



SJÖLINS
GYMNASIUM

*Kvalitetsrapport
Göteborg 2022/2023*

REKTOR HAR ORDET

If everyone is moving forward together, then success takes care of itself.

Henry Ford

Talent wins games, but teamwork and intelligence wins championships.

Michael Jordan

Sjölins gymnasium i Göteborg har de senaste 6 läsåren gjort en fantastisk resa kvalitetsmässigt. Sakta men säkert har vi lämnat kräftgången vad gäller andelen elever som avsluta sina studier hos oss med en examen och de senaste 4 åren har examensgraden legat nära nog runt 100 procent. Andelen elever som avslutar en eller flera kurser med betyget F har minskat kraftigt. Den genomsnittliga betygspoängen har också ökat de senaste åren. Nöjdheten med skolan och undervisningen som helhet har rakat i höjden. Sammantaget har detta gjort att vi är en skola som många ungdomar och deras föräldrar kan tänka sig gå på, vilket våra antagningssiffror visar. Hösten 2017 hade vi 0,7 sökande i första hand per plats. Hösten 2023 är samma siffra 1,4. Även skolans personal anser att arbetsplatsen är bra, att det finns tillräckliga resurser för att göra ett bra jobb och både trivsel och glädje i arbetet.

Ett sådant fantastiskt resultat! Jag är stolt och ödmjuk inför skolans lärares engagemang och vilja att göra det där lilla extra för varje elev. För deras inställning att ingen elev ska lämnas i sticket. Jag är också tacksam över våra elevers positiva inställning till skolan och sina studier. De vill, de kan och de ger inte upp.

Nyckelordet är tillsammans. Det är tillsammans i kollegiet, tillsammans med elevhälsan, tillsammans med eleverna och tillsammans med hemmet, som vi nått framgång. Och med ett sådant gäng att leda och ledas av kan man som rektor bara säga tack.

Jonas Kornbrink,
Rektor Sjölins gymnasium i Göteborg
Juli, 2023.

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

REKTOR HAR ORDET	2
Innehållsförteckning	3
GRUNDFAKTA - Sjölin's	5
Casemetodik med rötter ur Harvard	5
Casemetodiken	5
Organisation.....	5
Skolor och program	5
Historik, fakta och organisation	5
Om skolenheten Sjölin's gymnasium i Göteborg.....	7
Organisation och arbetsformer	7
Bakgrund och arbetsformer	7
Skolledning och personal	7
Elever	7
Lokaler	8
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	9
AcadeMedias kvalitetsmodell.....	9
Vår kvalitetsdefinition.....	9
Våra framgångsfaktorer.....	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom Sjölin's.....	10
Proaktiva uppföljningar.....	10
Resultatdialog.....	10
Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.	10
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet	10
Det systematiska kvalitetsarbetet på Sjölin's gymnasium i Göteborg.....	11
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)	12
Kunskaper	12
Andel med examen	12
GBP Avgångsbetyg.....	13
Betygsfördelning samtliga elever.....	14
Betygsfördelning i engelska, matematik, svenska.....	14
Resultat nationella prov	16
Demokrati och värdegrund.....	18
Trygghet & Studiero.....	18
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)	20
Undervisning och lärande	20
Skolans bärande pedagogiska idé: casemetodiken	20
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	21
Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden från arbetsplanen	23

Demokrati och värdegrundsarbetet	26
Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete	26
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	26
Elevhälsoarbetet	28
Organisering av elevhälsoarbetet	28
Slutsats – arbetet framåt	29
Sammanfattande slutsatser och fokusområden framöver.....	30
Fokusområden framöver.....	30

GRUNDFAKTA - SJÖLINS

Casemetodik med rötter ur Harvard

Sjölins pedagogiska helhetsidé utgår från en holistisk kunskapssyn där kunskap inte delas upp i ämnen var för sig utan att ämnen integreras med varandra och bildar en helhet. Vår pedagogik utgår från Casemetodiken som bygger på ett verklighetsbaserat och ämnesövergripande arbetssätt med rötter i Harvard. Arbetssättet är tydligt högskoleförberedande och förbereder eleverna på utmaningar liknande de som de kan stöta på i sitt framtida yrkesliv.

Vår vision är att eleverna ska förberedas för framtida studier och yrkesliv och samtidigt träna sociala förmågor och växa som människor. I Casemetodiken tränas även elevernas sociala förmågor såsom kritiskt tänkande, samarbete och förmågan att se ur olika perspektiv. En stor del av metodiken handlar om att läraren ska handleda eleven i sitt arbete och vi lägger stor vikt vid den relationella pedagogiken mellan lärare och elev. Hos Sjölins har lärarna en relation till alla elever och vi värnar om deras utveckling både socialt och kunskapsmässigt.

Casemetodiken

På Sjölins är undervisningen till största del upplagd utifrån olika typer av case. Ett Sjölinscase utgår från en verklig händelse, en situation eller ett dilemma. Varje Sjölinscase är ämnesövergripande där flera kurser och ämnen samverkar kring samma case.

En caseperiod varar i ca 6 veckor och genomgår olika faser. Varje caseperiod startar med en intresseväckande uppstart där frågeställningen presenteras. Därefter sker en undersökande del där eleverna får undersöka frågeställningen under varierade undervisningsformer. Gästföreläsare och studiebesök är vanligt under denna period men även mer traditionell undervisning. Under denna del ägnas även mycket tid till individuell handledning där eleverna tränas i att se saker ur olika perspektiv. Varje case har ett tydligt caseavslut som innehåller presentationer och examinationer av olika slag. Examinationer och bedömningar sker både under arbetets gång och vid caseavslutet.

Organisation

Sjölins fem gymnasieskolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna leds i sin tur av Sjölins leds i sin tur av skolchef. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledarna utgör skolans ledningsgrupp.

Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

Historik, fakta och organisation

Sjölins har läsåret 2022-23, 5 skolor, en i Göteborg, en i Malmö och tre skolor i Stockholm. Under läsåret var det drygt 2500 elever som studerade på någon av våra skolor. Sjölins har bedrivit utbildning sedan 2000 och ingår sedan 2013 i utbildningskoncernen AcadeMedia AB.

På Sjölin's Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program.

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Skola	Elevantal	Startår	Program
Sjölin's Södermalm	770	1999	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)
Sjölin's Göteborg	478	2001	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)
Sjölin's Nacka	478	2009	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)
Sjölin's Vasastan	679	2017	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)
Sjölin's Malmö	93	2022	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)

OM SKOLENHETEN SJÖLINS GYMNASIUM I GÖTEBORG

Organisation och arbetsformer

Bakgrund och arbetsformer

Sjölins gymnasium i Göteborg startade 2001 och då som gymnasieskola nummer två inom skolföretaget Vittra AB. Skolan har sedan starten erbjudit de högskoleförberedande utbildningarna: Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapligt program och Samhällsvetenskapligt program och redan från början skedde undervisning med hjälp casemetodikens skolans pedagogiska inriktning.

Casemetodiken genomsyrar hela utbildningen från första året till sista och nästintill samtliga kurser som ingår i respektive utbildning, läser skolans elever inom ramen för case. De kurser som står utanför (kallas i dagligt tal stuprörskurser), är kurserna i moderna språk och det individuella valet, då dessa inte har klassen som bas, vilket är nödvändigt för att schema och organisation i övrigt ska fungera. Vidare ingår kurserna i engelska, matematik och idrott och hälsa, endast till viss del. Detta för att vi sett att undervisningen i dessa ämnen får bäst resultat ifall våra elever läser dem mer traditionellt.

Casemetodiken på Sjölins gymnasium är gemensamt för samtliga sjölinskolor och organiseras på samma sätt, men med utrymme för vissa lokala skillnader. Varje läsår delas upp i 6 olika caseperioder om 6 veckor vardera. Varje program och klass arbetar sedan med ett case: ett tematiskt och ämnesövergripande arbete under varje caseperiod. De kurser som ingår i programmet och årskursen är grunden för temat

Skolledning och personal

Skolledningen består av en rektor och en biträdande rektor, som vardera arbetar heltid. Biträdande rektor har viss undervisning i sitt uppdrag.

Skolledningen har en mindre ledningsgrupp till sin hjälp att leda verksamheten. Gruppen består av skolans fem förstelärare varav tre också är arbetslagsledare. Gruppen träffas varje måndag för att tillsammans diskutera både praktiska verksamhetsfrågor som utveckling av verksamheten i stort.

Skolans förstelärare driver och ansvarar också för skolans olika fokusområden, ett mer specifikt utvecklingsarbete där hela eller delar av kollegiet deltar i ett kollegialt utvecklingsarbete. Under läsåret har skolans casemetodik, matematikundervisning, undervisningen i moderna språk samt formerna för gymnasiearbetet varit i fokus.

Skolan har delat upp personalen i tre årskursbaserade arbetslag. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare. Arbetslagens uppdrag är att organisera, leda och utvärdera, verksamheten utifrån lagets koppling till sin årskurs.

Skolan har ett elevhälsoteam bestående av skolsköterska, 80%, kurator, 50%, specialpedagog, 50% och studievägledare, 60%. De tre sista funktionerna delas med Klara gymnasiet, Vallgatan, som också ingår i AcadeMedias gymnasieskolor och det teoretiska verksamhetsområdet. Skolpsykolog och skolläkare finns kontrakterade via AcadeMedia centralt som externa funktioner och tas in vid behov.

Under läsåret har skolans lärarkollegium bestått av 30 personer som sammantaget delat på cirka 24 heltidstjänster. Sjölins strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Lsåret 2022/23 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 88%.

Andra funktioner på skolan är resurslärare i matematik, administratör, vaktmästare/ It-tekniker samt lokalvårdare.

Elever

Sjölins Göteborg har idag cirka 475 elever fördelade mellan 3 årskurser, tre program och 15 klasser. Programmen skolan erbjuder är Ekonomiprogrammet med inriktningarna ekonomi och juridik, Naturprogrammet med inriktningarna natur och samhälle samt Samhällsprogrammet med inriktningarna samhälle och beteende. Starkast är skolans ekonomiprogram som årligen tar in 3 klasser, medan

skolans samhällsprogram och naturprogram tar in en klass vardera per årskurs. Skolan har något fler pojkar än flickor, vilket till största del beror på ekonomiprogrammets övervikt och det faktum att ekonomiprogrammet nationellt lockar fler pojkar än flickor. Skolans upptagningsområde är Göteborg med kranskommuner, men det finns en geografisk koncentration av elever från Göteborgs centrala delar samt villaområdena i stadens västra och södra delar. Eleverna har sedan läsåret 2019 - 2020 organiserat en elevkår som nu fått lite fart och luft under vingarna och sedan tidigare finns ett elevråd.

Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiskt program	Ekonomi/ Juridik	97	97	98
Naturvetenskapligt program	Naturvetenskap/ Samhällsvetenskap	33	30	28
Samhällsvetenskapligt program	Samhällsvetenskap/ Beteendevetenskap	32	32	31

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2022/2023	57	76	11
2022/2023 (riket)	49	58	29

Lokaler

Skolan är centralt placerad i Göteborg, i den stadsdel som kallas Vasastan. Huset som skolan ligger i, ett vackert gammalt stenhus i 5 våningar, stod färdigt 1899 och byggdes av KFUM i Göteborg. Här har skolan legat sedan starten 2001. Med start sommaruppehållet 2018 och avslutning i januari 2020, har skolans lokaler genomgått en övergripande renovering för att öka antalet klassrum och grupprum samt förbättra arbetsrum för skolans pedagogiska personal.

Skolan har sedan renoveringen stått färdig också arbetat för att varje klassrum ska få nya möbler och ny och uppdaterad teknik: projektorer och högtalare. I dag, juni 2023, har samtliga klassrum och nästan alla grupprum, ny teknik installerad och nya möbler.

Tidigare har skolan inte haft en egen lunchservering, utan hyrt in sig i en matsal, en kort promenad bort från skolan. I och med renoveringen kunde skolan ställa om lokalytor till en egen servering med plats för 120 ätande samtidigt. Det har inneburit att graden ätande elever per dag ökat. Även matsalen har genomgått en mindre förändring vad gäller interiören som anpassats efter behovet av att på ett bra sätt kunna servera maten effektivt och säkert, samt matleverantörens behov av att kunna förvara bland annat tallrikar, glas och bestick.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Sjölin's vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetsätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom Sjölin

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp vare månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skriverstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skriverstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse

inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen

Det systematiska kvalitetsarbetet på Sjölns gymnasium i Göteborg

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas Academiamodellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och på huvudmannanivå.

Läsåret inleds med att lärarkollegiet följer upp de analyser som gjordes i juni av föregående läsårs resultat och verksamhet. Till vår hjälp finns samlade slutbetyg, resultat från elevenkäterna, LOV-enkäten samt andra utvärderingar av verksamheten, betygsprognoser samt genomförda EWS:er. Viktigt att påpeka i sammanhanget är att skolans elever också görs delaktiga i utvärderingen då resultaten från varje övergripande enkät och undersökning förs ut till eleverna för kommentarer och diskussion. Det är mentor som under klassens mentorspass, tillsammans med klassens elever, diskuterar och kommenterar resultaten. Det som framkommer under dessa diskussioner finns också med som en del av det samlade resultatet.

Analyser och identifiering av nya utvecklingsområden sammanfattas i skolans arbetsplan för det kommande läsåret och blir ett viktigt underlag i kvalitetsrapporten som skickas in till huvudman i september. Huvudman skriver i sin tur en motsvarande kvalitetsrapport för verksamhetsområdet sammantaget och skickar till koncernledningen i november.

Varje framtaget utvecklingsområde ansvaras för av en eller flera förstelärare, vilka organiserar och leder arbetet med det kollegiala utvecklingsarbetet. Till detta arbete avsätts tid, både på studiedagar som löpande under läsårets ordinarie arbetsdagar.

Löpande under året följs sedan skolans verksamhet upp genom huvudmannens och enhetens olika enkäter och undersökningar. Bland annat genomförs efter varje caseperiod en avstämning, kallad EWS. Resultatet diskuteras under arbetslagsmöten och tillsammans med Elevhälsan. Under året har skolan genomfört 5 avstämningar, en efter varje caseperiod C1 till C5.

RESULTATREDOVISNING (RESULTATKVALITET)

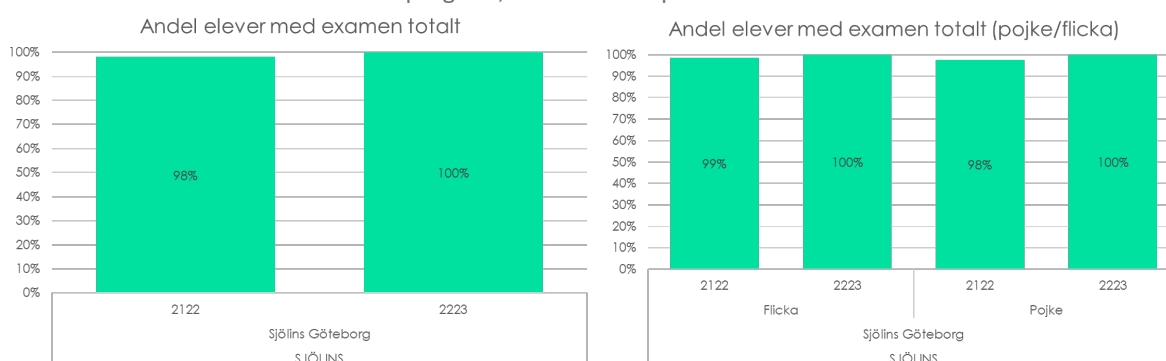
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Kunskaper

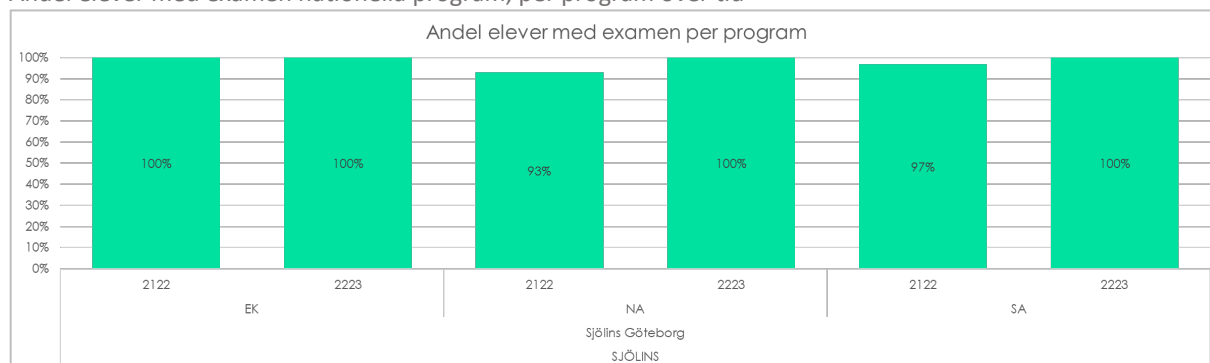
Andel med examen

Våren 2023 avslutade 100 % av skolans tredjeårselever sina studier med en gymnasieexamen. En uppgång med 2 procentenheter i jämförelse med 2022, och ett bevis för att den positiva trend som inleddes läsåret 2017 - 2018, då 93 % av skolans avgångselever avslutade studierna med en gymnasieexamen, att jämföra med året dessförinnan, 2016, då endast 87 % fick med sig en examen. Sett över längre tid är trenden tydlig: andelen med gymnasieexamen på skolan som helhet och på samtliga program har ökat och den genomsnittliga andelen som avslutar sina studier på Sjölns gymnasium med en examen är 97 % sett över de senaste sex åren.

Andel elever med examen nationella program, över tid samt per kön

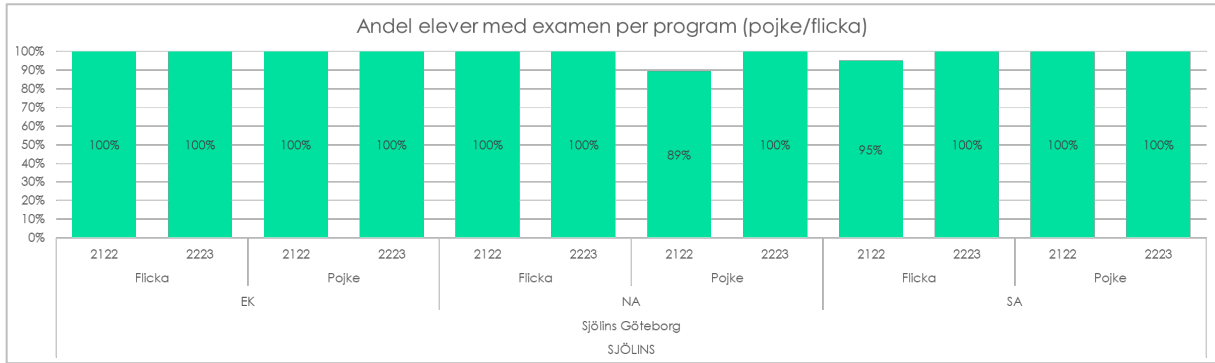


Andel elever med examen nationella program, per program över tid



Trenden med ökad måluppfyllelse återkommer även när vi ser till resultaten över tid utifrån kön. Både andelen flickor som pojkar med gymnasieexamen ökar. Andelen flickor med examen är sett över tid något högre än för pojkarna, även om det är marginella siffror. Just i år ser man dock en nedgång för pojkar på Naturprogrammet (2 elever) och för flickor på Samhällsprogrammet (1 elev), som inte når examen.

Andel elever med examen nationella program, uppdelat per kön över tid



GBP Avgångsbetyg

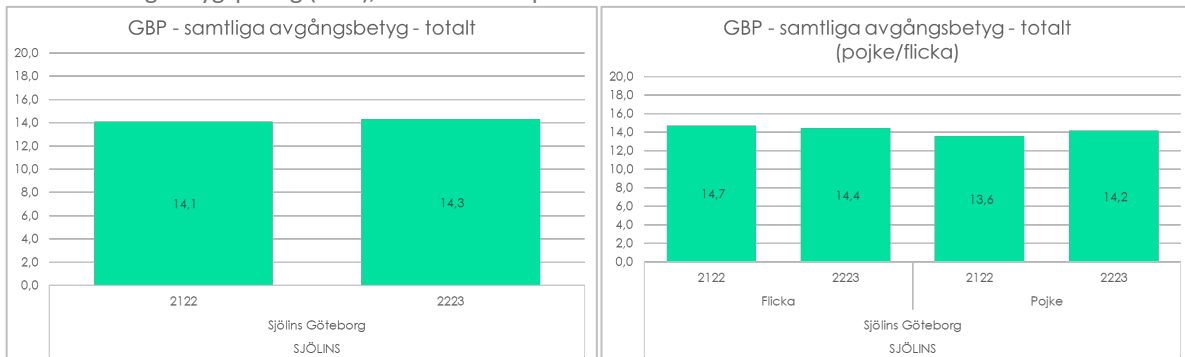
I likhet med skolans resultat för andelen elever med examen, har även den genomsnittliga betygspoängen höjts över tid, även om fluktuationen varit större, vilket framgår av tabellen nedan

Genomsnittlig betygspoäng (GBP), alla avgångselever

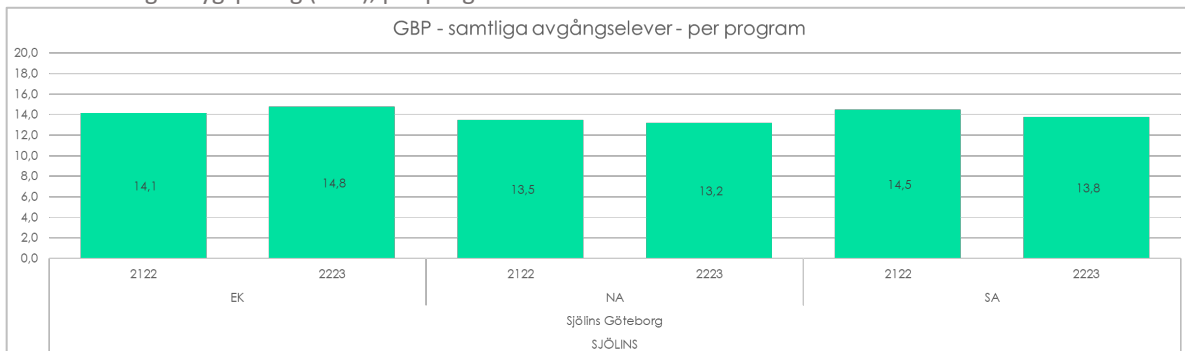
	År 2016	År 2017	År 2018	År 2019	År 2020	År 2021	År 2022	År 2023
Sjölins gymnasium	13,9	14,5	13,9	14,0	14,5	14,8	14,1	14,3
Riksgenomsnittet	14,6	14,8	14,8	14,9	15,0	15,1	15,0	Saknas

Skolans samlade GBP är 2023, 14,3, vilket är två tiondelar högre än förra året. Jämför vi flickor och pojkar, ser vi att genomsnittet bland flickor avgångsåret är 14,4, vilket är en marginell sänkning från 2021, då flickors GBP låg på 14,7. Pojkarnas genomsnittliga GBP har ökat med sex tiondelar från 13,6 till 14,2, nu i år. Sett till skolans olika program är GBP avgångsåret 2023 som högst på ekonomiprogrammet med 14,8, och lägst på skolan Naturvetenskapliga program med 13,2.

Genomsnittlig betygspoäng (GBP), över tid samt per kön



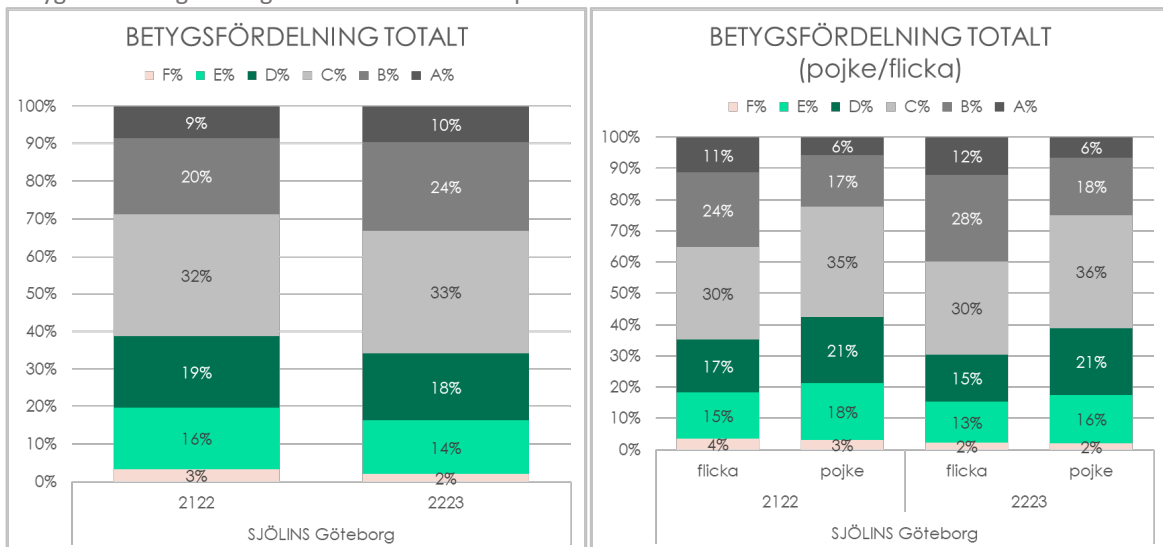
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program över tid



Betygsfördelning samtliga elever

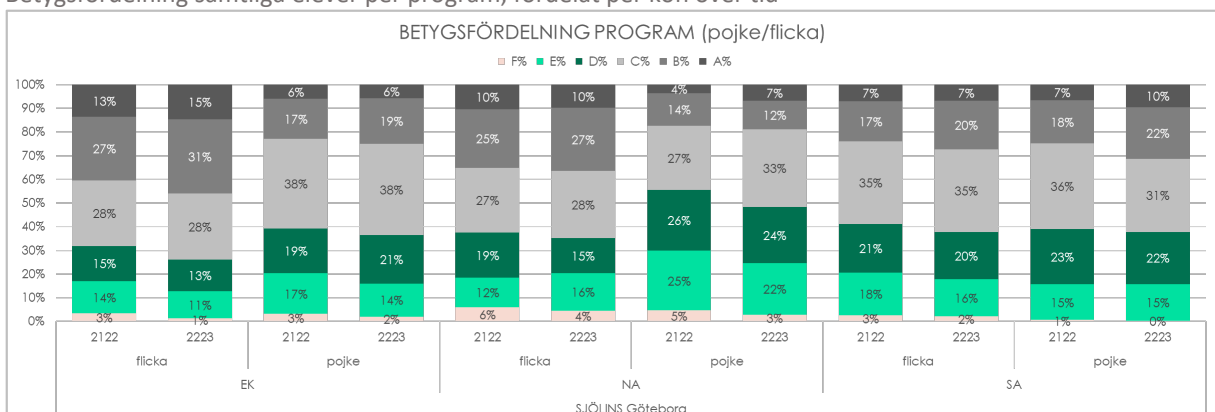
Som framgår av diagrammen nedan, följer fördelningen av betygen normalfördelningskurvan. Skolan har gjort en rörelse mot en högre andel av betygen B och A. Från läsåret 2017 - 2018, då andelen betyg B och A utgjorde 25% av satta betyg, till nu i år, 2022, då samma andel motsvarar 34 %. Likaså har skolans andel av satta betyg F till D minskat över tid. Våren 2017 uppgick andelen satta betyg F till D, till 47 %, våren 2022, till 38 % och i år, 2023 uppgick andelen till 34 %. En positiv trend som stärkts under läsåret och som också återfinns på samtliga program, vilket framgår av diagrammen.

Betygsfördelning samtliga elever över tid samt per kön



Läsåret 2022 - 2023 nådde fler flickor, 40 %, de högre betygen B och A, mot, 35 %, föregående läsår, medan endast 24 % av pojkarna når samma betyg, 2022 - 2023. Sett till de lägre betygsstegen, är förhållandet det omvända, 37 % av pojkarna erhåller betygen E och D, medan 28 % av flickorna erhåller dessa betyg. Andelen som erhåller betyget C är i princip oförändrat i jämförelse med föregående läsår. Betyget F är jämnt fördelat mellan pojkar och flickor, där 4 % av flickorna och 3 % av pojkarna erhåller betyget F. Årets siffror skiljer sig i mycket liten utsträckning från föregående läsår men tendensen att skolan elever presterar på en högre nivå i förhållande till de senaste 5 läsåren håller i sig.

Betygsfördelning samtliga elever per program, fördelat per kön över tid

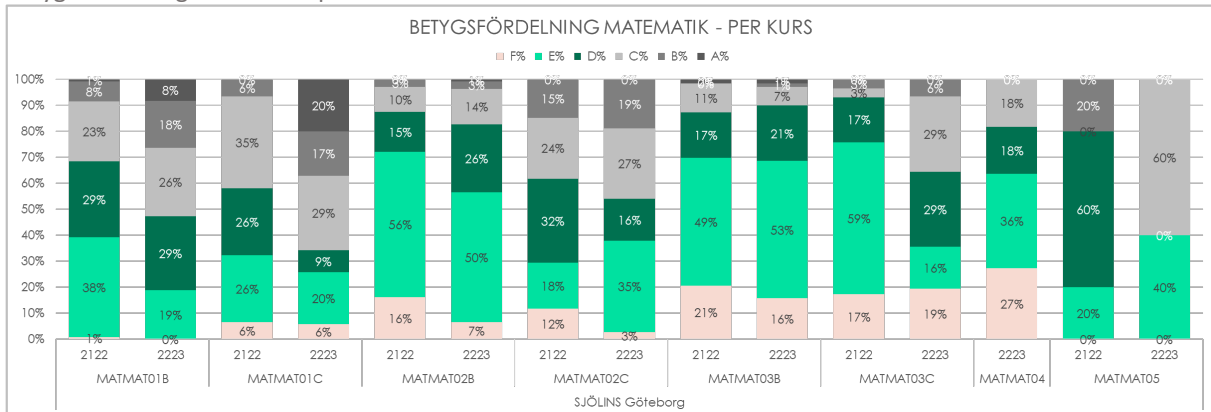


Betygsfördelning i engelska, matematik, svenska

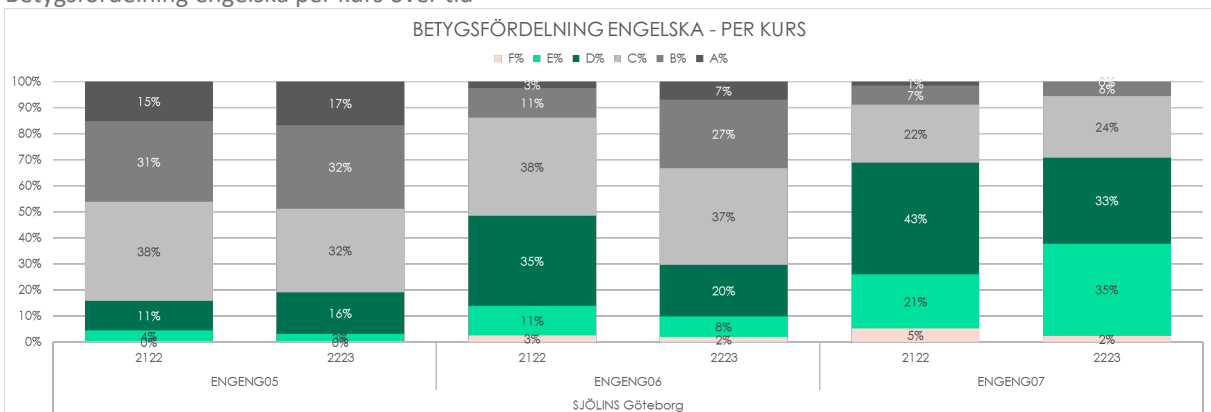
Vad gäller andelen godkända betyg i engelska, matematik, svenska och kursen gymnasiearbetet: ämnen och kurser som är behörighetsgivande för en godkänd gymnasieexamen, är trenden positiv. Allt färre F sätts, sett över tid. Även om vissa kurser i år har en något högre andel F, så är antalet satt F färre än ett par år tillbaka i tiden. Likaså visar diagrammet nedan att de kurser som på nationell nivå

har ett lägre resultat i jämförelse med andra kurser, kurserna Ma2b och Ma3b, visserligen har ett lägre resultat även på Sjölns i Göteborg men att förändringen från tidigare läsår är stor, även om vi det här läsåret ser en mindre ökning av betyget F i kurserna Ma3b och Ma3c. Båda kurserna håller i den positiva trend som inleddes läsåret 2019 - 2020. Även kurserna i Ma4 och Ma5, följer en positiv trend över tid och allt färre F sätts som slutbetyg. Likaså kan konstateras att den behörighetsgivande kursen Gymnasiearbetet följer den positiva trenden med ökad andel godkända betyg.

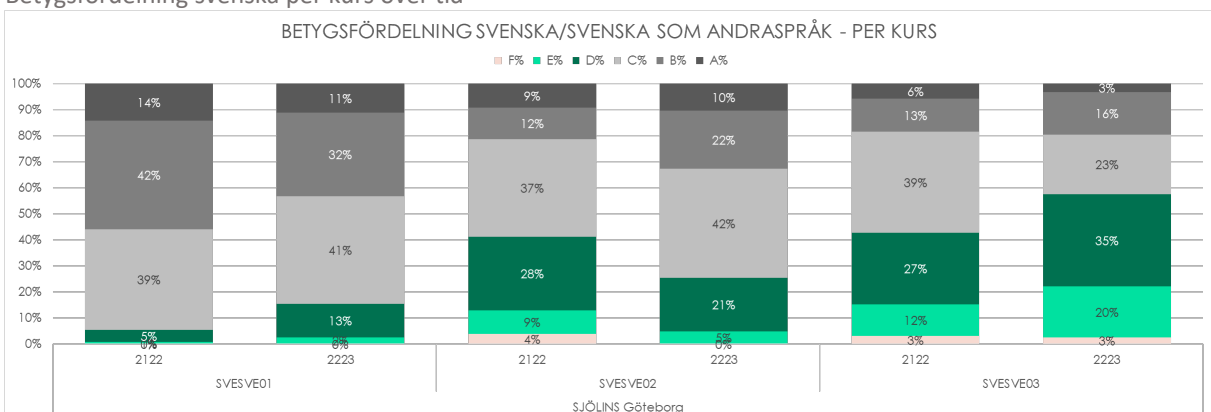
Betygsfördelning matematik per kurs över tid



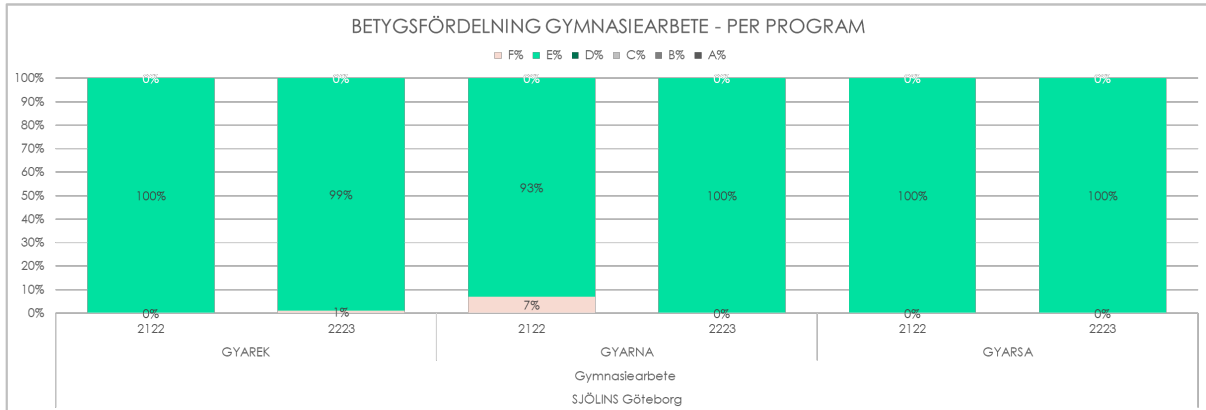
Betygsfördelning engelska per kurs över tid



Betygsfördelning svenska per kurs över tid



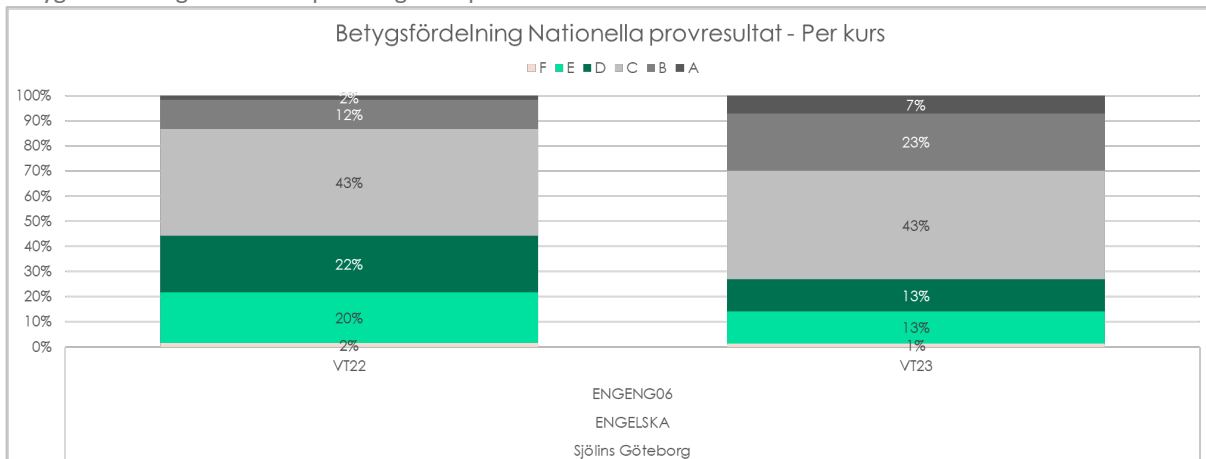
Betygsfördelning gymnasiearbete över tid



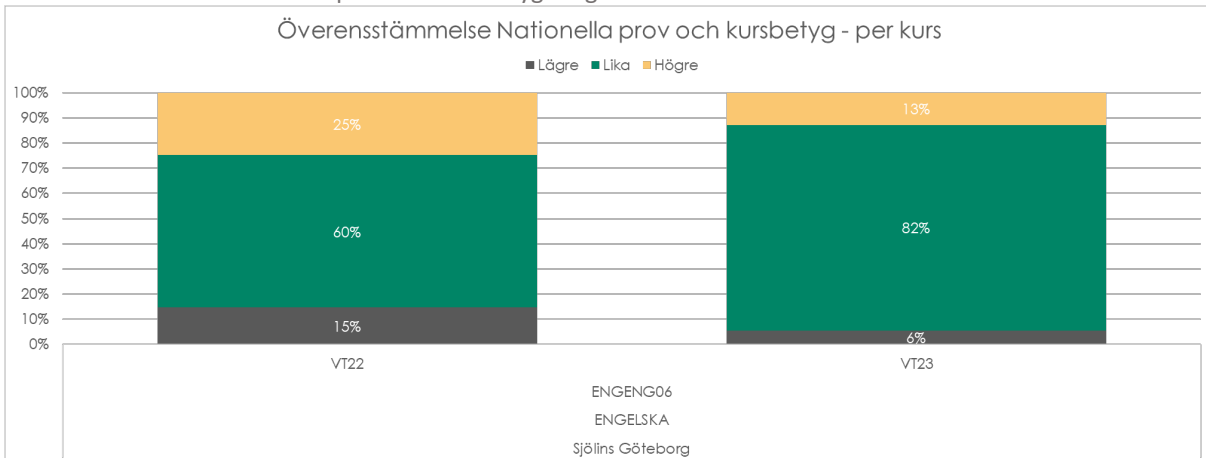
Resultat nationella prov

Skolan genomför årligen nationella prov i kurserna Engelska 6, Svenska 3 samt samtliga kurser i matematik där det finns nationella prov. Bilden av den ökade måluppfyllelsen, förbättrade resultat i matematik och en rörelse för elevgruppen i stort mot de högre betygsstegen bekräftas av resultaten på de nationella proven. Tabellen över resultaten och betygsfördelning i Engelska 6 får stå som symbol för detta.

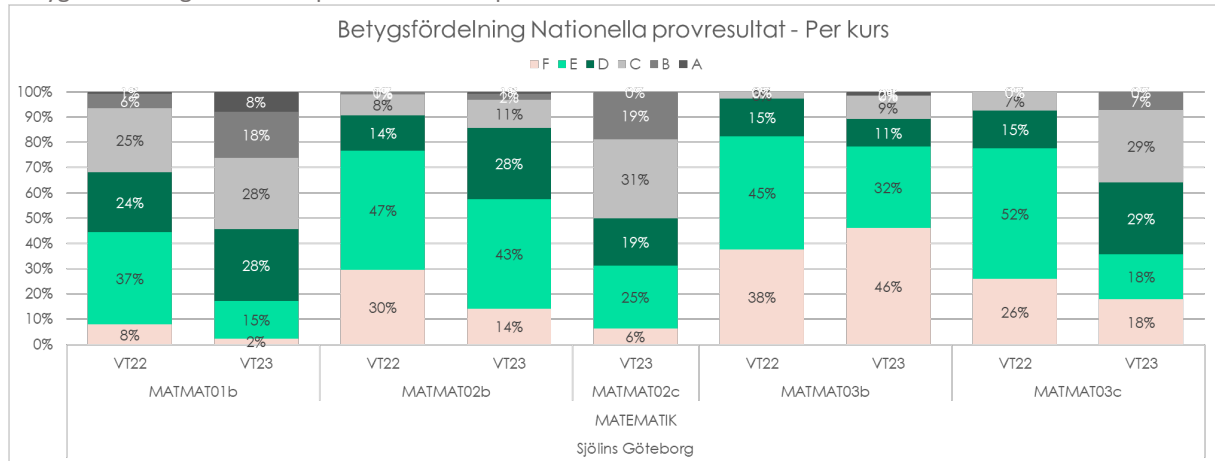
Betygsfördelning Nationella prov engelska per kurs över tid



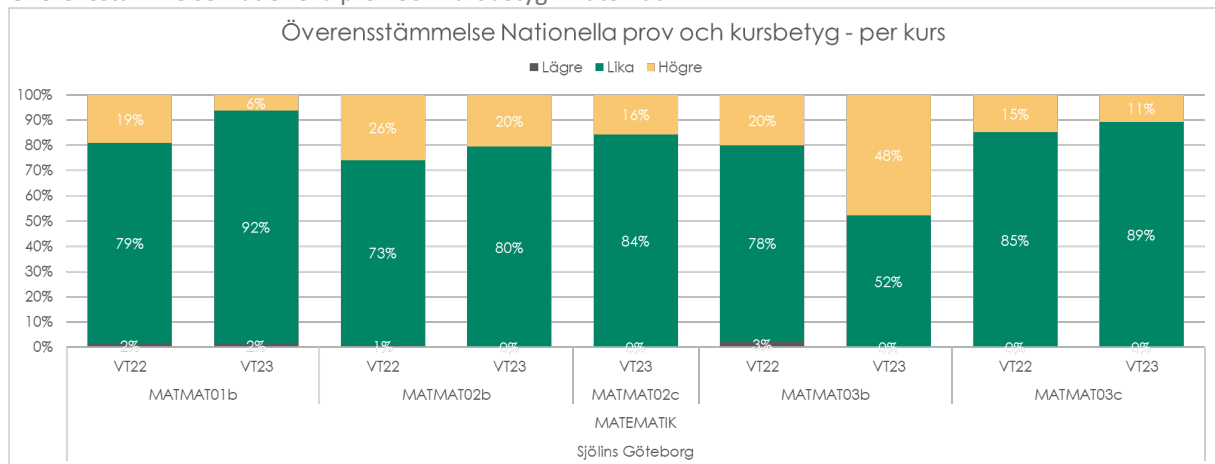
Överensstämmelse Nationella prov och kursbetyg- Engelska



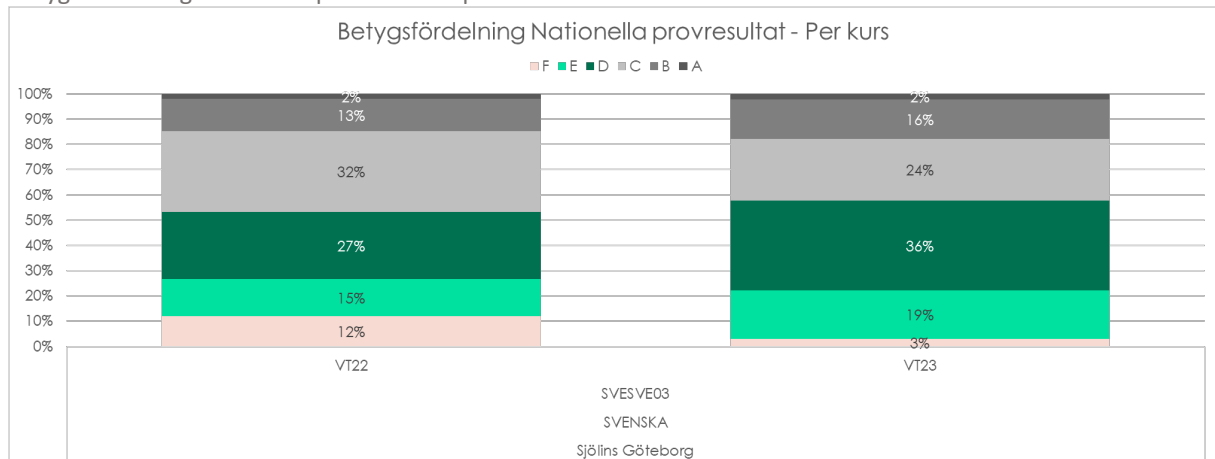
Betygsfördelning Nationella prov matematik per kurs över tid



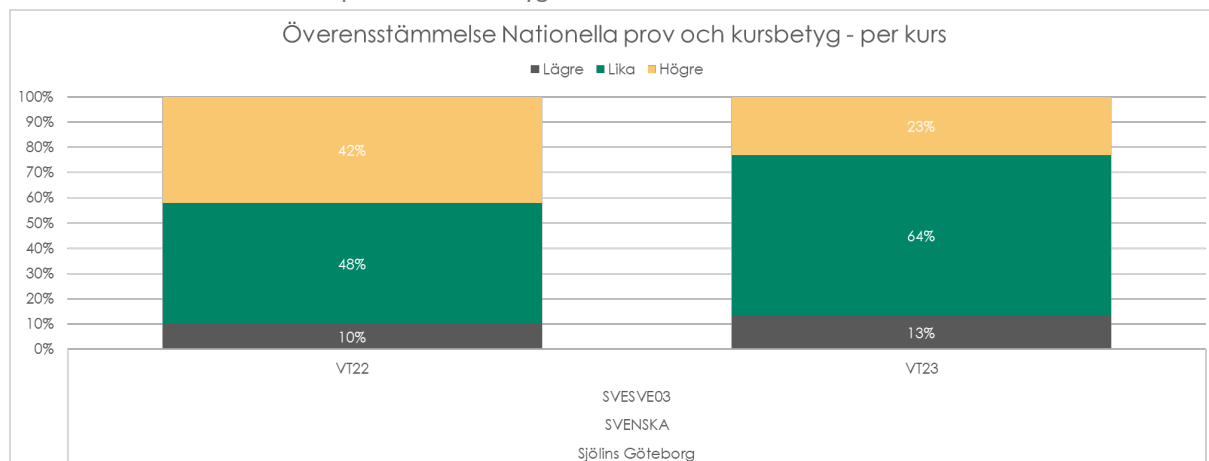
Överensstämmelse Nationella prov och kursbetyg - Matematik



Betygsfördelning Nationella prov svenska per kurs över tid



Överensstämmelse Nationella prov och kursbetyg- Svenska



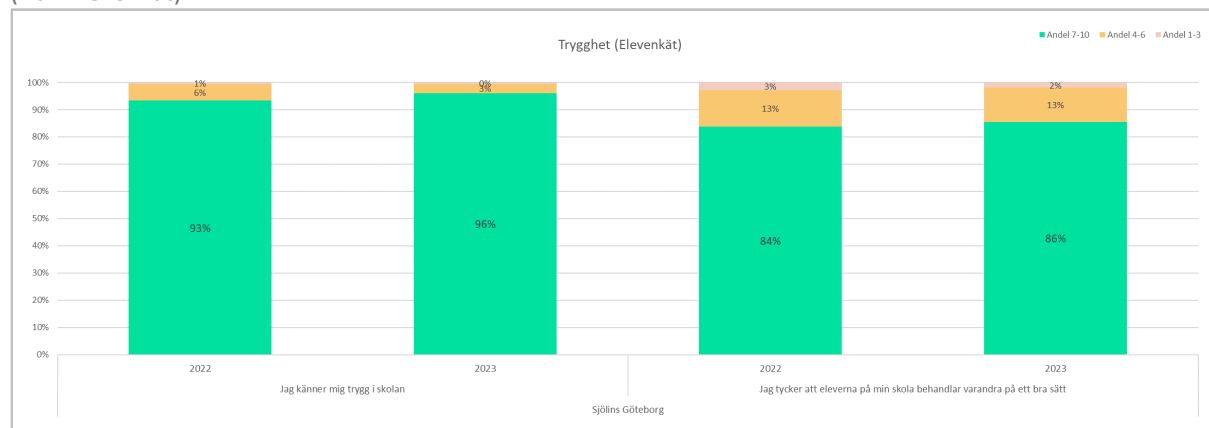
Demokrati och värdegrund

Följande avsnitt handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Trygghet & Studiero

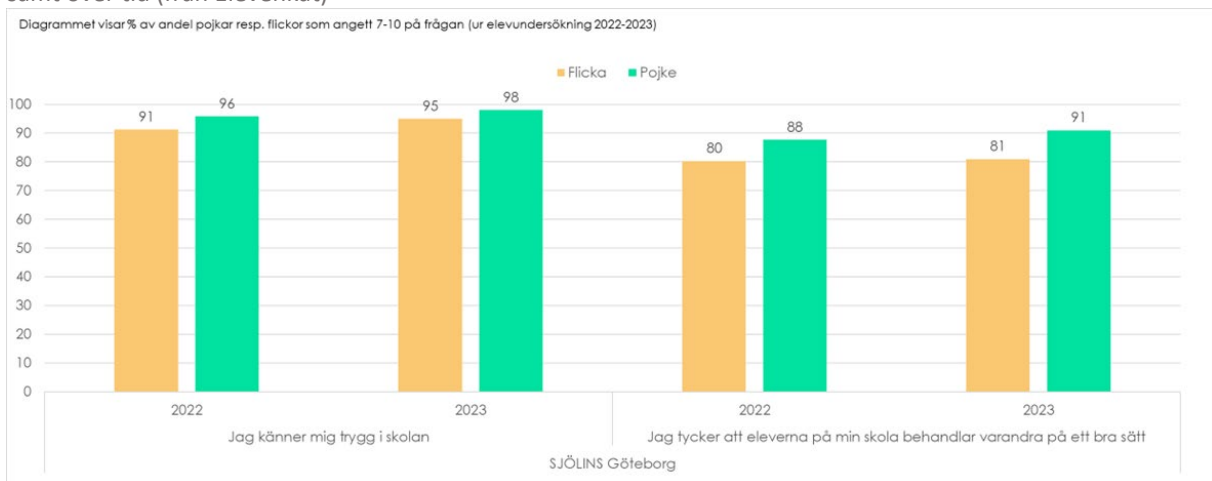
Sedan lång tid tillbaka har skolan haft höga siffror vad gäller tryggheten över lag på skolan men det är extra roligt att vi går från höga resultat till än högre, något vi känner stolthet över. Som framgår av diagrammet ovan ökar andelen elever som anser att skolan är en mycket trygg plats från 93 % till 96 %. Även delfrågan: om eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, får höga resultat och där andelen elever som anger 7 - 10 på skalan som svar på frågan, ökar från 84 % till 86 %.

Andel elever som känner sig trygga på skolan samt tycker eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, över tid (från Elevenkät)



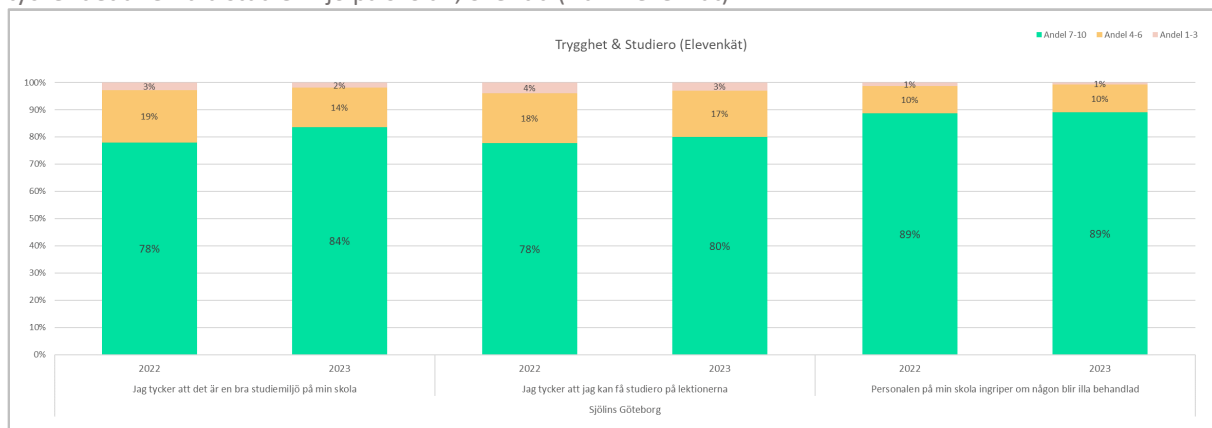
Generellt sett är upplevelsen av trygghet på skolan mycket hög oavsett kön. Diagrammet ovan visar dock att det finns skillnader mellan pojkars och flickors upplevelse av tryggheten på skolan, även om den är liten. Trots marginella skillnader, är det värt att ha detta i åtanke i skolans fortsatta arbete kring värdegrund och jämlikhet.

Andel elever som känner sig trygga på skolan samt tycker eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, per kön samt över tid (från Elevenkät)



Resultaten visar på att skolans elever anser att den finns en bra studiemiljö på skolan. Andelen mycket nöjda är 84%, en ökning med 6 procentenheter och tillsammans med gruppen nöjda utgör de tillsammans 98% av skolans elever, vilket är ett mycket bra resultat.

Andel elever som tycker att de får arbetsro i skolan, personalen ingriper om någon blir illa behandlad samt tycker det är en bra studiemiljö på skolan, över tid (från Elevenkät)



UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Undervisning och lärande

Skolans bärande pedagogiska idé: casemetodiken

Sjölin's gymnasiums bärande pedagogiska idé är casemetodiken, ett tematiskt och ämnesövergripande arbetssätt, där nästintill samtliga kurser som ingår i skolans utbildningar läses med hjälp av

Praktiskt fungerar det så att varje läsår delas in i 6 caseperioder om 6 veckor vardera. Varje caseperiod har ett tema utifrån utbildning och årskurs i vilket delar av 2 till 4 kurser ingår. Temat bygger på de olika kursernas mål och syfte, centrala innehåll och kunskapskrav. Nästintill samtliga kurser som ingår i en utbildning läses man inom ramen för case. Ett par ämnen och kurser står utanför: engelska, idrott och hälsa, matematik, moderna språk och de individuella valen.

Skolan följer kravet på den garanterade undervisningstiden, om minst 2180 timmar fördelade över 3 läsår, och den undervisningstid som de enskilda kurserna genererar, ligger sedan till grund för hur undervisningen schemaläggs. Skolan skiljer mellan casepass och pass för de kurser som inte läses inom ramen för case, så kallade stuprörkurser. Generellt sett innebär det att varje elev schemaläggs cirka 20 - 22 timmar per vecka. Av dessa timmar utgör caseundervisningen cirka 12-14 timmar/vecka.

Casemetodiken är mycket uppskattad av skolans elever och har varit en framgångsfaktor för de resultat som de når. Likaså är det en nyckel till framgång att de lärare som arbetar på skolan omfamnar metoden fullt ut och svarar upp mot de krav casemetodiken ställer på den enskilda läraren för att undervisningen ska fungera. Framför allt ställer casemetodiken krav på ett nära samarbete mellan kollegor, där ett prestigelöst och flexibelt förhållningssätt till de egna kursernas innehåll i relation till övriga kurser som ingår i ett case.

För att casemetodiken ska fungera fullt ut, måste det finnas gott om tid till gemensam planering. Av den tid som skolan lägger ut på för- och efterarbetsdagar av läsåret samt studiedagar, går cirka hälften till planering av case och undervisning.

Vi har också sett att kontinuitet för en klass eller grupp av elever är viktig och har under de senaste åren styrt tjänsteplaneringen så att en och samma lärargrupp i så stor utsträckning som möjligt följer en klass genom alla 3 läsår. Det har skapat ett lugn och en trygghet i elevgruppen, vilket i sin tur skapat en bra grund för inläring.

Lovskola

Under läsåret 2022 - 2023, har skolan haft lovskolor under sport-, påsk- och sommarlov. Lovskolorna har varit ett bra komplement till ordinarie undervisning och gett våra elever, som av en eller annan anledning halkat efter i undervisningen, en chans att läsa i fatt. Under sport- och påsklovsskolorna har skolans ordinarie lärare bemannat lovskolorna och under sommarlovsskolan har undervisningen bemannats av vikarier.

Organisering av arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Under läsåret avsätter skolan tid för ämneslag att arbeta tillsammans kring de egna ämnena. Arbetet går ut på att tillsammans med ämneskollegor bland annat se över ett ämnes läromedel, kursplaner, skapa förutsättningar för en gemensam planering av särskilda kurser utifrån centralt innehåll samt arbetet med en likvärdig bedömning och betygssättning. Varje ämneslag träffas minst 4 till 5 gånger över ett läsår.

Övergripande ämneslag på skolan är: Språkgruppen: lärare i svenska, engelska och moderna språk. SO-gruppen, där bland annat lärare i samhällskunskap, historia, religion, filosofi och psykologi ingår, NO-gruppen där lärare i naturvetenskapliga ämnen och matematik ingår.

Under läsåret 2022 - 2023 genomfördes på Sjölin's gymnasium i Göteborg de nationella proven i kurserna Engelska 6, Matematik 1b & 1c, Matematik 2b & 2c, Matematik 3b & 3c samt Matematik 4. På Sjölin's gymnasium i Göteborg har lärare i matematik, engelska och svenska direkt efter

genomförda prov avsatt tid för och genomfört gemensam rättning och sambedömning av provresultaten, vilket i sin tur ökat möjligheterna till en rättvisande betygssättning.

Skolövergripande sambedömning

Lärare på Sjölin's gymnasium i Göteborg i ämnena engelska, matematik och svenska, har över läsåret träffat lärare från Donnergymnasiet och Klara gymnasium Vallgatan, i respektive ämnen vid 3 tillfällen, för att tillsammans och över skolgränserna arbeta med likvärdig bedömning och betygssättning. Den sista träffen för respektive lärargrupp skedde i anslutning till att de nationella proven för varje ämne skulle bedömas.

Utvecklingsområden läsåret 2022–2023

För att ytterligare stärka och bevara skolans goda resultat har skolan innevarande fokuserat på att stärka och förbättra följande:

Det är av stor vikt att fortsatt stärka ett bra och aktivt samarbete mellan skolorna om vi ska behålla den samsyn vi uppnått under de senaste åren och på ett effektivt sätt ska kunna utnyttja varandras kunskaper och erfarenheter. På lokal nivå innebär det att vi måste fortsätta öka graden av delaktighet, att alla ska känna sig involverade i arbetet. En annan sak att stärka är hur vi på ett bra sätt kommunicerar och delar erfarenheter mellan skolorna.

Utvecklingsområde case

Bakgrund och syfte med utvecklingsområdet

Sjölin's Gymnasium använder sig av casemetodik. Syften med detta är att utveckla elevernas förmåga att se samband och helheter samt genom intresseväckande fall skapa en livslång lust att lära. Eleverna ska stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Om denna metod ska fungera bra för eleverna behöver den vara tydlig för lärarna som använder den och de behöver känna sig trygga i formen. Vi har sett ett behov av att förtydliga formen och arbeta mer metodiskt med att träna formen i kollegiet.

Målet är att utveckla Casemetodiken, både lokalt och gemensamt med samtliga Sjölinsskolor. Alla lärare ska vara bekväma att jobba med fall. Alla lärare ska vara bekväma med seminarieformen.

Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden från arbetsplanen

Arbetet med utvecklingsområdet, där årets arbete är en del i ett större projekt, har skett på tre olika nivåer. I en mindre grupp där representanter från samtliga Sjölinsskolor ingår (där har vi i år träffats vid två tillfällen samt fyra tillfällen digitalt), i en mindre lokal grupp där samtliga program på skolan ingår (där har vi träffats under ett par längre tillfällen för arbete med material, dokumentation och utvärdering), och med hela kollegiet. En viktig del vi har jobbat med detta år har varit inför ett nytt besök av professor Alexandra Sedlovskaya från Harvard Business School. Detta har inneburit att vi har sett över våra skrivna fall samt förberett, hållit och utvärderat seminarium som ett sätt att träna formen och resonera kring de pedagogiska mekanismerna. Det som har varit givande med detta upplägg är att det involverar och engagerar många och att vi resonerar och analyserar gemensamt i kollegiet men sedan också får hjälp att lyfta det en nivå med hjälp av en riktig expert på området. Ett utvecklingsområde kan vara att jobba ännu mer på inkluderingen så att alla känner att de vill delta och bidra. Vi har också tagit fram exempelcase för att öka samsyn och underlätta för nya kollegor.

Målet med detta arbete är att undervisningen ska bli än mer intresseväckande och stimulerande för eleverna. De får träna viktiga förmågor i uppgifter som liknar situationer de kommer stöta på i sina blivande yrkesroller vilket gör att utbildningen känns relevant.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Slutsatsen man kan dra är att detta utvecklingsområde är ett komplext område då det innebär arbete på flera olika nivåer samtidigt. Det är av stor vikt att det finns ett bra och aktivt samarbete mellan skolorna om vi ska behålla den samsyn vi uppnått under de senaste åren och på ett effektivt sätt ska kunna utnyttja varandras kunskaper och erfarenheter. Det är också därför casegruppen valt att fokusera än mer på Fall och fallseminarium.

Det vi måste fortsätta jobba på är graden av delaktighet, att alla ska känna sig involverade i arbetet. En annan sak att hålla ögonen på är det rent praktiska kring hur vi på ett bra sätt kommunicerar och delar erfarenheter mellan skolorna. Konkret innebär detta dels att vi konsoliderar arbetet i den gemensamma casegruppen, dels att vi arbetar vidare lokalt med att i kollegiet träna på fallseminarier.

Utvecklingsområde gymnasiearbetet

För att ytterligare förbättra skolans arbete med kursen gymnasiearbetet, behöver vi, börja titta mer på vår faktiska praktik i klassrummet och hur vi tränar eleverna för att självständigt klara kursen. För att det ska bli möjligt behöver skolan ha en tydligare plan för hur eleverna ska förberedas redan under årskurs ett och två, hur vi förmedlar krav samt övar dem i vetenskapligt förhållningssätt och metod. Vidare har vi också nya, programspecifika, mallar att utgå ifrån läsåret 21/22. Något vi hoppas tydligare ska förmedla krav och vara ett stöd för elevernas självständiga arbete.

Bakgrund och syfte med utvecklingsområdet

Många lärare på skolan har delat upplevelsen att våra elever oftast klarar kursen gymnasiearbete, men att många gör det under kraftig tidspress med ganska svaga förkunskaper samt med väldigt mycket handledning i slutet av årskurs tre. Detta har upplevts skapa en press på såväl elever som de lärare som driver kursen. Lärare på skolan upplever också ett behov samsyn och diskussion kring bedömning och krav som ställs i kursen.

I rådande läroplan klargörs att eleven ska:

“...på ett nationellt högskoleförberedande program inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en högskoleförberedande examen som innebär att eleven har tillräckliga kunskaper för att vara väl förberedd för högskolestudier.” Skolverket betonar också följande i *Introduktion till gymnasiearbetet*: “När det blir dags att genomföra gymnasiearbetet och visa upp sina kunskaper, ska alltså eleven vara redo och ha med sig de verktyg som behövs.”

Frågan om samsyn är en komplex fråga i en kurs som har en tydlig koppling till examensmålen och inte några specifika kunskapskrav, inte minst då Skolverket betonar samsyn för likvärdigheten. Skolverket skriver i rapport 2020:3 *Analyser av likvärdig betygssättning i gymnasieskolan* att: “Det räcker emellertid inte med att varje lärare utgår från kunskapskraven och sina betygsunderlag om eleverna när de sätter betyg – för att nå en likvärdig betygssättning förutsätts också en samsyn mellan landets lärare.

Baserat på ovanstående har syftet med att utveckla arbetet med kursen gymnasiearbete varit:

- Att underlätta för kollegor att driva, handleda och examinera i kursen med betoning på struktur och samsyn.
- Att ta fram en struktur samt materialbank för att förbereda och utveckla elevernas färdigheter och förmågor att självständigt genomföra kursen enligt tidsplan.
- Att ta fram ett material för lärare på skolan som för första gången har gymnasiearbete i sin tjänstefördelning

Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden från arbetsplanen

Med utgångspunkt i det kollegiala lärandet som förhållningssätt och metod så har kollegiet träffats vid fyra tillfällen under läsåret 2022 - 2023. Varje tillfälle har varit en till två timmar och arbetet har resulterat i nedanstående analys.

Vi har kunnat identifiera följande områden där vi upplever att elever och vi som lärare behöver lägga fokus.

- **Elevmål:** Källhantering och vetenskapligt förhållningssätt, metod och teori. Ge ökade möjligheter till elever att vara självständiga i arbetsprocessen.
- **Lärarmål:** Ökad samsyn och trygghet kring krav i kursen.

Vi har identifierat att vi utifrån vår casemetodik har en stark kultur på skolan av att dela med oss och vara öppna med vår bedömning. Det konstaterades att vi (ofta beroende olika på akademiska ämnesbakgrund) behöver öka vår samsyn kring krav som styrdokument ställer och hur vi som lärare tolkar kraven i gymnasiearbetet. En splittrad bild i de krav som vi förmedlar till eleverna tänker vi kan ha en negativ påverkan på elevernas resultat i kursen.

Vi har genomfört enkät med årets GA-handledare för att få deras perspektiv på GA-arbetet vid Sjölin's Göteborg. De främsta resultaten som framkommer är att gymnasiearbetet är en kurs som upplevs som extra stressande i arbetet. Men också att kursen under läsåret 2022 - 2023 upplevts hanterbar och att samtliga handledare i år visste att vi hade stödmaterial och var det fanns att tillgå.

Vi har, utifrån slutsatserna efter tidigare läsårs arbete, nu tagit fram en lärarguide för de lärare som framöver kommer att ha gymnasiearbete i sin tjänst för första gången.

Årets handledare har tillsammans identifierat att arbetsbelastningen för respektive handledare ofta blir hög då eleverna, trots gemensam start för klasserna, snabbt är på olika stadier i arbetsprocessen och i olika grad behöver repetition av den vetenskapliga arbetsprocessen. I vår materialbank finns numera inspelade föreläsningar för att stötta eleverna i arbetsprocessen och för att förhoppningsvis kunna underlätta handledarnas periodvis upplevda stress i kursen.

Slutsatser av utvecklingsarbetet

Den främsta slutsatsen som kan dras är att arbetet med att utveckla kursen Gymnasiearbete, under de senaste åren resulterat i en tydligare struktur och en ökad medvetenhet om vad som förväntas av handledare i kursen på Sjölin's Göteborg. Vi har nu också en uppbyggd bank med samlat material och stöd för erfarna såväl som mindre erfarna handledare i kursen och materialet är känt av lärarna på skolan. Kommande läsår hoppas vi se och uppleva resultatet av det utvecklingsarbete som utförts, avstämning vid läsårsslut med enkäter till handledare kommer att fortgå.

Matematikutvecklingen

Bakgrund och syfte med utvecklingsområdet

Vi har sett över tid att matematikkurserna ofta skapar problem för våra elever. Det gäller framförallt kursen Matematik 2b, men även andra kurser i matematik har en hög andel elever som avslutar kursen med ett icke godkänt resultat och betyget F. Att många elever har bekymmer med sina matematikstudier innebär också att varje lärare får en hög arbetsbelastning. Målet med vårt utvecklingsarbete är att öka måluppfyllelsen, framför allt i kursen Matematik 2b, men även för matematikundervisning över lag. Vi önskar alltså höja resultaten för våra elever, framför allt minska antalet F i matematik.

Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden från arbetsplanen

Förstelärare Ingemar Nordenberg, med ansvar för matematikundervisningen på skolan utsågs till processledare i det matematikprojekt Academedia och huvudmännen inom TVO startade upp tillsammans med det obundna forskningsinstitutet Ifous under innevarande läsår.

Tanken med projektet som helhet är att matematiklärarna ska få syn på sin egen praktik genom att göra kortare aktionsforskningsprojekt inom ramen för den egna undervisningen och därefter analysera, stärka och förbättra undervisningen för att på så sätt öka måluppfyllelsen. Som ett första steg i projektet har Ifous under läsåret utbildat processhandledare som nästa läsår, 2023 - 2024, ska handleda matematikkollegor på varje enskild enhet i egna aktionsforskningsprojekt.

Vid sidan av Ifous-projektet drev skolan, genom förstelärare Ingemar Nordenberg, även ett miniprojekt att proaktivt stödja elever i matematikundervisningen. Projektet vände sig till elever som hade svårt att nå E-nivån i kursen. Flertalet elever som var med i projektet uppskattade möjligheten att få hjälp i en mindre grupp där man visste att samtliga i gruppen var på samma nivå och där man inte "kände sig så uttittad av andra elever på skolan", vilket för den här gruppen elever kunde bli en hämsko att söka hjälp på skolans ordinarie mattestuga dit även väldigt duktiga elever går.

Förhoppning är att skolan kan gå vidare med den här typen av stöd redan i tjänstefördelning för att kunna erbjuda resurs i matematik för de elever som riskerar att få F under läsåret.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Matematikprojektet under förra läsåret handlade nästan uteslutande om rollen som processledare, även om övriga matematiklärare fick vara med vid ett par inspirationstillfällen. Upplägget hade dock kunnat göras annorlunda: Ifous hade kunnat genomföra processledarutbildningen under höstterminen 2022 och sedan kört i gång med övriga matematiklärare redan under vårterminen 2023.

Det som kommer vara viktigt för Ifous-projektet är dock att alla matematiklärare på skolan får möjlighet att träffas regelbundet för att diskutera eventuella problem och utmaningar som uppstår under projektens gång samt hantering av nödvändig dokumentation. Gärna en gång varannan vecka.

Resursgruppen i matematik har varit uppskattad men ska resursgruppen fortsätta även nästa läsår, bör den planeras in i ordinarie tjänsteplanering och schemaläggning.

Ökad måluppfyllelse läsåret 2022 - 2023

Bakgrund och syfte med utvecklingsområdet

De senaste åren har skolan sett, trots ökad måluppfyllelse och en rörelse för elevernas prestationer mot de högre betygsstegen, att andelen satta F, är allt för hög. Framför allt är det i årskurs 2 som skolans elever missar en eller flera kurser. Bakgrunden till utvecklingsområdet tog utgångspunkt i låg måluppfyllelse i främst moderna språk och matematik. Under läsåret 2021 - 2022 fokuserade skolan enbart på moderna språk där vi genomförde flera moduler av Skolverkets *Språksprånget*. Vi arbetade med samsyn i planering, klassrumsaktiviteter och sambedömning. Föregående läsår 2022 - 2023 lades fokus på hela kollegiet där vi ville kartlägga orsakerna bakom de F som satts i skolans samtliga kurser. Vi ville veta om det fanns en tydlig orsak som dominerade. I samband med arbetet kom nya direktiv kring prövningar för gymnasieskolan. Här insåg vi snabbt att vi behövde få en samsyn, gemensamma strukturer och rutiner för en likvärdig bedömning inom ämne och kurs i provningssituationer.

När och hur arbetet utfördes

Kartläggning av satta F genomfördes i hela kollegiet under konferenstider och delar av studiedagar. Resultatet sammanställdes av skolans förstelärare Anna-Carolina Sahlin som ansvarar för området de senaste läsåren. Lärarna fick gå igenom ett par års betygsättningar och fylla i den främsta orsaken bakom de F som satts.

Prövningsstrukturer diskuterades i kollegiet i stort och i ämneslag under konferenstid. Arbetet mynnade ut i gemensamma ämnes-classroom för provning av olika kurser. Dessa classroom underlättar lärarnas arbete då vi prövar kurser, dessutom förstärker det möjligheterna att lärare inom samma ämne och kurs håller en likvärdig nivå vad gäller omfång av material, tillvägagångssätt och bedömning.

Resultat

Vi har idag en samsyn inom ämneslagen över vad, när och hur vi prövar en kurs. Ett strukturerat utvecklingsarbete inom ämneslagen har fört oss samman. Vi har en gemensam bank med provningsmaterial färdigt att användas inför läsåret 2023 - 2024.

Vi har genom kartläggningen fått veta att elevers frånvaro är den övervägande främsta orsaken bakom de F som satts på skolan. Frånvaro eller ökad närvaro kommer därför bli fokus för utvecklingsarbetet läsåret 2023 - 2024.

Utvärdering och analys

Den sammantagna bilden av måluppfyllelsen av kunskapsresultaten är att den är mycket god. samtliga elever i årskurs 3 avslutar sina studier en gymnasieexamen och den genomsnittliga GBP:n ökar något, även om den fortsatt ligger under riksgenomsnittet.

Ser vi till det samlade resultatet för våra elever i årskurs 1 och 2 och jämför med tidigare år, kan vi konstatera att andelen elever som avslutar en eller flera kurser med betyget F minskat kraftigt. Läsåret

2020 - 2021, var det samlade antalet satta F för elever årskurs 1 och 2, 135, läsåret 2021 - 2022, var samma siffra 94 och det här läsåret, 2022 - 2023 är det satta antalet F nere på 48 stycken.

De goda resultaten de senaste åren hänger samman med fokus kring organisation av undervisningen, där kontinuitet varit ett nyckelord. Skolan har sedan ett par år tillbaka arbetet för att skapa kontinuitet i undervisningen, så att en grupp av elever har en och samma lärare i ett ämne över samtliga kurser och läsår. Lika så har den tid som avsätts varje vecka till gemensam planering för skolan kollegor haft stor betydelse för resultaten. Ett annat nyckelord har varit ledarskapet i klassrummet, som stärkts över tid med hjälp av kollegialt lärande, ett förhållningssätt vi ska hålla i och stärka än mer.

Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elever ansvar och inflytande samt skolans likabehandlingsarbete.

Organisering av Likabehandlings- och värdegrundsarbete

Inom Sjölin har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år.

Organisering av arbetet med Normer och värden

I undervisningen och inte minst genom skolans val av casemetodiken som pedagogiskt verktyg främjas demokratiuppdrag: "att utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna." Det blir tydligt då samtliga teman som skolans case bygger på till sin natur främjar undervisning om de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Det är också varje lärares skyldighet att i sin undervisning också öppna upp för diskussioner kring dessa ämnen och teman.

Under läsåret har Sjölin utökade ledningsgrupp (SULG) återupptagit ett arbete med att ta fram ett gemensamt värdegrundsdokument, som ska gälla för alla inom Sjölin gymnasium. Basen för dokumentet finns nu och framåt kommer arbetet fortsätta med att implementera visionen kring Sjölin mjuka värden.

Delaktighet och inflytande för skolans elever

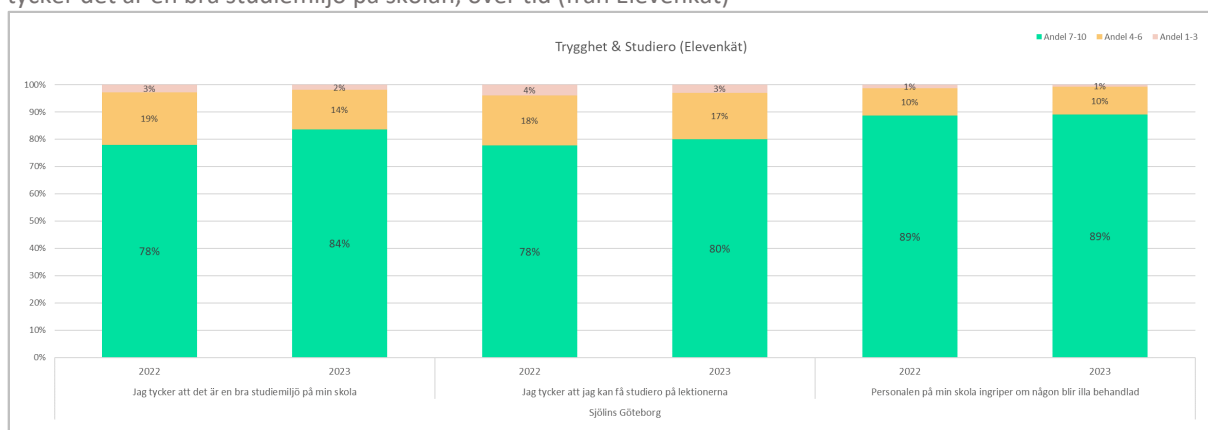
För att möjliggöra en reell möjlighet för skolans elever att få inflytande över vår verksamhet, har skolan både ett elevråd och en elevkår. Elevrådet organiseras av biträdande rektor med representanter från varje klass, medan Elevkåren organiseras av eleverna själva och i ett visst samarbete med skolledningen. Vidare har varje klass en mentor som en gång per vecka schemalagt, leder klassen i ett så kallat mentorspass, där klassens elever ges möjlighet att diskutera och kommentera verksamheten. Ibland utifrån ett givet uppdrag, exempelvis att kommentera resultatet av en genomförd enkät, men lika ofta utifrån spontana reaktioner kring skolans verksamhet. De åsikter, kommentarer, förslag och frågor som framförs under ett mentorspass, tar sedan mentor vidare till skolledningen.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Under läsåret har vi sett att elevråd och elevkår fortsatt haft svårt att hitta tillbaka till sina rutiner efter pandemin. Verksamheterna fungerar mycket bättre men inte fullt ut så bra som vi skulle vilja. Under året har vi tilldelat en av skolans lärare dels rollen som ansvarig för elevrådet, dels kontaktperson mellan skolan och elevkåren. Det har hjälpt båda verksamheterna framåt och vi ser att om vi fortsatt stöttar de båda verksamheterna på samma konstruktiva sätt, så kommer många fler elever att engagera sig i elevråd och elevkår.

Under läsåret 2021 - 2022 såg Skolan ett behov av, främst utifrån LoV-enkäten, Elevenkäten samt UU:s enskilda textsvar, att ta upp frågor som berör könsroller och heteronormativitet och lyfta frågor som berör ett vi- och domperspektiv. Skolan fortbildade det här läsåret, 2022 - 2023, skolans personal kring de förändringar i undervisningen för sexualitet, relationer och samtycke som Skolverket fattat beslut om. Vidare arbetade skolans kurator, tillsammans med en grupp lärare med att se över vilka case och kurser, som bör ansvara för att innehållet finns med i undervisningen. Arbetet har inte nått vägs ände utan kommer fortsätta även under nästa läsår 2023 - 2024 och då med fokus på att förändra undervisningspraktiken för ämnet.

Andel elever som tycker att de får arbetsro i skolan, personalen ingriper om någon blir illa behandlad samt tycker det är en bra studiemiljö på skolan, över tid (från Elevenkät)



Elevhälsoarbetet

Organisering av elevhälsoarbetet

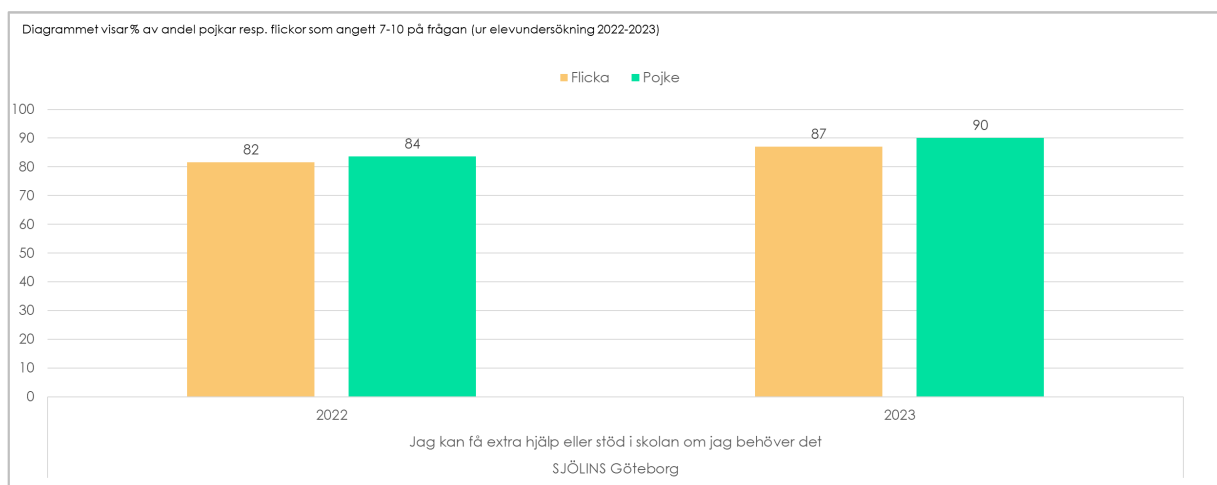
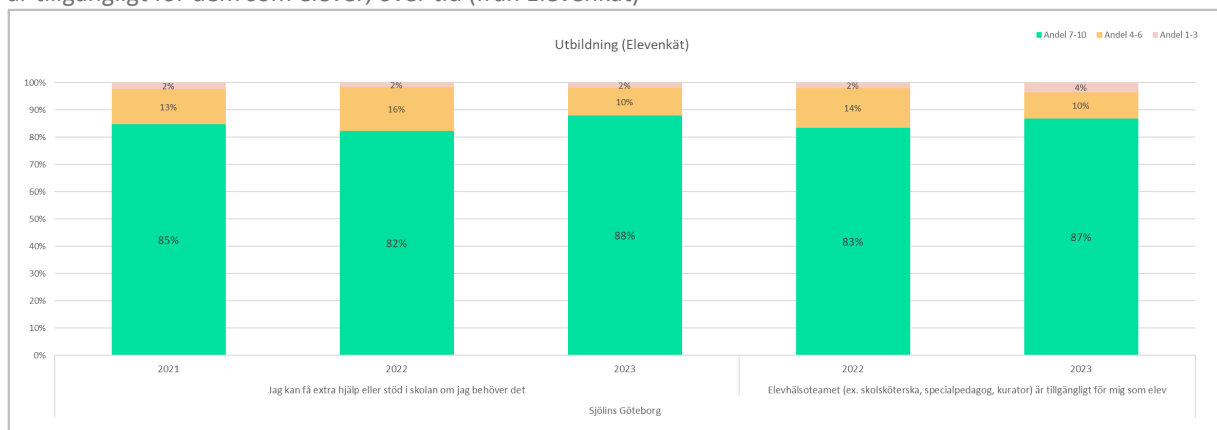
Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa och som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling.

Elevhälsoteamet på Sjölin's gymnasium i Göteborg leds av rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal enligt framtagna rutiner. Elevhälsoteamet träffas gemensamt en gång per vecka under ledning av rektor för att gå igenom aktuella elevärenden samt planera och utvärdera det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet på skolan.

I teamet ingår läsåret 2022–2023, en skolsköterska på 80 %, en specialpedagog på 50 %, en kurator på 50 % och en studie- och yrkesvägledare på 40 %. Skolpsykolog och skolläkare deltog i elevhälsoteamet efter behov och på timmar.

Årets fokusområde har fortsatt varit att bättre anpassa stöd till elever som riskerar att inte nå målen för sina kurser och i slutändan sin gymnasieexamen. Arbetet innebar att elevhälsans olika kompetenser arbetade åtgärdande tillsammans med skolans pedagoger, för att identifiera vilka elever som faktiskt låg i riskzonen att misslyckas med sina studier, utreda orsaker till de vikande resultaten samt sätta in adekvata åtgärder.

Andel elever som anser att de kan få extra hjälp eller stöd i skolan om de behöver det samt att elevhälsotemat är tillgängligt för dem som elever, över tid (från Elevenkät)



Det är främst den gemensamma processen att fånga upp elever i behov av anpassningar och särskilt stöd som varit fokusområdets föremål. Till grund för arbetet att identifiera dessa elever, använde sig elevhälsan av resultaten från genomförda EWS:er och har en gång per caseperiod, analyserat resultaten gemensamt. Därefter har elev, mentor och undervisande lärare bjudits in till samtal för att

tillsammans bestämma insatser för att eleven i fråga ska få en förbättrad studiesituation och förutsättningar att klara sina studier. Åtgärderna har sedan sammanställts och dokumenterats av skolans specialpedagog i ett gemensamt dokument, för att undervisande lärare lätt ska kunna se vilka insatser som förväntas men också för att insatserna ska kunna utvärderas.

Elevhälsan har också under läsåret haft ett öppet mötesforum, en gång i veckan, för mentorer och undervisande lärare, för att på så sätt fånga upp både lärares och elevers behov som inte nödvändigtvis EWS:en singlat ut.

Sexualitet, samtycke och relationer

Förutom att fokusera på att bevara och stärka redan etablerade rutiner för elevhälsoarbetet har Elevhälsan arbetat för att lyfta frågor som berör könsroller, heteronormativitet och frågor som berör ett vi- och domperspektiv.

Skolans kurator har samlat en mindre grupp bestående av lärare med olika ämneskompetenser för att se över den undervisning i Sexualitet, samtycke och relationer som redan bedrivs på skolan inom ramen för case och kurser. Målet har sedan varit att se hur aktuell undervisning kan stärkas för att leva upp till Skolverkets nya riktlinjer. Som ett led i detta arbete har skolans lärare under ledning av kurator genomgått Skolverkets fortbildning kring Sexualitet, samtycke och relationer.

Närvaro

Skolan har under ett par läsår satt fokus på det närvarofrämjande arbetet och har sedan tidigare läsår utvecklat modellen ytterligare. Modellen bygger på att skolan var fjärde vecka sammanställer alla klasser och enskilda elevers närvaro. Sammanställningen ligger sedan till grund för mentors samtal med sin klass och enskilda kring närvaro och frånvaro. Om enskilda elever har allt för stor frånvaro kontaktas hemmet och utredning kring frånvarons orsaker görs tillsammans med elevhälsan. Ansvarig för sammanställningarna och för utredningarna kring frånvaron har skolans SYV varit. Den genomsnittliga närvaron över läsåret ligger på strax under 90% för skolan samlade elevgrupp. Det är ett gott resultat men framöver vill vi, genom att än mer stärka det närvarofrämjande arbetet öka den samlade närvaron till +90 %.

Slutsats – arbetet framåt

Lsåret 2022–2023, har skolans resultat, i jämförelse med föregående läsår, vad gäller examensgrad och genomsnittlig betygspoäng ökat om än marginellt. Trivsel och nöjdhet med skolan som helhet ligger fortsatt på en hög nivå. Elevhälsans insatser under året har självklart bidragit till framgångarna. Störst betydelse har Elevhälsans arbete tillsammans med skolans lärare kring EWS:n och påföljande insatser och åtgärder kring anpassningar och stöd haft. Men också det arbete som lagts ned på att stärka och främja närvaro har haft betydelse. Faktorer som skolan fortsatt behöver värna om framöver.

Nästa läsår, 2023–2024, skulle elevhälsan behöva fokusera på det hälsofrämjande och förebyggande arbetet i större utsträckning. Tänkbara områden är som alltid, skolprestationer i relation till hälsa.

SAMMANFATTANDE SLUTSATSER OCH FOKUSOMRÅDEN FRAMÖVER

Den sammantagna bilden av kunskapsresultaten är att den är mycket god. Framför allt satt i relation till rådande pandemi och de restriktioner för skolan som den medfört. Samtliga elever i årskurs 3 avslutar sina studier hos oss med en gymnasieexamen, och en GBP en bit över riksgenomsnittet; det bästa resultat som skolan uppnått. Likaså har trivsel och nöjdhet med skolan som helhet tagit ett rejält kliv framåt.

En framgångsfaktor är att skolan sedan ett par år tillbaka arbetet för att skapa kontinuitet i undervisningen, så att en grupp av elever har en och samma lärare i ett ämne över samtliga läsår. Lika så har den tid som avsätts varje vecka till gemensam planering för skolan kollegor haft stor betydelse för resultaten. Ett annat nyckelord har varit ledarskapet i klassrummet, som stärkts över tid med hjälp av kollegialt lärande.

Elevhälsans insatser under året självklart bidragit till framgångarna. Störst betydelse har Elevhälsans arbete tillsammans med skolans lärare kring EWS:n och påföljande insatser och åtgärder kring anpassningar och stöd haft. Men också det arbete som lagts ned på att stärka och främja närvaro har haft betydelse.

Samtidigt som skolan visat på en god måluppfyllelse för eleverna i årskurs 3, har också färre elever i årskurs 1 och 2 avslutat kurser med betyget F i. Det är främst i årkurs 2 som elever avslutar en eller flera kurser med betyget F, men trenden är tydlig; inför läsåret 2022 - 2023 hade 94 F satta och inför kommande läsår 2023 - 2024, har det satts 48 F.

Fokusområden framöver

Inför kommande läsår kommer skolans förstelärare att leda följande utvecklingsområden:

- Caseutveckling
- Närvarofrämjande arbete
- Matematikutveckling inom ramen för projektet med Ifous
- Stärka samarbetet mellan lärarkollegiet och elevhälsans professioner