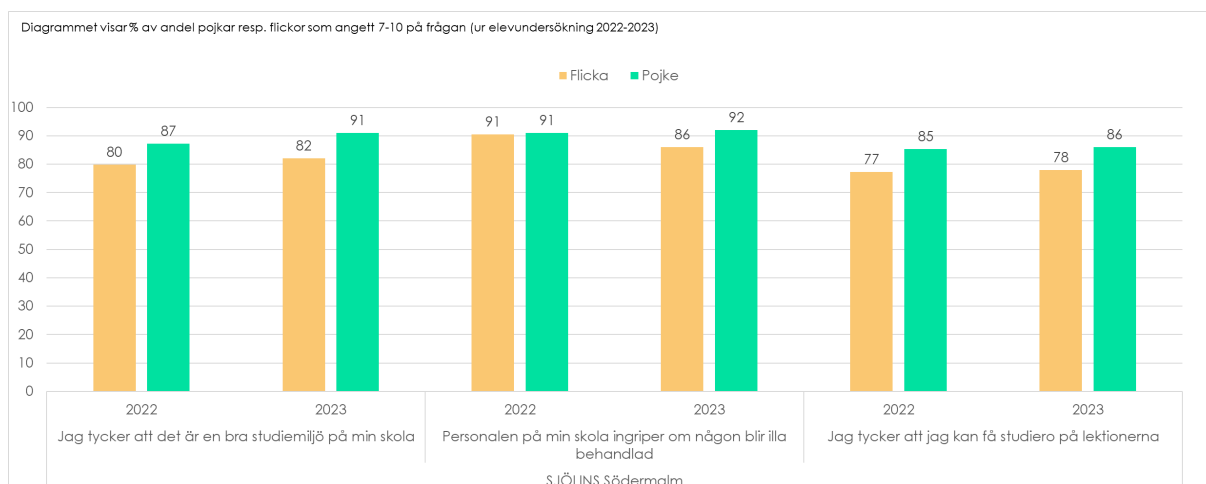
## Utvärdering och analys

### Utvärdering och analys av resultaten på trygghet, likabehandling och studiero

Andel elever som tycker att de får arbetsro i skolan, personalen ingriper om någon blir illa behandlad samt tycker det är en bra studiemiljö på skolan, över tid (från Elevenkät)



Fortsatt höga siffror vad gäller elevers studiemiljö och arbetsro på lektionerna.



Vi ser att trenden håller i sig där pojkar generellt är nöjdare än flickor.

Här kan skönjas en i stort likartad bild i jämförelse med tidigare år - d v s tryggheten och trivseln på skolan ligger kvar på en mycket hög nivå. Vad vi också kan se är att det fortsatt finns skillnader mellan könen på flera frågeområden, där flickor konsekvent har en något lägre nöjdhet med dessa frågor. Vi har både noterat detta mönster tidigare och (även i år) haft det som ett fokusområde men inte nått till ett tillfredsställande läge, och faktiskt inte heller tillräckliga svar på varför det ser ut som det gör. Den generella nivån är som sagt hög men om något så ser vi en ökad skillnad mellan könen i frågor om trygghet.

De övriga barometrar som använts under året och som inte handlar om enkäter (d v s framförallt utvecklingssamtal, programråd, elevråd, hälsosamtal) ger vid handen att eleverna är mycket nöjda med sin skoltillvaro. Där bekräftas den höga trivseln/tryggheten och att elever i hög grad upplever en närhet till skolans personal.

### **Utvärdering av demokratiuppdraget och elevernas ansvar och inflytande**

I de enkätundersökningar som görs samt i de övriga forum vi använder (klass-, program- samt elevråd) så framkommer det att eleverna generellt är nöjda med graden av inflytande och delaktighet i skolan. Inflytandet över undervisningens innehåll ligger fortsatt på en nivå där ca 7 av 10 elever är nöjda. Ett område där vi ser att elever vill ha ökat inflytande är kring examinationer, både vad gäller tidpunkter, former och storlek på examinationer. Vi kan se att denna fråga i högsta grad hänger samman med frågan om skolstress.

### **Slutsatser och åtgärder till förbättring**

Vi är stolta över den generella situation som finns på vår skola vad gäller trygghet, studiero och hur människor behandlar varandra. Värdegrund i vardagen har kännetecknat Sjölin's gymnasium sedan start och också något som vi fortsatt värderar högt. Vi tycker oss se resultatet av detta i såväl de undersökningar som görs med elever och i alla de möten, formella eller informella, som vi har med elever och vårdnadshavare under året. Utmaningen är emellertid att detta läge ständigt måste återerövas, inte minst mot bakgrund av att det varje år kommer in en ny årskurs elever och dessutom inte sällan några nya medarbetare. Vi är fortsatt inne i en period av tillväxt där skolan växer i antal elever och där vi varje höst tar emot minst 3200 nya år 1-elever. Där finns en extra utmaning i att tidigt sätta den standard som vi tror på och vill ha i vår skola.

Att hålla ett kort avstånd mellan vuxna och elever är den överlägset viktigaste framgångsfaktorn i detta arbete.

#### **Utmaningar**

Till våra främsta utmaningar hör fortsatt att förstå oss på och såklart minska skillnaderna mellan pojkar och flickors upplevelse av skolan. Om en utmaning vad gäller kunskap och betyg är att lyfta pojkar till samma nivåer som flickor så gäller utmaningen inom värdegrundsområdet att få flickor att känna samma trygghet och trivsel som pojkar.

## Elevhälsoarbetet

### Rektors organisering

Elevhälsoarbete på Sjölin Södermalm är hela skolans ansvar vilket betyder att det inte (enbart) handlar om hur skolans elevhälsoteam organiseras och arbetar. Med det sagt så är elevhälsoteamet (i vår skolas fall bestående av skolledning, specialpedagoger, skolsköterskor, kurator samt studie- och yrkesvägledare och med tillgång till skolpsykolog/skolläkare) det nav som arbetet kretsar kring. Där finns den expertis och de stötningsfunktioner som krävs för att mentorer/undervisande lärare ska kunna stötta sina elever mot måluppfyllelse och välmående i skolan.

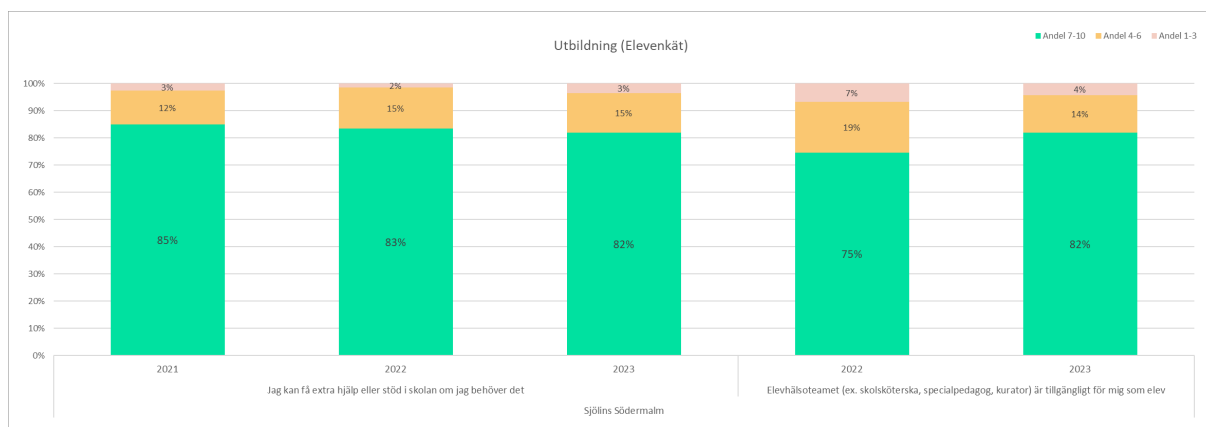
Under läsåret har elevhälsoteamet träffats på veckobasis för att gå igenom och besluta kring elevärenden där det inkommit oro. Arbetsgången ser ut så att lärararbetslaget är den första insatsen - det är där en undervisande lärare eller mentor först lyfter frågan kring en elev där det finns oro för studiesituationen. Arbetsgången ser i grunden ut enligt följande: 1. Läraren försöker anpassa undervisnings/förhållningssätt för eleven 2. Diskussioner förs tillsammans med övriga undervisande lärare i arbetslaget 3. Ytterligare anpassningar prövas utifrån dessa diskussioner/samtal. 4. Om oro/problem kvarstår så tar arbetslagsledaren med sig ärendet till elevhälsoteamets möte där frågan diskuteras vidare för nya åtgärder.

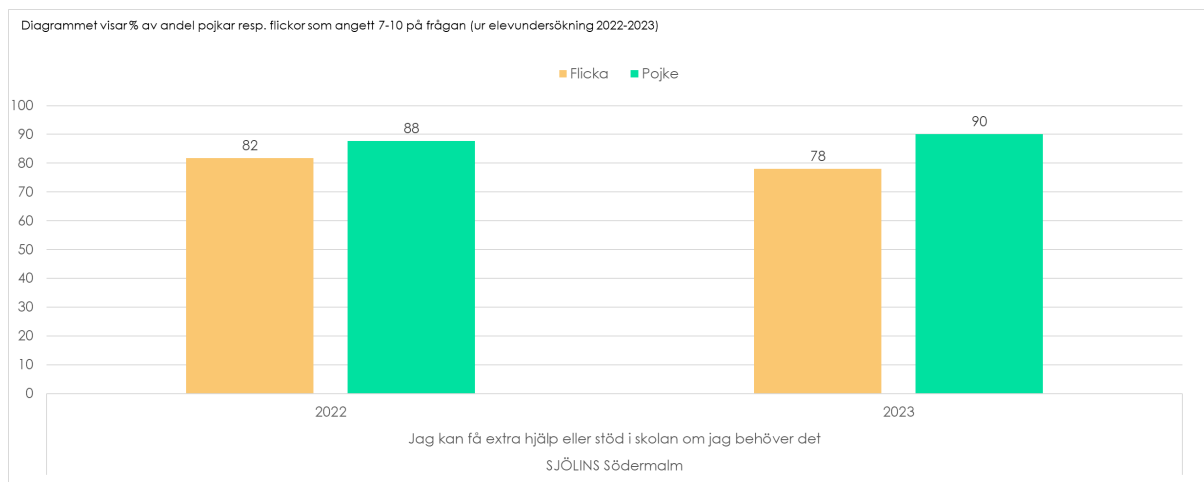
Arbetslagsledarna (tre stycken) är med andra ord en integrerad del av EHT och är alltid med på dessa möten där elever/klasser avhandlas.

Vi har dessutom arbetat utifrån en modell där en av EHT-professionerna (skolsköterska, kurator, SYV, spec) alltid är med på arbetslagens veckomöten, som en länk till det vidare EHT-arbetet.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

Andel elever som anser att de kan få extra hjälp eller stöd i skolan om de behöver det samt att elevhälsoteamet är tillgängligt för dem som elever, över tid (från Elevenkät)





Andelen elever som upplever sig kunna få extra hjälp/stöd ligger relativt lika mot tidigare år. I sammanställningen av hälsosamtalen (år 1) så bekräftas denna bild, där uppger ca 85% av eleverna att de alltid får det stöd de behöver av skolan.

Vi kan också notera att elevhälsoteamets tillgänglighet har bedömts öka vilket är glädjande då vi vuxit i antalet elever men också försökt parera för detta med ökad resurs inom elevhälsan.

#### Rutinen kring elevers kunskapsprogression/behov av stöd

1. Läraren försöker anpassa undervisnings/förhållningssätt för eleven
2. Diskussioner förs tillsammans med övriga undervisande lärare i arbetslaget
3. Ytterligare anpassningar prövas utifrån dessa diskussioner/samtal.
4. Om oro/problem kvarstår så tar arbetslagsledaren med sig ärendet till elevhälsoteamets möte där frågan diskuteras vidare för nya åtgärder.

Fyra gånger per år genomförs en sk Elevavstämning, då gör varje kursansvarig lärare en bedömning av läget i kursen för varje elev. Detta genom en färgmarkering (grön/gul/röd) där röd betyder samma sak som oro för att eleven ej ska uppnå grundläggande mål (=E) i kursen. Då formuleras en insatsplan för/tillsammans med eleven som också får en formell kursvarning. När insatsplanen genomförts och oron därmed läggs så kommer detta att synas i nästa elevavstämning som då är gul eller helst grön. Gul markering innebär att läraren flaggar för skolledning men också för kollegor att hen känner viss oro för hur undervisningen (inte) biter på den aktuella eleven och att läraren är i behov av samråd med kollegor som undervisar samma elev. I de diskussionerna formuleras förslag på extra anpassningar som förhoppningsvis leder framåt.

I ett sk Mentorsdokument dokumenteras de extra anpassningar som genomförs och som även utvärderas efter en tid.

Vägen till vidare stöd (ex. särskilt stöd) går alltså via att ovan process gjorts men där problemen kvarstår varför rektor (inom ramen för EHT-möte) kan fatta beslut om att extra stöd ska medges. Det senare då dokumenterat i ett åtgärdsprogram (som upprättas av specialpedagog).

#### **Slutsatser och åtgärder till förbättring**

Vi har under det senaste året lagt mycket kraft och tid på att hitta en form för det förebyggande och främjande arbetet där vi arbetar tillsammans mellan professioner - framförallt har detta gällt hur elevhälsoteamet samverkar med arbetslagsledare (lärare) och skolledningen i dessa frågor. En sådan "enkel" åtgärd som att på våra elevhälsoteamsmöten alltid vända på dagordningen så att vi börjar prata om de förebyggande/främjande frågorna och därefter de åtgärdande frågorna (kring enskilda elever) har visat sig vara viktig för att vi ska ha kraften och tiden att driva det förebyggande. Vi har i



detta lagt särskild vikt vid att sätta en struktur för tidig upptäckt av de riskfaktorer som kan leda till att en elev inte når framgång (utifrån sina förutsättningar) i skolan. Därefter har vi tittat på vilka skyddsfaktorer som kan förebygga och hjälpa i dessa fall. Detta är ett arbete som kommer att fortsätta under kommande läsår.

# SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

## Sammanfattande slutsatser

Inom samtliga områden - kunskaper, demokrati & värdegrund, elevhälsoarbete - kan nulägesanalysen sammanfattas med "stolta, men inte nöjda".

Trender från tidigare år, där vi legat på jämförelsevis höga nivåer, håller antingen i sig eller förstärks. Vi kan känna i verksamheten att det finns en grundtrygghet och en skolatmosfär som är inkluderande och lugn på det sätt som vi vill ha den och som vi också beskriver den för ev. nya elever/vårdnadshavare. Detta bekräftas också i olika enkäter och andra forum. Den atmosfären och det förhållningssättet mellan vuxna och elever är en av de allra viktigaste framgångsfaktorerna för alla övriga resultat på skolan.

Vår ambition är att Sjölin's Södermalm ska stå tydligt på två ben - där det ena handlar om vår pedagogiska idé med case i centrum, en verklighetsnära och engagerande pedagogik som både rustar våra elever för vidare studier och som medborgare, och det andra benet handlar om en värdegrund som känns på riktigt, med närvarande vuxna som odlar förtroendefulla relationer till eleverna.

Vi tycker oss kunna se att ovanstående återspeglas i skolans resultat både vad gäller måluppfyllelse och de mer mjuka värdena som handlar om elevernas psykosociala miljö i skolan. Dock ser vi fortsatt utmaningar i att vara en skola som fungerar lika bra för alla - där könsskillnader är ett tydligt exempel på när vi inte ännu når i mål.