



SJÖLINS
GYMNASIUM

*Kvalitetsrapport
Nacka 2022/2023*

REKTOR HAR ORDET



Sjölin Nacka, vilken skola! Vi har en fantastisk skola som är mycket uppskattad av våra elever, av vår personal, av elevernas vårdnadshavare och av vår huvudman. Vi når höga resultat år efter år och det ligger ett gediget och enträget arbete bakom dessa resultat. Och inte minst en hängivenhet från alla som arbetar här, något jag vågar påstå är rätt så unik.

Det som också gör oss unika är vår casemetodik, som vi delar med de andra Sjölinsskolorna. Vi har, med inspiration från Harvard Business School, utarbetat vår egen casemetodik, som bygger på ett mycket välorganiserat ämnesövergripande samarbete och en stark koppling till verkligheten. Det krävs mycket av en organisation för att lyckas med att detta arbetsätt ska genomsyra verksamheten. Bland annat att man bygger in möjlighet att ha gemensamma planeringstider, samma lektionstider för att underlätta flexibilitet i undervisningen efter behov eller intresse och att lärarna undervisar klasser som har samma case samtidigt. Då kan det uppstå de synergier som vi vinner genom vårt arbetsätt. Eleverna får lära sig i ett sammanhang och får ett helhetsperspektiv. Lärarna vet vad eleverna lär sig i andra ämnen och kurser och de som arbetar här tycker om att samarbeta, vilket vi vet ger ökade möjligheter för elever att lyckas och trivas.

Detta läsår har vi gjort ytterligare en studieresa till Harvard Business School och vår samarbetspartner professor Alexandra Sedlovskaya, precis som för fyra år sedan. Vi åkte både skolledare och lärare från alla fem skolorna. Resan har gjort att vi står ännu starkare i vår metodik och med en stor dos av inspiration som gör oss mycket taggade att arbeta ytterligare med att utveckla exempelvis våra caseseminarier. Inför ett caseseminarium märker vi att våra elever förbereder sig grundligt och är mycket laddade för att visa vad de kan och även för att lära sig från de andra eleverna.

Jag slutar nu min rektorstjänst på skolan för att bli verksamhetschef för Sjölin fem gymnasieskolor. Det är med stor stolthet och med varm hand jag lämnar över stafettpippen till tidigare biträdande rektor Madelein Envall, som har arbetat länge på skolan. Jag är övertygad om att du, Madelein, kommer stå för både kontinuitet och förnyelse, vilket kommer utveckla verksamheten ytterligare!

Ingrid Crabo, rektor Sjölin Nacka, juni 2023

Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	2
Innehållsförteckning.....	3
GRUNDFAKTA - Sjölin's.....	5
Casemetodik med rötter ur Harvard.....	5
Casemetodiken.....	5
Organisation.....	5
Skolor och program.....	5
Historik, fakta och organisation.....	5
OM SKOLENHETEN.....	7
Bakgrund.....	7
Organisation och arbetsformer.....	7
Lokaler.....	8
Personal.....	9
Elever.....	9
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	10
AcadeMedias kvalitetsmodell.....	10
Vår kvalitetsdefinition.....	10
Våra framgångsfaktorer.....	10
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom Sjölin's.....	11
Proaktiva uppföljningar.....	11
Resultatdialog.....	11
Analyseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.....	11
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....	11
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	12
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	12
Läsåret 2022/2023.....	12
Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen.....	12
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet).....	14
Kunskaper.....	14
Andel med examen.....	14
GBP Avgångsbetyg.....	15
Betygsfördelning samtliga elever.....	16
Resultat nationella prov.....	18
Demokrati och värdegrund.....	19
Andel elever som upplever sig trygga på skolan/Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl.....	19
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet).....	21
Undervisning och lärande.....	21
Rektors organisering av lärandet.....	21
Utvärdering och analys.....	22
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	25

Demokrati och värdegrundsarbetet.....	27
Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet.....	27
Utvärdering och analys.....	28
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	29
Elevhälsoarbetet.....	30
Rektors organisering.....	30
Utvärdering och analys.....	31
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	32
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	34
Sammanfattande slutsatser.....	34
Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan.....	34

GRUNDFAKTA - Sjölin

Casemetodik med rötter ur Harvard

Sjölin pedagogiska helhetsidé utgår från en holistisk kunskapssyn där kunskap inte delas upp i ämnen var för sig utan integreras med varandra och bildar en helhet. Vår pedagogik utgår från Casemetodiken som bygger på ett verklighetsbaserat och ämnesövergripande arbetssätt med rötter i Harvard. Arbetssättet är tydligt högskoleförberedande och förbereder eleverna på utmaningar liknande de som de kan stöta på i sitt framtida yrkesliv.

Vår vision är att eleverna ska förberedas för framtida studier och yrkesliv och samtidigt träna sociala förmågor och växa som människor. I Casemetodiken tränas även elevernas sociala förmågor såsom kritiskt tänkande, samarbete och förmågan att se ur olika perspektiv. En stor del av metodiken handlar om att läraren ska handleda eleven i sitt arbete och vi lägger stor vikt vid den relationella pedagogiken mellan lärare och elev. Hos Sjölin har lärarna en relation till alla elever och vi värnar om deras utveckling både socialt och kunskapsmässigt.

Casemetodiken

På Sjölin är undervisningen till största del upplagd utifrån olika typer av case. Ett Sjölinscase utgår från en verklig händelse, en situation eller ett dilemma. Varje Sjölinscase är ämnesövergripande där flera kurser och ämnen samverkar kring samma case.

En caseperiod varar i ca 6 veckor och genomgår olika faser. Varje caseperiod startar med en intresseväckande uppstart där frågeställningen presenteras. Därefter sker en undersökande del där eleverna får undersöka frågeställningen under varierade undervisningsformer. Gästföreläsare och studiebesök är vanligt under denna period men även mer traditionell undervisning. Under denna del ägnas även mycket tid till individuell handledning där eleverna tränas i att se saker ur olika perspektiv. Varje case har ett tydligt caseavslut som innehåller presentationer och examinationer av olika slag. Examinationer och bedömningar sker både under arbetets gång och vid caseavslutet.

Organisation

Sjölin fem gymnasieskolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna leds i sin tur av Sjölin skolchef Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledarna utgör skolans ledningsgrupp.

Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

Historik, fakta och organisation

Läsåret 2022-23 har Sjölin fem skolor, en i Göteborg, en i Malmö och tre skolor i Stockholm. Under läsåret var det drygt 2500 elever som studerade på någon av våra skolor. Sjölin har bedrivit utbildning sedan 2000 och ingår sedan 2013 i utbildningskoncernen AcadeMedia.

På Sjölin's Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program.

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Skola	Elevantal	Startår	Program
Sjölin's Södermalm	770	1999	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Göteborg	478	2001	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Nacka	478	2009	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Vasastan	679	2017	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)
Sjölin's Malmö	93	2022	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

Sjölins Nacka, som ligger i Sickla, har funnits sedan 2008 och har under åren växt från 65 elever till dagens storlek på 480 elever. Skolan startade med samhällsvetenskaps- och ekonomiprogrammet och har sedan utökats med naturvetenskapsprogrammet.

Organisation och arbetsformer

Arbetsorganisation

Sjölins Nacka och dess verksamhet leds av en ledningsgrupp. Ledningsgruppen består av rektor och två biträdande rektorer. Vid tillfällen då ledningen är utökad tillkommer även tre arbetslagsledare och elevhälsosamordnare. Den utökade ledningsgruppen har möte varje torsdag.

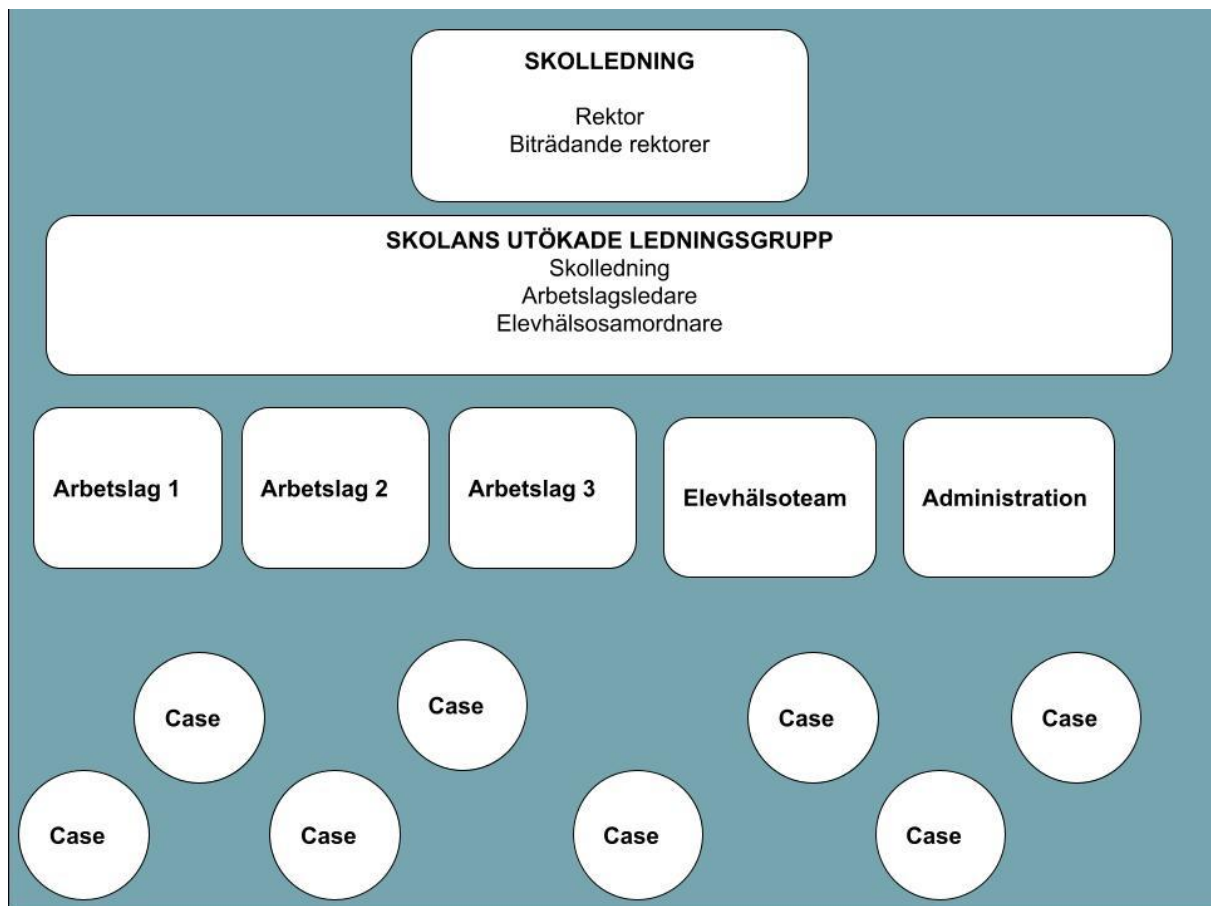
Arbetslagen spelar en central roll i organisationen och är centrerade kring elever i respektive årskurs. Lärare har i de flesta fall sin undervisning till största del i samma årskurs. Arbetslagen har möte varje onsdag och leds av en arbetslagsledare.

På skolan finns även ett elevhälsoteam bestående av specialpedagog, kurator, skolköterska och studie- och yrkesvägledare. Elevhälsoteamet har möte varje tisdag och leds av en elevhälsosamordnare, skolans specialpedagog. Förutom att leda EHT ansvarar elevhälsosamordnaren för samarbetet med arbetslagen. Elevhälsa samt elevärenden diskuteras varje vecka vid den utökade ledningsgruppens möte. Från läsåret 23/34 är specialpedagogen en av skolans biträdande rektorer.

Skolans administration består av rektor, biträdande rektorer, en skoladministratör, samt en IT-ansvarig. Biträdande rektor har kontinuerliga avstämningar med skoladministratör och IT-ansvarig, och administrationen har några gemensamma möten varje läsår.

Sjölins Nacka arbetar enligt vår casemetodik, vilket innebär att vi arbetar ämnesövergripande under strukturerade former. En viktig del av vår arbetsorganisation är därför även de planeringsmöten lärare som har case tillsammans har vid utvecklingsdagar samt varje onsdag eftermiddag.

Veckan avslutas även med ett möte där skolans personal samlas i olika konstellationer för att kunna möta olika behov. Ungefär var fjärde vecka samlas hela skolans personal för att kunna diskutera arbetsplatsgemensamma frågor.



Utvecklingsorganisation

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår från AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och kvalitetsuppföljningar. Kontinuerlig kvalitetsuppföljning sker i stor utsträckning inom arbetsorganisationen, på arbetslagsmöten, casemöten, EHT och ledningsmöten. Den sammantagna analysen av detta kontinuerliga arbete bestämmer mål för utvecklingsarbetet kommande läsår.

Rektor och förstelärare planerar och förstelärare leder det kollegiala lärandet på skolan. På skolan finns fyra förstelärare och de leder ett möte varje tisdag, samt ett flertal aktiviteter vid utvecklingsdagar. Nästan all pedagogisk personal deltar varje vecka, men hur lärgrupperna ser ut varierar över året. Deras storlek och sammansättning anpassas utifrån utvecklingsområde och aktivitet.

Många på skolan är även med och driver utvecklingsarbete genom att ansvara för utvecklingen inom mer avgränsade områden, såsom att till exempel utveckla elevrådet, utveckla gymnasiearbetskursen och skapa internationella kontakter samt utbyten.

Lokaler

Lokalerna är moderna och ljusa och belägna på en gemensam våning i Kunskaps Gallerian i Sickla, där det i huset även finns två andra gymnasieskolor, YBC och Rytmus. Alla elever har tillgång till en dator, Chromebook, och varje klassrum är utrustat med projektor och ljudanläggning.

Personal

Lärare

Sjölinns strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2022/23 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 85,2%.

EHT

På skolan arbetar en skolsköterska, en studie- och yrkesvägledare, en kurator och en specialpedagog. Specialpedagogen arbetar på skolan varje dag och är från läsåret 23/24 även biträdande rektor. Elevhälsans övriga kompetenser finns på skolan en till fyra dagar i veckan. Skolan har även tillgång till skolläkare och skolpsykolog.

Övrig personal

På skolan arbetar även en rektor, två biträdande, en administratör, en vaktmästare och en IT-ansvarig.

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	64	64	64
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle	32	31	33
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap Samhällsvetenskap	64	64	62

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2020/2021	52	72	12
2021/2022	53	75	12
2022/2023	51	77	12
2022/2023 (riket)	49	58	29

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Sjölin's vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom Sjölin

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet, studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings- och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

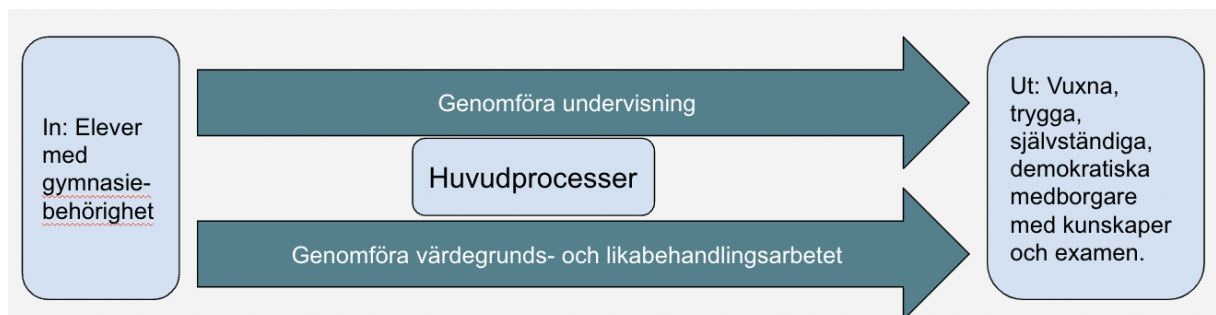
Skolans systematiska kvalitetsarbete

Vi följer Academedias riktlinjer för det systematiska kvalitetsarbetet. Till skolans egna rutiner hör också prognosomdömen med tillhörande prognosomdömessamtal med eleverna två gånger per läsår, utvärderingar efter varje caseperiod och fokussamtal med elever i samband med utvärderingar. Hela personalen deltar i kvalitetsarbetet under året och gör i slutet av läsåret en samlad analys, som ligger till grund för det fortsatta arbetet.

Lsåret 2022/2023

Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen

Detta läsår har vi delat in våra mål under de två huvuduppgifterna som vi i skolan har. Vi beskriver dem i denna processkiss. Att genomföra undervisning är Kunskapsuppgifterna och att genomföra värdegrunds- och likabehandlingsarbetet är Demokrati- och värdegrundsuppgifterna.



Målen inom kunskapsuppgifterna var att satsa på matematikutveckling, läsning, casighet och utveckling av lärarnas gymnasiearbetskompetens.

Målen inom demokrati- och värdegrundsuppgifterna handlade om att genomföra Närvarolyftet och att arbeta vidare med TIO-projektet.

Matematikutvecklingen har detta läsår handlat om att delta i ett Ifousprojekt som hela Academedias Teoretiska gymnasieskolor deltar i. Projektet leds av Anette Jahnke, forskare och processtödsledare på Ifous. På varje skola finns en processledare som detta läsår har testat att aktionsforska på sin undervisning och utbildat sig i att kunna handleda kollegor på skolan de kommande två åren.

En av våra förstelärare, tillika svensklärare, har lett kollegiet i att utvecklas inom lässtrategier. Många lärare har fått en ökad medvetenhet om lässtrategiernas betydelse och de har testat flera av strategierna i sin undervisning.

När det gäller caseutveckling så har vi detta läsår satsat på att öka casigheten, det vill säga elevernas upplevelse av att casen ger ett ökat ämnesövergripande sammanhang och en större helhet. Fokuset har legat på hur vi gör de bästa caseuppstarterna och caseavslutet, vilket ska ge eleverna en hjälp att se hur ämnena och innehållet i caset hänger ihop. Elevernas upplevelse av caseundervisningen visar att de uppskattar vårt arbetssätt.

Gymnasiearbetet är en svår kurs för ett antal elever, så detta år har vi arbetat med att öka lärarnas kunskaper inom de färdigheter som eleverna behöver utveckla under de tre gymnasieåren. Det har handlat om att träna på att söka information och källor, att förstå hur man kan hjälpa eleverna att förstå vad en frågeställning och en analys kan vara. Detta har gjort att lärarna har fått en ökad samsyn kring vad som behövs för att förbereda eleverna inför gymnasiearbetskursen och har gett en möjlighet att diskutera när olika moment ska göras och när färdigheter bör tränas.

Närvarolyftet, som är ett utbildningspaket med moduler som behandlar hela utbildningsuppdraget, har vi gått igenom under läsåret. Vi har tittat på alla sju moduler i kollegiet. Modulerna ska fungera som en gemensam förförståelse och begreppsapparat för att diskutera frågor och dilemman som uppstår i vårt uppdrag. Fokus är på att nå en ökad samsyn kring vad som är vårt kärnuppdrag, vilket också ska ge resultat i en ökad förståelse och samsyn. Vi har hunnit diskutera ett par dilemman i arbetslagen och även använt Närvarolyftets moduler för att fundera på hur vi bäst tar emot nya årskurs ettor nästa läsår.

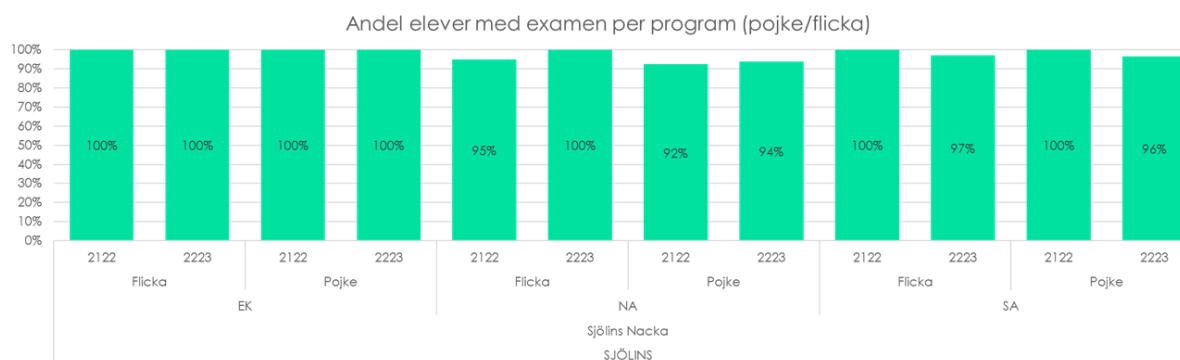
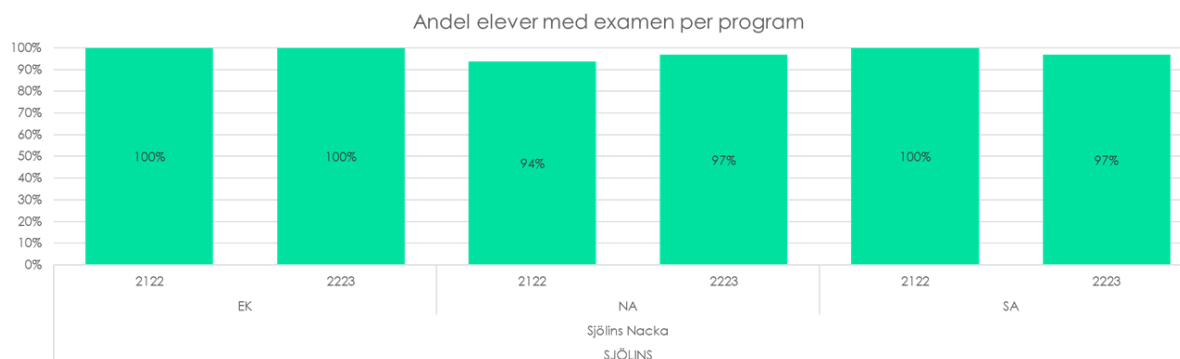
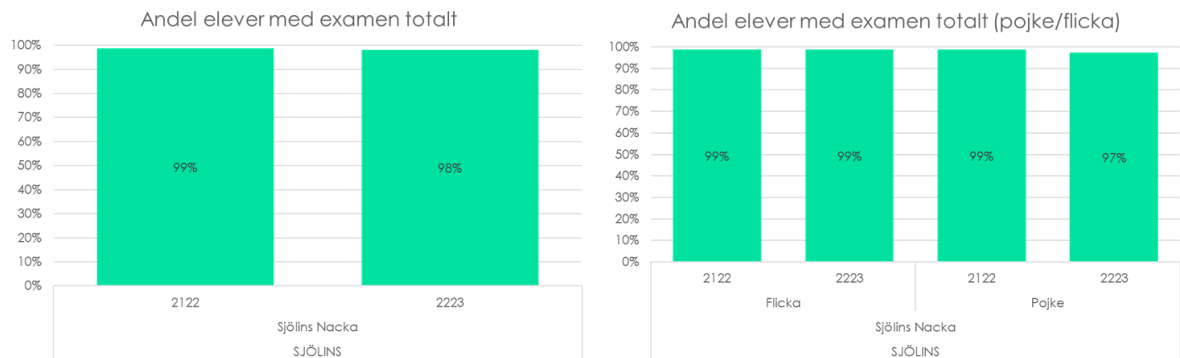
När det gäller användningen av TIO-projektet så har det använts inom arbetslagen i olika utsträckning. Behoven har varierat mellan arbetslagen. TIO står för trygghet, inflytande och omtanke och projektet ger en övergripande struktur för ämnen och teman inom demokrati, likabehandling och värdegrund att arbeta med under elevernas tre år på Sjölin.

RESULTATREDOVISNING (resultat kvalitet)

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Kunskaper

Andel med examen



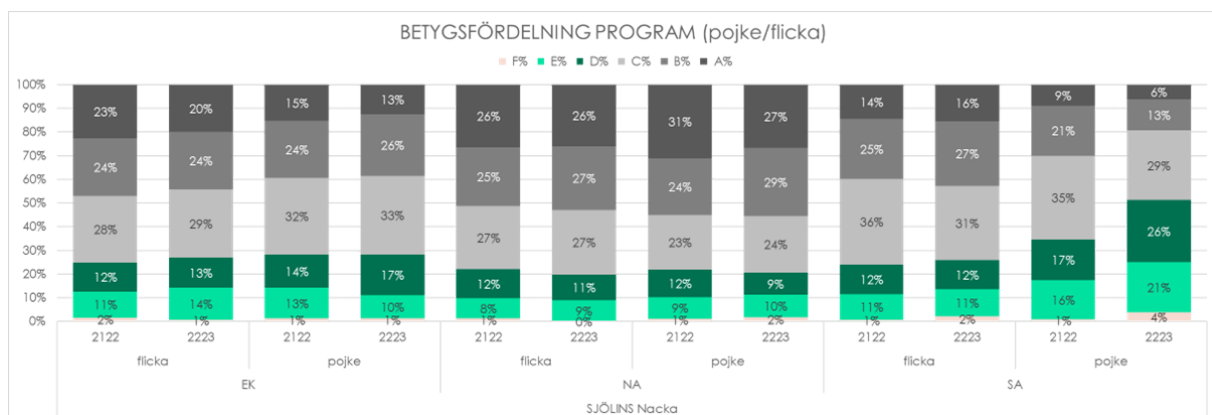
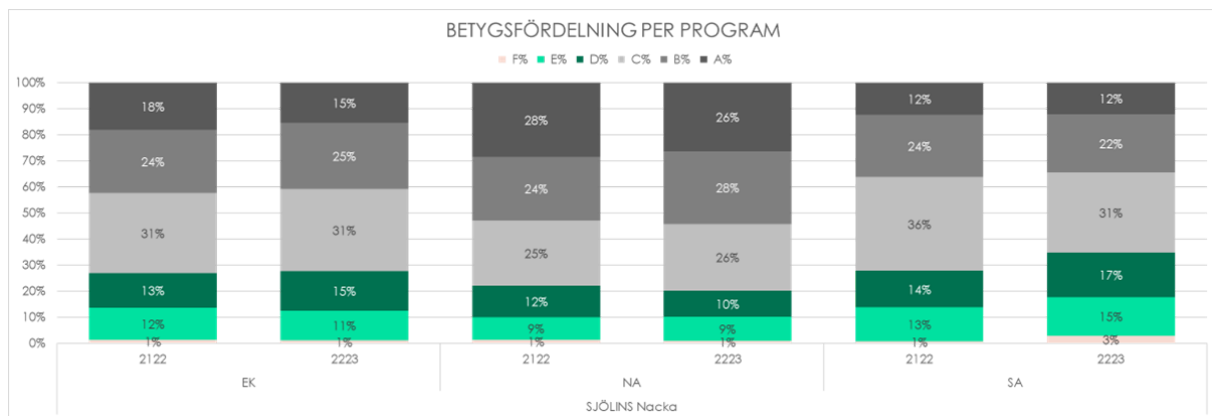
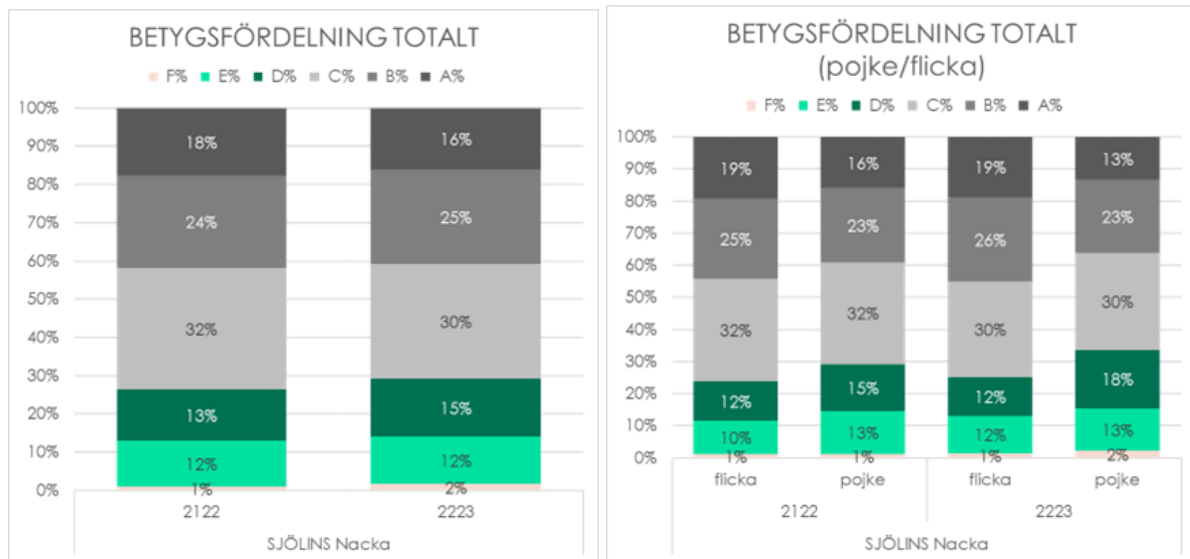
Vi kan konstatera att vi når höga resultat även i år, då i princip alla våra elever når gymnasieexamen.

GBP Avgångsbetyg

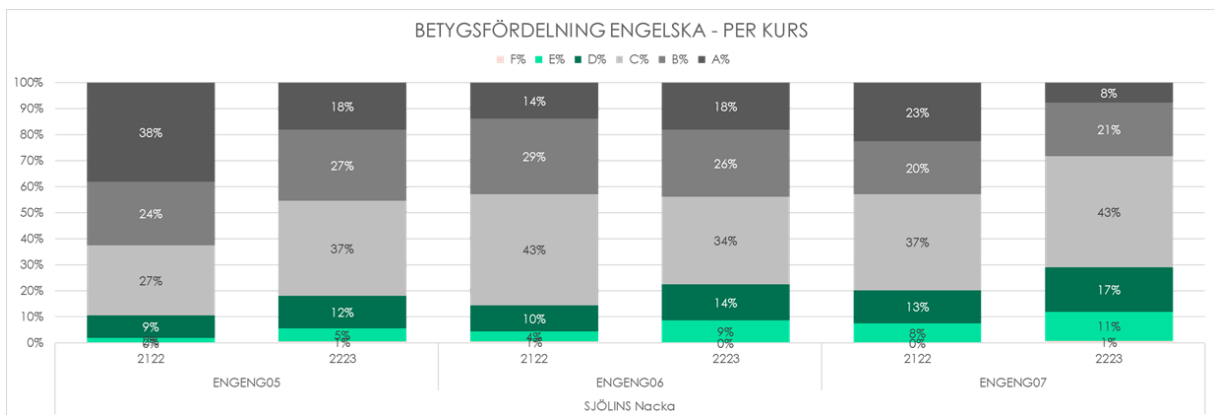
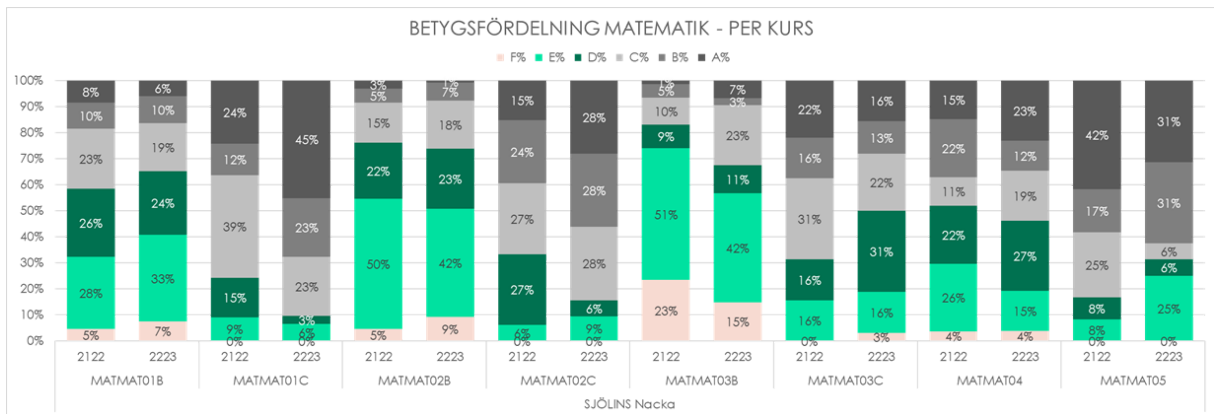


Vi ser ett likt resultat jämfört med föregående år, med en viss skillnad mellan könen. För pojkarna har resultatet sjunkit något, och likaså på Samhällsprogrammet. På Ekonomiprogrammet och Naturprogrammet är resultaten stabila över tid.

Betygsfördelning samtliga elever

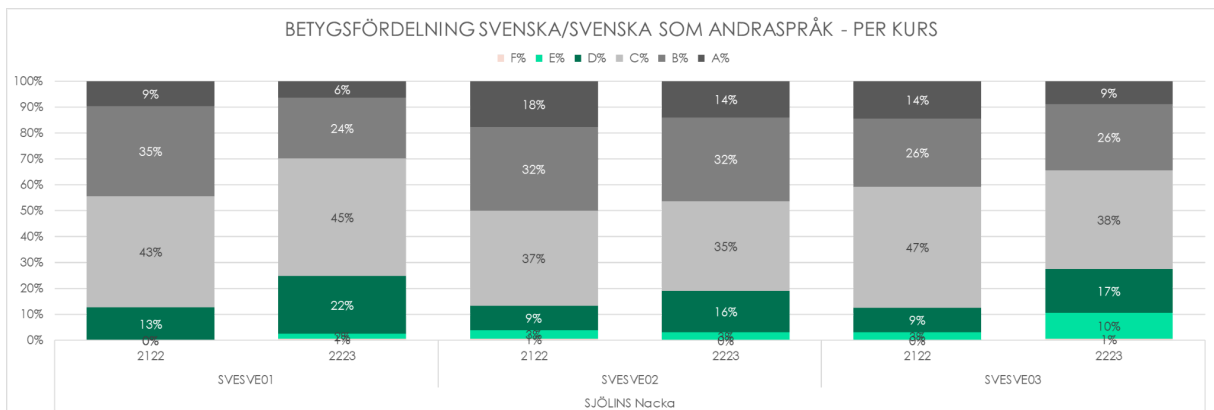


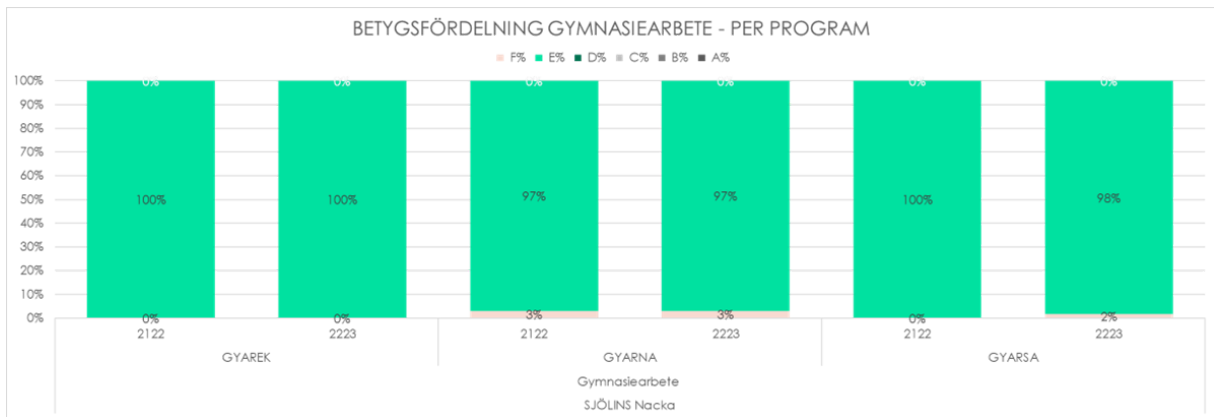
Vi ser ett jämnt resultat med små skillnader mot föregående år och mellan könen.



Vi ser vissa skillnader i matematik jämfört med förra läsåret. Fler elever lyckas väl i matematik 1c och 2c jämfört med förra läsåret. Däremot är det en något högre andel F i matematik 2b. I matematik 3b nådde eleverna bättre resultat detta läsåret, men andelen F är fortsatt hög i jämförelse med resultaten i skolans alla andra kurser.

Vi ser fortsatt goda resultat i engelska. Något fler elever har fått betygen E och D i alla kurserna i år.

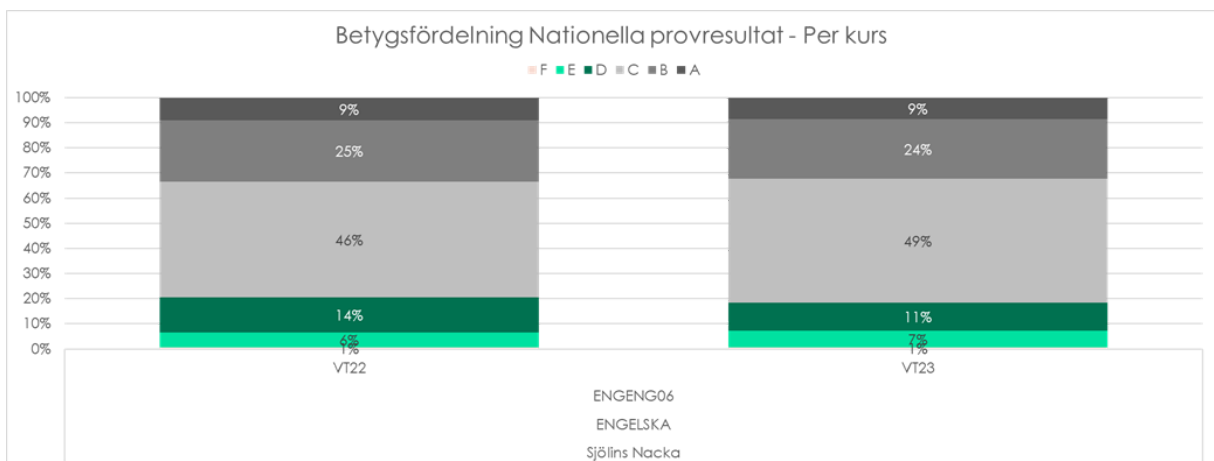
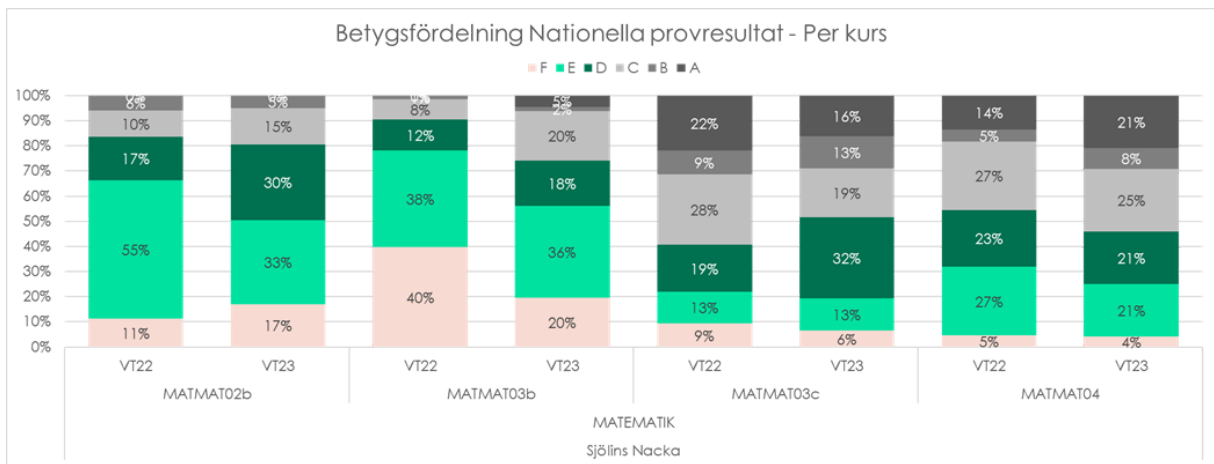


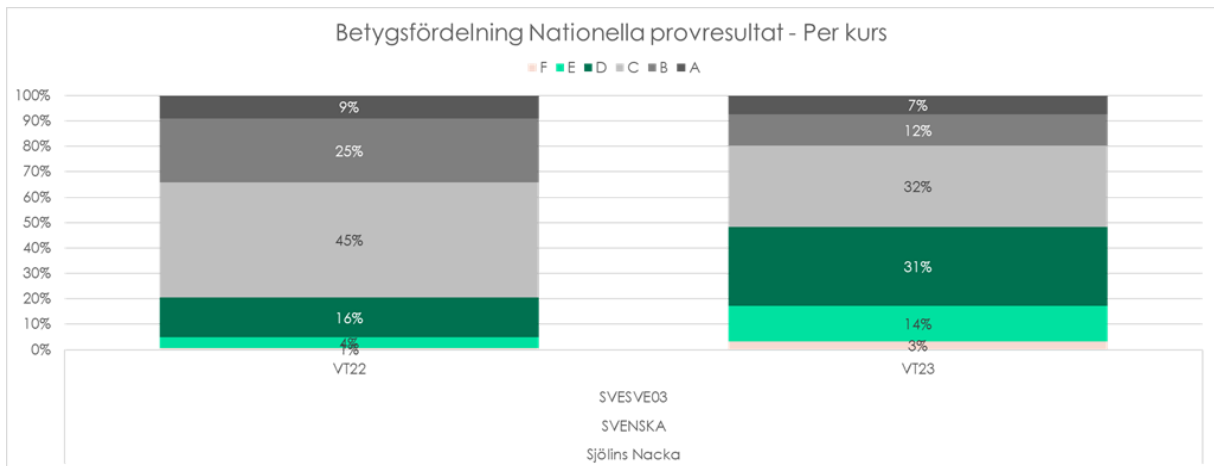


Vi ser fortsatt goda resultat i svenska. Något fler elever får något lägre betyg i år.

I princip alla våra elever når godkänt i gymnasiearbetet.

Resultat nationella prov





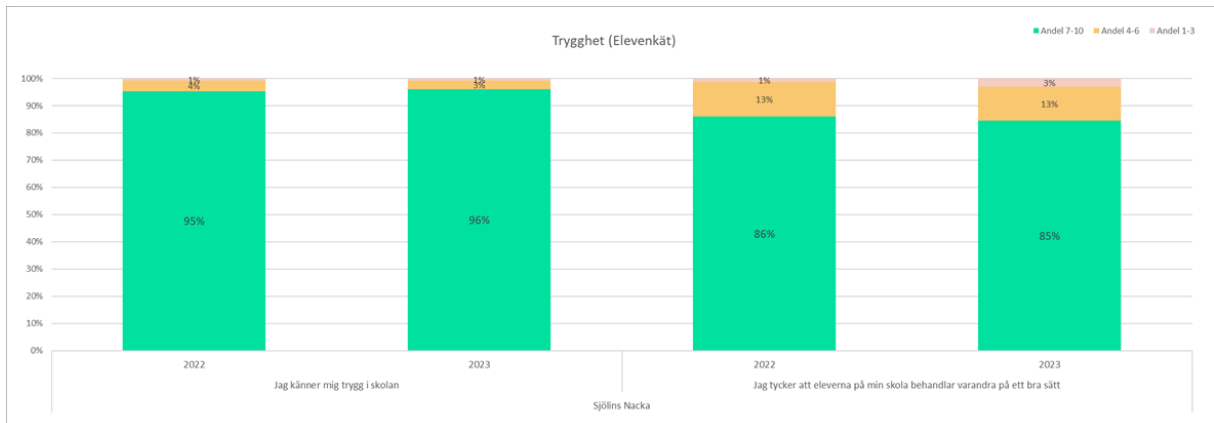
I matematik är det en högre andel som får F på de nationella proven i matematik 2b jämfört med förra året, medan resultaten är omvända i matematik 3b.

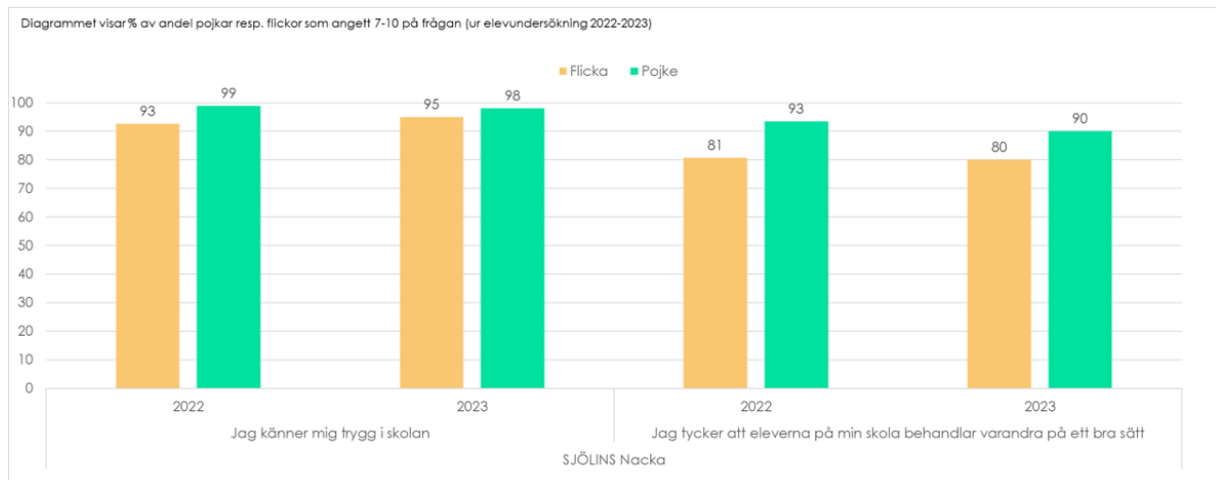
Vi ser stabila resultat över tid i nationella prov i engelska.

Vi ser stabila resultat över tid i nationella prov i svenska, även om färre elever når de högre betygen jämfört med förra året.

Demokrati och värdegrund

Andel elever som upplever sig trygga på skolan/Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl





Eleverna känner sig trygga på skolan och tycker att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. Det finns en skillnad mellan könen, där pojkar tycker att eleverna behandlar varandra bättre än flickorna, även om siffrorna är höga för båda könen.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av lärandet

Sjölins Nacka har under många år arbetat framgångsrikt med planering och organisering av undervisningen. Tjänstefördelning och schemaläggning utgår från elevernas bästa och försöker optimera casearbetetssättets fördelar. Som exempel kan nämnas att eleverna inte har haltimmar, att hela skolan har gemensamma lektions- och rasttider, att lärarna tilldelas kurser för att underlätta casearbetet, både när det gäller utbyte i samarbetet med casekollegor och med hänsyn till elevernas behov. Alla lärare har lika mycket elevtid i schemat, men resurserna fördelas efter behov under varje schemaperiod, som sträcker sig över sex veckor. Nytt schema läggs för varje period kontinuerligt under läsåret, vilket möjliggör en flexibilitet. Inför varje period diskuteras behoven hos både elever och personal för att få till den optimala resursfördelningen.

Mötesstrukturen på skolan fungerar väl, vilket också en utvärdering bland personalen har visat. Det finns goda förutsättningar för arbetslagen, som utgör navet i skolans organisation, att samarbeta kring elevers resultat och mående, då de har arbetslagsmöte varje vecka.

Pedagogisk utveckling möjliggörs genom att vi varje vecka arbetar med våra uppsatta mål för året. Utifrån de pedagogiska mål vi har i arbetsplanen leder rektor förstelärarna på skolan som sedan leder ett gymnasiemöte varje vecka. Dessa möten fredas från sådant som inte rör professionell utveckling. I år handlade våra pedagogiska mål om caseutveckling med hjälp av workshops med professor Alexandra Sedlovskaya från Harvard Business School, men även om ämnesintegration inom casen. Dessutom har det skett ett utvecklingsarbete inom matematikämnet. Närvarolyftet har diskuterats vid ett antal tisdagsmöten.

Varje vecka har vi också gemensamma personalmöten med informationsutbyte, vilket gör att helheten och utbytet mellan arbetslag och personalgrupper bibehålls.

Skolan har ett starkt fokus på att varje lektion är viktig. Det manifesteras bland annat i att varje lektion som saknar ordinarie lärare ersätts med vikarie så långt det är möjligt. Arbetslagen hjälps även vid behov åt till att möta upp elever på varje lektion. Närvarorapporteringen som görs av varje lärare följs upp under hela läsåret.

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

Förstelärarna tillsammans med alla lärare har vid ett antal tillfällen diskuterat betyg och bedömning i kollegiet, med anledning av de förändrade riktlinjerna.

Betyg- och bedömningsfrågor diskuterades också i ämneslag under läsåret. Lärare i ämnen som har nationella prov hade även gemensamma förberedelsemöten, samt sambedömning i samband med proven. Detta läsår genomfördes även sambedömning av nationella proven i Svenska 3 tillsammans med Sjölins Södermalm, för att säkerställa att bedömningsanvisningarna tolkas likvärdigt mellan skolenheterna.

Alla lärare hade ett sambedömningstillfälle med de andra skolorna i huset, YBC, Designgymnasiet och Rytmus, som har andra huvudmän. Fokus låg på uppföljningen av implementeringen av de förändringar som har skett efter sommaren när det gäller betygssättning. Denna gång diskuterades begreppet sammantagen bedömning.

Analys av resultaten på de nationella proven har skett i ämneslag i matematik, engelska och svenska.

Utvärdering och analys

Analys av kunskapsresultaten

En viktig framgångsfaktor för våra på det stora hela goda resultat är att vi är en mycket flexibel organisation. När vi gör om scheman inför varje ny caseperiod ser vi över behoven och kan på så sätt många gånger styra om resurser dit de behövs som mest. Från tidigare år tog vi med oss att vi skulle återgå till att erbjuda restpass under den sista sjuveckorsperioden, framförallt för årskurs 3. Det gjorde vi framgångsrikt i år igen. Arbetslaget för årskurs 3 har kontinuerligt följt eleverna under läsåret så att vi har kunnat stötta där det behövs, och under sista caseperioden gjordes schemat om för de som riskerade att inte nå målen. En lärare höll i ett flertal restpass, och hade på så sätt väldigt god överblick över vad varje elev behövde arbeta med. Regelbundna möten med alla undervisande lärare, där alla drog sitt strå till stacken genom att diskutera i vilken prioriteringsordning varje elev skulle arbeta, gjorde att i princip alla elever nådde sina mål och en gymnasieexamen.

En kurs som vi brottades med även detta läsår var gymnasiearbetet. Vi har under många år försökt och lyckats med att förbättra kursen, men även i år upplevde många elever svårigheter i kursen. Kursen ställer stora krav på eleverna när det gäller att visa att de tagit till sig hela utbildningen genom att visa en större självständighet jämfört med andra kurser. Detta läsår fortsatte den lärare som var särskilt ansvarig för kursen förra året att vara ansvarig, och det var även samma lärare som i sitt försteläraryupdrag ledde arbetet kollegialt kring kursen. Sammantaget lyckades nära nog alla elever med kursen, vilket tyder på att de åtgärder som vi har vidtagit fungerar väl.

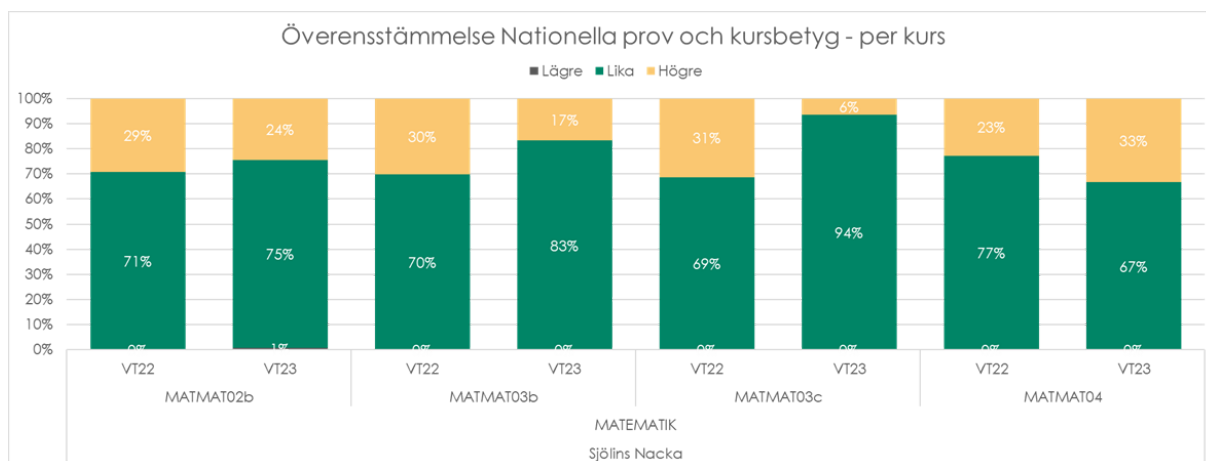
Matematikresultaten är fortfarande de resultat som sticker ut negativt jämfört med andra ämnen på skolan. Jämför man med siffror för riket så når vi dock mycket goda resultat. Även i år har vi fortsatt med att använda två lärare på vissa lektioner. Det är ett arbete som kan ge effekt på längre sikt, men där vi fortsatt behöver använda det än mer för att testa nya sätt att arbeta istället för att bara använda det till att vara en till lärare som hjälper eleverna i klassrummet. Vi har också förhoppningar om att den aktionsforskning som påbörjats ska ge oss fler nycklar till en förbättrad matematikundervisning. Den lärare som har varit processledare under året är den som har haft kurserna matematik 1c och 2c där eleverna har lyckats väl. Det behöver inte korrelera men ger hopp om att det går att göra ständiga förbättringar.

I år har vi även använt ett tvåläraresystem inom vissa kurser i engelska, för att sätta in åtgärder i kurser där det har skett ett lärarbyte under läsåret. Det resulterade i att eleverna fick fler chanser att visa sina kunskaper och att vi kunde garantera en rättssäker betygssättning och goda resultat.

Det arbete som vi har gjort på skolan kring likvärdig bedömning har varit framgångsrikt. Ett starkt fokus på betyg och bedömning gav många bra diskussioner och insikter och en större samsyn i kollegiet. I slutet på läsåret ordnades igen tre sambedömningstillfällen inför betygssättningen, vilket vi planerar att fortsätta med även kommande läsår. Det gav effekt på likvärdigheten. Vi har också haft en träff med andra skolor kring likvärdig bedömning, vilket långsiktigt ökar säkerheten och likvärdigheten.

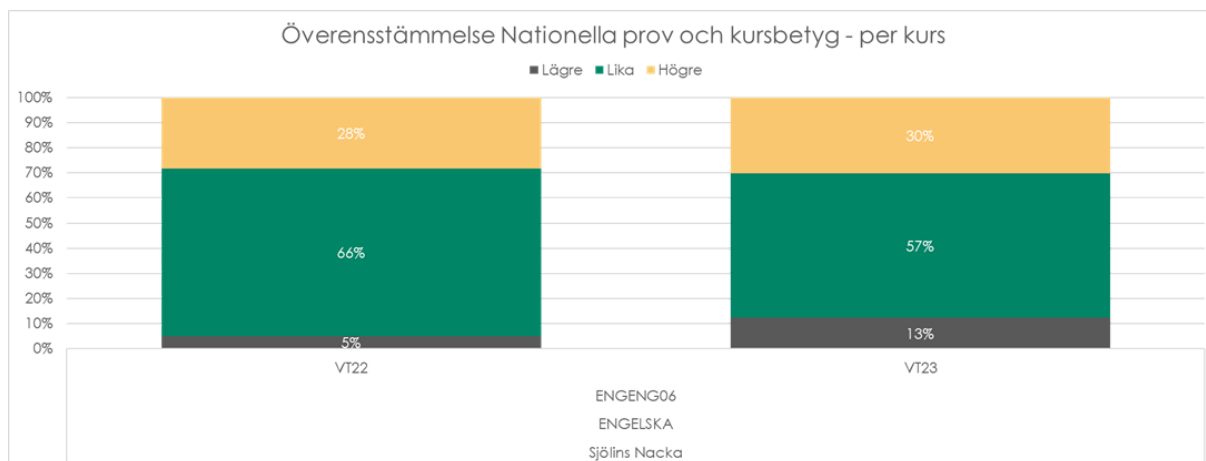
Ett behov som vi har sett under en längre tid är att förbättra elevernas läsförmåga. Vi tog med oss från förra läsåret att eleverna behöver öva på läsförmågan och vi har som beskrivits ovan arbetat med detta i kollegiet. Det är ett arbete som kräver uthållighet för att kunna ge resultat, så det är ett arbete vi behöver fortsätta med.

Utvärdering och analys av bedömning och betygsättning nationella prov

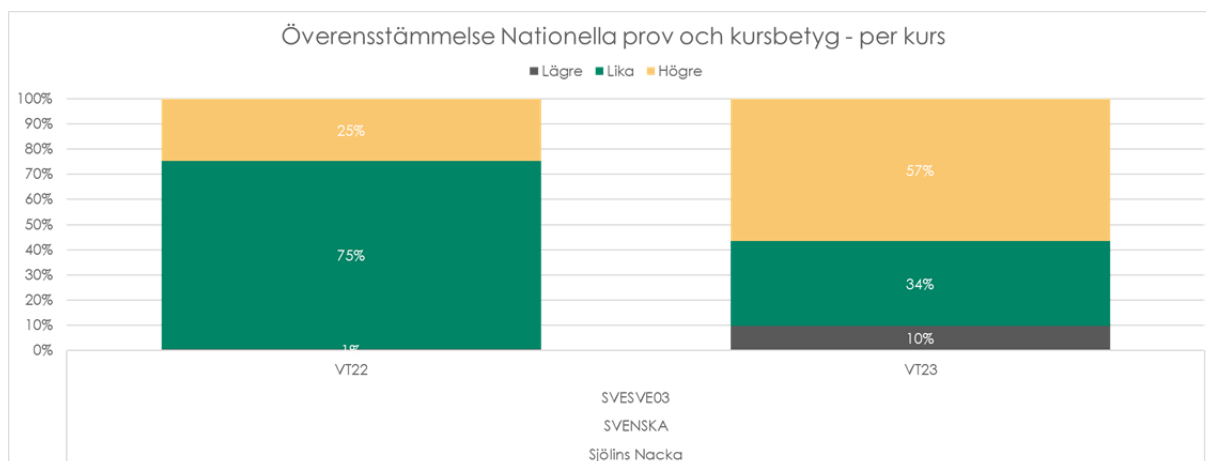


I matematikkurserna är överensstämmelsen mellan betyg och resultat på nationella prov generellt högre detta läsår än föregående. I kursen matematik 4 har diskrepansen istället ökat något. Samtliga matematiklärare lyfter att flera elever har haft svårigheter gällande redovisningen av resultaten på delar av proven som testar användning av digitala verktyg, något lärarna därför planerar att integrera tydligare i undervisningen kommande läsår.

Avvikelser mellan slutbetyg och resultat på det nationella provet motiveras med att eleverna visat samma kunskaper tidigare i kursen. Då elevens resultat på det nationella provet avviker från tidigare betygsprognos, och eleven på nationella provet har ett resultat nära nästa betygssteg, har läraren i efterhand säkerställt att eleven har de kunskaper som inte visades vid det nationella provet.



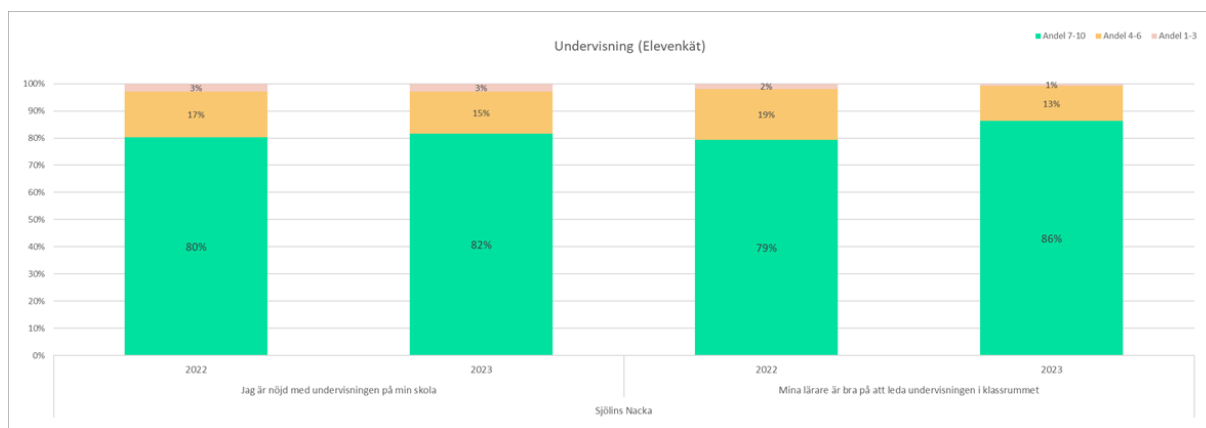
I Engelska 6 är överensstämmelsen mellan kursbetyg och slutbetyg mycket lik föregående års, även om något fler elever fått ett lägre betyg än resultatet på det nationella provet. Överensstämmelsen ligger mycket nära rikets snitt. Avvikelser från slutbetyg motiveras i hög utsträckning med att provet inte prövar alla delar av kursen, exempelvis läsning av skönlitteratur, källhantering och realia. När eleverna har fått ett högre slutbetyg än på nationella provet, beror det ofta på att eleverna under läsåret nått högre resultat på skriftliga uppgifter. Eleverna har vid ett flertal tillfällen skrivit uppsatser under lektionstid utan tillgång till hjälpmedel.



I kursen Svenska 3 är överensstämmelsen mellan resultatet på det nationella provet och betyget betydligt lägre än förra läsåret, och även lägre än riksnittet. Elever på natur- och ekonomiprogrammet klarade överlag provet bättre än elever på samhällsprogrammet. Avvikelser motiveras av att eleverna visat samma kunskaper tidigare i kursen, samt med att det nationella provet prövar begränsade delar av kursen Svenska 3. Resultatet på delproven viktas så att resultatet på det skriftliga PM:et nästan helt avgör provbetyget. Lärarna lyfter därför vikten av att kommande läsår träna eleverna mer i vetenskapligt skrivande.

Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

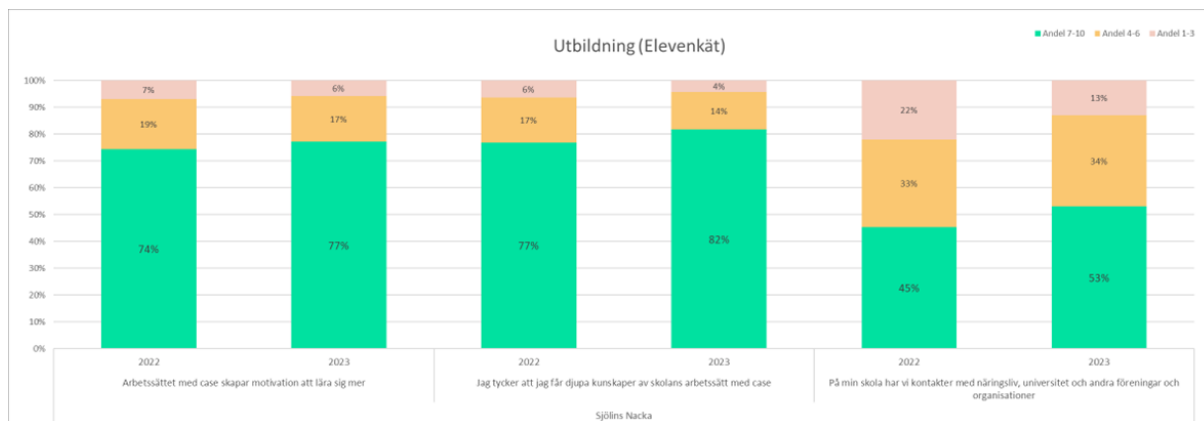
Vi ser en fortsatt hög nöjdhet med undervisningen på vår skola. Över 80% av eleverna ger väldigt höga siffror på att de är nöjda med undervisningen och på lärarnas sätt att leda i klassrummet, och försvinnande få fyller i låga siffror. Det stämmer också med den bild vi får i uppföljningssamtal med eleverna och i den dagliga verksamheten. Undervisningsutvärderingen används till att diskutera förbättringar kring undervisningen, både kollegor emellan men även med elever och vi ser i senare enskilda uppföljningar som lärare gör, att resultaten även förbättras ytterligare under läsåret.



Under läsåret har vi haft ett antal auskultationer under en period. Lärare har besökt en annan lektion under 30 minuter. Den lärare som har fått besök har angett vad den särskilt vill ha hjälp med att utvärdera eller så har den lärare som besöker sagt vad den särskilt vill bli inspirerad av i den andres undervisning. Besöken har sedan fångats upp på tisdagsmöten och ett kollegialt utbyte har skett. Det har rört ämnen som ofta har varit kopplade till årets gemensamma mål. Dessa auskultationer bidrar till våra goda resultat både när det gäller undervisningens upplevda kvalitet men även våra kunskapsresultat, då det stärker lärarna i deras profession.

Vårt fortsatta arbete med caseutveckling genom att öka casigheten har stärkt lärarnas kunskaper och trygghet i att undervisa med hjälp av casemetodiken. Vi har även fortsatt att utveckla vår casemetodik på Sjölinns med hjälp av hur man arbetar på Harvard. Vi har exempelvis fortsatt med att förtydliga hur ett case ska vara uppbyggt, hur man ökar elevernas möjlighet att lära sig med hjälp av seminarier och hur lärandemål för lektionen eller caset hjälper till att styra eleverna mot ökat lärande. Detta kan också förklara varför eleverna är väldigt nöjda med skolans arbetsätt med case och undervisningens kvalitet.

Vi ser låga resultat i kontakten med universitet, näringsliv och andra föreningar. Resultaten har stigit något, men vi ser det som ett förbättringsområde generellt.



Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Vårt kollegiala lärande fungerar väldigt väl. En framgångsfaktor är att våra tisdagsmöten är dedikerade till just pedagogisk utveckling och aldrig upptas av annat, eftersom vi har andra möten där vi löser andra frågor. Vi är en utvecklingsinriktad organisation där alla vill samarbeta. Det gör att det finns en kultur av att möten är värdefulla och verkligen ger något för var och en. Allas bidrag under våra möten är en viktig förklaring till varför vi lyckas väl med utveckling och våra resultat.

Våra elever når även goda resultat, vilket vi tror att casearbetsättet bidrar med. Kunskaperna finns i ett sammanhang och det finns ett välfungerande samarbete hos lärarna som gör att fler kan tänka tillsammans kring undervisningen och hur man hjälper eleverna på bästa sätt. Resultaten kring hur eleverna upplever att lärarna ger dem den hjälp de behöver är höga.

Det finns en stor nöjdhet hos personalen med hur vi arbetar med kollegialt lärande. Det vi tar med oss till nästa läsår, vilket både förstelärarnas analys och utvärdering med personalen visar är att vi ska försöka hålla oss till färre utvecklingsområden för att verkligen kunna fokusera och vara uthålliga inom några områden, då det förväntas ge större förändring i undervisningen.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi kommer att fortsätta bygga på våra styrkor och framgångsfaktorer både när det gäller hur vi organiserar oss och vårt täta kollegiala samarbete kring undervisning, ledarskap och sambedömning.

Vårt framgångsrika arbete med case behöver kontinuerligt underhållas, och detta kommer bland annat att ske genom fortsatt samarbete med professor Alexandra Sedlovskaya på Harvard Business School, samt i utbyte med de andra Sjölinsskolorna.

Även ett kollegialt lärande för likvärdig bedömning behöver ske fortlöpande för att kunskaperna ska hållas ajour. Detta kommer under nästa läsår bland annat att ske genom att alla lärare går den bedömningskurs som tagits fram i samarbete mellan Academedia och Karlstads universitet. Som en

del av detta arbete behöver även överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg följas upp i ämneslag vid planering av kommande läsår.

Det arbete som gjorts för att eleverna ska komma bättre förberedda till gymnasiearbetet, kommer att påminnas om kommande läsår, och förhoppningen är att vi framöver ska se resultat av detta arbete. För att ytterligare hjälpa eleverna att lyckas kommer vi detta läsår att se över kursens struktur och hur den schemaläggs.

Det aktionsforskningsprojekt, med stöd från IFOUS, som har påbörjats under detta läsår kommer att expandera och kommande läsår inkludera alla skolans matematiklärare. Vi tar också med oss att vi ska fortsätta arbeta mycket med digitala verktyg inom matematiken.

I kollegiets analys av vad våra elever främst behöver stöd i att utvecklas för att nå ännu längre framträder två tydliga områden: ansvarstagande och läsförmåga. Fokus för den kollegiala utvecklingen kommer därför att utgå från hur vi på bästa sätt kan utveckla undervisningen, samt värdegrunds- och likabehandlingsarbetet för att stödja eleverna i att utvecklas inom dessa områden.

Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elever ansvar och inflytande samt skolans likabehandlingsarbete.

Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet

Inom Sjölinns har alla skolor en plan mot kränkande behandling där skolans organisation och arbete mot kränkande behandling, samt det förebyggande och främjande arbetet kring värdegrundsfrågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de förebyggande, främjande och åtgärdande insatser som planeras kommande år.

Några exempel som kan nämnas ur Sjölinns Nackas plan mot kränkande behandling följer nedan.

Varje fredag har klasserna samlingar i mentorsgrupp där möjlighet finns till diskussioner kring aktuella samhällsfrågor, skolfrågor, förhållningssätt, uppförande, värderingar, ordningsregler och spelregler. Skolans övergripande ordningsregler går igenom varje termin, och för varje klass diskuteras specifika spelregler fram. Värderingsövningar är ett vanligt inslag i undervisningen och i casen, både under de första introduktionsdagarna och återkommande under läsåret.

Det finns en hög lärarnärvaro i skolans lokaler. Lektionerna leds alltid av lärare och eleverna har inga håltimmar. I början av läsåret presenteras elevhälsans personal för alla elever. I början av höstterminen sker en gemensam aktivitet med övernattnings för varje årskurs.

De samtal som hålls med elever under året fokuserar på frågor om trygghet och trivsel, exempelvis på utvecklingssamtalen och gruppsamtalen i samband med skolutvärderingar. Det finns en nära kontakt med hem och föräldrar via utvecklingssamtal, föräldramöten och mail. Vi eftersträvar en kontinuitet i mentorsrollen och prioriterar det i tjänsteplaneringen.

Elevhälsosamtal är en ständigt återkommande punkt under arbetslagsmötena och ledningsmöten, då även elevhälsosamordnare deltar. Gruppindelningar i undervisningen görs alltid av lärare med syftet att fler elever ska lära känna varandra och för att främja att alla elever ska känna sig inkluderade. Hur klassrummen fördelas diskuteras i kollegiet inför varje läsår och klassrummen byts varje läsår.

Elevrådet leds av en lärare och har med representanter från varje klass. De ses cirka tre gånger per termin och mellan träffarna sker det klassråd på bestämda mentorstider. Skolan har också en elevkår, samt en brevlåda där eleverna anonymt kan lämna förslag, komma med synpunkter eller uppmärksamma oss på något.

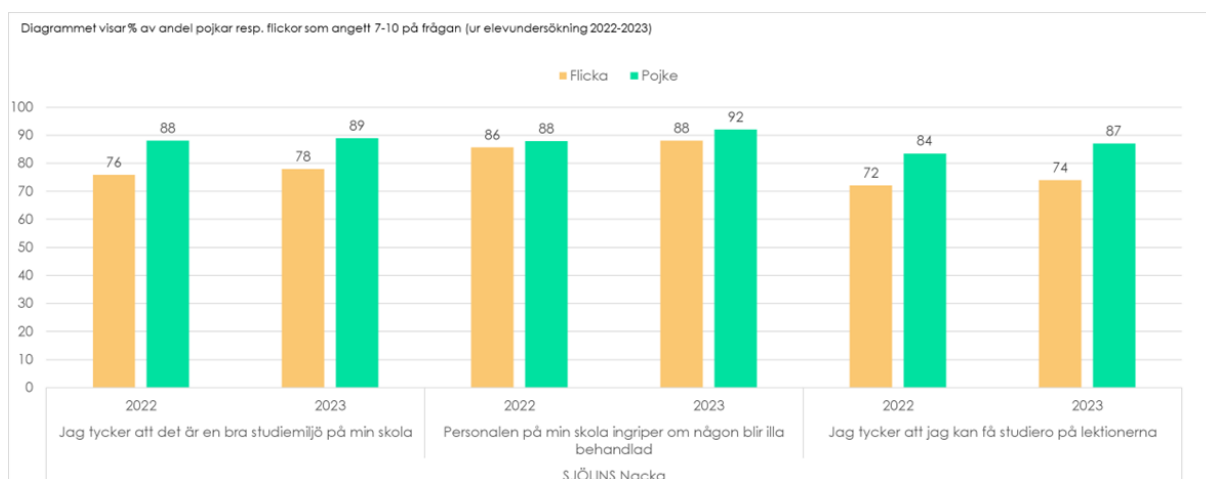
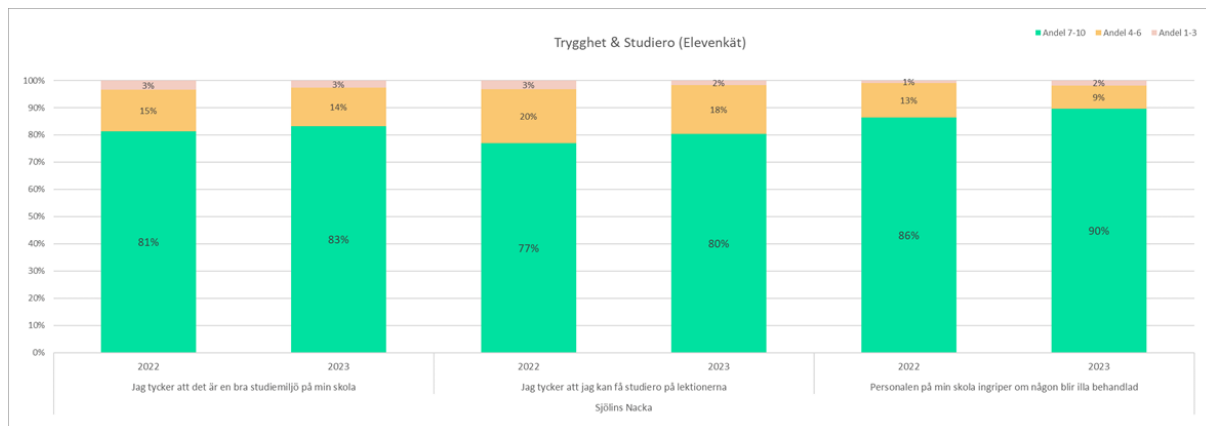
I undervisningen finns återkommande aktiviteter där eleverna tränas i att ta ställning och komma till tals. Bland annat innehåller de flesta case ett fallseminarium där eleverna i grupp eller i helklass för en längre diskussion utifrån ett fall. Detta tränar även eleverna i att inta olika personers och grupper perspektiv på en fråga. Frågor om demokrati och diskriminering återkommer i caseundervisningen varje läsår på samtliga program.

Förutom det som beskrivs i likabehandlingsplanen arbetar vi även aktivt med dessa frågor i utvecklingen av våra Sjölinnskolor. Vi har en utökad ledningsgrupp inom Sjölinns där ledning och arbetslagledare ingår från alla fyra skolor. Detta läsår har vi slutfört ett arbete som handlar om att diskutera vilka mjuka värden vi vill arbeta särskilt med. All personal på skolorna har också deltagit i förarbetet. En samsyn och diskussion kring dessa frågor leder till att det blir ett än mer fokuserat arbete med eleverna kring dessa frågor. Nästa läsår ska Sjölinns mjuka värden lanseras på skolorna för personalen.

I förra läsårets arbetsplan var även ett mål att stärka mentorsrollen genom att låta alla mentorer delta i kursen "Första hjälpen psykisk hälsa", arbeta med modulen "Närvarolyftet" i kollegiet, samt använda TIO-projektet i alla skolans klasser.

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys av resultaten på trygghet, likabehandling och studiero



Utvärdering av demokratiuppdraget och elevernas ansvar och inflytande

Resultaten på våra undersökningar och vår upplevelse på skolan är att vi lyckas väl i vårt demokrati- och värdegrundsarbete. Tryggheten är mycket stor, trivseln är hög och eleverna är överlag nöjda med studiemiljön och arbetsron under lektionerna. Detta visar att de aktiviteter som planeras i främjande och förebyggande syfte i mycket hög utsträckning genomförs och har önskad effekt. Både elever och personal upplever att man behandlar varandra väl på skolan. Det sker få kränkningar och man vet som elev vart man ska vända sig om något händer. Vi är mycket stolta över dessa resultat och det ligger ett hårt och målmedvetet arbete inom detta område.

De framgångsfaktorer som vi kan identifiera är att vi har ett väl fungerande arbete kring uppföljning av elever i arbetslagen. Arbetslagen är indelade årskursvis. Vi försöker koncentrera mycket av varje lärares undervisning till en årskurs om det är möjligt och alla mentorer finns representerade i respektive arbetslag. Det gör att många har koll på eleverna och kan dela oro och vad som fungerar väl med varandra.

En annan framgångsfaktor som hänger ihop med det är den kontinuerliga uppföljningen av varje elev som sker framförallt i arbetslagen. Vi har täta elevavstämningar där vi kartlägger hur det går för alla

elever i varje kurs, två prognosomdömen där eleverna får information + ett samtal kring hur det går i respektive kurs, vi följer upp frånvaron regelbundet och kontaktar eleven och hemmet vid oro.

Det finns också ett väl fungerande arbete kring styrning av grupper och platser som används som redskap för att skapa trivsel och trygghet.

Vid analysen i samband med revideringen av vår plan mot kränkande behandling identifierades ett behov av att skapa större samsyn i kollegiet kring vad en kränkning är och hur vi agerar för att ännu bättre förebygga kränkningar, samt stärka likvärdigheten i hur vi agerar om det sker.

En viss skillnad mellan pojkar och flickor kan också ses i de sammantagna resultaten, något vi bör vara uppmärksamma på och under kommande läsår ta elevernas hjälp att förstå vad det beror på.

Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen

Vid läsårsstart gick alla skolans mentorer kursen "Första hjälpen psykisk hälsa". Detta för att stärka mentorerna i mötet med elever som mår dåligt. Kursen gav många lärdomar och var mycket uppskattad i kollegiet. Kursen gav stöd i att upptäcka psykisk ohälsa, i att ställa frågor om mående, och i att därefter lämna över till rätt profession.

För att ytterligare stärka mentorskapet ändrades strukturen kring mentorstiderna. Mentorn gavs ett tydligare mandat att styra mentorstiden utifrån klassens behov, och tiden fredades från andra aktiviteter, såsom ambassadörmöten, seminarier, omprov och liknande. Vid varje planeringsdag lades även in en mötestid för att tillsammans i arbetslagen identifiera klassers aktuella behov och planera aktiviteter för att möta dessa. Detta har givit goda resultat, men det finns fortfarande kvar önskemål om att ytterligare förtydliga mentorsuppdraget och behov av att stärka likvärdigheten.

När det gäller närvarolyftet har kollegiet nu sett alla sju moduler. Begrepp och forskning som tas upp i modulen har använts för att diskutera dilemman personalen lyft från undervisning och i mentorsrollen. Målet är att få en gemensam vokabulär och kunskapsbas att utgå från i de kollegiala samtalen.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi drar slutsatsen att vi ska fortsätta på den inslagna vägen inom demokrati- och värdegrundsarbetet. Vi ska fokusera på att arbeta vidare med våra framgångsfaktorer och väl etablerade rutiner inom det här området.

Samtidigt kommer vi att fortsätta arbetet med att förtydliga och stärka mentorskapet, och lärarens ansvar för likabehandlings- och värdegrundsfrågor. Vi kommer även att fortsätta att avsätta tid för att identifiera och möta olika klassers behov. Här har vi även sett ett behov av tydligare kommunikation, dokumentation, samt uppföljning av det som bestäms för att möta respektive klass behov. En förändring till nästa läsår blir ett tydligare mötesschema för klasskonferenser, för att möjliggöra att även lärare som inte är med i arbetslaget ska kunna vara mer delaktiga i detta arbete.

För att öka samsynen kring vad en kränkning är och hur vi agerar om kränkningar uppkommer, för att i förlängningen skapa en ökad tydlighet gentemot eleverna, avsätts mötestid för att genomföra fall som behandlar olika delar av värdegrunds- och likabehandlingsarbetet.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling.

Elevhälsan leds av rektor och biträdande rektor och samordnas av en elevhälsosamordnare som är specialpedagog. Elevhälsoteamet har möte varje vecka. Genom att elevhälsosamordnare och arbetslagsledare är med på ledningsmöte varje vecka, kan information överföras och det fortsatta arbetet planeras utifrån elevernas behov. Det ska finnas en tydlighet kring våra rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd, vilket gör att tid prioriteras för genomförandet. Elevhälsan går igenom rutinerna med alla lärare i början av varje läsår.

Specialpedagog finns med i arbetslagen vid uppföljning av lära-känna-samtal, kartläggningar, elevavstämningar, examensprognoser, samt vid andra tillfällen utifrån önskemål från arbetslagen. Elevhälsan gör även besök i klasserna under läsåret. Elevhälsans olika roller finns tillgängliga för elever och som bollplank för personal, både i form av bokade samtal och drop-in.

Kartläggning av elevernas hälsa sker i årskurs 1 för att få en samlad bild av hur eleverna tar hand om sig själva. På så sätt kartläggs vilka specifika förebyggande åtgärder som elevhälsan kan stödja eleverna med för att de ska nå sina mål, till exempel inom området stresshantering, sömn, hälsa och sociala relationer. Detta sker under utvecklingssamtalen och i skolsköterskans hälsosamtal. Eleverna får kontakt med elevhälsoteamet redan under introduktionsdagarna vilket sänker tröskeln för att leta upp stöd vid behov.

I förebyggande syfte har vi använt klassguider för att främja elevers möjlighet att nå målen. I klassguiden skriver specialpedagog eller elevens lärare in vilka behov och extra anpassningar enskilda elever eller grupper har. Syftet med klassguiderna är att kunna främja att eleven får rätt stöd och anpassning i ett så tidigt skede som möjligt, för att därigenom kunna förebygga att eleven får svårigheter i sitt skolarbete längre fram. Alla lärare uppmanas att titta i klassguiderna inför varje caseperiod, och vid uppdateringar går det ut en påminnelse till alla undervisande lärare. Klassguiderna utvärderas i samband med utvecklingssamtal, klasskonferenser och vid behov på mentorstid.

Elevavstämningar görs för skolans samtliga elever fem gånger per skolår. För elever i årskurs 3 görs en extra elevavstämning på vårterminen. Då kan vi se mönster som ger skäl för oro, vidare kartläggning och åtgärder.

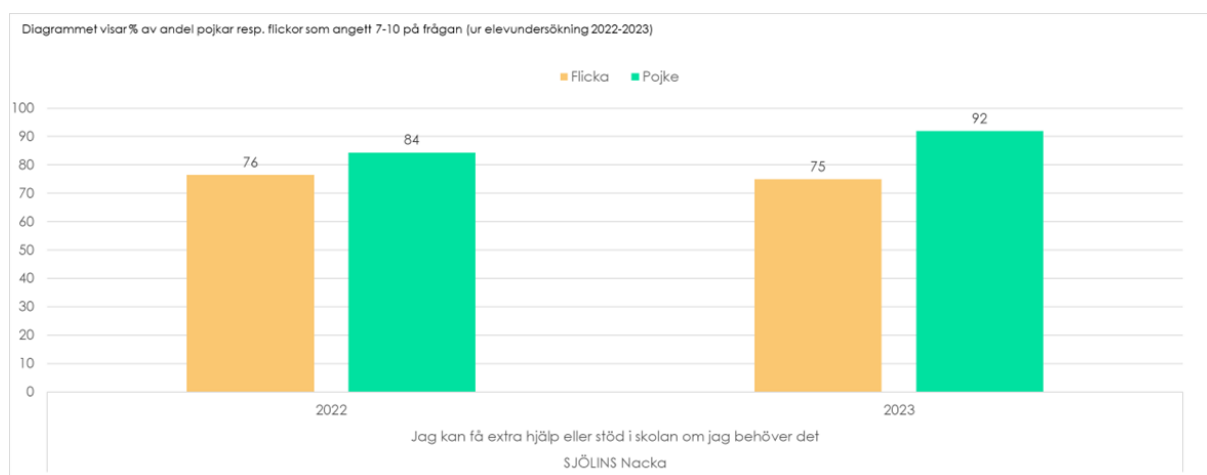
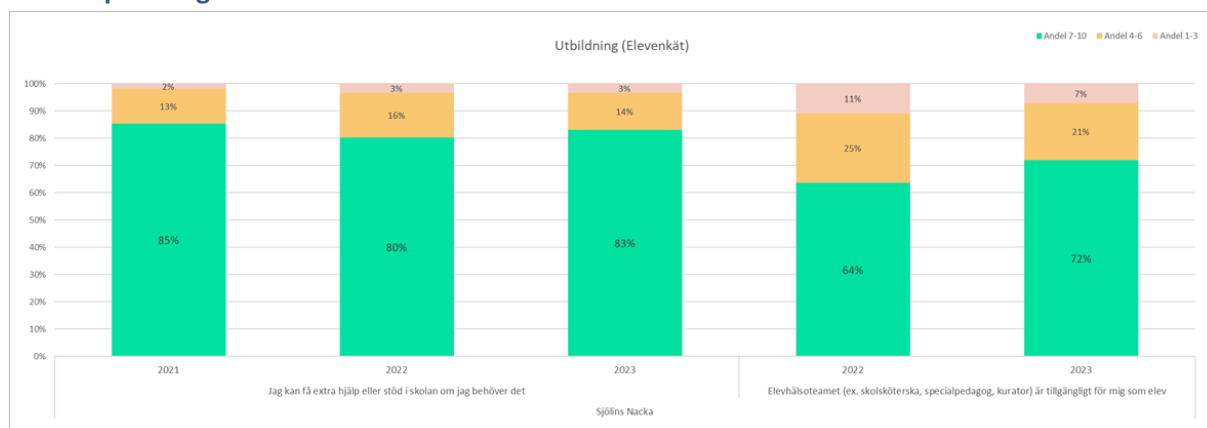
Blå markering:	Eleven når målen med marginal och behöver utmaningar
Grön markering:	Eleven når målen med eller utan extra anpassningar
Gul markering:	Eleven behöver extra anpassningar
Röd markering:	Eleven befars inte nå målen

När en elev befars att inte nå kunskapskraven skrivs en insatsplan av undervisande lärare, där det framgår vad som saknas för att nå kunskapskraven. Denna insatsplan går igenom med eleven så snart som möjligt. Insatsplanerna lyfts även på arbetslagsmöten, där man dels diskuterar enskilda elever i svårigheter, dels går igenom hur behoven ser ut på grupp- och årskursnivå. Mentor eller arbetslag kontaktar rektor/EHT vid behov och en pedagogisk utredning görs av pedagoger och EHT för vidare kartläggning.

Elevvårdskonferenser sker med elev och förälder när en elev har svårigheter i skolarbetet och i förekommande fall upprättas åtgärdsprogram.

Elevhälsan gör dels en egen utvärdering av årets arbete och dels deltar elevhälsosamordnaren vid övrig personals analystillfällen.

Extra anpassningar och särskilt stöd



Utvärdering och analys

Elevhälsoarbetet fungerar mycket väl på skolan. Detta arbete har så långt det är möjligt bidragit till våra goda kunskapsresultat. Det finns många framgångsfaktorer att lyfta fram.

Alla elever är allas och all personal jobbar aktivt för att vara tillgängliga. Alla hjälps åt att fokusera på det främjande och förebyggande arbetet. Vi har, som tidigare nämnts, ett dynamiskt samarbete mellan undervisande lärare, arbetslagsledare, ledning, övrig personal och EHT – alla på skolan är elevhälsa.

All personal fokuserar på att bemötandet är viktigt och att alla elever ska uppleva sig sedda. Skolan har en tydligt lösningsfokuserad kultur med en positiv elevsyn som också aktivt hålls levande. Vi har ett agilt arbetssätt som gör det möjligt att snabbt fånga upp tendenser, oro och göra anpassningar.

Eleverna har sammanhängande skoldagar (inga håltimmar), vilket är en viktig faktor för det närvarofrämjande arbetet. Alla lektioner och raster har samma start- och sluttider. Eleverna har sina fasta platser i sitt klassrum och klassrummen är möblerade för rätt antal elever (det märks tydligt när någon är frånvarande).

Alla mentorer i år 1 har lära känna-samtal med eleverna under de första skoldagarna. Detta för att vi snabbt ska få kännedom bland annat om behov av anpassningar och att snabbt skapa en personlig relation. Sammanfattningen och uppdateringen av klassguiden tas upp i arbetslaget och med övriga undervisande lärare.

Vid skolstart har alla elever 3 "introdagar" med fokus på främjande och förebyggande genom att skapa klassammanhållning, relationer, trygghet och diskutera spelregler.

Alla eleverna har gjort en digital screening i svenska, matematik och engelska för att vi ska kunna se resultat på grupp- och individnivå och därefter anpassa undervisningen och/eller göra individuella extra anpassningar. Screeningen har framgångsrikt följts upp på individnivå, medan uppföljningen på gruppnivå behöver organiseras annorlunda för att få en mer långvarig effekt, exempelvis vid lärarbyten.

Hos personalen finns en aktiv medvetenhet angående närvaro/frånvaro. På mentorstiden följer mentorn upp närvaro/frånvaromönster i grupp där alla elever tittar på sin egen bild av närvaro/frånvaro på Schoolsoft. Mentor följer upp individuellt med de elever där det finns oro från lärarna och hög frånvaro. Närvaron följs också upp på arbetslagen och med EHT. Vi har rutiner som överlag fungerar bra, men har identifierat att det finns skillnader i hur mentorerna arbetar och att vi kan hitta ännu bättre rutiner för att fånga problematisk frånvaro i ett ännu tidigare skede.

Att ha ett än mer synligt elevhälsoteam har vi genomfört så långt det var möjligt genom ett ökat deltagande i arbetslagen från flera av elevhälsoteamets kompetenser, men också genom att elevhälsan exempelvis välkomnat elever tillbaka till skolan efter lov. Kurator och specialpedagog gör klassrumsbesök/observationer. Kurator har haft öppna workshops och några workshops i klasserna utifrån behov i samråd med mentor. SYV har varit i klasser för att informera enligt årshjul och utifrån önskemål från elever/ mentorer.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

De slutsatser vi drar av elevhälsoarbetet är att det fungerar väl och att vi ska fortsätta utveckla det i dialog med alla kompetenser på skolan. Elevhälsans arbete kan alltid förbättras, förtydligas, systematiseras och vidareutvecklas.

Arbetet med att ha ett synligt EHT-team fortsätter under nästa år bla genom att elevhälsoteamet finns med ute i verksamheten. Ambitionen är även att elevhälsoteamets representanter ska finnas med i klassrummen i högre utsträckning. Elevhälsan kommer också att fokusera på förebyggande / främjande tema både utifrån upplevda behov och önskemål från elever, mentorer/ arbetslag. I samband med att skolans specialpedagog nästa läsår även blir biträdande rektor, utökas elevhälsans andra roller vilket bidrar till större tillgänglighet för skolans elever och personal.

Vi kommer att fortsätta med våra friskfaktorer som beskrivits ovan. Vi kommer fortsätta att arbeta med TIO-tidens struktur och innehåll genom att implementera TIO-projektet i alla årskurser. Vi kommer också försöka öka samhörigheten mellan elever på skolan genom årskurs- eller klassövergripande aktiviteter.

Vi kommer att fortsätta med att årskurs 1 börjar en dag tidigare för att möjliggöra tidiga lära-känna-samtal.

Vi kommer även fortsätta med en extra elevavstämning för årskurs 3 i maj, för att ytterligare förebygga att alltför sent upptäcka elever som riskerar att inte nå en gymnasieexamen.

Som tidigare nämnts så vill vi fortsätta ge ökat stöd till lärarna när det gäller mentorsrollen.

För att sätta fokus på vikten av närvaro kommer vi att följa upp enligt uppdaterade rutiner både för undervisande lärare, mentorer och elevhälsan.

Fokus på grupp/elev på arbetslagens möte kompletteras med klasskonferenser där alla undervisande lärare deltar, dessa mötet kommer vi i år ha på ett rullande schema för att öka kontinuiteten.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande slutsatser

Det finns många framgångsfaktorer som bidrar till vår skolas goda resultat inom de flesta områden. Vi når mycket goda både kunskaps- och värdegrundsresultat, vilket vi är mycket stolta över. Vi ska

fortsätta att vara en skola i ständig utveckling, bibehålla vårt fokus på att göra det bästa för varje elev, att göra täta uppföljningar, att vara en flexibel och lösningsfokuserad organisation där varje person bidrar med sin unika kompetens och framförallt fortsätta med att lösa frågor och dela med oss av framgångsrecept tillsammans i kollegiet.

Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

De utvecklingsområden vi tar med oss inför detta läsår är delvis samma som tidigare år, för att skynda långsamt och bygga vidare på ett gott arbete. Skolutveckling måste ses över tid och vi har även identifierat ett behov av att gripa över lagom stora områden i taget och att hålla fast vid utvecklingsområden över tid.

För tydlighetens skull kommer vi i år att sortera in våra mål utifrån de två stora övergripande målen för vår verksamhet; kunskapsuppdraget och demokrati- och värdegrundsuppdraget. De hänger i allra högsta grad ihop och går in i varandra, men för att göra målen än mer greppbara så använder vi nu dessa som övergripande rubriker.

Vi kommer inom kunskapsuppdraget ta med oss fortsatt fokus på att stödja elevers strategier för ansvarstagande och läsning. Samtidigt kommer vi att fortsätta att underhålla och finslipa arbetet med case utveckling, matematikutveckling, gymnasiearbetet och likvärdig bedömning. Vi kommer inom demokrati- och värdegrundsuppdraget ge fortsatt ökat stöd kring mentorsrollen och implementera Sjölinsskolornas gemensamma mjuka värden.