



SJÖLINS
GYMNASIUM

*Kvalitetsrapport
Malmö 2022/2023*

REKTOR HAR ORDET



Här står en mycket stolt rektor för den nystartade skolenheten Sjölin's Gymnasium Malmö. Under vårt första verksamhetsår har vi lyckats bygga upp en välfungerande enhet med trygga och nöjda elever. Vi hade i våras en förstaårstillsyn av Skolverket och det de mötte var en, enligt dem själva, "en mycket välfungerande skola".

Från att ha mötts av tomma klassrum, både vad gäller möblering och elever, har vi lyckats skapa en skola med stor sammanhållning där elever och lärare har blivit något av en familj. En utmaning vi hade vid skolstart var att få eleverna att trivas och att tro på oss som skola trots vår ringa ålder och storlek. Detta vill jag påstå att vi har lyckats mer än väl med.

Sjölin's Gymnasium är ett högskoleförberedande gymnasium med tre teoretiska program. Det ska genomsyra utbildningen hos oss över elevernas tre år. Redan från årskurs ett förbereder vi eleverna på hur det går till på högskolan när man studerar där och vi har också höga förväntningar om att eleverna därför tar sin utbildning på allvar. Men på samma sätt har vi även höga förväntningar på lärare och annan personal.

Trots våra höga förväntningar, eller på grund av, så är det lika viktigt att vi även erbjuder en hållbar utbildning. En utbildning som leder eleverna framåt, en utbildning där eleverna efter tre år fortfarande är nyfikna på att utbilda sig mer och inte slutkörda individer. En nyckel till detta är vårt relationsskapande arbetssätt, där vi hela tiden möter eleverna i deras miljö och på deras villkor.

Att introducera en ny metodik som vår casemetodik var för både de nya lärarna på skolan men även för eleverna krävde det ett nytt tankesätt. Vi har lagt ner mycket arbete på att skapa en förståelse hos eleverna av de vinster som vi ser att casemetoden för med sig. Efter de förutsättningar som vi har haft detta vårt första läsår har vi lyckats även här, eller kanske just därför för att vi alla på enheten var så måna om att vi tillsammans vill skapa Malmö's bästa skola.

Nu ser vi fram emot nya utmaningar när vi nästa läsår fördubblas både vad gäller elever och personal. Vi är redan efter ett år en efterfrågad skola och har stora möjligheter att lyckas bra genom att jobba tillsammans mot samma mål och vision.

Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	2
Innehållsförteckning.....	3
GRUNDFAKTA - Sjölin.....	5
Casemetodik med rötter ur Harvard.....	5
Casemetodiken.....	5
Organisation.....	5
Skolor och program.....	5
Historik, fakta och organisation.....	5
OM SKOLENHETEN.....	7
Bakgrund.....	7
Organisation och arbetsformer.....	7
Lokaler.....	7
Personal.....	7
Elever.....	7
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	9
AcadeMedias kvalitetsmodell.....	9
Vår kvalitetsdefinition.....	9
Våra framgångsfaktorer.....	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom Sjölin.....	10
Proaktiva uppföljningar.....	10
Resultatdialog.....	10
Analyseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.....	10
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....	10
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	11
Läsåret 2022/2023.....	11
Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen.....	11
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet).....	12
Kunskaper.....	12
Betygsfördelning samtliga elever.....	12
Resultat nationella prov.....	14
Demokrati och värdegrund.....	16
Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl/Andel elever som upplever sig trygga på skolan.....	16
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet).....	17
Undervisning och lärande.....	17
Rektors organisering av lärandet.....	17
Utvärdering och analys.....	18
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	20
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	21
Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet.....	21
Utvärdering och analys.....	21

Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	22
Elevhälsoarbetet.....	23
Rektors organisering.....	23
Utvärdering och analys.....	24
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	24
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	25
Sammanfattande slutsatser.....	25
Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan.....	25

GRUNDFAKTA - Sjölin

Casemetodik med rötter ur Harvard

Sjölin pedagogiska helhetsidé utgår från en holistisk kunskapssyn där kunskap inte delas upp i ämnen var för sig utan att ämnen integreras med varandra och bildar en helhet. Vår pedagogik utgår från Casemetodiken som bygger på ett verklighetsbaserat och ämnesövergripande arbetssätt med rötter i Harvard. Arbetssättet är tydligt högskoleförberedande och förbereder eleverna på utmaningar liknande de som de kan stöta på i sitt framtida yrkesliv.

Vår vision är att eleverna ska förberedas för framtida studier och yrkesliv och samtidigt träna sociala förmågor och växa som människor. I Casemetodiken tränas även elevernas sociala förmågor såsom kritiskt tänkande, samarbete och förmågan att se olika perspektiv. En stor del av metodiken handlar om att läraren ska handleda eleven i sitt arbete och vi lägger stor vikt vid den relationella pedagogiken mellan lärare och elev. Hos Sjölin har lärarna en relation till alla elever och vi värnar om deras utveckling både socialt och kunskapsmässigt.

Casemetodiken

På Sjölin är undervisningen till största del upplagd utifrån olika typer av case. Ett Sjölinscase utgår från en verklig händelse, en situation eller ett dilemma. Varje Sjölinscase är ämnesövergripande där flera kurser och ämnen samverkar kring samma case.

En caseperiod varar i ca 6 veckor och genomgår olika faser. Varje caseperiod startar med en intresseväckande uppstart där frågeställningen presenteras. Därefter sker en undersökande del där eleverna får undersöka frågeställningen under varierade undervisningsformer. Gästföreläsare och studiebesök är vanligt under denna period men även mer traditionell undervisning. Under denna del ägnas även mycket tid till individuell handledning där eleverna tränas i att se saker ur olika perspektiv. Varje case har ett tydligt caseavslut som innehåller presentationer och examinationer av olika slag. Examinationer och bedömningar sker både under arbetets gång och vid caseavslutet.

Organisation

Sjölin fem gymnasieskolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna leds i sin tur av Sjölin leds i sin tur av skolchef Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledarna utgör skolans ledningsgrupp.

Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

Historik, fakta och organisation

Sjölin har läsåret 2022-23 5 skolor, en i Göteborg, en i Malmö och tre skolor i Stockholm. Under läsåret var det drygt 2500 elever som studerade på någon av våra skolor. Sjölin har bedrivit utbildning sedan 2000 och ingår sedan 2013 i utbildningskoncernen AcadeMedia.

På Sjölin's Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program.

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Skola	Elevantal	Startår	Program
Sjölin's Södermalm	770	1999	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Göteborg	478	2001	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Nacka	478	2009	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Vasastan	679	2017	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)
Sjölin's Malmö	93	2022	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

Sjölins Gymnasium Malmö startade sin verksamhet hösten 2023. Skolan är belägen i centrala Malmö i lokaler anpassade för gymnasieskola. Lokalerna delas med ytterligare två gymnasieskolor. Sjölins Malmö har i dagsläget tre klasser med ca 32 elever i varje klass.

Organisation och arbetsformer

Då skolan är i uppstartsfas och en tämligen liten skolenhet är organisationen i dagsläget platt. Organisationen består av lärare, EHT-team och rektor. Flera av lärarna jobbar deltid.

Det råder en stark samarbets- och delningskultur på skolan. För samtliga lärare är arbetssättet med case nytt, och även arbetet med Sjölins mjuka värden. Personal och elever hjälps åt för att tillsammans skapa en skola där vi jobbar tillsammans för att nå elevernas måluppfyllelse.

Lokaler

I dagsläget hyr skolan lokaler i andra hand av Drottning Blanka. Till hösten 2023 kommer skolan att flytta in i nya lokaler i Västra Hamnen i Malmö. Lokalerna är anpassade till skolverksamhet.

Personal

Lärare

Sjölins strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2022/23 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 100%.

EHT

EHT-teamet består av sex funktioner, skolsköterska, kurator, SYV, specialpedagog, skolpsykolog samt skolläkare.

Övrig personal

Endast rektor utgör skolans övriga personal.

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	30	-	-
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap	31	-	-
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap Samhällsvetenskap	32	-	-

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2022/2023	56	66	55
2022/2023 (riket)	49	58	29

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Sjölin's vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom Sjölin

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp vare månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen, den sk AcadeMediamodellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå.

Analysarbetet för att identifiera utvecklingsområden bygger på föregående års betyg, resultat från elevenkäterna, LOV-enkäten samt andra utvärderingar av verksamheten, betygsprognoser samt EWS. En analys görs av ledning och pedagoger för att sedan fastställa i arbetsplanen de områden som ska prioriteras. Då enheten är nystartad finns inga tidigare betyg att utgå ifrån utan analyserna bygger mer på en jämförelse med hela det teoretiska verksamhetsområdet inom AcadeMedia.

Under läsåret följs elevernas kunskapsresultat upp genom tre elevutvärderingar (EWS:er), ett utvecklingssamtal/termin samt via löpande avstämningar med mentor. Att progressionen i respektive kurs hålls levande säkerställs genom att det vid givna tillfällen under läsåret ska finnas publicerade uppgifter (där feedback getts) i Schoolsoft. Detta säkerställer också kontinuitet i den händelse att en lärare slutar under pågående kurs.

Läsåret 2022/2023

Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen

Då skolenheten startade sin verksamhet läsåret 22/23 fanns ingen arbetsplan och inte heller några fokus- eller utvecklingsområden. Verksamheten har haft som huvudfokus att få skolan att fungera enligt lagstiftning och andra krav.

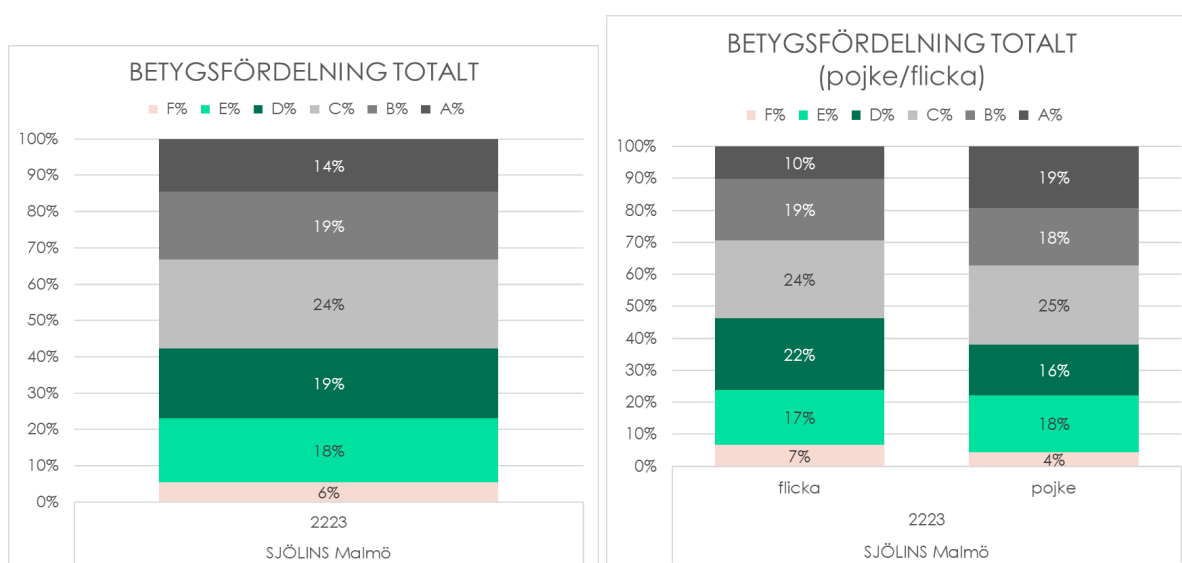
RESULTATREDOVISNING (resultat kvalitet)

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

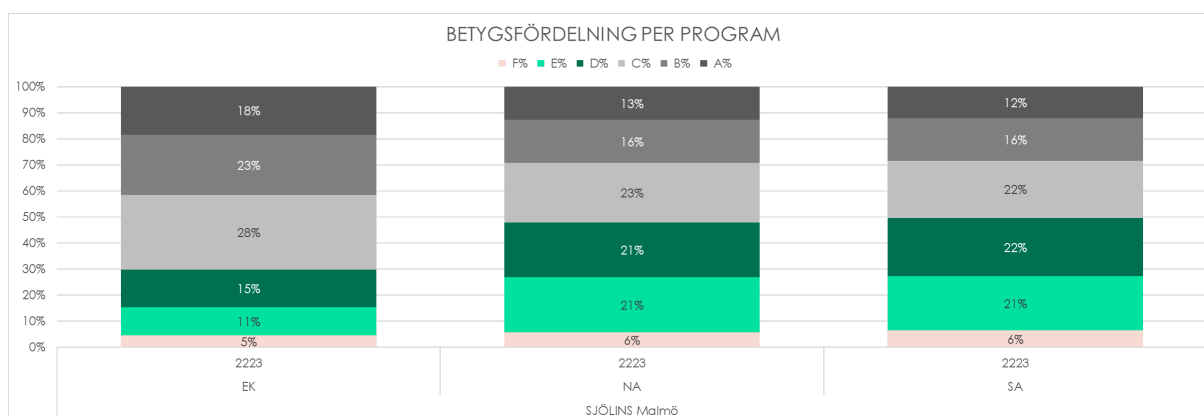
Kunskaper

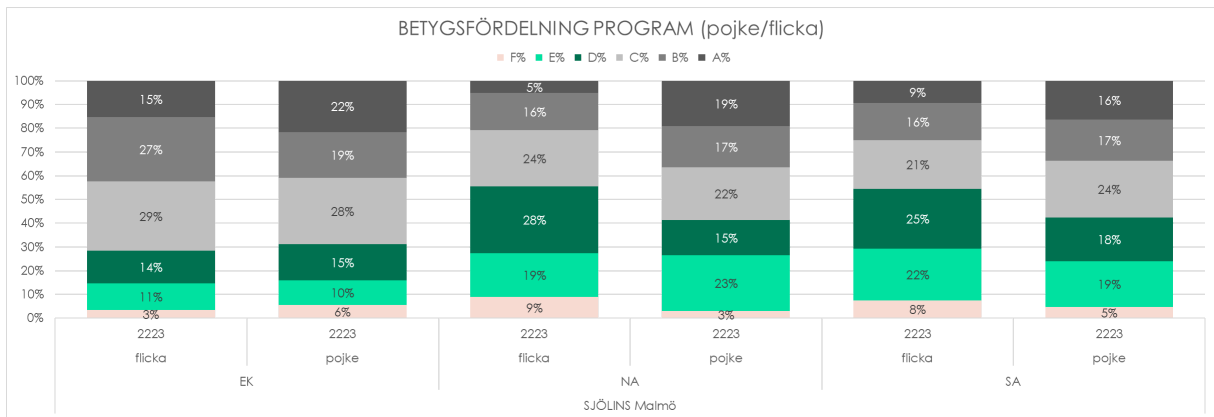
Betygsfördelning samtliga elever

Även om betygsfördelningen är relativt jämn mellan de 5 betygen A-E, där flest elever har erhållit betyget C, är det fler elever som har erhållit ett betyg lägre än betyget C än elever som har erhållit ett högre betyg. Betygsfördelningen mellan könen är relativt jämn. Det är betydligt fler pojkar än flickor som har erhållit betyget A.

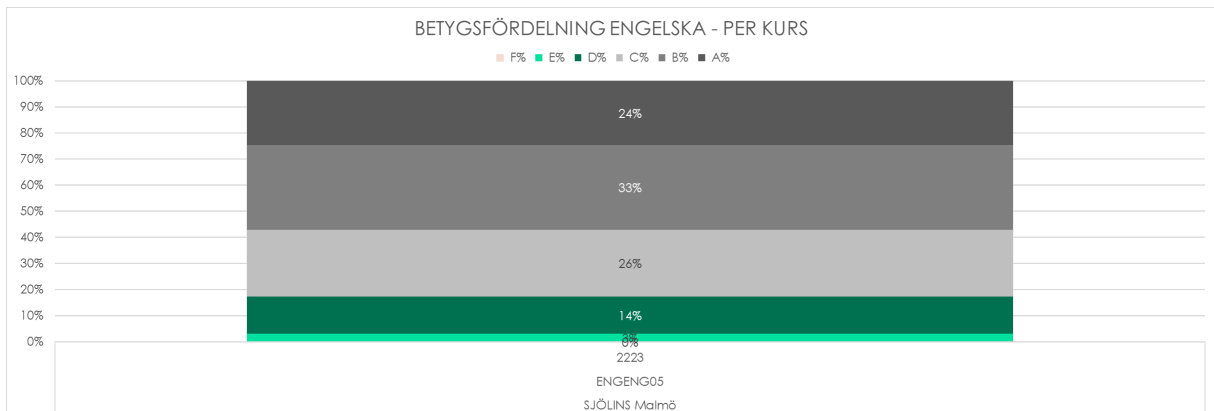
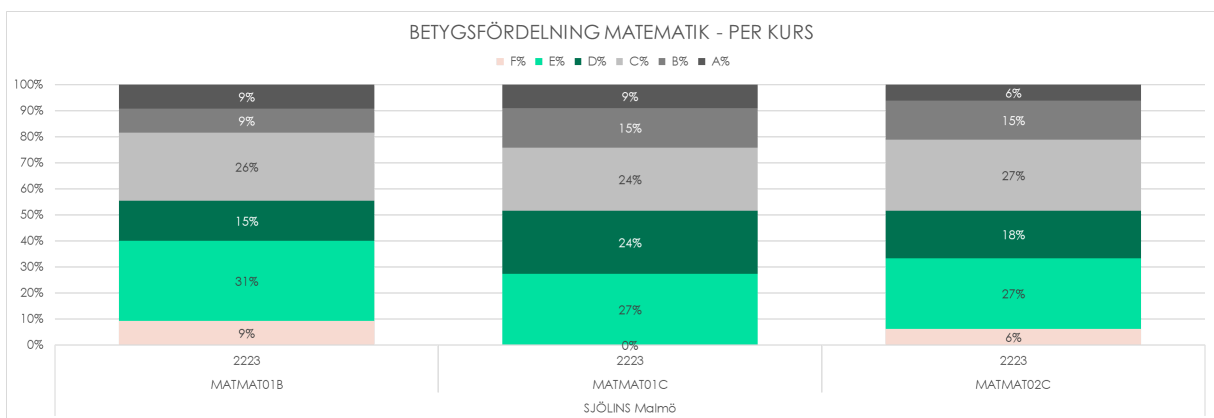


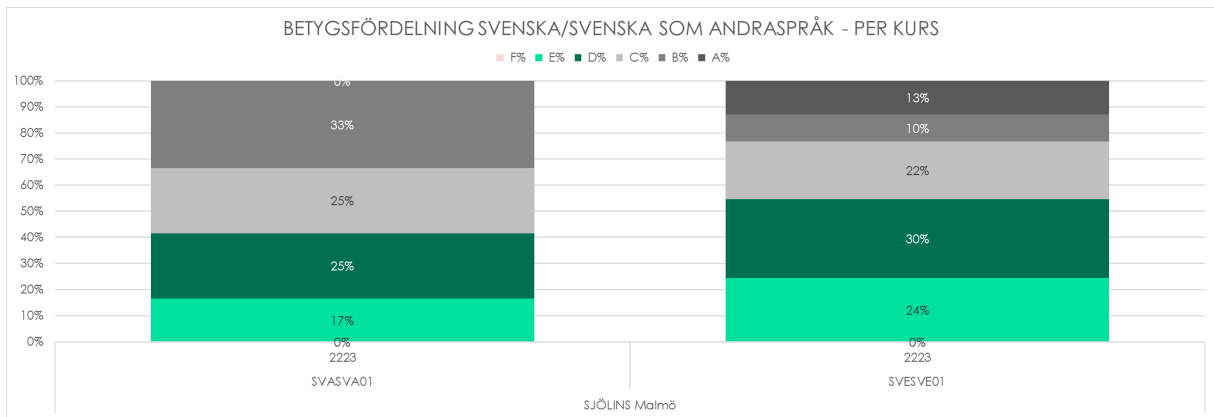
Även mellan programmen är betygsfördelningen relativt jämn. Ekonomiprogrammet har färre betyg E och D än de andra programmen och alltså ett totalt högre snitt än de andra två programmen. Andel betyg F är relativt låg. Generellt har pojkarna ett högre betygssnitt än flickorna.





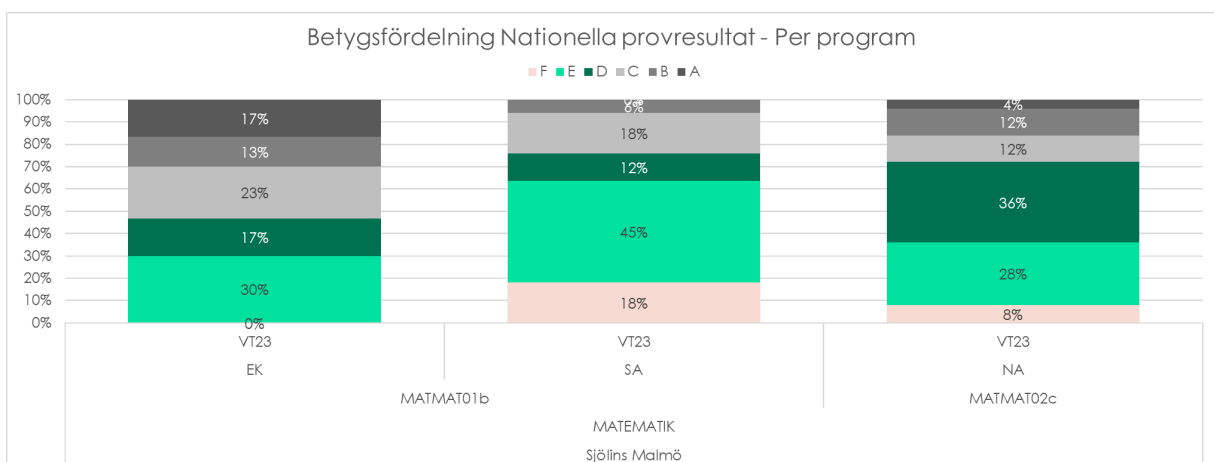
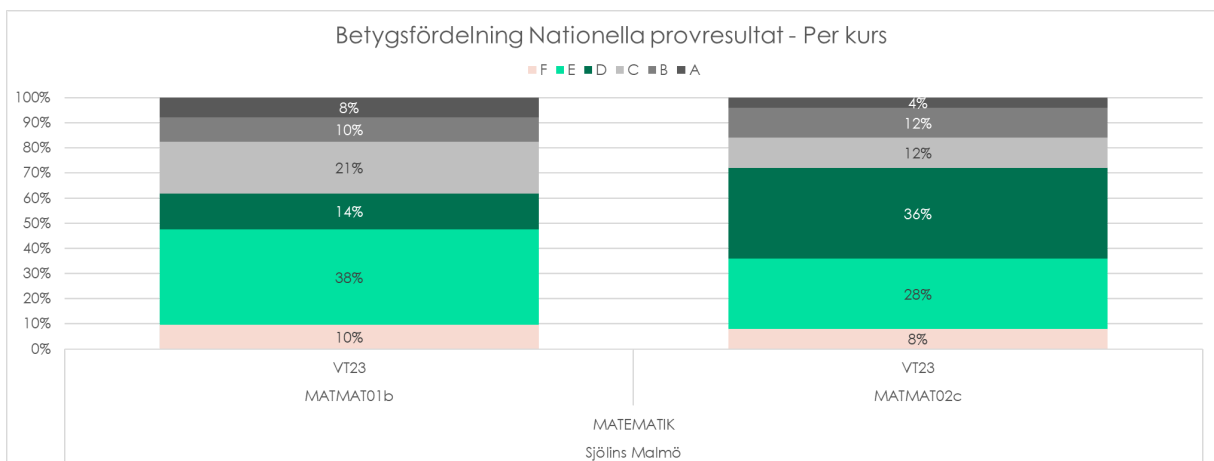
Betygen i matematik är generellt lägre än betygen i engelska och svenska. Det är endast i matematik som det förekommer betyget F, dvs att eleven inte har klarat kursen.

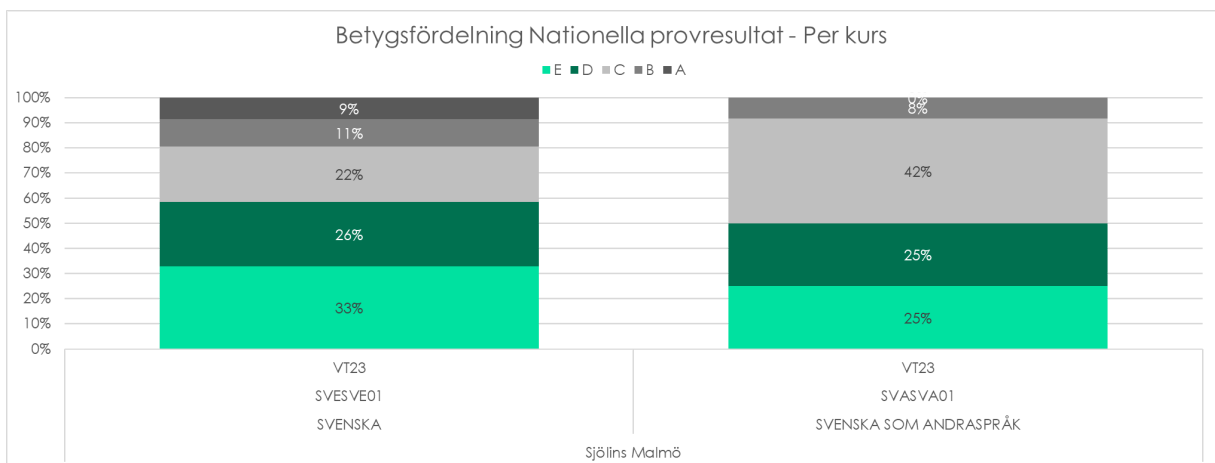
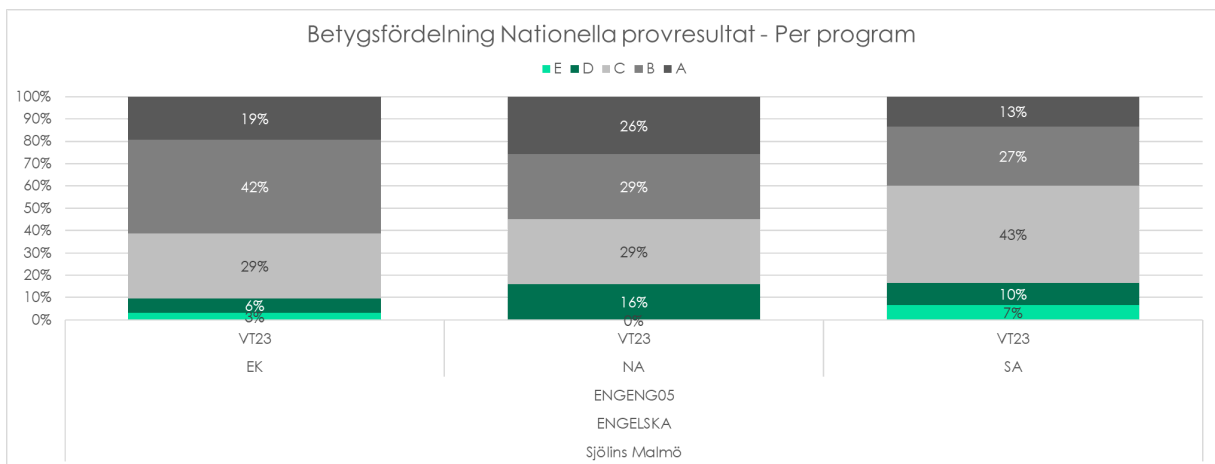
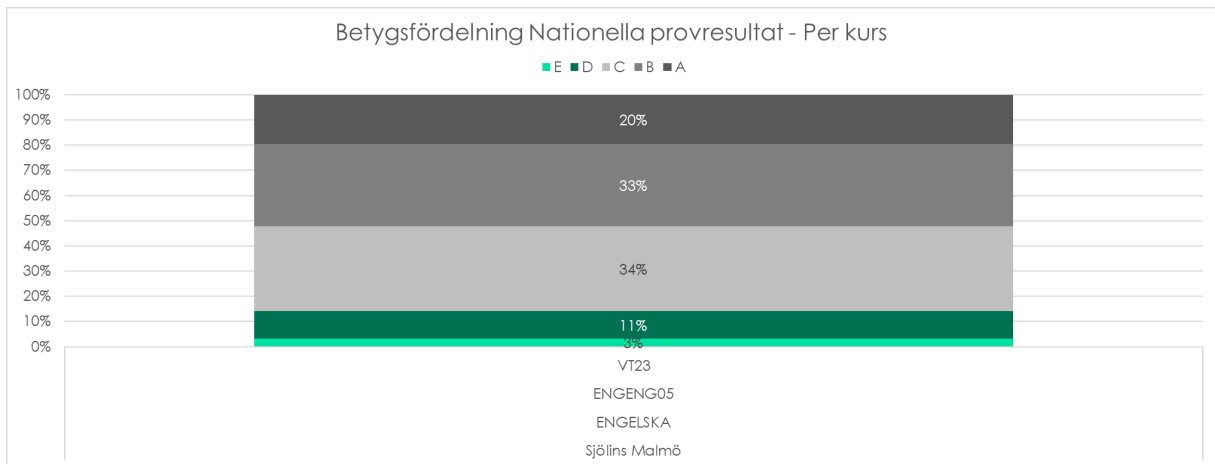




Resultat nationella prov

Resultaten på de nationella proven följer i stort betygsfördelningen där vi ser att pojkarna har högre resultat på de nationella proven än flickorna samt att det är fler elever totalt som har erhållit de lägre betygsnivåerna (E-D). Vi ser även här att ekonomiprogrammet har överlag högre betyg.

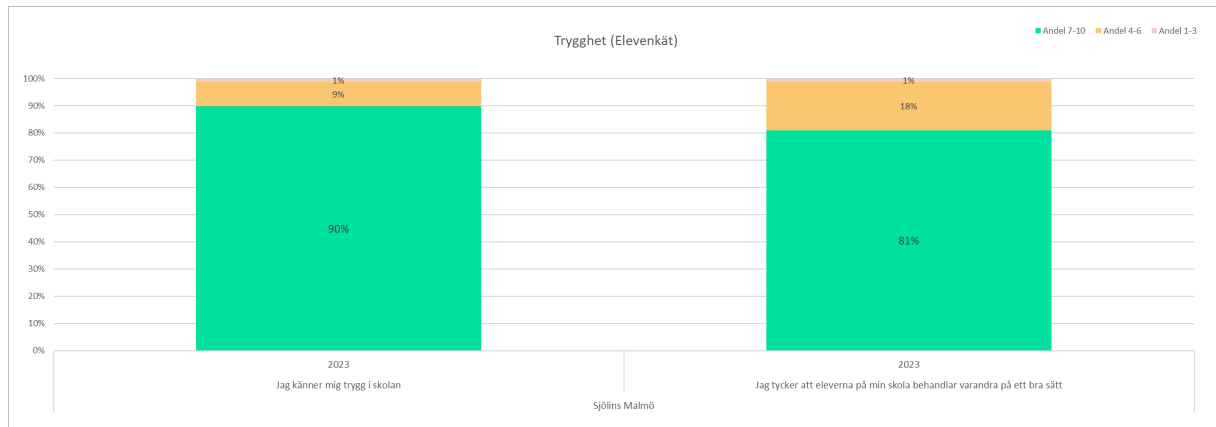




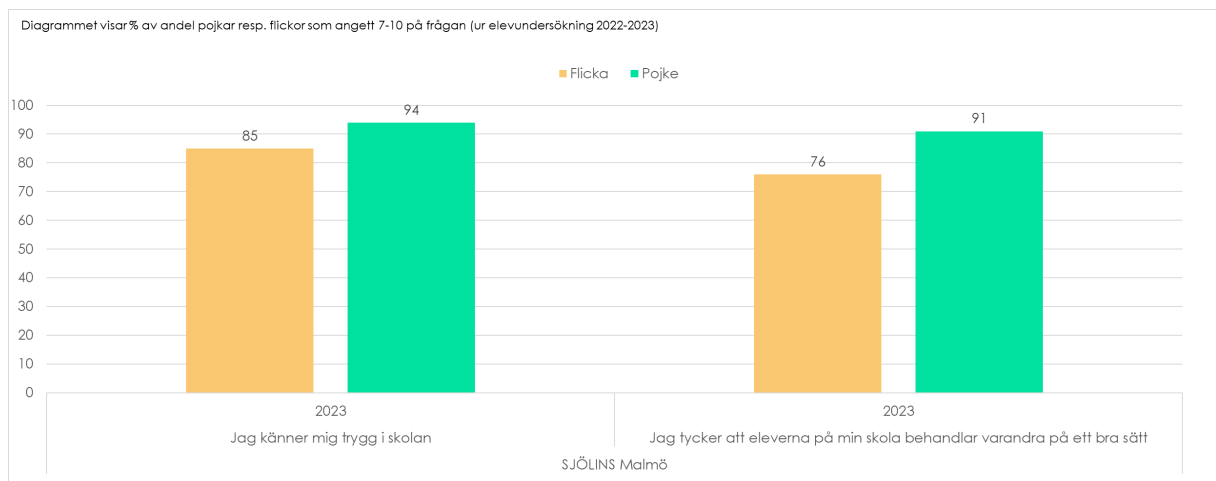
Demokrati och värdegrund

Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl/Andel elever som upplever sig trygga på skolan

Resultatet visar att eleverna generellt känner sig trygga på skolan och upplever att skolan behandlar dem väl. Resultaten ligger i linje med Academedias totala resultat från samtliga gymnasieskolor.



En viss skillnad mellan könen går att utläsa där flickorna känner sig mindre trygga än pojkarna och flickornas upplevelse av att skolan behandlar dem väl är också något lägre. Här ligger vi över snittet sett till samtliga Academedias gymnasieskolor.



UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av lärandet

Utgångspunkten för arbetet kring lärandet är att lärare som arbetar nära tillsammans med gemensamma elever i centrum skapar förutsättningar för att eleverna ska uppleva utbildningen som sammanhängande och med en tydlig helhet. En ytterligare central utgångspunkt är att den nära pedagogiska relationen lärare-elev bygger på att det finns kontaktytor och sammanhang utanför de ordinarie lektionspass som finns i kursen. Den bakomliggande tanken är att ju mer allsidigt en elevs kunskapsprogression kan belysas (av lärare som träffar eleven i olika ämnen/kurser/situationer) desto längre finns förutsättningar för eleven att nå.

Skolan arbetar därför utifrån gemensamma anpassningar i samtliga klassrum och vid samtliga lektioner. Vid varje lektionstillfälle har eleverna bestämda platser utifrån hur mentor bedömer att klassen får bäst studiero. Alla lektioner inleds på samma sätt för att på så sätt skapa rutin och trygghet för eleverna samt en pedagogisk helhet för skolan.

Lärarna träffas en gång per vecka där de tillsammans ser över samtliga elevers väg mot måluppfyllelse samt för diskussioner kring hur undervisningen kan anpassas för en klass/grupp eller enskild elev.Handledningstid finns även utlagt för samtliga elever vid ett och samma tillfälle per vecka. Då förekommer inga andra lektioner och alla lärare är därför tillgängliga för samtliga elever. Utöver detta erbjuder lärarna handledning vid behov genom samtal elev-lärare.

Den garanterade undervisningstiden, GUT, säkerställer vi genom att skapa ett schema där vi lägger ut mer tid per lektion (80 min) för att samla samman en buffert. När sen schemabrytande aktiviteter läggs in, tas tid från denna buffert. Med marginal behöver vi inte oroa oss för om eleverna får rätt undervisningstid om 2180 under de tre läsåren på gymnasiet.

Den största särprägel som undervisningen på Sjölins Malmö har är kopplad till vår casemetod. Detta märks del genom att eleverna varje vecka har caselektioner där de ofta möter två lärare tillsammans samt att undervisningens upplägg följer casemetodens intention. Ett exempel på detta är caseseminarier då eleverna t ex opponerar eller debatterar med varandra som ett sätt att bidra till varandras lärande. Dels märks casemetoden genom att schemat ändras var 6:e vecka, detta för att optimera möjligheterna att schemalägga det pågående caset (ett per caseperiod). En ambition är att när så är möjligt, även ha likartade case med samma underliggande tema hos samtliga klasser under samma period då detta bidrar till att stärka helhetssynen och gemenskapen på skolan.

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

Kollegiet har under våren gått den sk Karlstadkursen om likvärdighet och bedömning för att säkerställa att betygssättningen sker rättssäkert. Lärarlaget ihop med rektor har därefter fört interna diskussioner om hur vi ska jobba utifrån kursens innehåll. Utöver detta har lärare med gemensamt ämne dels träffats för att diskutera upplägg och bedömning av sina kurser och även återkommande bytt bedömningsunderlag/elevuppgifter med varandra.

En tydlig organiseringen av de nationella proven var viktig för att tillåta elever som är i behov av extra anpassning att få de behoven tillgodosedda (t.ex. genom att sitta i separat/tystare rum, låna hörselkåpor eller få extra tid). Detta säkerställer en hög närvaro på NP samt en rättvis möjlighet för alla elever att nå sin fulla potential. Skolledning ansvarade även för att frigöra lärarens schema efter utförande av NP då tid behövdes för rättning och sambedömning. Inom kurserna svenska, engelska

och matematik har lärarna på skolan sambedömt de nationella proven ihop med lärare från granskolor i området.

Utvärdering och analys

Analys av kunskapsresultaten

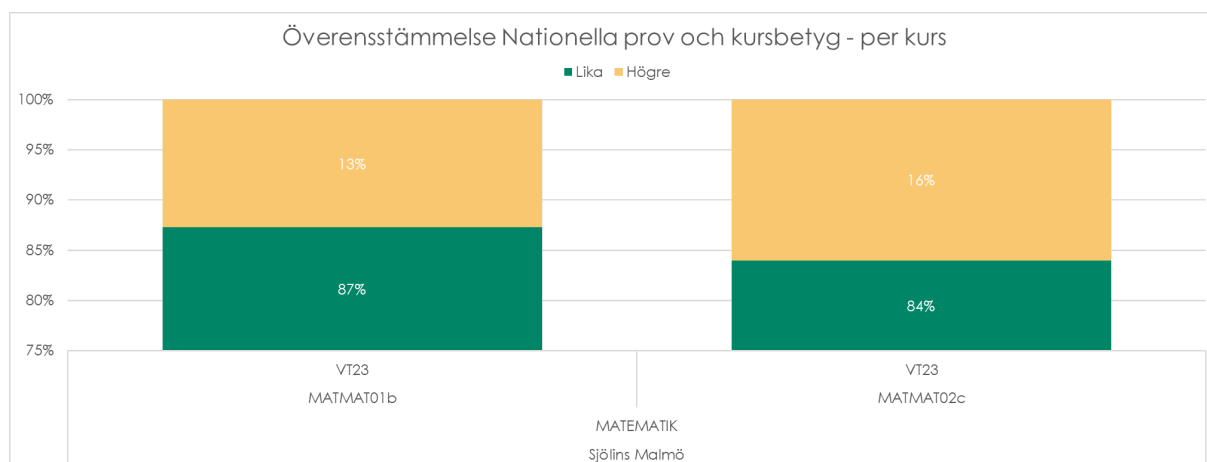
Kunskapsresultaten speglar i stort de antagningsiffror som vi har haft. Där ser vi att eleverna på ekonomiprogrammet hade högre antagningsiffror än övriga program och att de också i högre utsträckning har nått de högre betygsnivåerna. Rektor och lärare kunde tidigt se att flera elever saknade studiestrategier och detta är ett område som vi har återkommit till flera gånger under året med eleverna.

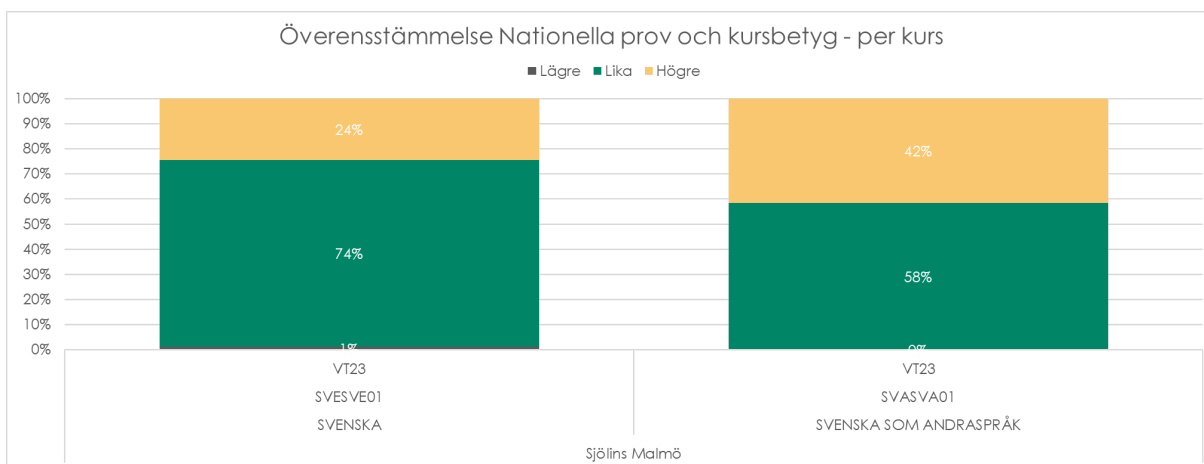
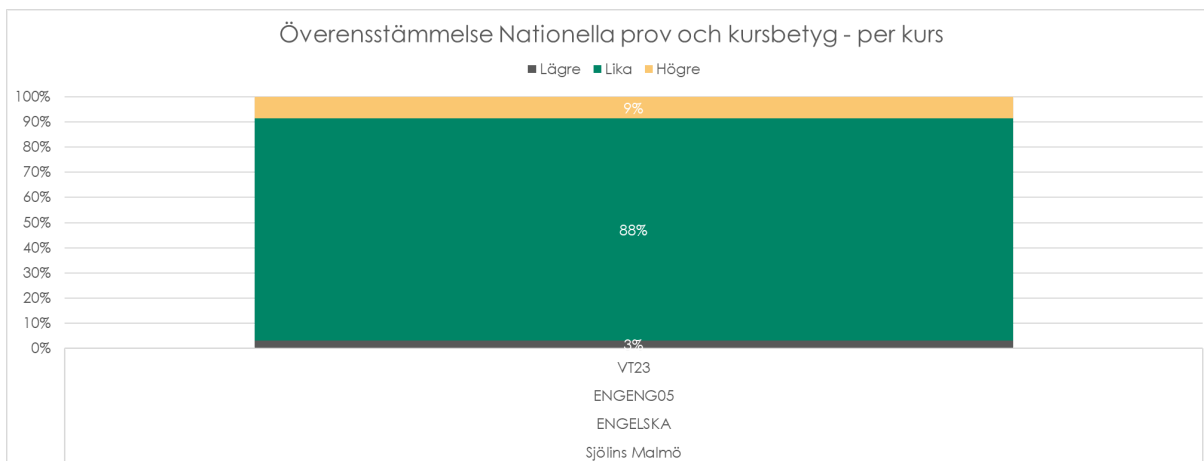
Andelen F är relativt låg på skolan sett till individnivå. Skolan har under året arbetat med och följt upp resultaten från de tre EWS som har genomförts. För varje elev som riskerar ett F har en studieplan utarbetats ihop med mentor för att på så sätt hjälpa eleven att nå ett godkänt resultat.

Trots specifika insatser kring kursen Ma 1b har vi en del F i kursen. Den åtgärd/satsning som vi arbetat med baserat på matematikdiagnos är att vi ger en extra matematiklektion/vecka för de elever som ligger lägst. Det är förstås inte möjligt att veta om vi hade haft fler F om vi inte gjort denna insats och vi kommer därför att fortsätta med denna extra lektion även nästa läsår.

Utvärdering och analys av bedömning och betygsättning nationella prov

I samtliga NP-ämnen, engelska, matematik samt svenska/svenska som andraspråk, är andelen elever som får ett högre betyg än sitt resultat på NP lägre än riksnittet. Det som mest sticker ut är att betygen D och B är generellt satta högre än NP resultatet. Svenska som andraspråk är det ämne som sticker ut mest vad gäller avvikelser.

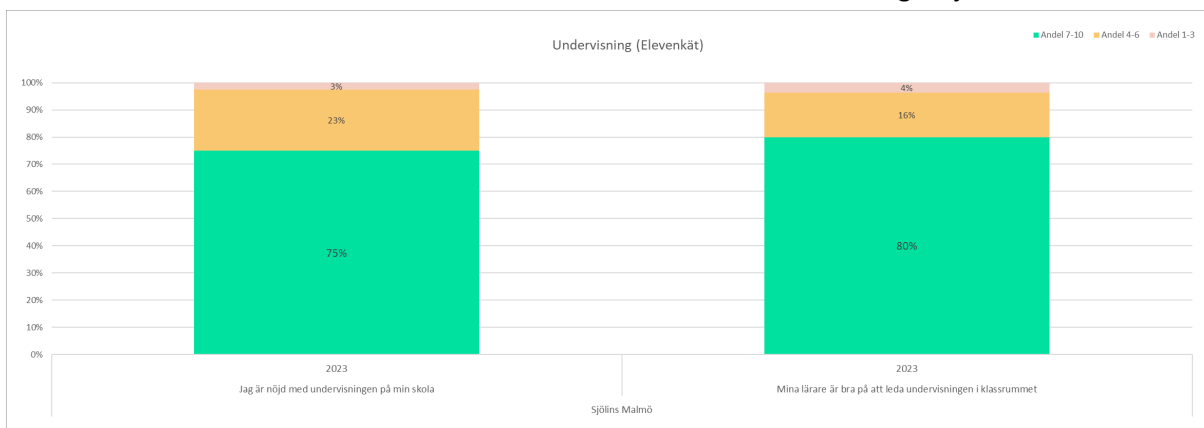




Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Enligt Elevenkäten så är 75% av eleverna nöjda med undervisningen. Detta är lägre än Academias Teoretiska verksamhetsområde totalt sett. Siffrorna är nedslående då en så pass liten skola som Sjöllins Malmö är borde ha elever som är mer nöjda än medeleven. Undersökningen genomfördes under hösten 2022 när verksamheten fortfarande var i sin linda vilket kan förklara en del av resultatet. Organisationen och lärarna var ännu inte helt bekväma i sina roller. Eleverna var också helt nya till gymnasiet vilket är en ny miljö för dem så detta kan också spela roll för utfallet.

Vi har under året jobbat mycket med strukturen på klassrumsundervisningen. Där varje lärare inleder sina lektioner på samma sätt. Vi har bestämda platser i klassrummen för att möjliggöra bättre studier i klassrummen. Trots detta ser vi att det i vissa klassrum är en stökig miljö.



Slutsatser och åtgärder till förbättring

Jag som rektor har auskulterat men kommer att jobba än mer med auskultationen och uppföljning efter dessa med samtliga lärare under nästa läsår. Vi behöver också jobba mycket med studieteknik ihop med eleverna då vi ser att flera elever saknar fungerande studiestrategier.

De framgångsfaktorer som vi framförallt kan se är vårt arbete för tidig upptäckt av studiesvårigheter/andra faktorer som kan leda till problem i skolan och hur vi arbetar med de elever där dessa faktorer identifieras. Mentors ansvar för elevens studieplan och lärares handledningstid är ett mycket viktigt och skarpt verktyg i detta arbete.

Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elever ansvar och inflytande samt skolans likabehandlingsarbete.

Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet

Varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in efterföljande års plan. Planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan.

Rektor träffar regelbundet skolans elevråd där rektor och elever diskuterar olika områden inom skolan som eleverna har synpunkter på. Tillsammans arbetas en plan fram för att i möjligaste mån komma till rätt med det som eleverna har synpunkter på och för att ytterligare främja det som är positivt.

Trygghet, studiero och likabehandling

Det finns ordningsregler på skolan som rektorn beslutat om. Ordningsreglerna och hur de följs, följs regelbundet upp och orsaken till uppföljningens resultat analyseras. Ordningsreglerna utarbetas, följs upp och omarbetas vid behov under medverkan av eleverna.

Mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning används endast i undervisningen enligt lärarens instruktioner, eller om de utgör extra anpassningar alternativt särskilt stöd, eller om det annars finns särskilda skäl. Det finns skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning som beslutats av rektor

Elevers trygghet och studiero ges mycket uppmärksamhet från skolårets första dag när vi tar emot nya åk 1 elever. Det mesta av det som görs under introduktionsveckan som alla elever (alla årskurser) börjar läsåret med grundar sig i att skapa trygghet för eleverna och tillit till sin klass och sina lärare. Skolans ordningsregler uppdateras årligen och elever ges möjlighet till delaktighet kring dessa. Ambitionen är att hålla dem levande genom att de återbesöks/diskuteras på mentorstider i klasserna under året.

Utvärdering och analys

Utvärdering och analys av resultaten på trygghet, likabehandling och studiero

I LOV-enkäten (Likabehandling- och värdegrundskartläggning) som genomförs varje år beskriver eleverna att de både känner sig trygga på skolan (94%) och att de känner till ordningsreglerna (94%). Skolan är liten både till de fysiska lokalerna men även i elevantal. Skolans värdegrund bygger på ett relationellt förhållningssätt till elever och skolan upplevs därför som trygg. Skolan har under läsåret haft få incidenter och inga anmälda fall av kränkande behandling. Eleverna uppger också i LOV-enkäten att de känner till vem de ska vända sig till om de blir illa behandlade på skolan (90%) samt att de känner förtroende för att personal tar tag i eventuella situationer (90%). Att skolan är liten och har få elever i relation till en god personalbemanning gör också att lärare och elever rör sig i samma utrymmen. Personalen upplevs vara bland eleverna och det har också en positiv effekt på stämningen och klimatet på skolan.

Det gemensamma arbetet med ordningsreglerna där endast böcker eller annat får vara framme i lektionssalen utom det eleverna jobbar med, att eleverna inte får gå in i klassrummet innan läraren samt att elever och lärare tillsammans ser till att klassrummet är städat efter varje lektion har hjälpt till att säkerställa både trygghet och studiero för eleverna. Utöver det har hörlurar köpts in till de

elever som har stort behov av att arbeta ostört. Rektor och övrig personal rör sig frekvent ute bland eleverna på raster för att säkerställa tryggheten och studieron i korridorer och öppna ytor på skolan.

Utvärdering av demokratiuppdraget och elevernas ansvar och inflytande

Under elevernas första vecka har vi tillsammans tagit fram ordningsregler. Vi har genomfört övningar för att stärka gruppkänslan i klasserna samt genomfört ett case kring kränkningar som vi sedan diskuterat i helklass. Vi har återkommit med samma typ av övningar löpande under läsåret. Eleverna har fått besvara en årlig LOV-enkät om likabehandling och kränkningar. Enkäten ger en bild av elevernas synpunkter och bild av skolan som sedan ligger till grund för Planen mot kränkande behandling. I samband med detta har vi återigen tagit upp vikten av respekt och likabehandling mellan eleverna samt tagit upp definitionen av vad en kränkning är.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi kommer under nästa läsår att fortsätta att arbeta med förebyggande insatser på gruppnivå. Betydelsen av elevernas möjlighet att påverka och delta i detta arbete kan inte understrykas väl nog. Lärare och annan personal ska ha en hög närvaro bland eleverna under skoldagen för att tidigt upptäcka tecken på kränkningar eller andra förseelser och på så sätt stärka känslan av trygghet. Vi kommer att ha ett särskilt försteläraryupdrag som ska fokusera på just arbetsro och trygghet.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Elevhälsan består idag av: Skolsköterska 20%, kurator 10%, specialpedagog 20% samt Skolläkare och skolpsykolog. Skolsköterska och specialpedagog har veckovisa möten ihop med rektor där olika typer av ärenden tas upp. Kurator har egna veckovisa möten med rektor. Ett par gånger per termin kommer skolläkare samt skolpsykolog till skolan. Skolsköterskan genomför hälsosamtal med samtliga elever i årskurs 1.

Under uppstartsveckan vid skolstart är EHT-personal ute i klasserna och belyser vikten av tex god sömn, studieplanering, träning, kost osv för att klara av sina studier. Temat kring studieplanering och balans i tillvaron återkommer på mentorstiderna.

På Sjölin's Gymnasium i Malmö arbetar hela skolans personal med studie- och yrkesvägledning utifrån grundprincipen vägledning som hela skolans ansvar. Vi har en utbildad studie- och yrkesvägledare som i början av läsåret informerar och inspirerar personalen hur vi som skola gör detta tillsammans genom den generella vägledningen. Skolans studie- och yrkesvägledare arbetar med den generella och individuell vägledningen och har ett tydligt årshjul som hon arbetar efter. Syftet med skolans studie- och yrkesvägledning är att ge eleverna goda förutsättningar att hantera frågor som rör val av studier och yrken. Vi arbetar för att bredda elevernas handlingshorisont om vad som är möjligt i framtiden oavsett elevernas bakgrund eller kön.

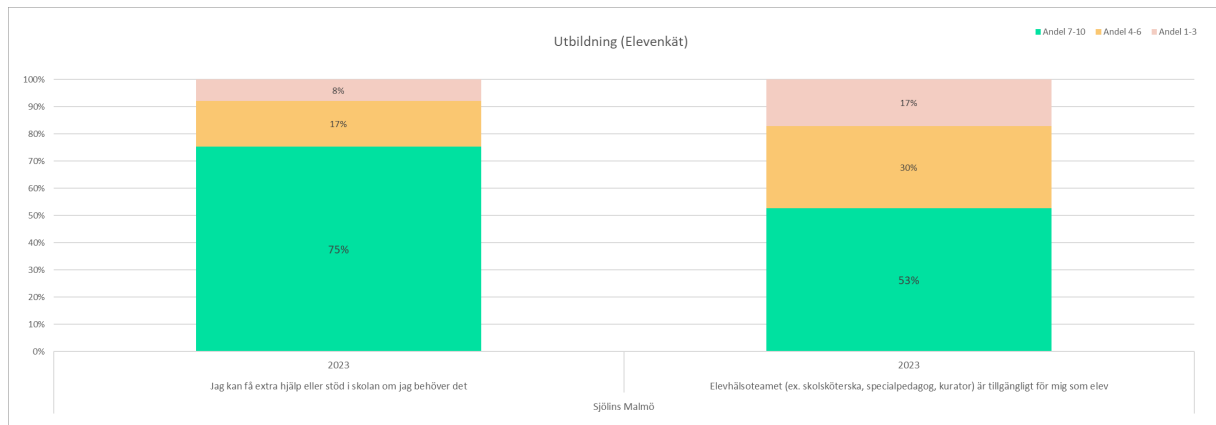
Detta läsår 2022/2023 har vi endast årskurs ett elever och samtliga klasser har i början av läsåret ett klassrums-pass med syv med information om vad det innebär att studera på gymnasiet. På höstterminen har vi även ett inspelat informationsmaterial från syv om utlandsstudier som mentorerna arbetar med på mentorstiden. På vårterminen får samtliga elever information om språkval och syv håller även en workshop med alla ettor kopplat till självkännedom och informationssök. Skolans vägledning är tillgänglig och vi uppmuntrar eleverna att söka information och inspiration via skolans Classroom-studie och yrkesvägledning. Elever har alltid möjlighet att boka individuella samtal med skolans studie- och yrkesvägledare genom AcadeMedias bokningstjänst snackamedskolan.se.

Mentorerna ansvarar för att följa upp om en elev har hög frånvaro och/eller halkar efter i sin utbildning. Mentor genomför utvecklingssamtal, lägger in ev beviljad ledighet, genomför den veckovisa mentorstiden där eleverna får information om sådant som rör deras skolgång. Mentor ansvarar också för att stämningen i klassen är bra, att det inte förekommer några kränkningar i gruppen. Mentor är den vuxna som eleven vänder sig till i första hand om hen behöver någon att prata med.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Om en lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ges eleven stöd form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om lärare, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas anmäler de detta till rektorn. För varje sådan anmälan ansvarar rektorn för att starta en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Rektorn ansvarar också för att starta en sådan utredning om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vid en utredning av elevs behov av särskild stöd sker samråd med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Skolan har påbörjat, men ännu inte avslutat, utredningar om behov av särskilt stöd. Det finns i nuläget inte någon elev som har särskilt stöd på skolan. De elever som behöver det ges studiehjälp på modersmålet. Huvudmannen informerar eleverna under vilka förutsättningar de har rätt att gå om en kurs.

Utvärdering och analys



Slutsatser och åtgärder till förbättring

Att elever upplever att de inte kan få hjälp de behöver från EHT är förståeligt då EHT personalens närvaro på skolan är begränsad i tid. Vi kommer sannolikt vara i ett motsvarande läge även nästa läsår varför det är viktigt att EHT personal närvarar ute i skolan mer än de gjort i år. Vi kommer nästa läsår att redan på introveckan ha en "EHT-dag" där all personal presenterar sig och berättar om vad de kan hjälpa till med och hur eleverna kan nå dem.

Vi ska också ändra på vårt EHT arbete på så sätt att EHT och rektor har möte en gång per vecka där fokus ligger på förebyggande arbete och där endast elevärenden som kan komma att kräva utredning kommer upp till diskussion. Mer av det alldagliga arbetet med elever kommer att ske bland lärarna på deras veckovisa möten.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande slutsatser

Inom samtliga områden är skolan på god väg att sätta sin prägel med en grundtrygghet och en social atmosfär som är inkluderande och lugn på det sätt som vi vill ha den och som vi också beskriver den för nuvarande och nya elever och vårdnadshavare. Detta bekräftas också i olika enkäter och andra forum. Atmosfären och det förhållningssättet mellan vuxna och elever är en av de allra viktigaste framgångsfaktorerna för alla övriga resultat på skolan.

Ambitionen är att Sjölin's Malmö ska stå tydligt på två ben - där det ena handlar om vår pedagogiska idé med case i centrum, en verklighetsnära och engagerande pedagogik som både rustar våra elever för vidare studier och som medborgare, och det andra benet handlar om en värdegrund som känns på riktigt, med närvarande vuxna som odlar förtroendefulla relationer till eleverna.

Samtidigt har skolan ett stort arbete i att etablera interna rutiner och arbetssätt när skolan nu växer inför läsåret 23/24 samt flyttar in i nya lokaler. Arbetet med vår värdegrund och relationsskapande för en trygg arbetsmiljö ska därför fortsätta även inom kollegiet.

Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

Undervisning och lärande

Arbetet kring hur eleverna bedriver sitt skolarbete behöver fortsätta. Vi kommer inför nästa läsår att ha elevgrupper med lägre antagningspoäng än vad vi haft i år. Det är viktigt att vi tidigt fångar upp de elever som kan uppleva svårigheter med skolarbetet och att vi har en tydlig plan för hur vi ska hjälpa dessa elever att ta sig framåt. Våra handledningstider har varit populära och de ska vi fortsätta med liksom användandet av studieplaner för elever som uppmärksammas i samband med EWS. Som rektor kommer jag att auskultera mer regelbundet och ha tydligare uppföljningssamtal med lärarna efter dessa.

Vi behöver fortsätta och kontinuerligt jobba med studieteknik för samtliga elever. Eleverna behöver utveckla strategier för hur de ska bedriva sitt skolarbete, de behöver få en bättre förståelse för vad och hur mycket som förväntas av dem för att nå de högre betygskriterierna. Vi behöver även fortsätta arbetet med att skapa studiero för samtliga elever samt skapa förståelse för kopplingen mellan närvaro och lyckade studier.

Vi kommer även att fortsätta ha en särskild grupp i matematiken för de elever som har svårigheter i ämnet. Målet för nästa år är att ha färre elever som får betyget F i matematik men även i övriga ämnen.

Demokrati och värdegrundsarbete

Vi kommer under nästa läsår att fortsätta att arbeta med förebyggande insatser på gruppnivå. Betydelsen av elevernas möjlighet att påverka och delta i detta arbete kan inte understrykas väl nog. Lärare och annan personal ska ha en hög närvaro bland eleverna under skoldagen för att tidigt upptäcka tecken på kränkningar eller andra förseelser och på så sätt stärka känslan av trygghet.

Vi kommer att ha ett särskilt försteläraryupdrag som ska fokusera på just arbetsro och trygghet. Lärare kommer inom detta projekt att få auskultera på varandra med fokus på hur vi i kollegiet jobbar med värdegrund och Sjölin's mjuka värden.

Elevhälsoarbetet

Arbetet fortsätter med att vara ute bland eleverna i deras arbetsmiljö och möta dem på deras villkor. Samtidigt måste det interna arbetet mellan mentor-EHT-reaktor stärkas så att vi får ett välfungerande flyt i arbetet kring elevernas mående och skolgång.