SJÖLINS
GYMNASIUM



Kvalitetsrapport Malmö 2025/2026

Innehållsförteckning

Om skolan **2**

Vår kvalitetsmodell **3**

Våra kvalitetsaspekter 3

Våra framgångsfaktorer 3

Gemensamma kvalitetsuppföljningar 4

Analys av kunskapsresultaten **5**

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg **6**

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet **8**

Huvudområde 1: Undervisning och lärande 8

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete 10

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd 11

Slutsatser och fokus framöver **15**

Resultatredovisning **17**

Avgångselever 17

Samtliga betyg 17

Nationella provresultat (Obl. prov) 17

Om skolan

Huvudman för Sjölins Malmö är Sjölins Gymnasium AB, som är en del av AcadeMedia.
Sjölins Gymnasium hade läsåret 2025/26 5 skolenheter runt om i Sverige. Under 2025/26 var det totalt 3 043 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Elever Sjölins Malmö

tabell 1:1 antal elever per program och inriktning - SCB 2025-10-15

Program	Inriktning	Elever
Ekonomiprogrammet		65
Ekonomiprogrammet	Ekonomi	33
Ekonomiprogrammet	Juridik	32
Naturvetenskapsprogrammet		34
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap	57
Samhällsvetenskapsprogrammet		32
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	39
Samhällsvetenskapsprogrammet	Samhällsvetenskap	24
Samtliga		**316**

tabell 1:2 - elevsammansättning - SCB 2025-10-15

Läsår	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
25/26	57 %	62 %	61 %
24/25	59 %	59 %	65 %

Lärare Sjölins Malmö

tabell 1:3 - andel lärare behöriga i minst ett ämne - SCB 2025-10-15

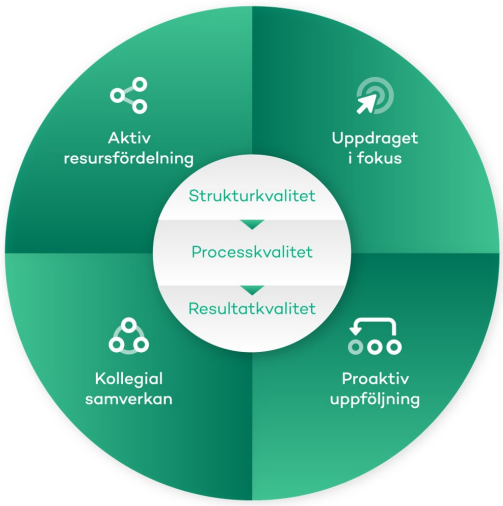
Läsår	Andel behöriga lärare i minst 1 ämne
25/26	84,2 %
24/25	76,8 %

Vår kvalitetsmodell

Inom Sjölins vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Våra kvalitetsaspekter

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, samt en elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. Elevernas utveckling mot målen följs löpande upp genom en proaktiv kunskapsuppföljning.

Resultaten från våra uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och enhetsnivå för att sedan diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och en plan för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Analys av kunskapsresultaten

Nedan analys baseras på en fördjupning i de kunskapsresultat som presenteras i kvalitetsrapportens resultatavsnitt.

Analysen utgår främst från resultaten för examen och behörighet, genomsnittlig betygspoäng samt betygsresultat/betygsfördelning.

Avgångselevernas resultat – examen, GBP och behörighet till vidare studier

Analysen av skolans avgångselever visar en svag positiv trend gällande examensgraden, som totalt sett ökade från 88 till 90 procent under den senaste perioden. Samtidigt syns en tydlig nedgång i den genomsnittliga betygspoängen (GBP), vilken föll från 14,3 till 13,5. Denna sänkning berör samtliga tre program men är extra påtaglig bland pojkarna, vars GBP sjönk från 14,4 till 13,1. Det finns även markanta skillnader mellan programmen: ekonomiprogrammet uppvisar högst måluppfyllelse med en examensgrad på 97 procent och en GBP på 14,3, vilket kan jämföras med samhällsvetenskapsprogrammets examensgrad på 87 procent och naturvetenskapsprogrammets 85 procent. Ekonomiprogrammet hade också bland de högsta meritvärdena när de började i åk 1.
Ur ett köns- och jämlikhetsperspektiv presterar flickorna genomgående bättre än pojkarna bland avgångseleverna. Flickornas examensgrad uppgår till 91 procent jämfört med pojkarnas 88 procent, och flickornas GBP ligger på 13,8 mot pojkarnas 13,1.
Bland de ämnesspecifika resultaten och framstegen framstår det som en betydande framgång att 100 procent av årets avgångselever nådde godkänt resultat på gymnasiearbetet. Detta beror på tidig identifiering av elever som var i behov av stöttning och vägledning, samt mycket tät handledning och uppföljning. Läget är som mest ansträngt i Matematik 3b, där F-andelen uppgår till hela 43 procent, men en hög andel underkända betyg noteras även i övriga matematikkurser. Utmaningar med många F-tal finns dessutom inom moderna språk samt svenska som andraspråk. Det höga F-talet i just Ma3b kan bero på en kombination av flera lärarbyten under läsåret, bristande förkunskaper och stora trösklar i progressionen. I Matematik 3b, som läses på ekonomiprogrammet-ekonomi och som valbar kurs på ekonomi juridik, innebär kursen ett teoretiskt kliv mot mer abstrakt kalkyl vilket skapar stor mätbar skada om grunden från Ma 1b och 2b sviktar eller om den ämnesspecifika motivationen är låg. Sammantaget pekar resultaten på att många elever bär med sig svaga förutsättningar från tidigare kurser och att vi brustit i att tillgodose tillräckligt tidiga insatser samt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt innan kunskapsluckorna hinner samlas till underkända slutbetyg.

Samtliga elevers resultat

För samtliga elever på skolan uppgår den totala F-andelen till stabila 6 procent. När betygsfördelningen för hela elevgruppen granskas framträder dock tydliga skillnader mellan könen. Flickorna uppnår en avsevärt högre andel A-betyg med 17 procent jämfört med pojkarnas 10 procent. Pojkarna uppvisar dessutom generellt en högre andel underkända betyg i skolans avslutande kurser, vilket gör könsgapet i måluppfyllelse till en genomgående utmaning för skolan som helhet.

På kursnivå för alla årskurser finns det flera starka resultat men också tydligt definierade ämnesproblem. Engelska 6 utmärker sig mycket positivt med en F-andel på låga 1 procent (i kombination med mycket låg diskrepans mellan betyg och nationella prov). I Matematik 2c når hela 63 procent av eleverna betyget A. Samtidigt utgör matematiken skolans största samlade utmaning med en total F-andel på 14 procent över samtliga matematikkurser. Läget är särskilt ansträngt i Matematik 3b där 43 procent av eleverna fick underkänt betyg. I Matematik 1b syns istället en överrepresentation kring E-gränsen, där 69 procent av eleverna hamnar på betyget E.

Utöver matematiken noteras även höga F-tal inom Moderna språk samt svenska som andraspråk där samma lärare undervisar.
Sammanfattningsvis visar skolövergripande data för alla elever att det finns höga toppresultat i enskilda teoretiska kurser, men att det krävs riktade insatser för att stödja pojkarnas kunskapsutveckling, stärka progressionen i språkämnena samt höja måluppfyllelsen inom matematiken.

Mellan skolans tre program råder det markanta skillnader i både kunskapsresultat och måluppfyllelse. Ekonomiprogrammet utmärker sig med skolans starkaste resultat och högsta måluppfyllelse, där examensgraden når 97 procent och den genomsnittliga betygspoängen (GBP) ligger på 14,3, vilket delvis förklaras av att eleverna hade bland de högsta meritvärdena vid starten i årskurs 1. Samhällsvetenskapsprogrammet står för den tydligaste förbättringen under perioden genom att halvera sin F-andel till 4 procent och öka andelen A-betyg till 14 procent, även om examensgraden hamnar på 87 procent. Naturvetenskapsprogrammet har det tuffaste läget med skolans lägsta examensgrad på 85 procent, lägst GBP på 13,2 samt den högsta F-andelen på 9 procent. Utöver att sänkningen i betygspoäng berör alla tre program, visar utvärderingen även på skillnader i elevinflytandet då representationen i de elevdemokratiska forumen varit ojämnt fördelad mellan skolans olika utbildningar.

Analys av överenstämmelse mellan NP och kurs- ämnesnivåbetyg

Analysen utgår från överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs-ämnesnivåbetyg
Analysen av överensstämmelsen mellan nationella provresultat och kurs- och ämnesnivåbetyg visar att skolans betygssättning i stort är trygg och stabil. Skolan håller en hög övergripande överensstämmelse på 84 procent mellan prov- och kursbetyg, vilket bekräftar att de nationella proven utgör en väsentlig del av bedömningsunderlaget samtidigt som elevernas samlade kunskaper vägs in vid den slutliga betygssättningen. Jämfört med tidigare läsår har diskrepansen mellan betyg på nationella prov och kursbetyg minskat. Detta visar tydligt att skolans genomförda insatser kring kollegial sambedömning och kompetensutveckling har gett resultat och skapat en ökad samsyn och rättssäkerhet i lärarnas bedömningsarbete.

Sett till de enskilda ämnena varierar överensstämmelsen och provresultaten något. Engelska ligger fortsatt högt med en överensstämmelse på 88 procent, där exempelvis Engelska 6 uppvisar en mycket stark samstämmighet där ytterst få elever får ett högre kursbetyg än provbetyg. I svenska har både provresultat och kursbetyg ökat samtidigt som diskrepansen har minskat, vilket bekräftar effekten av det kollegiala samarbetet. Svenska som andraspråk avviker däremot genom att en större andel elever får högre kursbetyg än provbetyg. Denna skillnad har ökat jämfört med föregående år och gör ämnet till det som har störst avvikelse mellan prov och slutbetyg. Matematik uppvisar en hög formell överensstämmelse på 93 procent, men har samtidigt provresultat som varierar och behöver analyseras vidare för att säkerställa samsyn kring vad undervisningens bedömningsunderlag respektive de nationella proven fångar.

När det gäller skillnader mellan pojkar och flickor framträder en något högre överensstämmelse mellan prov- och kursbetyg hos pojkarna (90 procent mot flickornas 84 procent). Pojkarna uppvisar också sammantaget något högre provresultat och betygspoäng, medan flickorna når en marginellt högre examensgrad på 91 procent jämfört med pojkarnas 88 procent. Detta tyder på att skillnaderna främst återfinns i elevernas prestationer på enskilda provmoment snarare än i själva betygssättningen.

Sammantaget visar analysen att skolans bedömningsarbete har utvecklats positivt, men att det finns tydliga ämnesvis skillnader att arbeta vidare med. Framåt blir det särskilt viktigt att fördjupa sambedömningen inom svenska som andraspråk för att minska klyftan mellan provresultat och kursbetyg, samt att vidare analysera bedömningsunderlagen i matematik för att stärkas som ett av skolans mer framträdande utvecklingsområde.

Utvärdering av verksamheten – dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

När vi planerar, genomför och följer upp vårt systematiska kvalitetsarbete utgår vi från tre huvudområden inom vilka vårt arbete utgör avgörande förutsättningar för att eleverna ska nå målen för utbildningen:

- Undervisning och lärande
- Trygghet och värdegrundsarbete
- Elevhälsa och stöd

Med utgångspunkt i vad vi ser i våra kunskapsresultat och i de gemensamma kvalitetsuppföljningar som görs under läsåret, utvärderar vi våra arbetssätt och processer inom dessa områden och beslutar sedan om vad som behöver utvecklas under kommande år för att förbättra våra processer och elevernas förutsättningar att nå målen.

I detta avsnitt görs – per huvudområde – dels en övergripande utvärdering av verksamheten, dels en utvärdering av effekterna av de insatser som beslutades i SKA-planen för läsåret. Detta leder fram till en slutsats om vad som behöver prioriteras i kommande års SKA-plan.

Huvudområde 1: Undervisning och lärande

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Rektorn skapar förutsättningar för samverkan genom att avsätta fast, schemalagd tid för ämnesgrupper i skolans mötesstruktur, samt etablerar en tillåtande kultur där bedömning ses som ett gemensamt ansvar snarare än enskild myndighetsutövning. Rektor leder arbetet genom att sätta tydliga ramar för vad som ska analyseras, deltar i pedagogiska diskussioner och efterfrågar och delger datadrivna analyser av betygsutfall och avvikelser i det systematiska kvalitetsarbetet.

Genomförda insatser under läsåret (enligt SKA-plan)

- **Schemalagd sambedömning:** Införande av obligatoriska tillfällen för sambedömning av nationella prov och större skriftliga examinationer inom ämneslagen.
- **Bedömningsworkshops:** Kollegiala träffar med avidentifierade elevarbeten och Skolverkets bedömningsstöd som utgångspunkt för att harmonisera betygskriterierna.
- **Aktiv uppföljning av avvikelser:** Systematiska analysdialoger mellan rektor och ämneslag där korrelationen mellan provbetyg på nationella prov och slutgiltiga kursbetyg granskats.
- **Rättssäker bedömningsutbildning:** Riktade insatser kring Gy25, betygskriterier och dokumentationskrav för att stärka lärarnas trygghet i betygssättningen genom Karlstadkursen.

Effekter av insatserna Arbetet har lett till en betydligt högre grad av likvärdighet i bedömningen tvärs över klasser och program. Korrelationen mellan resultat på nationella prov och satta kursbetyg har stärkts, vilket minskat glappet mellan prov- och kursbetyg. Lärarkollegiet

rapporterar en ökad trygghet vid betygssättning i gränsfall, då de haft möjlighet att stämma av sina bedömningar kollegialt. Dessutom har tidiga kalibreringar gjort det lättare att upptäcka elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd i ett tidigare skede av kursen, vilket bidragit till att hålla nere andelen icke godkända betyg.

Den lagda organisationen – med stark förankring i ämneslag och schemalagda analysmoduler – bedöms ha varit ändamålsenlig och haft en direkt positiv inverkan på skolans resultat. Genom att tydliggöra ämnesledarnas roll och avsätta tid till kollegial granskning har frågor om bedömning flyttats från isolerade lärarrum till en gemensam arena.

Organisationens stöd bidrog framgångsrikt till att examensgraden ökade från 88 till 90 procent och att andelen F-betyg halverades på samhällsvetenskapsprogrammet. Utvärderingen visar dock att skolans befintliga stödformer inte var tillräckligt träffsäkra och svåra att anpassa efter de specifika utmaningarna i enskilda kurser med hög F-andel, såsom Matematik 2b och vissa svenskkurser. Det generella stödet fångade helt enkelt inte upp de ämnesspecifika svårigheterna. Inför kommande läsår behöver organisationen kring dessa ämnen därför stärkas med mer flexibla arbetssätt där elevhälsa, specialpedagoger och ämneslärare samverkar tätare kring eleverna, kombinerat med riktade ämnesinsatser där behoven är som störst.

Arbetet med att utveckla undervisningen

Förutsättningar för en likvärdig undervisning av god kvalitet skapas genom att etablera en gemensam pedagogisk grundstruktur, säkra schemalagd tid för kollegialt lärande och rikta resurser utifrån elevernas faktiska behov. Utvecklingsarbetet leds genom en aktiv närvaro i den pedagogiska vardagen, systematiska klassrumsobservationer och regelbundna utvecklingsdialoger där undervisningens utformning kopplas direkt till elevernas resultat.

- **Huvudsakligt utvecklingsfokus Matematik:** Matematik och arbetet med case utgjorde skolans primära fokusområden, där de påtagliga utmaningarna i Matematik 3b krävde ett fördjupat pedagogiskt och ämnesdidaktiskt arbete.
- **Systematiska klassrumsobservationer:** Genomförande av observationer med fokus på återkoppling gällande lektionsstruktur, studiero och elevaktivitet.
- **Kollegiala lektionsobservationer:** Tillfällen där lärare observerat varandras lektioner utifrån gemensamt identifierade utvecklingsområden.
- **Riktad satsning på tillgänglig undervisning:** Workshops med fokus på extra anpassningar och differentiering i klassrumsmiljön.
- **Gemensam lektionsstruktur:** Etablering av en enhetlig lektionsstruktur med tydliga lektionsstarter, synliga mål och strukturerade avslut.

De sammantagna insatserna har skapat en tydlig röd tråd och en högre förutsägbarhet för eleverna, vilket märks i form av ökad studiero och arbetsro. Den gemensamma lektionsstrukturen har minskat ställtiderna och gjort undervisningen mer tillgänglig, vilket gynnat särskilt de elever som har behov av extra anpassningar. De kollegiala observationerna har avdramatiserat klassrumsbesök, ökat den pedagogiska diskussionen och lett till en mer likvärdig lägstanivå tvärs över klasser och program. Detta har haft en direkt påverkan på progressionen från årskurs 1 till årskurs 2 samt bidragit till att hålla den totala F-andelen på en lägre nivå.

Den lagda organisationen – med fasta pedagogiska utvecklingstider och ett strukturerat observationshjul – har påverkat resultaten positivt och varit ändamålsenlig för att höja den generella kvaliteten genom att bygga in utvecklingsarbetet i skolans ordinarie mötesstruktur. Organisationen har bidragit till skolans stigande examensgrad från 88 till 90 procent och den

starka måluppfyllelsen på exempelvis samhällsvetenskapsprogrammet. Utvärderingen visar dock att det generella upplägget inte fullt ut räckte till för att möta kurser med mer specifika ämnesdidaktiska trösklar. Framför allt i Matematik 3b har resultaten tydliggjort att generella insatser behöver kompletteras med mer riktade ämnesinsatser. Inför kommande läsår behöver organisationen därför skräddarsys ytterligare, så att observationer, case-forum och pedagogisk handledning kan intensifieras inom de ämnesområden där behovet är som störst.

Huvudområde 2: Trygghet och värdegrundsarbete

Trygghet

Förutsättningar för en trygg skolmiljö skapas genom att integrera trygghetsfrågor i skolans dagliga struktur, skapa tydliga ramar för studiero och säkerställa ett nära samarbete mellan elevhälsan, mentorerna och trygghetsgruppen. Arbetet leds genom regelbunden analys av trygghetsdata, ett verksamhetsnära ledarskap, lektionsbesök med återkoppling samt hög synlighet i skolans gemensamma utrymmen.

I enlighet med SKA-planen har trygghets- och värdegrundsarbetet drivits via en förstelärartjänst inriktad på studiero, närvaro och klassers behov, genom följande genomförda insatser:

- **Stärkt relationellt arbetssätt:** Tillämpning av ett relationellt bemötande i klassrummet kombinerat med hög vuxennärvaro i skolans alla lokaler.
- **Systematisk EHT- och ledningssamverkan:** Regelbundna och strukturerade avstämningar i elevhälsoteamet och ledningsgruppen.
- **Gemenskaps- och likabehandlingsinsatser:** Klass- och årskursövergripande aktiviteter såsom lära-känna-samtal under introveckan, tidiga föräldramöten i årskurs 1 och ett fördjupat arbete kring likabehandling.
- **Närvarofrämjande rutiner:** Etablering av systematisk frånvarouppföljning var fjortonde dag samt upprättande av individuella studieplaner utifrån Early Warning System (EWS).
- **Tidiga insatser i årskurs 3:** Genomförande av riktade klasskonferenser för att i ett tidigt skede identifiera elever som riskerar att inte nå sin examen.

Därtill har tryggheten och gemenskapen främjats genom klass- och årskursövergripande aktiviteter som lära-känna-samtal under introveckan, tidiga föräldramöten i årskurs 1 och ett fördjupat arbete kring likabehandling. Inom ramen för elevhälsa och stöd har närvarofrämjande rutiner etablerats med frånvarouppföljning var fjortonde dag, upprättande av individuella studieplaner utifrån EWS samt klasskonferenser i årskurs 3 för att tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå examen.

Insatserna har gett resultat genom att andelen elever som känner sig trygga på skolan har ökat från 92 procent till 94 procent, där 90 procent uppger att eleverna behandlar varandra väl. Flickor uppvisar i mätningarna en något högre upplevd trygghet än pojkar. Den ökade vuxennärvaron och det relationella arbetssättet har bidragit till en trygg lärmiljö och stärkt studiero i klassrummen, medan de systematiserade närvarorutinerna och EWS-uppföljningarna har möjliggjort tidigare insatser för elever i behov av stöd.

Den lagda organisationen – där elevhälsan, förstelärare och mentorer samverkar med skolledningen – har varit ändamålsenlig och bidragit positivt till skolans trygghet och måluppfyllelse. Utvärderingen visar dock att samspelet och ansvarsfördelningen mellan mentorer, EHT och rektor behöver förtydligas ytterligare kring komplexa elevärenden och frånvarouppföljning för att skapa ett ännu smidigare flöde. Inför kommande läsår prioriteras

därför ett skarpare närvarofrämjande arbete med tydligare kommunikation, bättre dokumentation och snabbare beslutsvägar.

Värdegrundsarbetet

Förutsättningar för elevernas värdegrundsutveckling skapas genom att arbeta med och integrera läroplanens demokratiska och etiska principer i skolans ordinarie undervisning och elevinflytande, snarare än som lösryckta temadagar. Arbetet leds genom mätbara mål, kontinuerlig uppföljning av skolklimatet i enkäter samt genom att arbeta för och ge förutsättningar åt att personalen aktivt främjar jämställdhet, empati och alla människors lika värde i det dagliga bemötandet.

De genomförda insatserna under läsåret har omfattat ämnesövergripande demokratiprojekt med moment kring källkritik, yttrandefrihet och mänskliga rättigheter integrerat i undervisningen, samt ett stärkt elevinflytande genom omstrukturering av elev- och klassråd. Därtill har etiska dilemmadiskussioner genomförts under mentorstiden kring näthat och ömsesidig respekt. I linje med skolans övergripande arbete har detta kompletterats med en mer systematisk uppföljning av trygghets- och värdegrundsarbetet genom regelbundna avstämningar i EHT och ledningsgrupp, samt insatser för att utveckla lärarnas ansvar i frågor som rör likabehandling.

Den lagda organisationen – där värdegrundsarbetet drivs parallellt genom ämneslagen, mentorsstrukturen och elevrådet med systematisk uppföljning – har påverkat resultaten positivt och varit ändamålsenlig. Genom att göra värdegrundsarbetet till en integrerad del av både undervisningen och i styrningen har frågorna fått en naturlig tyngd i skolans vardag. Organisationen har lyckats med att bygga en gemensam förståelse för skolans demokratiuppdrag. Utvärderingen visade dock att representationen i elevdemokratiska forum var ojämnt fördelad över skolans program, där vissa elevgrupper tog betydligt större plats än andra. Inför kommande läsår behöver organisationen därför skärpa metoderna för hur elevinflytandet formeras, så att alla elevgrupper blir lika delaktiga i skolans utveckling.

Huvudområde 3: Elevhälsa och stöd

Närvarofrämjande arbete

Jag skapar förutsättningar för hög närvaro genom att etablera en tydlig närvarokultur där varje lektion räknas, samt genom att använda våra snabba, automatiska system för frånvarorapportering och tidiga insatser. Jag leder arbetet genom att kontinuerligt följa upp skolans samlade närvarodata på vecko- och månadsbasis, hålla mentorer ansvariga för sina klassers närvaro samt styra elevhälsans resurser mot förebyggande närvaroarbete.

Genomförda insatser under läsåret (enligt SKA-plan)

- **Automatiserad daglig rapport:** Införande av krav på direkt frånvarorapportering i anslutning till varje lektionsstart samt automatiska notiser till vårdnadshavare.
- **Systematiska tvåveckorsavstämningar:** Etablering av fasta mötesrutiner där mentorer och elevhälsoteam (EHT) går igenom alla elever med mer än 10 procents frånvaro.

- **Tidiga närvarosamtal:** Införande av enhetliga mallar och rutiner för närvarosamtal som mentorn håller med elev och vårdnadshavare vid första tecknet på upprepad frånvaro.
- **Riktat närvarostöd:** Tillsättande av en närvarocoach/resurs som genomför riktade insatser och upprättar anpassade återvändandeplaner för elever med problematisk skolfrånvaro.
- **Frånvaro som första punkt på föräldramötet i åk 1**

Den snabba rapporteringen och de enhetliga rutinerna har gjort att ströfrånvaro upptäcks och bryts i ett betydligt tidigare skede innan den utvecklas till långvarig frånvaro. Närvarosamtalen har ökat medvetenheten hos både elever och vårdnadshavare om hur frånvaron direkt påverkar möjligheten att nå målen i kurserna. Vi ser en tydlig koppling mellan de genomförda insatserna och den totalt ökade examensgraden samt den sjunkande F-andelen i flera teoretiska ämnen. Dessutom har lärarna fått bättre förutsättningar i sin betygssättning då underlaget för bedömning blivit mer heltäckande och förutsägbart.

Den lagda organisationen – med en tydlig ansvarskedja från enskild lärare till mentor, EHT och mig som rektor – har varit ändamålsenlig och bidragit positivt till skolans totala resultat. Genom att avsätta resurser för tidig uppföljning har närvarofrågan blivit en central del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Organisationen fungerade mycket väl för att hålla den generella närvaron hög och stoppa påbörjad ströfrånvaro. Utvärderingen visar dock att organisationen drabbades av viss tröghet när det gällde elever med mer komplex, långvarig frånvaro där externa samverkanspartners så som BUP behövde kopplas in. Inför kommande läsår behöver organisationen därför vässas med tydligare rutiner för tvärprofessionella insatser och snabbare ledtider vid mer omfattande problematisk frånvaro.

Särskilt stöd

Jag skapar förutsättningar för elevstöd genom att bygga en inkluderande struktur där extra anpassningar i första hand ges i ordinarie undervisning och särskilt stöd sätts in snabbt vid behov. Jag leder arbetet genom att styra elevhälsoteamet (EHT) mot ett förebyggande och hälsofrämjande arbetssätt, samt genom att säkerställa att utredningar av behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram hålls rättssäkra, högkvalitativa och har korta ledtider.

Genomförda insatser under läsåret

- **Standardisering av extra anpassningar:** Etablering av en gemensam bank med funktionella anpassningar i klassrumsmiljön som alla lärare tillämpar systematiskt.
- **Korta ledtider i EHT-kedjan:** Effektivisering av rutiner för pedagogiska utredningar så att beslut om särskilt stöd och åtgärdsprogram fattas utan dröjsmål.
- **Specialpedagogisk handledning:** Systematisk handledning från specialpedagog direkt i ämneslagen med fokus på tillgänglig undervisning och anpassad lärmiljö.
- **Riktade stödverkstäder:** Inrättande av schemalagda stödverkstäder i kärnämnen där speciallärare och ämneslärare ger individuellt anpassad färdighetsträning.

Insatserna har skapat en mer tillgänglig och förutsägbar lärmiljö, vilket stärkt elevernas möjligheter att nå godkända betyg direkt i klassrummet. Den enhetliga hanteringen av extra anpassningar har minskat lärarnas administrativa börda och gjort stödet mer likvärdigt över alla

program. De riktade stödverkstäderna och de korta ledtiderna för åtgärdsprogram har haft en direkt bromsande effekt på uppkomsten av icke godkända betyg (F), särskilt under elevernas första gymnasieår. Det har också inneburit att elever med omfattande behov av särskilt stöd fått rättsmässiga insatser och anpassade studiegångar i ett betydligt tidigare skede.

Den lagda organisationen – där elevhälsan arbetar nära och integrerat med ämneslagen och ledning har varit ändamålsenlig och påverkat skolans resultat positivt. Genom att flytta tyngdpunkten från reaktiva akutinsatser till förebyggande, tillgängliga lärmiljöer har fler elever kunnat fullfölja sina studier.

Förutsättningar för elevstöd skapas genom att bygga en inkluderande struktur där extra anpassningar i första hand ges i ordinarie undervisning och särskilt stöd sätts in snabbt vid behov. Arbetet leds genom att styra elevhälsoteamet (EHT) mot ett förebyggande och hälsofrämjande arbetssätt, samt genom att säkerställa att utredningar av behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram hålls rättssäkra, högkvalitativa och har korta ledtider.

De genomförda insatserna under läsåret har omfattat en standardisering av extra anpassningar genom en gemensam bank för klassrumsmiljön samt en effektivisering av EHT-kedjan för kortare ledtider vid utredningar och beslut om särskilt stöd.

Insatserna har skapat en mer tillgänglig och förutsägbar lärmiljö, vilket stärkt elevernas möjligheter att nå godkända. Den enhetliga hanteringen av extra anpassningar har minskat lärarnas administrativa börda och gjort stödet mer likvärdigt över alla program. De riktade insatserna och de korta ledtiderna har haft en direkt bromsande effekt på uppkomsten av F-betyg, särskilt under elevernas första gymnasieår. Det har också inneburit att elever med omfattande behov av särskilt stöd fått rättsmässiga insatser och anpassade studiegångar i ett betydligt tidigare skede.

Organisationen har bidragit positivt till att tillgängliggöra undervisningen, men utvärderingen visar att området behöver förankras starkare i skolans övergripande styrning. Eftersom detta specifika område för elevstöd inte fanns med som ett eget delområde i föregående läsårs SKA-plan, blir det en viktig uppgift att vidröra, strukturera och integrera dessa mål och insatser explicit i årets SKA-plan för att säkra långsiktig kontinuitet och systematisk uppföljning.

Studie- och yrkesvägledning

Jag skapar förutsättningar för studie- och yrkesvägledning (SYV) genom att etablera det som hela skolans ansvar, där vägledningen integreras på mentorstiden, i undervisningen och stöttas av en dedikerad studie- och yrkesvägledare som arbetar på distans, men också med fysiska träffar på skolan. Jag leder arbetet genom att sätta tydliga ramar för ansvarsfördelningen mellan SYV, mentorer och ämneslärare, säkra resurser för enskilda vägledningssamtal samt följa upp att vägledningsinsatserna når samtliga elever oavsett program eller bakgrund.

Genomförda insatser under läsåret

- **Integrerad vägledning i undervisningen:** Samarbete mellan ämneslag och SYV för att koppla kursinnehåll till framtida yrkesroller och vidare studier inom respektive ämne.
- **Strukturerade vägledningssamtal:** Genomförande av enskilda, förberedda SYV-samtal inför alla viktiga valpunkter (inriktningsval, kursval och övergång till högskola/arbetsliv).

- **Kompetenshöjning för mentorer:** Utbildningsinsatser för mentorer kring den breda studie- och yrkesvägledningen och hur utvecklingssamtalen kan kopplas till elevens framtidsmål.
- **Riktade framtidsaktiviteter:** Genomförande av temadagar, högskolebesök och SACO-mässan anpassade efter skolans olika programstrukturer.

Insatserna har resulterat i att eleverna gör mer välgrundade och genomtänkta val, vilket minskar antalet felval. Genom att vägledningsperspektivet lyfts in i klassrummen har elevernas studiemotivation stärkts, detta syns bland annat genom ökad närvaro och generellt högre betygsresultat, då kopplingarna mellan nuvarande studier och framtida mål blivit tydligare. Mentorer och lärare tar idag ett större ägarskap för frågor om vidare studier, vilket har frigjort tid för studie- och yrkesvägledaren att genomföra fler fördjupade, individuella samtal med elever som står längre från beslut eller har låg studiemotivation. Detta har haft en direkt positiv effekt på genomströmningen och bidragit till skolans ökade examensgrad. Att dessa riktade vägledningsinsatser bidragit positivt till genomströmningen och skolans examensgrad framgår vid uppföljningen av skolans EWS samt i de individuella studieplaner som upprättats. Genom de regelbundna EWS-avstämningarna och klasskonferenserna i årskurs 3 har det kunnat följas hur elever som riskerat att inte nå målen getts ökad studiemotivation och riktat stöd, vilket i sin tur varit en viktig bidragande faktor till att fler elever fullföljt sina studier mot examen.

Den lagda organisationen – där SYV fungerar både som en expertresurs och som en integrerad del av det pedagogiska arbetet och elevhälsan – har påverkat resultaten positivt och varit ändamålsenlig.

Slutsatser och fokus framöver

Undervisning och lärande

Arbetet med en gemensam lektionsstruktur, ett strukturerat observationshjul och en mer systematisk sambedömning har inneburit en mycket positiv utveckling för skolan. Insatserna har ökat undervisningens likvärdighet och stärkt rättssäkerheten i lärarnas bedömningsarbete, vilket i sin tur skapat ökad studiero i klassrummen och bidragit direkt till att skolans examensgrad stigit från 88 till 90 procent samt att F-andelen på samhällsvetenskapsprogrammet halverats.

Utvärderingen visar dock att de generella stödformerna inte varit tillräckligt träffsäkra för att överbrygga de specifika ämnesdidaktiska trösklarna i kurser med fortsatt höga F-andelar. Matematiken utgör skolans största samlade utmaning med en total F-andel på 14 procent, där läget är särskilt ansträngt i Matematik 3b (43 procent underkända betyg), Matematik 1b (där 69 procent av eleverna ligger på E-nivå) samt Matematik 2b. Utöver matematiken finns betydande utmaningar med höga F-tal inom moderna språk och svenska som andraspråk, där det i svenska som andraspråk dessutom finns en avvikelse med högre satts kursbetyg än resultat på nationella prov. Därtill visar analysen ett genomgående könsgap i måluppfyllelse där pojkarna uppnår en lägre genomsnittlig betygspoäng (13,1 jämfört med flickornas 13,8), lägre examensgrad (88 mot 91 procent) och en lägre andel A-betyg (10 mot 17 procent).

Framåt inriktas utvecklingsarbetet på att kombinera den etablerade pedagogiska grundstrukturen med mer flexibla och riktade ämnesinsatser. Inom matematiken genomförs tidiga ämnesdiagnoser i årskurs 1 för att identifiera förkunskapsluckor vid läsårsstart, vilket kombineras med riktad ämnesdidaktik, skräddarsydda case-forum i ämneslagen, fortsatt stöd via mattestuga samt en djupgående analys av bedömningsunderlag gentemot kraven i nationella prov. Parallellt vässas EWS-uppföljningarna och den kollegiala sambedömningen fördjupas inom svenska som andraspråk för att öka överensstämmelsen mellan prov- och kursbetyg. Riktade undervisningsinsatser ska även genomföras för att stödja pojkarnas kunskapsutveckling och progression mot högre betygssteg. Genom att förena den gemensamma lektionsstrukturen med tidiga diagnoser, ämnesdidaktisk handledning och riktad färdighetsträning skapas förutsättningar för att möta elevernas faktiska behov och höja måluppfyllelsen inför kommande läsår.

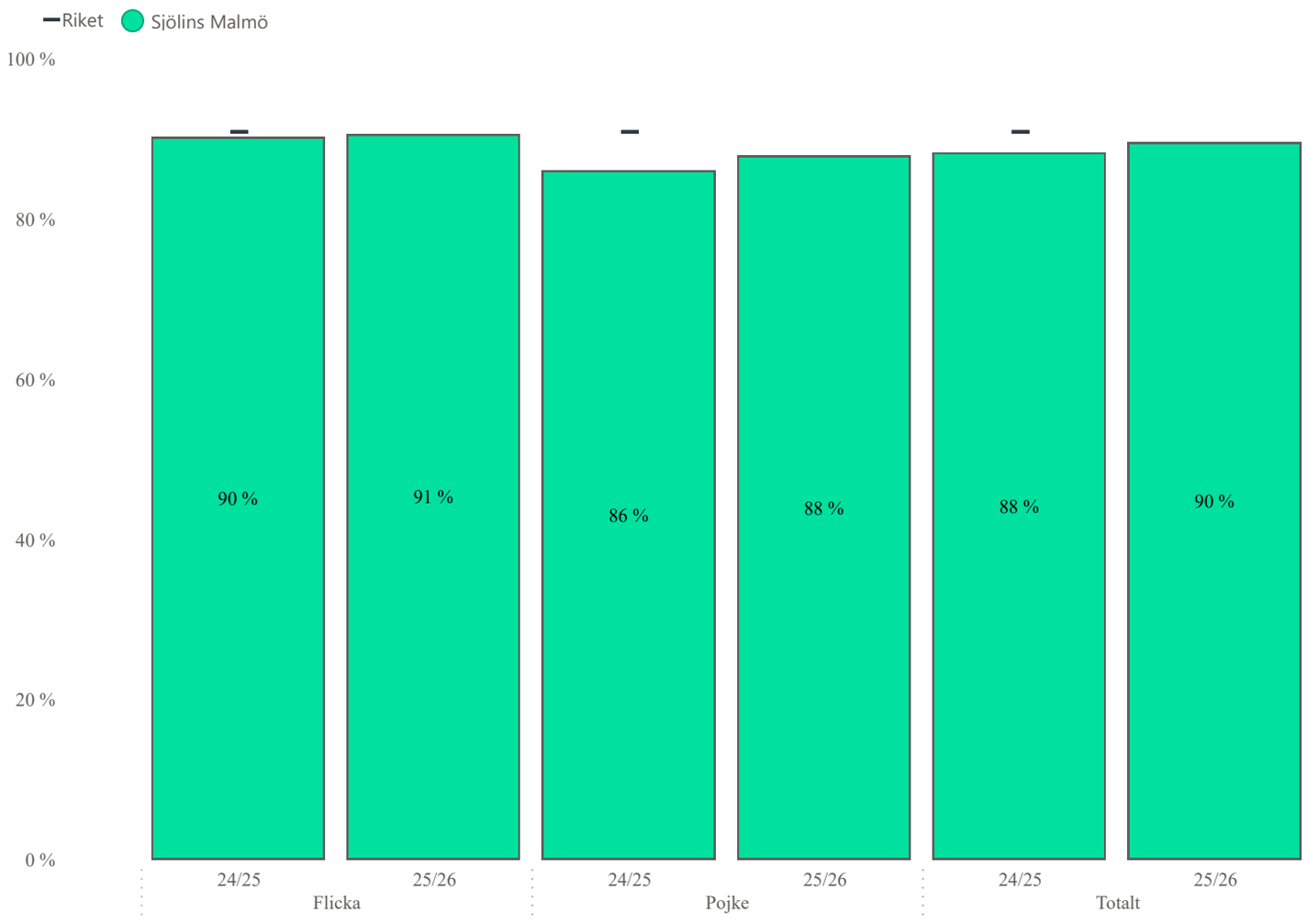
Trygghet och värdegrundsarbete

Insatser som schemalagd vuxennärvaro, mobilfria lektioner och ett relationellt arbetssätt har gett framgångar i form av en lugnare fysisk lärmiljö, stärkt studiero och högre trygghetsresultat, där 94 procent av eleverna känner sig trygga och 90 procent anser att eleverna behandlar varandra väl. Samtidigt visar utvärderingar och resultat från exempelvis LOV-enkäten att det finns kvarstående utmaningar kring hur de specifika värdegrundsområdena behandlas och synliggörs i verksamheten. Medan den allmänna tryggheten är stark är elevernas upplevelse av arbetet med enskilda värdegrundsfrågor lägre, vilket gör detta till ett prioritetsområde framåt. Utvecklingsarbetet behöver därför inriktas på att fördjupa och stärka lärarnas ansvar och undervisning i frågor som rör likabehandling och värdegrund, parallellt med att formerna för elevdemokrati vidareutvecklas så att representationen breddas till alla program och elevgrupper istället för att enbart domineras av de röststarka.

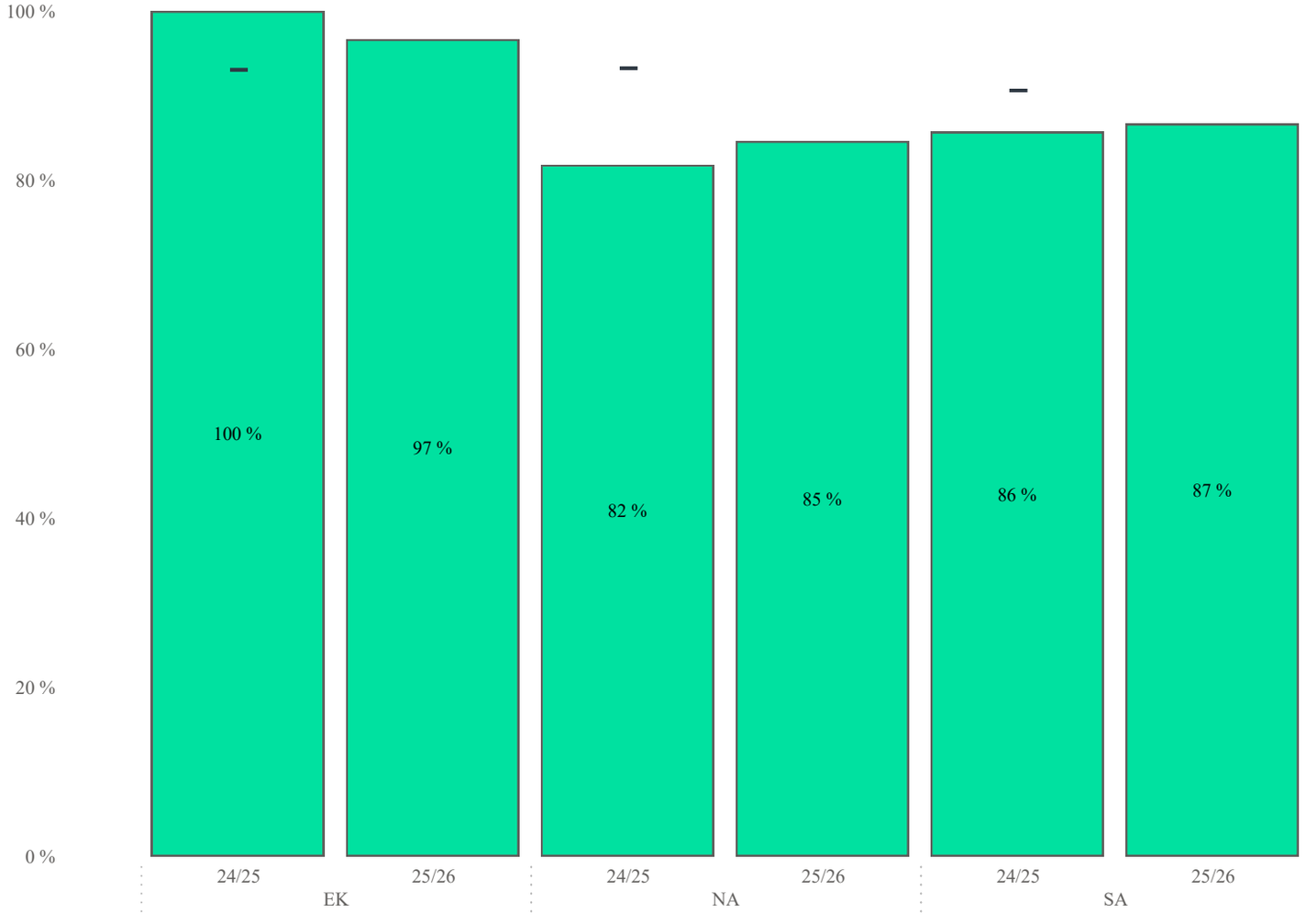
Elevhälsa och stöd

Arbetet med en förebyggande EHT-samverkan i mentorslagen och en mer integrerad studie- och yrkesvägledning har varit positiva för skolan. Utvärderingen visar dock att det vid mer komplexa elevärenden och vid hög skolfrånvaro ibland uppstår tröghet på grund av otydligheter i ansvarsfördelningen mellan mentor, rektor, SYV och specialpedagogik. Framåt riktas utvecklingsarbetet därför mot att förtydliga rollfördelningar och beslutsvägar för att korta ledtiderna till stöd. I enlighet med SKA-planens prioriteringar kring närvaro innebär detta att skolan framöver stärker systematiseringen av frånvarouppföljningen – bland annat genom strukturerade avstämningar var fjortonde dag och tätare arbetsmöten – så att samordnade och effektiva stödinsatser kan sättas in snabbare.

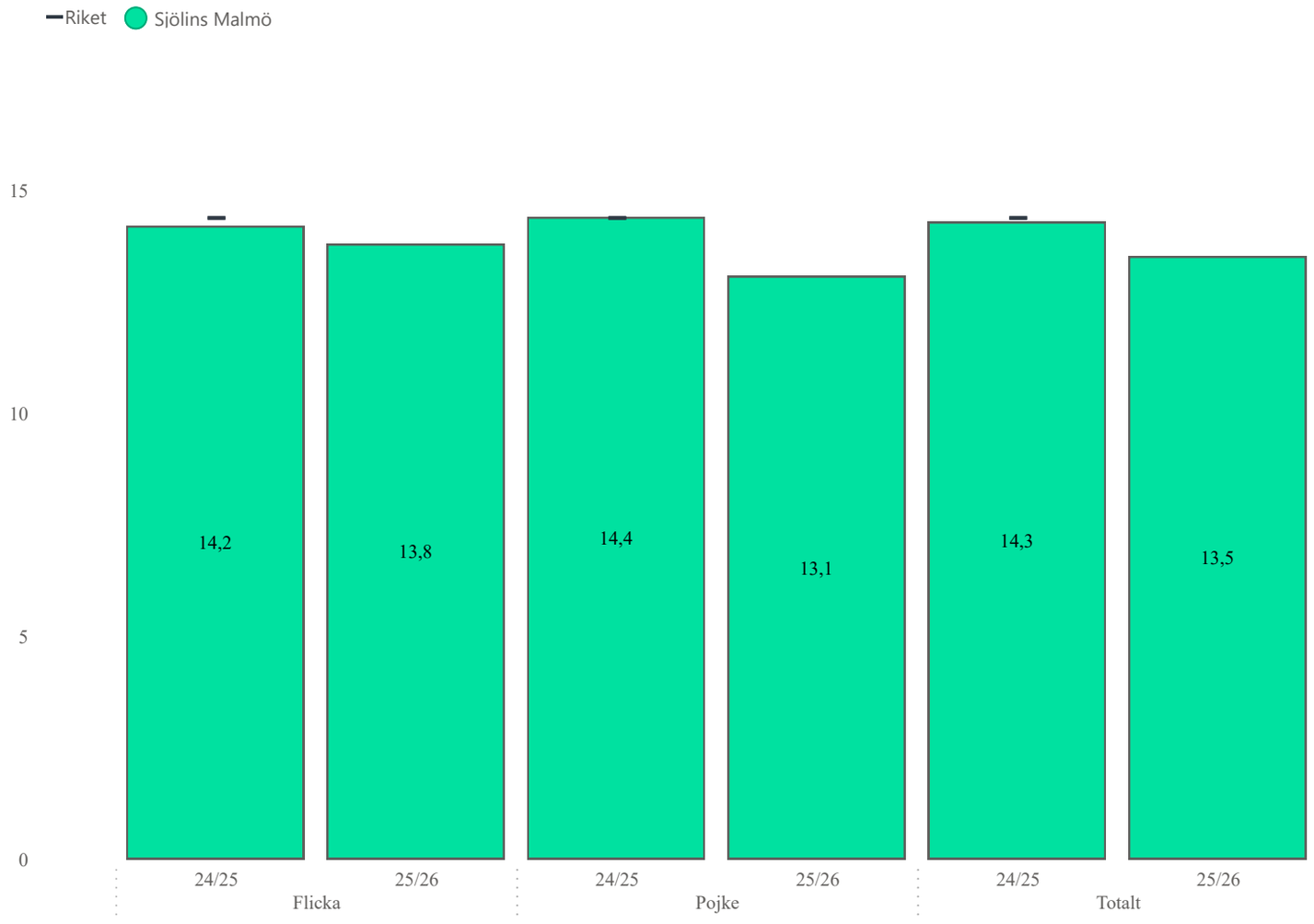
Andel elever med examen, per kön



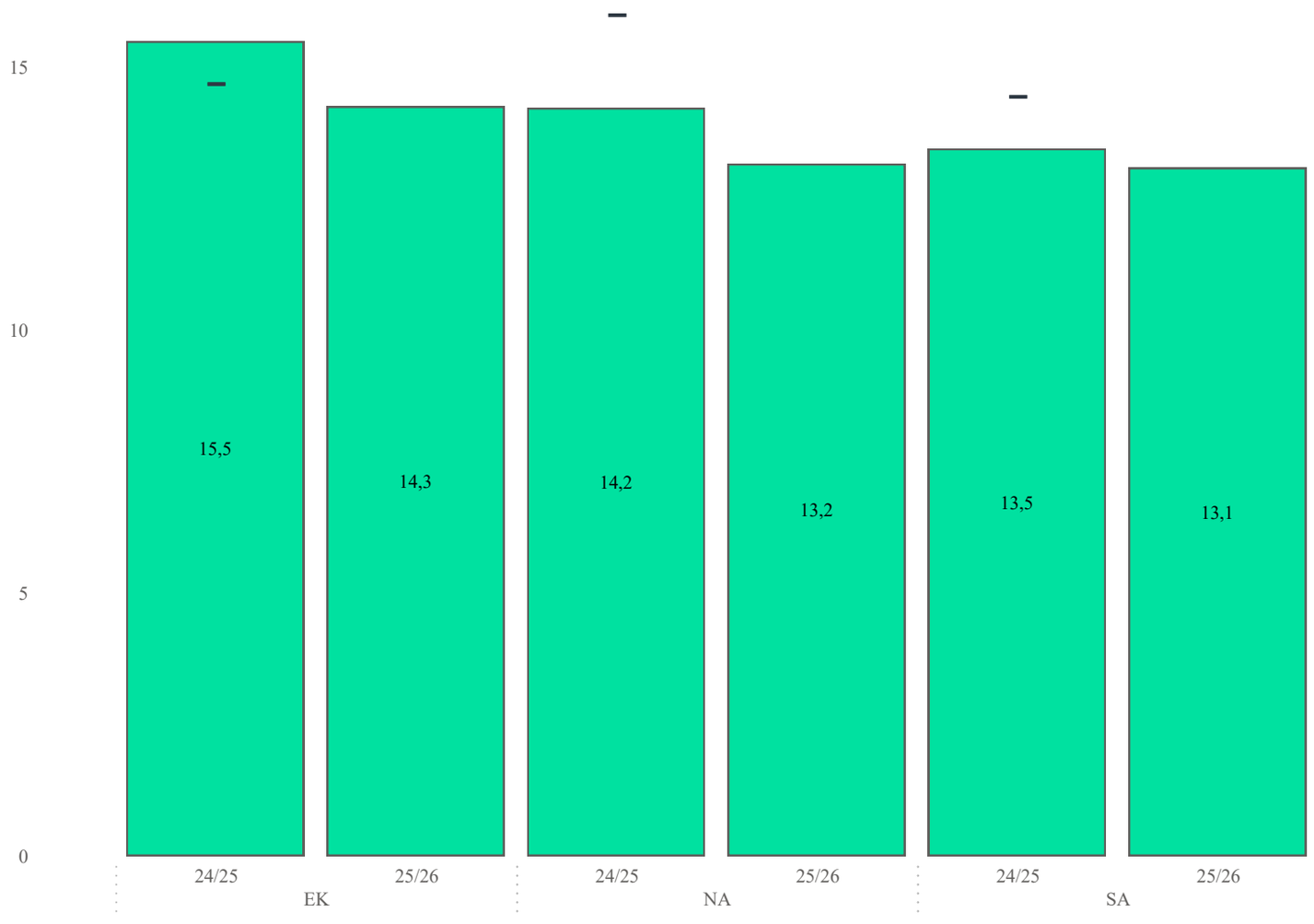
Andel elever med examen, per program



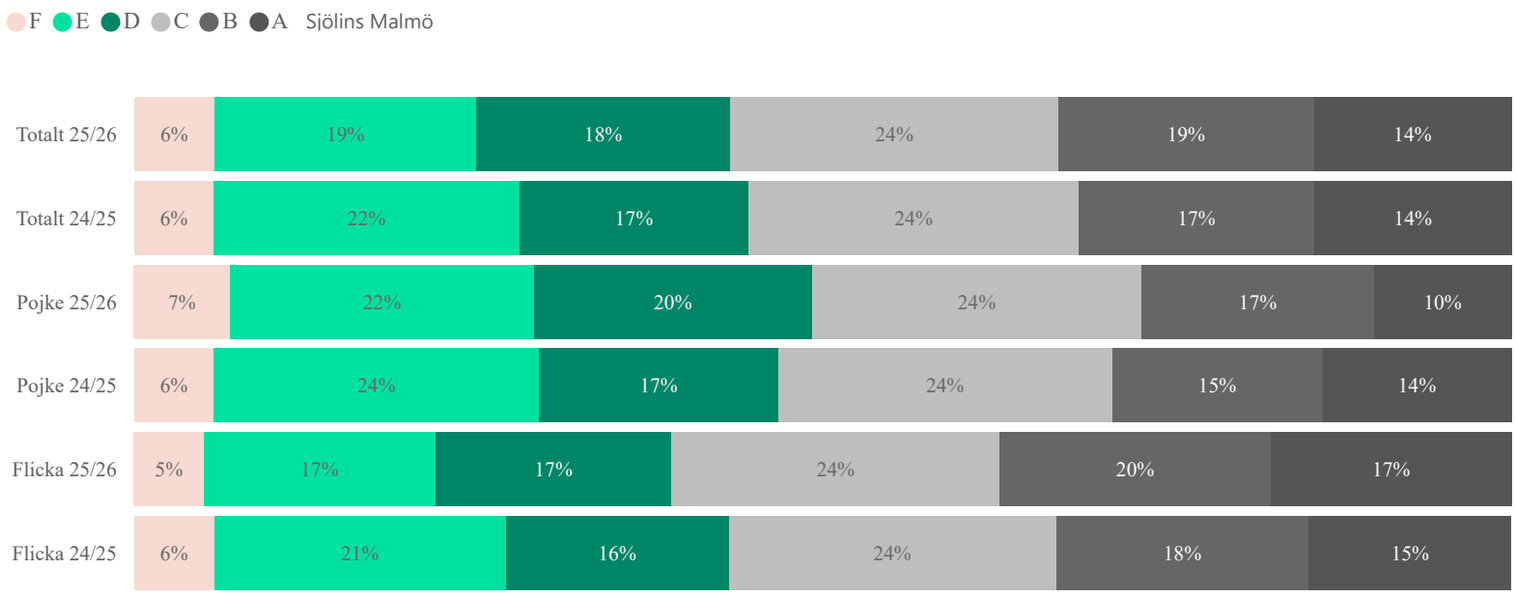
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per kön



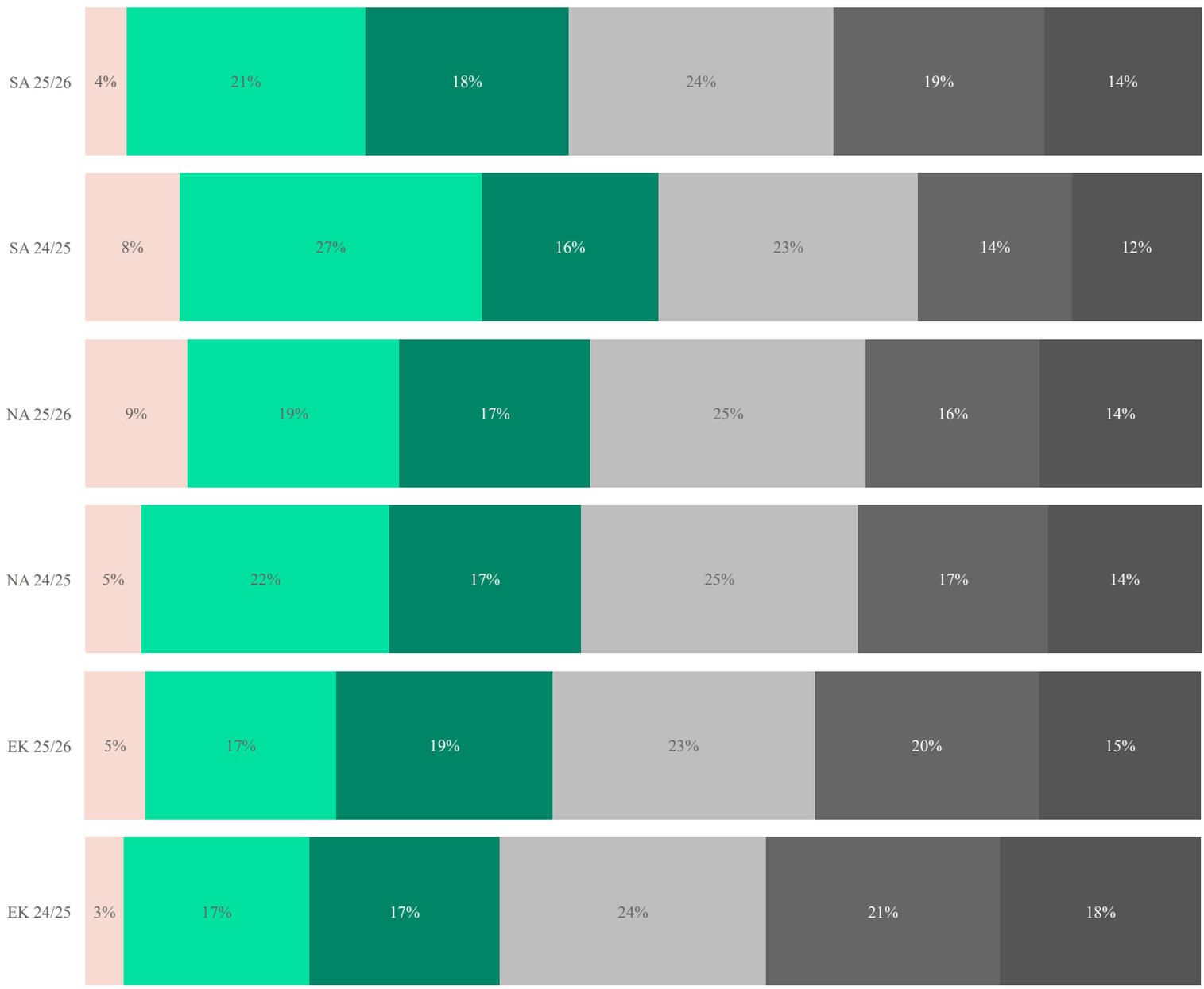
Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program



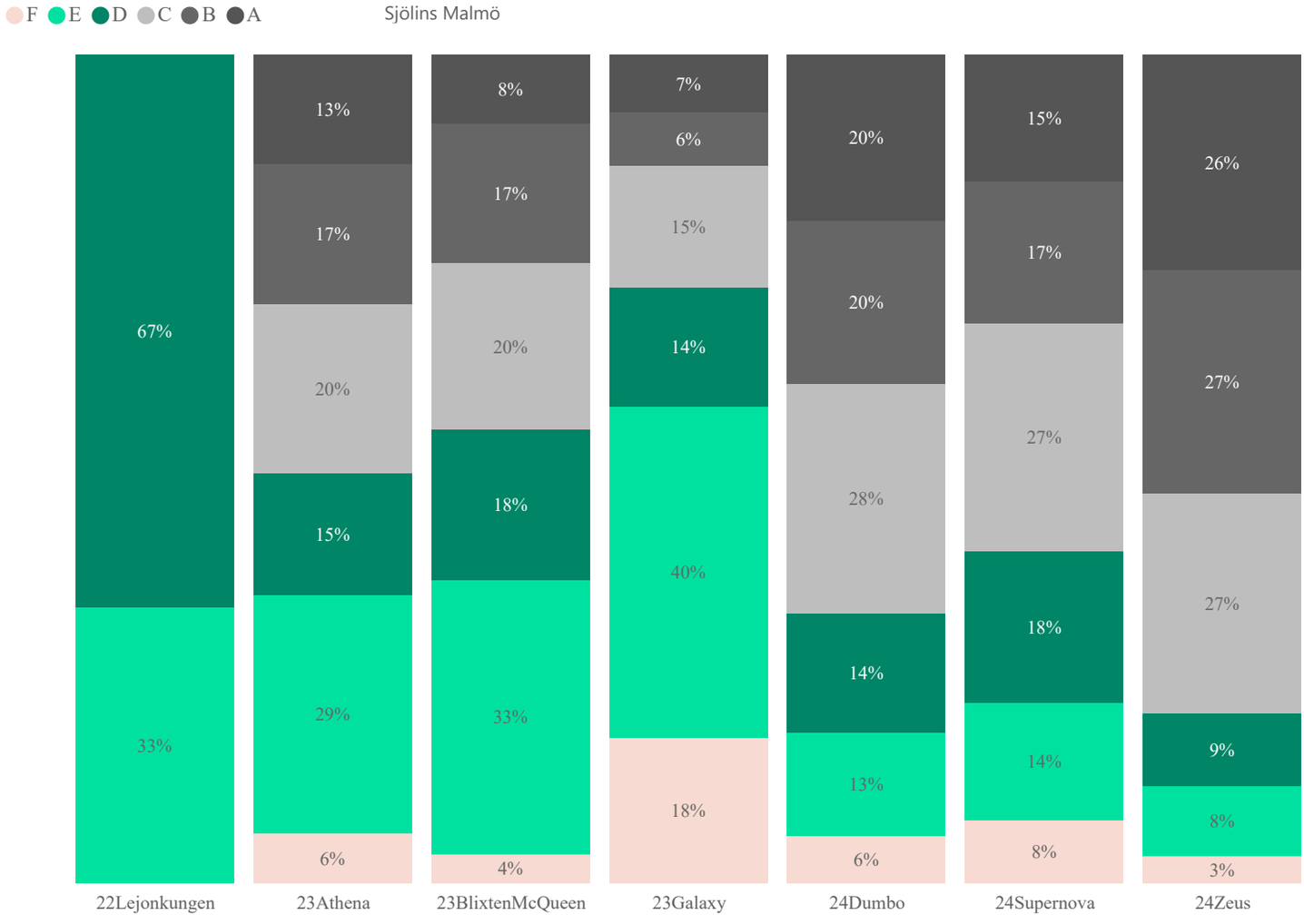
Betygsfördelning, per kön



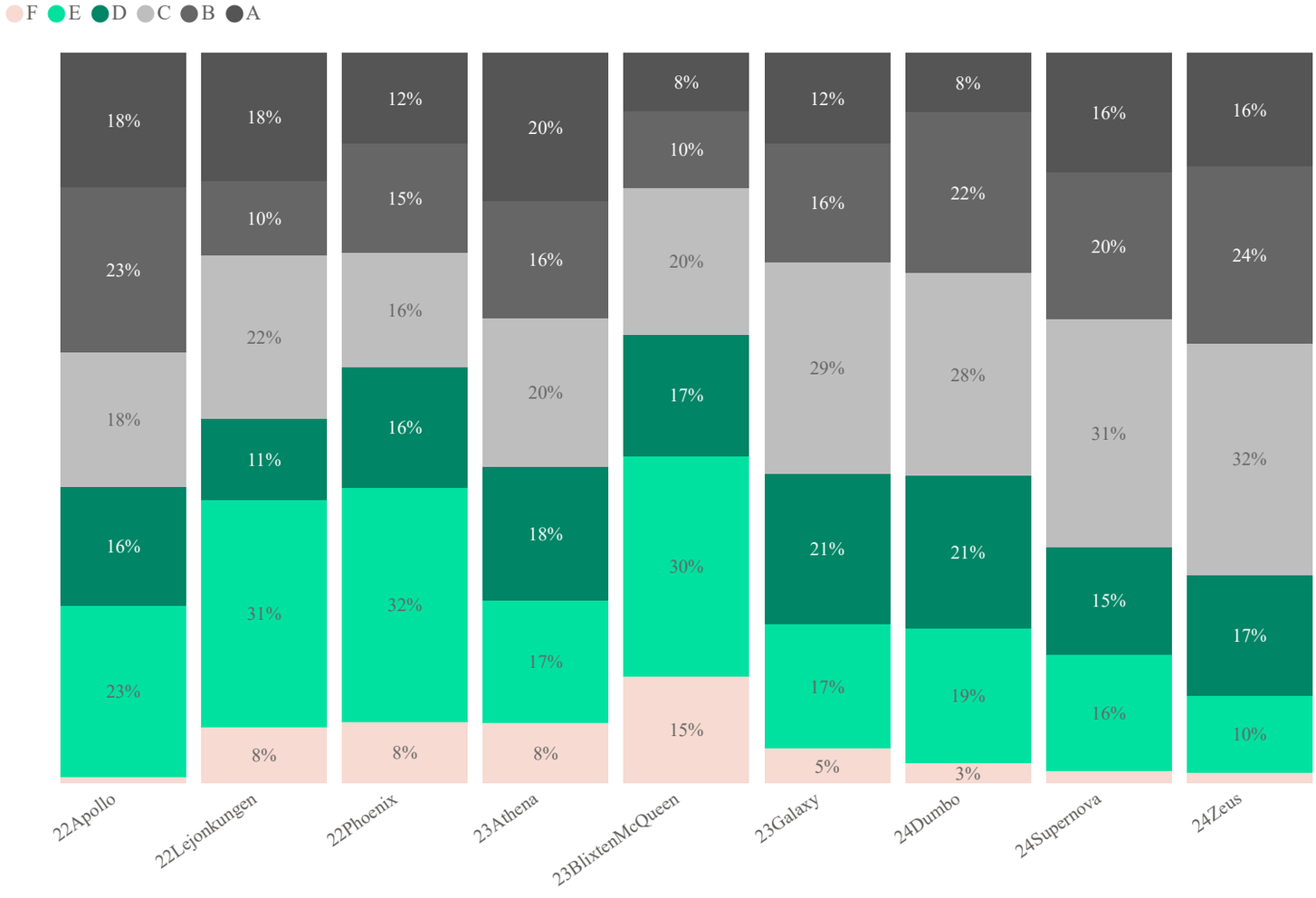
Betygsfördelning, per program



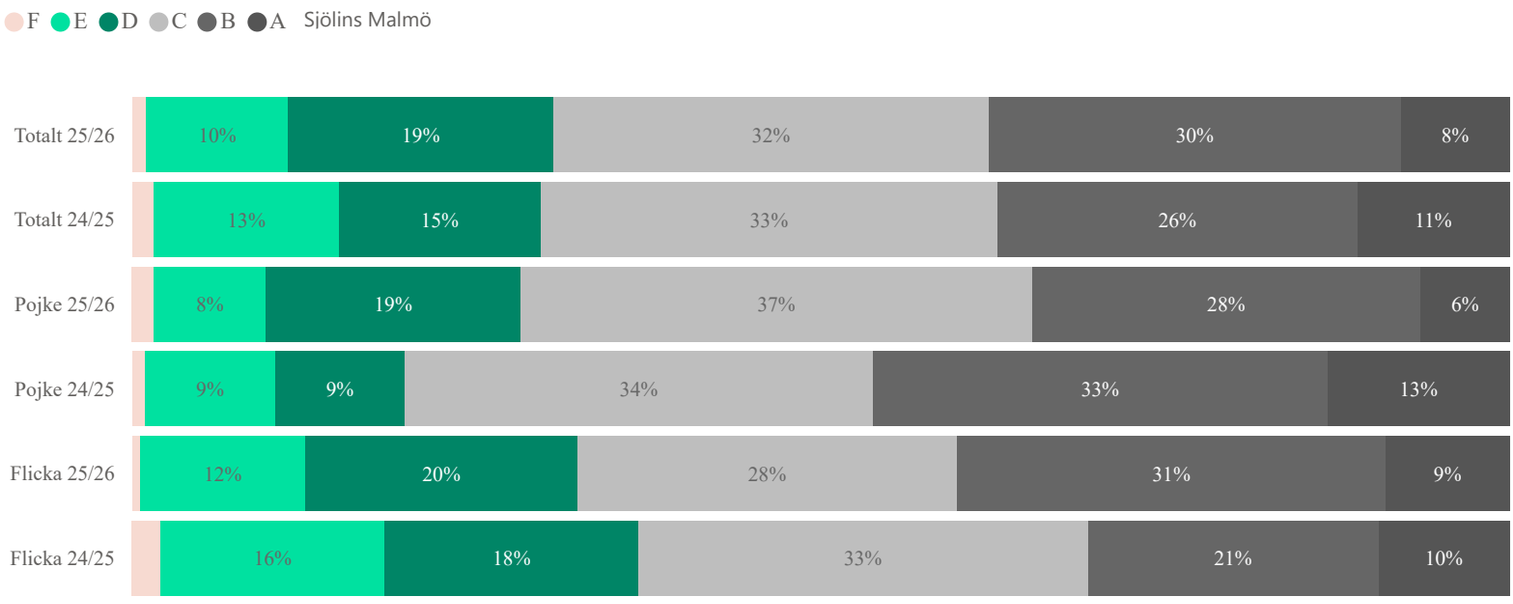
Betygsfördelning, per klass (innevarande år)



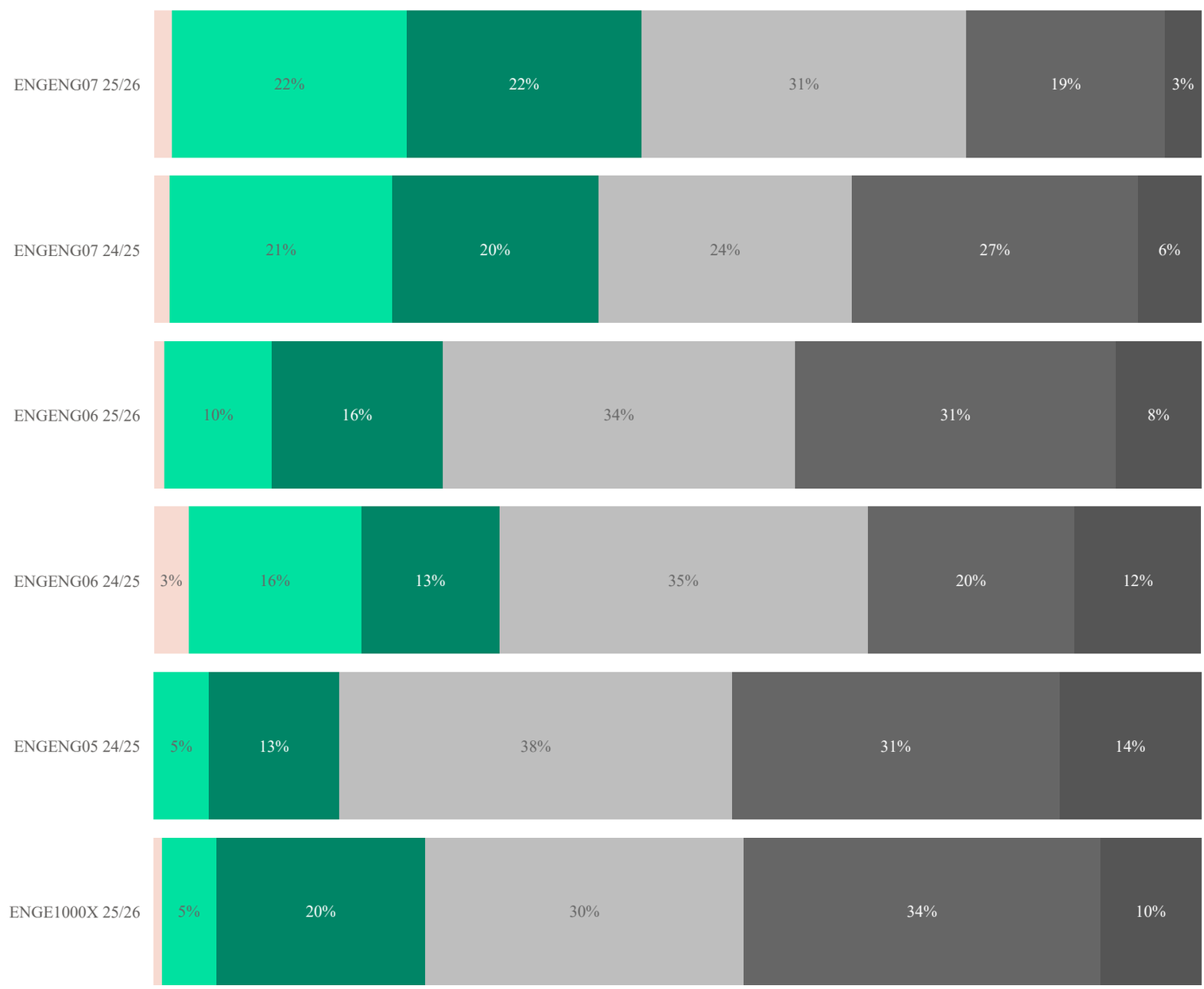
Betygsfördelning, per klass (föregående år)



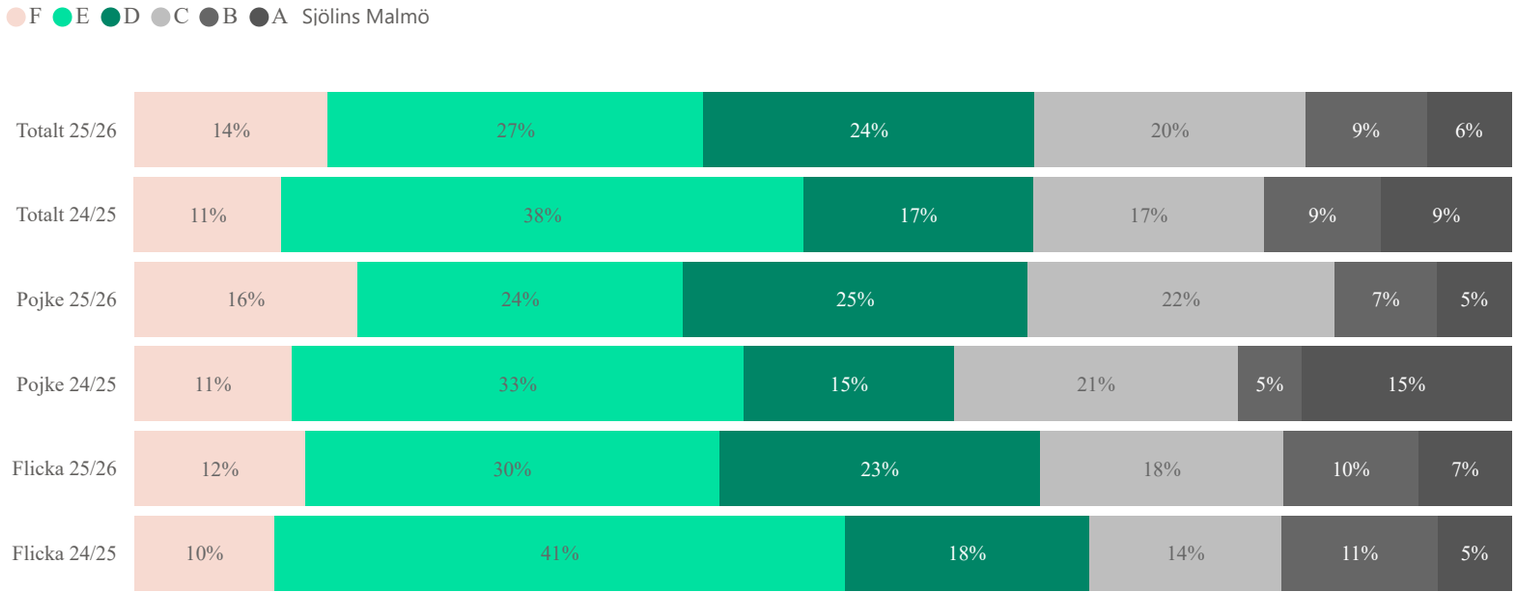
Betygsfördelning engelska, per kön



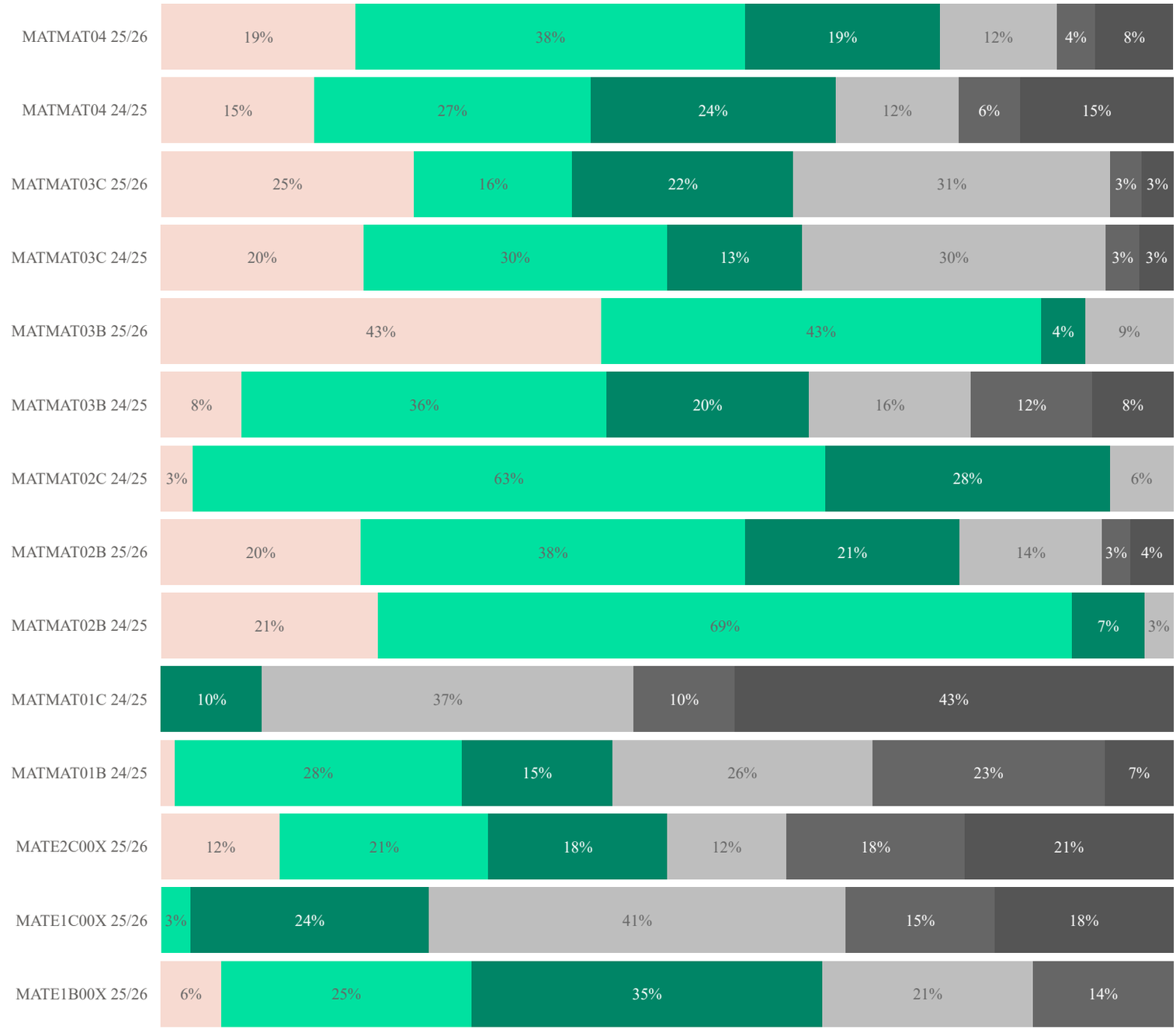
Betygsfördelning engelska, per kurs/ämnesnivå



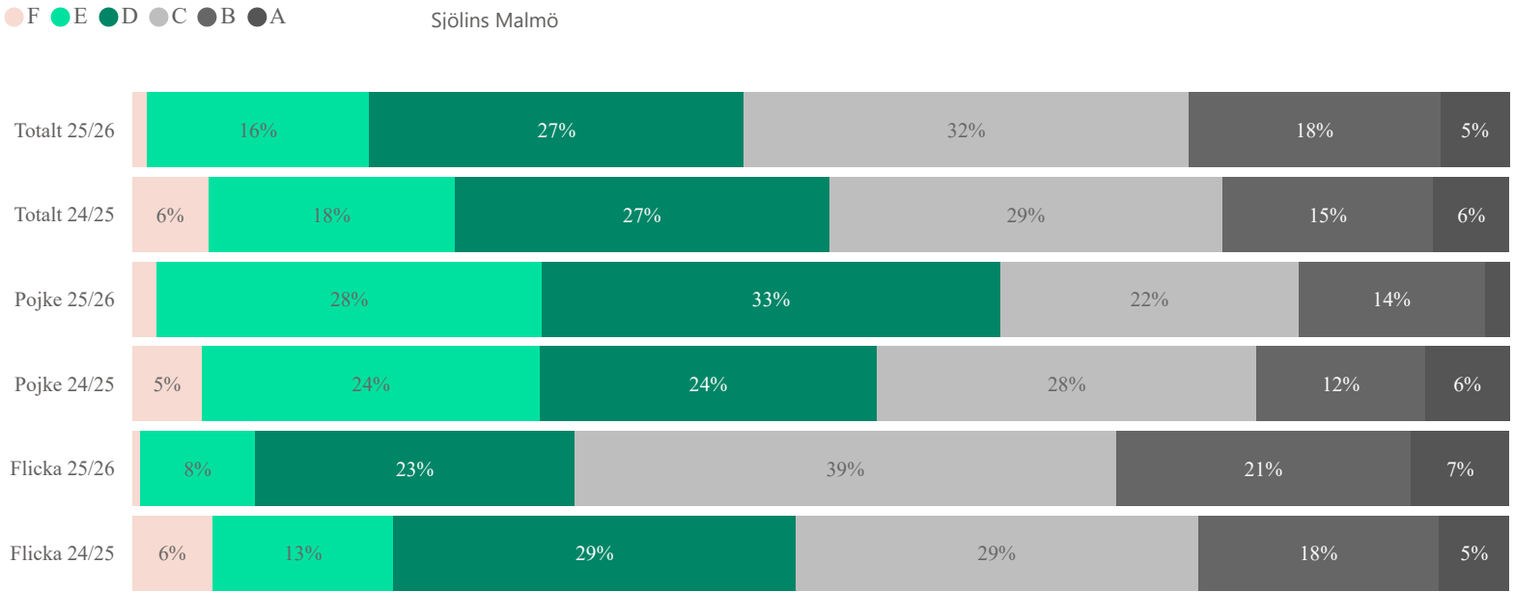
Betygsfördelning matematik, per kön



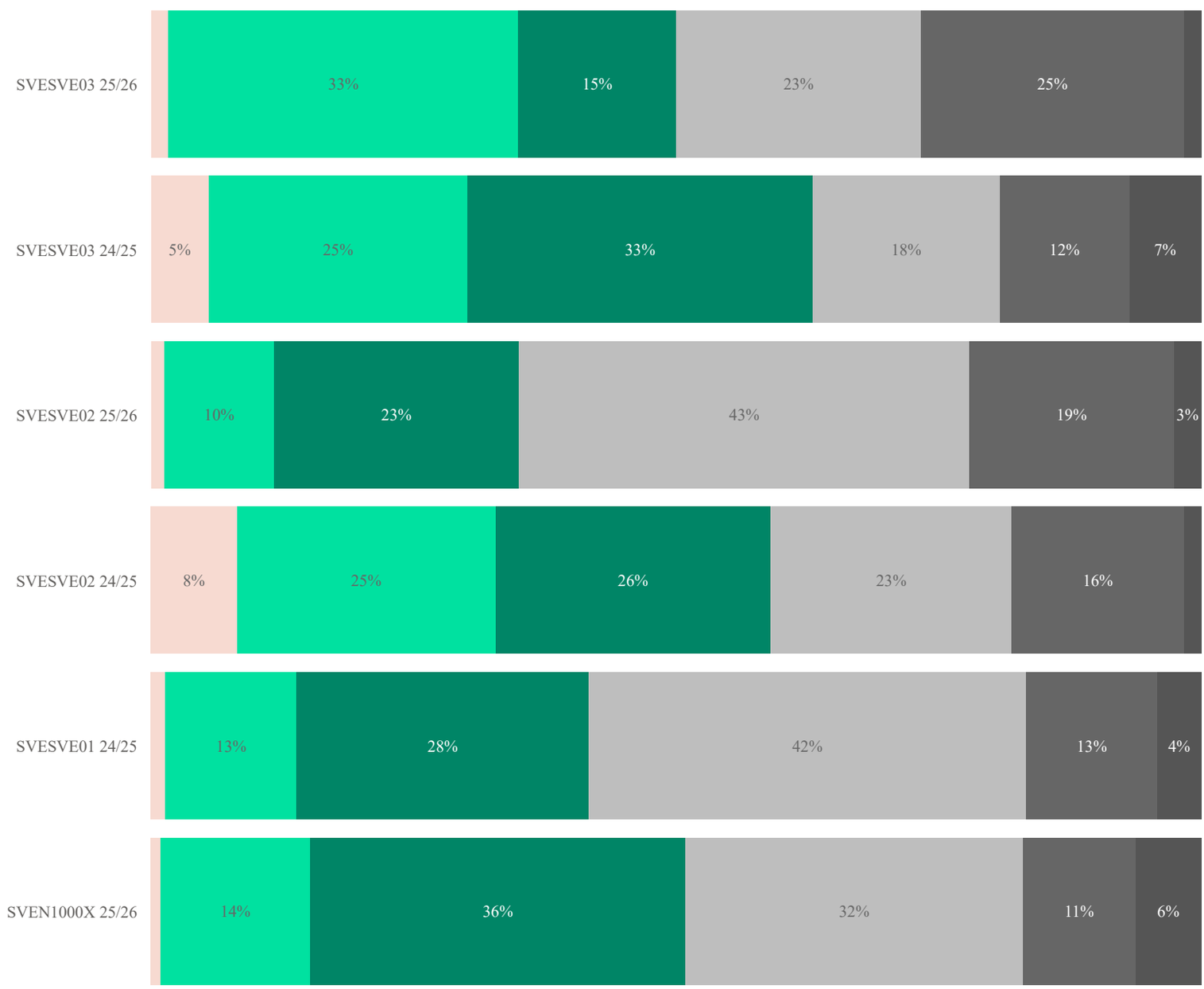
Betygsfördelning matematik, per kurs/ämnesnivå



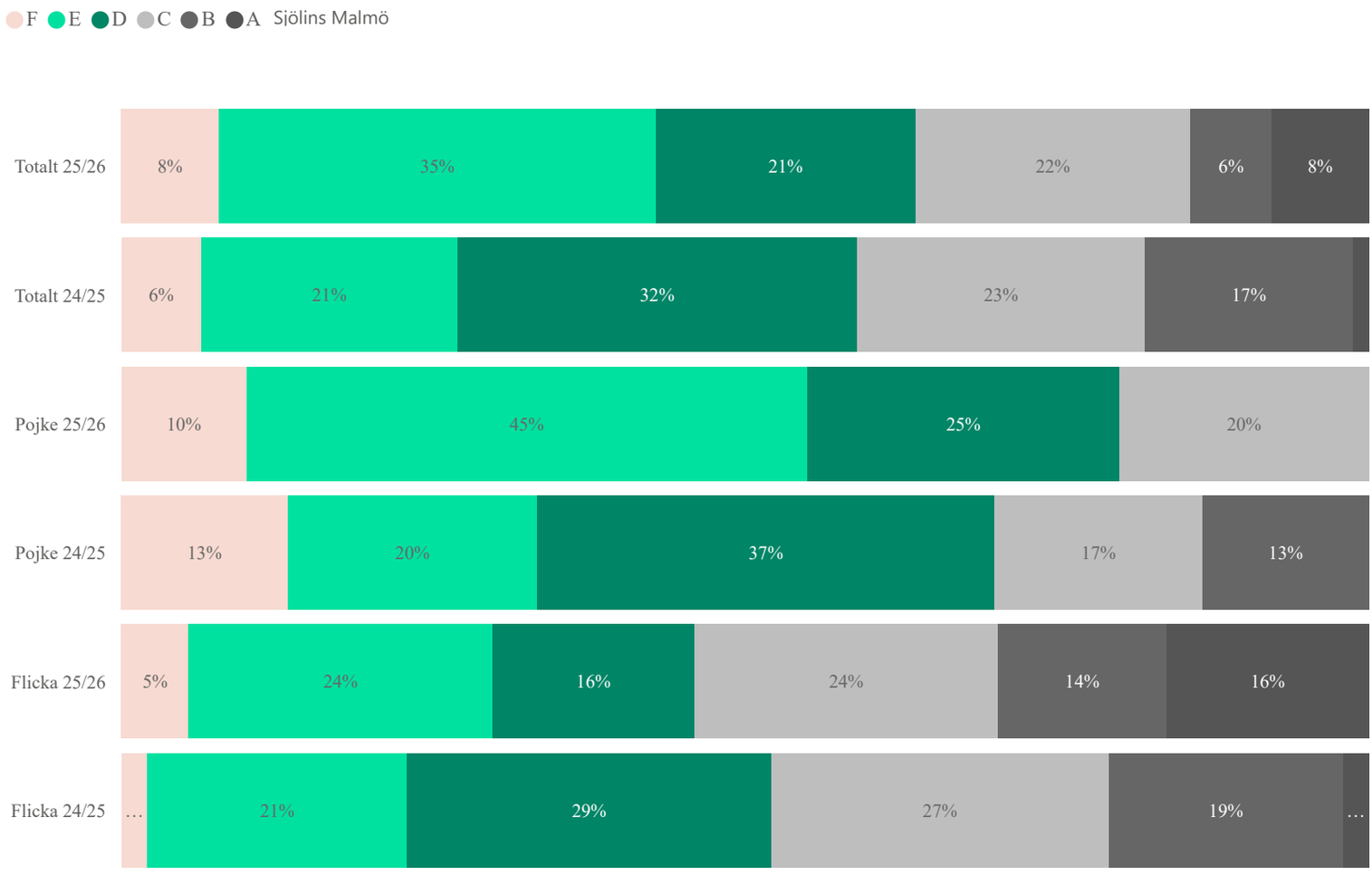
Betygsfördelning svenska, per kön



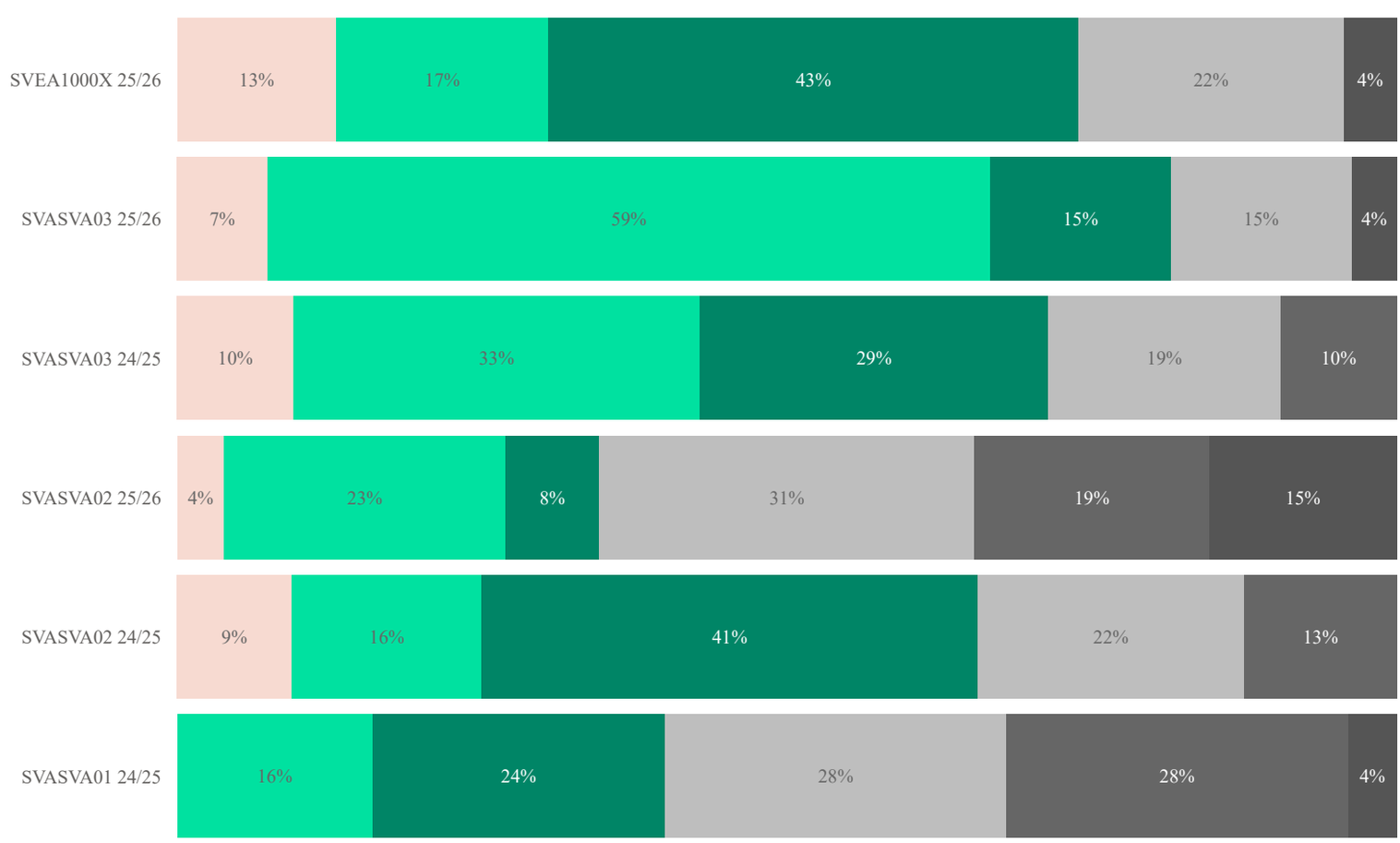
Betygsfördelning svenska, per kurs/ämnesnivå



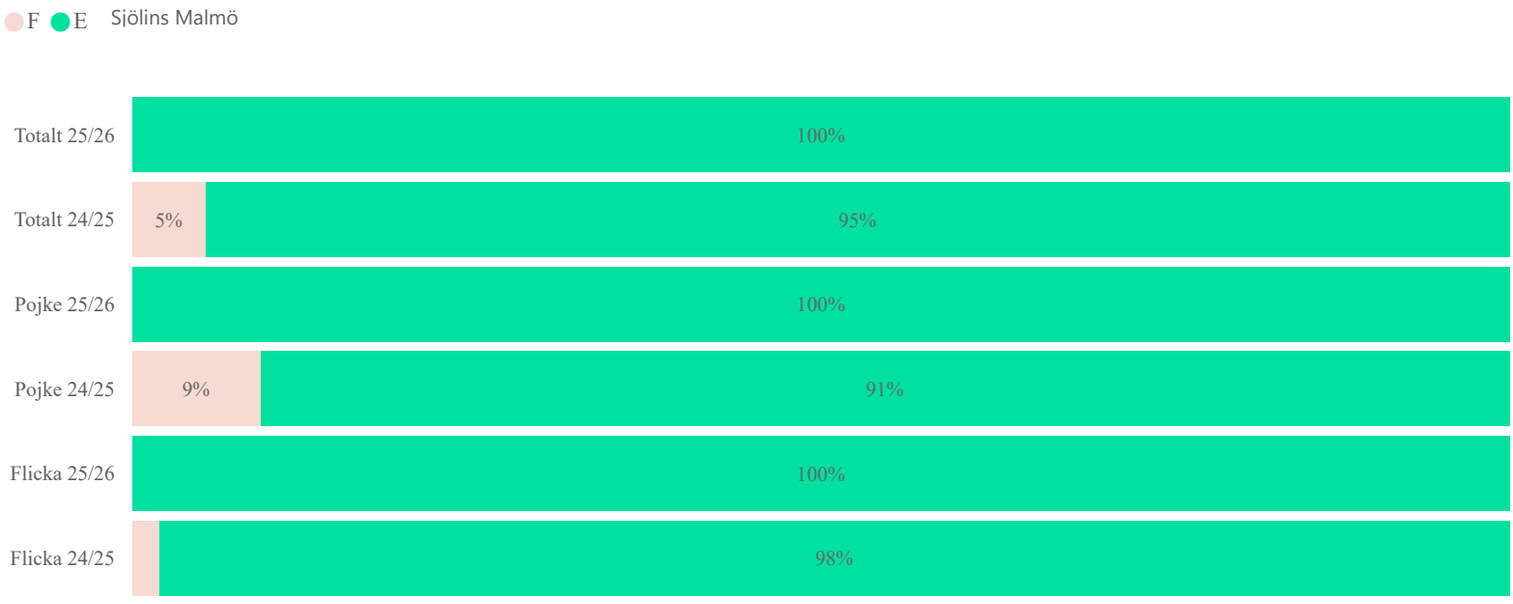
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kön



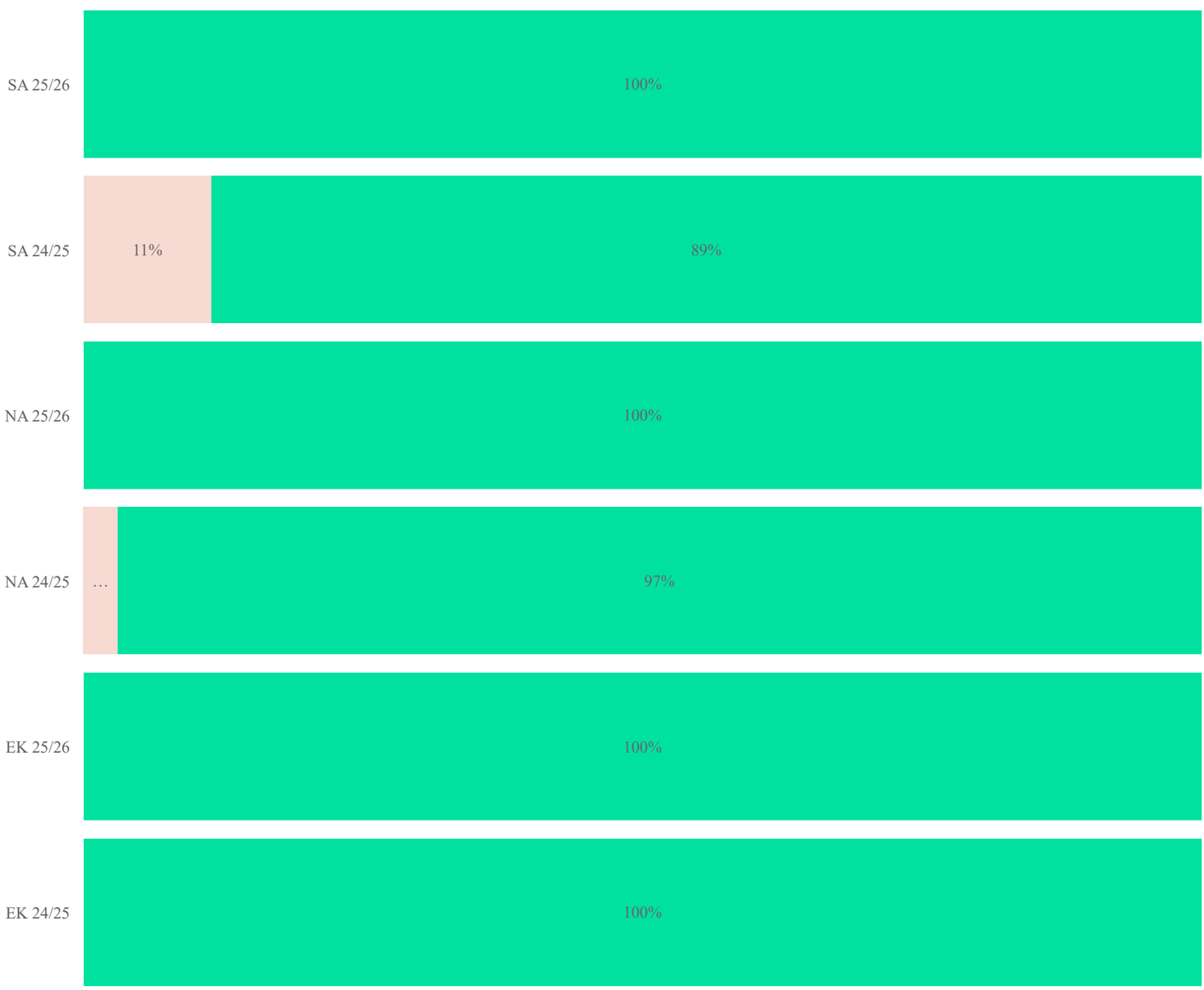
Betygsfördelning svenska som andraspråk, per kurs/ämnesnivå



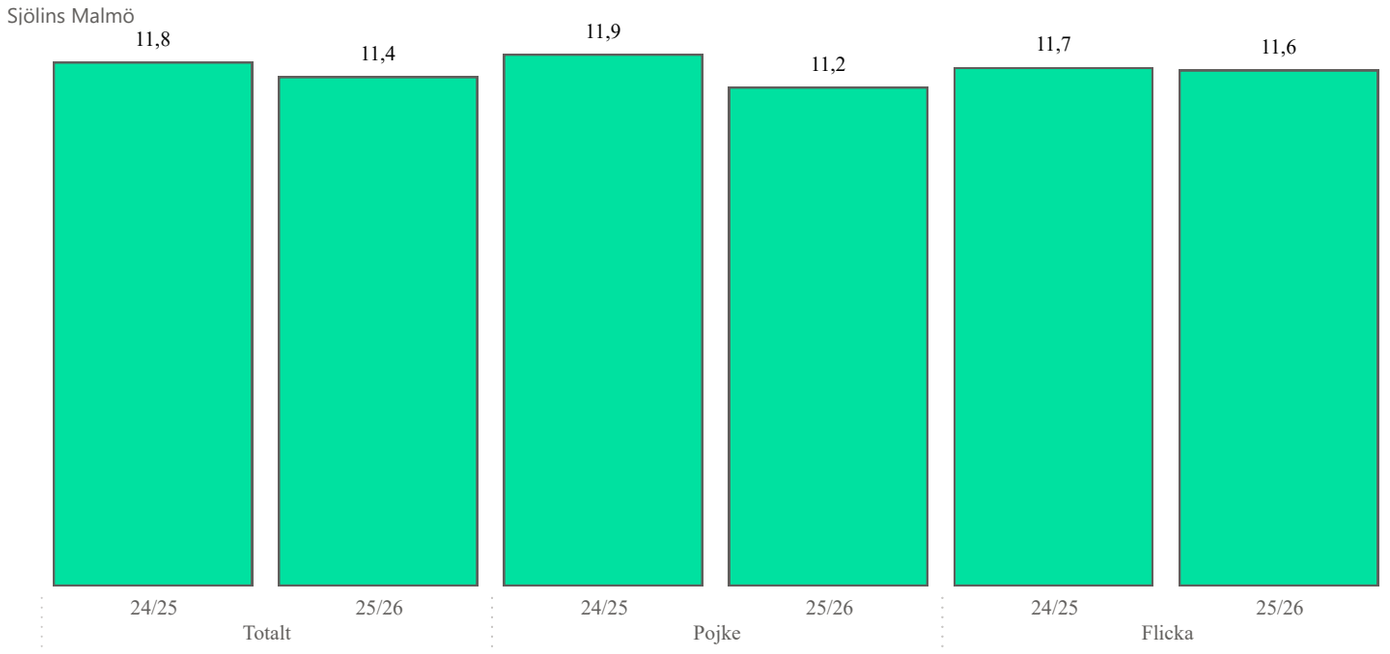
Betygsfördelning gymnasiearbete, per kön



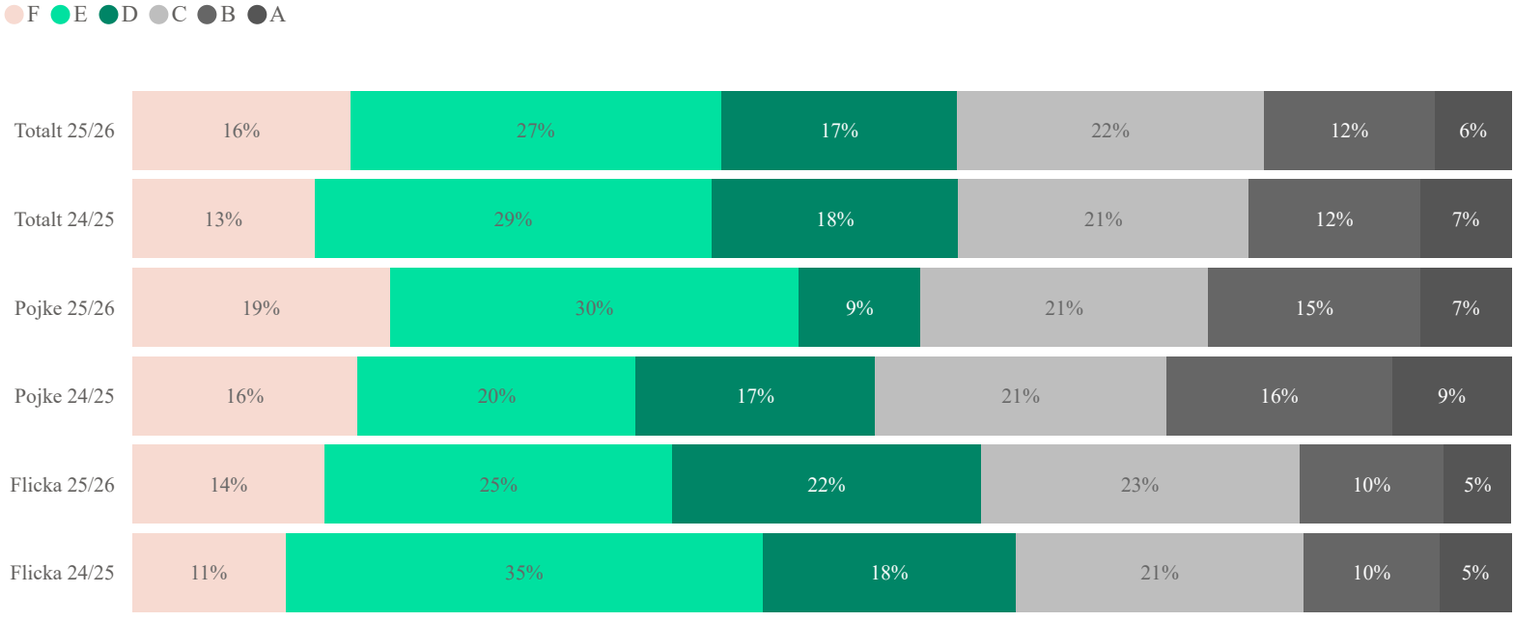
Betygsfördelning gymnasiearbete, per program



NP (provbetygspoäng), samtliga ämnen per kön



NP (betygsfördelning), samtliga ämnen per kön

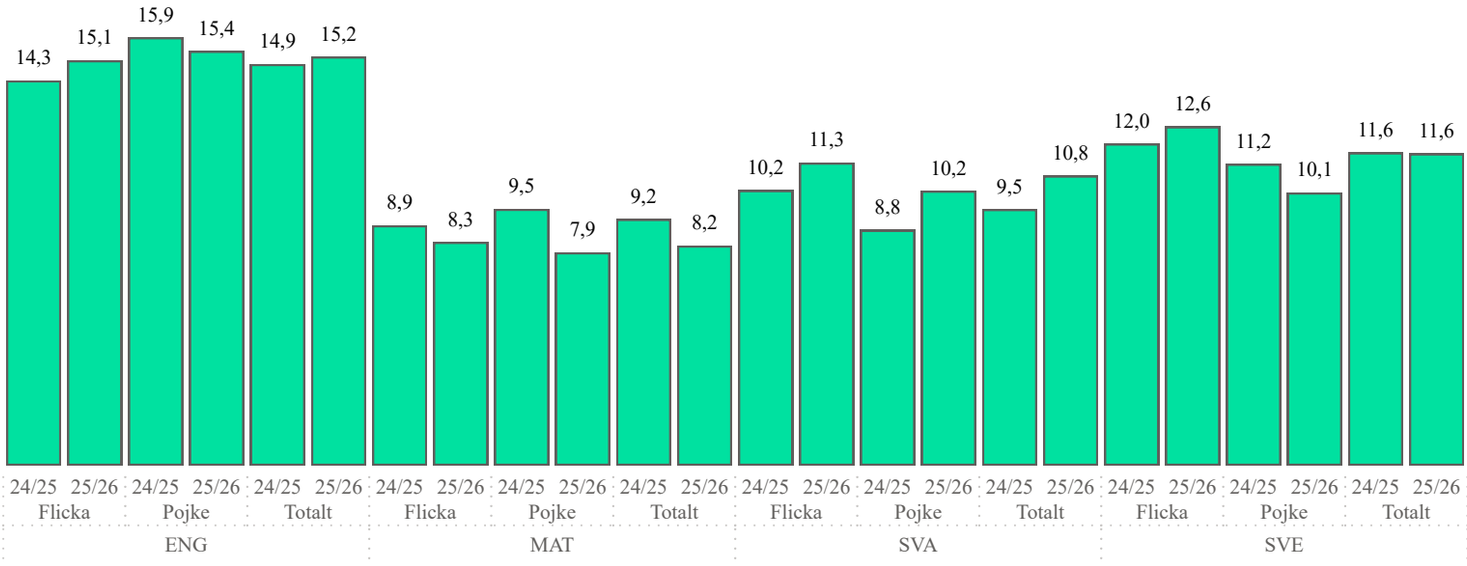


NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), samtliga ämnen per kön

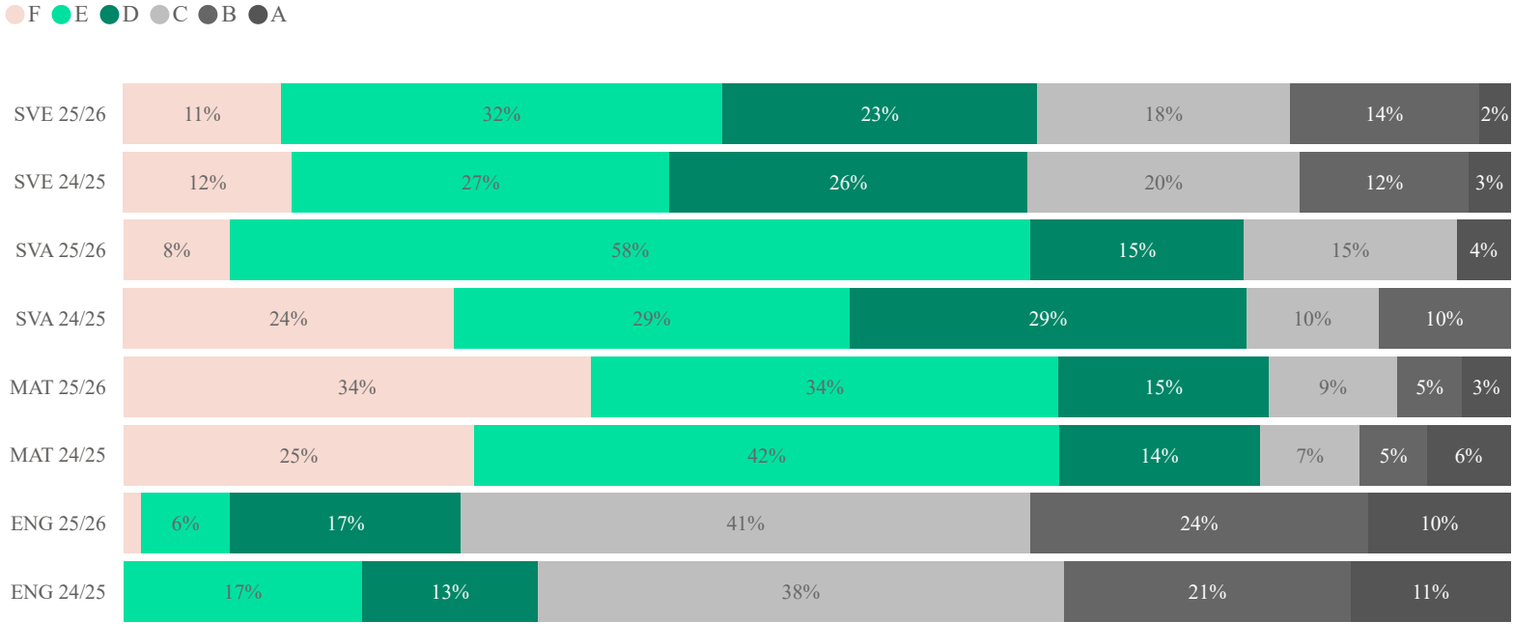


NP (provbetygspoäng), per ämne

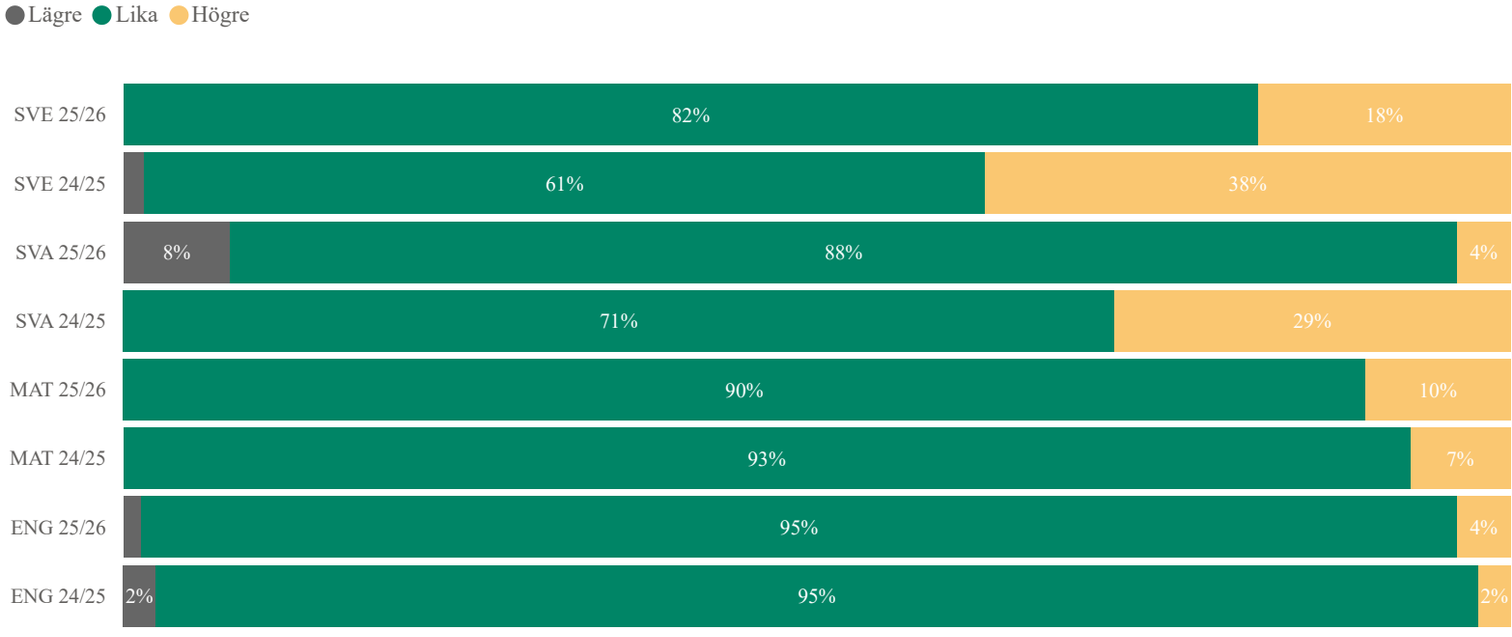
Sjölins Malmö



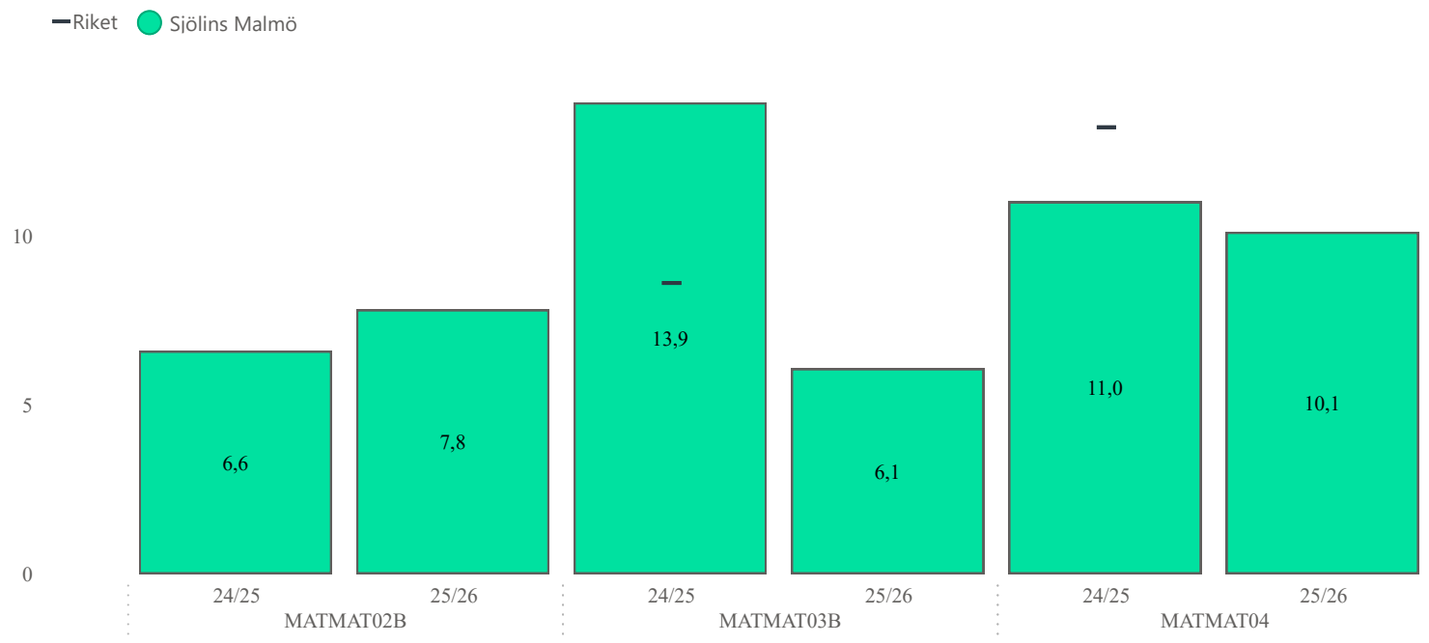
NP (betygsfördelning), per ämne



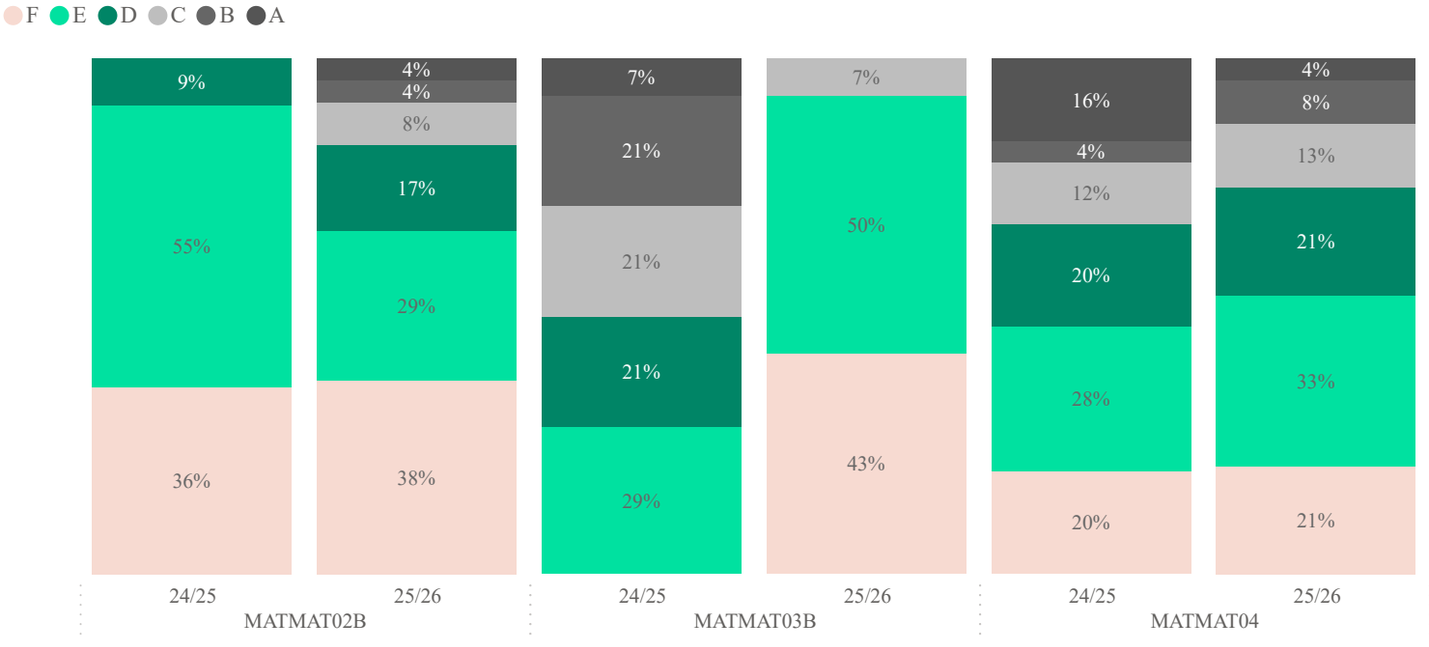
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), per ämne



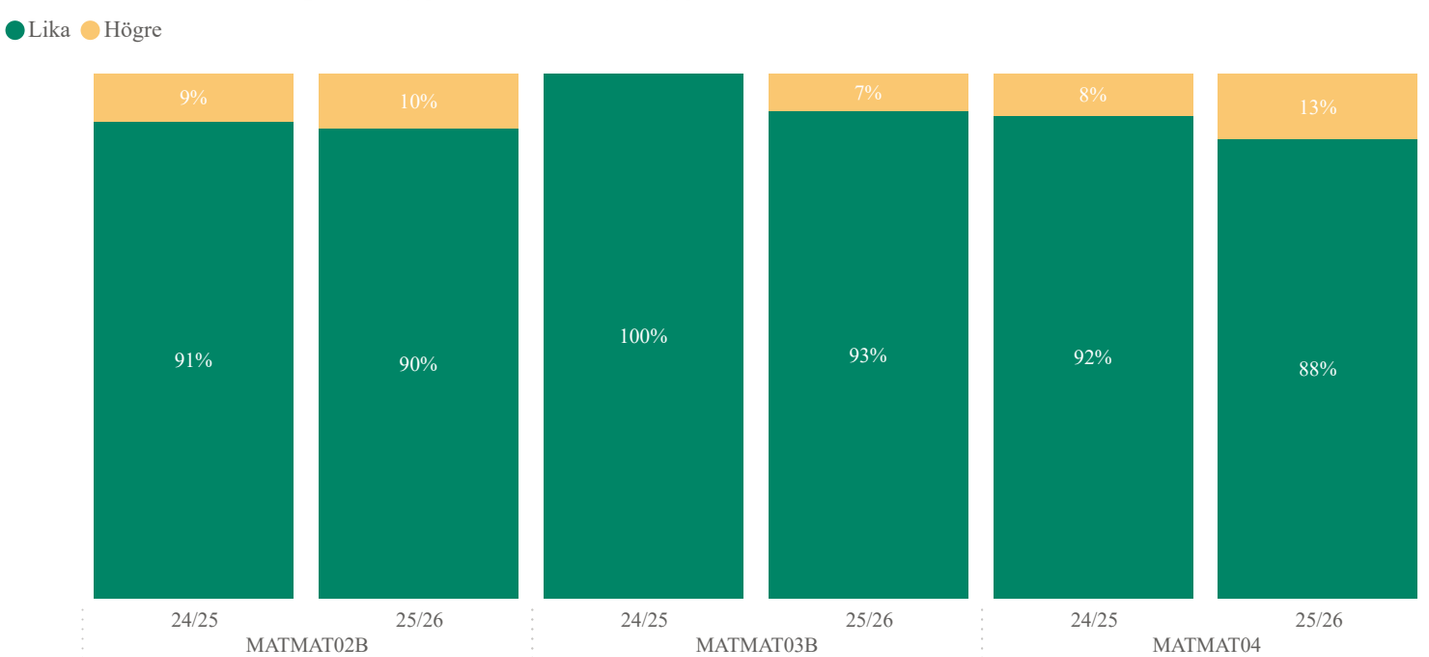
NP (provbetygspoäng), matematik



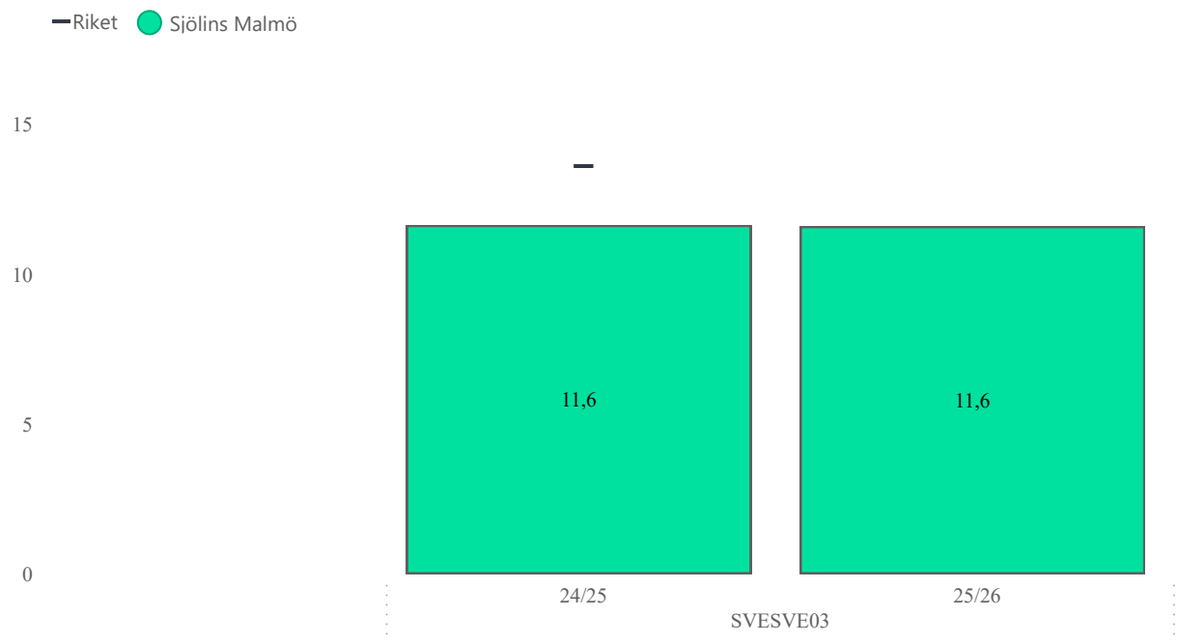
NP (betygsfördelning), matematik



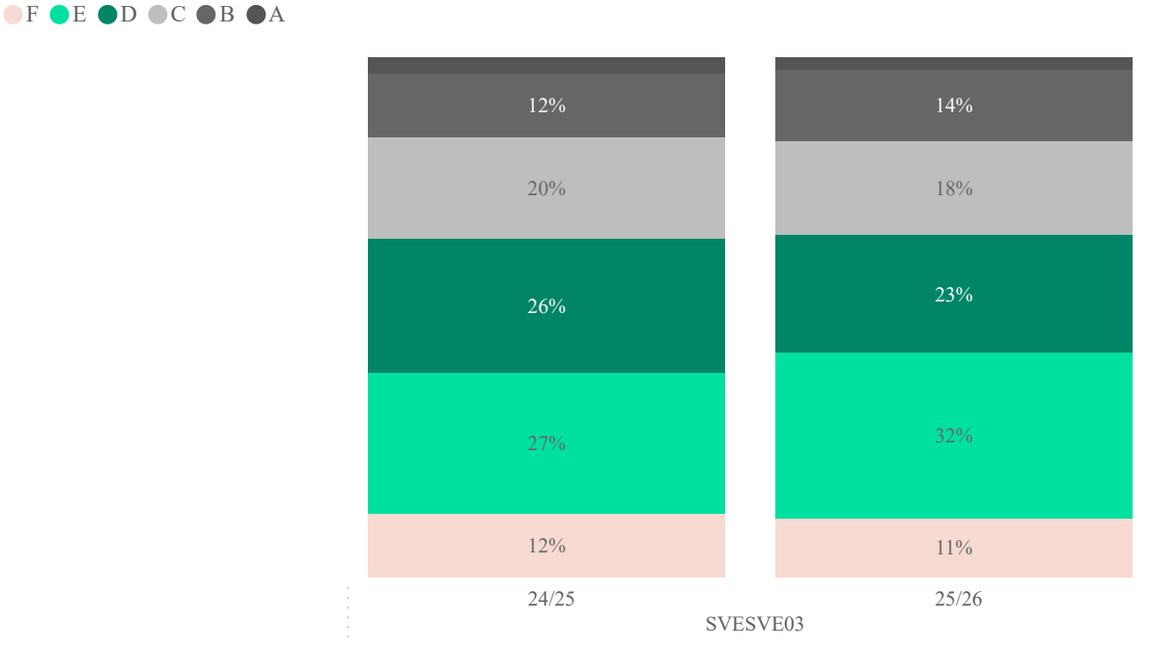
NP (överenssämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), matematik



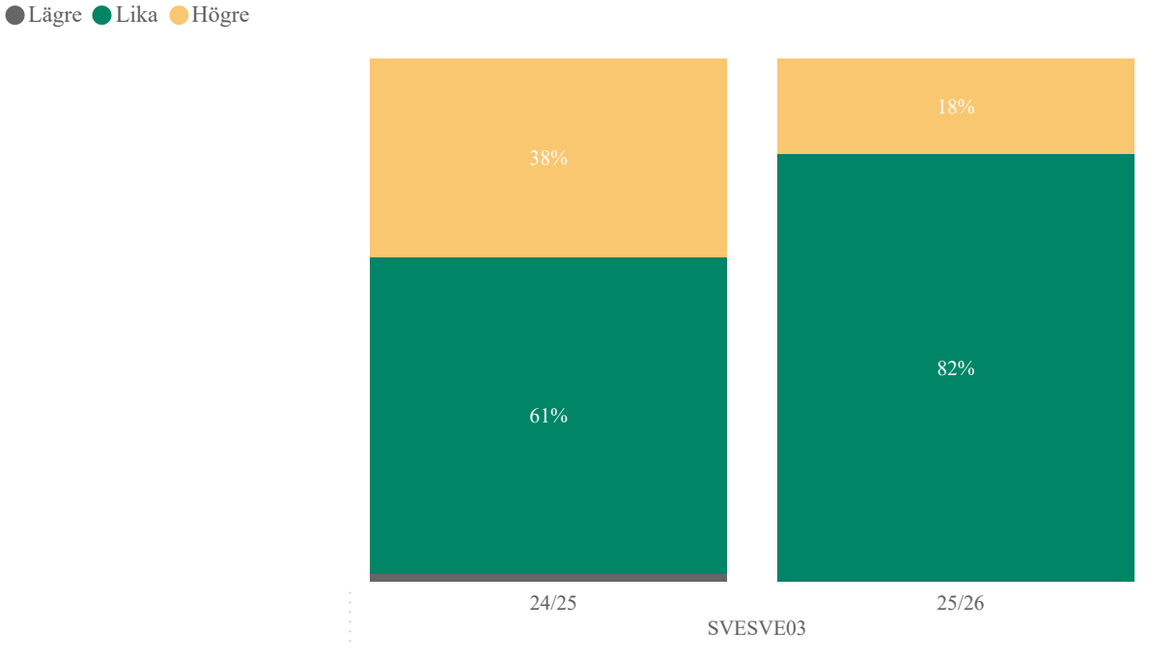
NP (provbetygspoäng), svenska



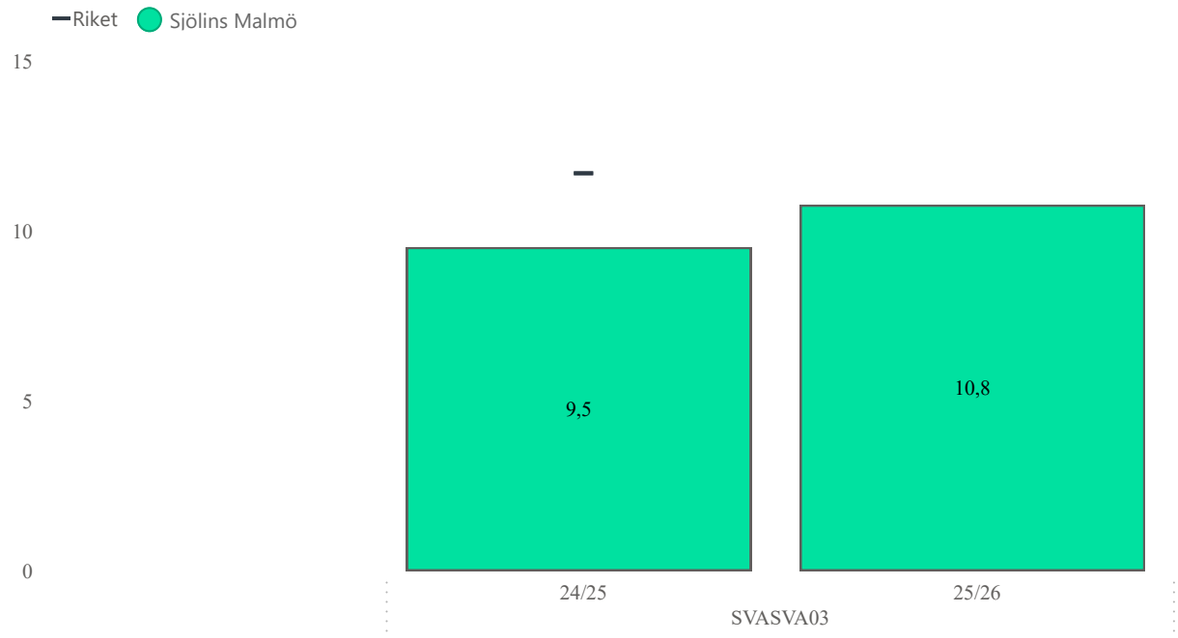
NP (betygsfördelning), svenska



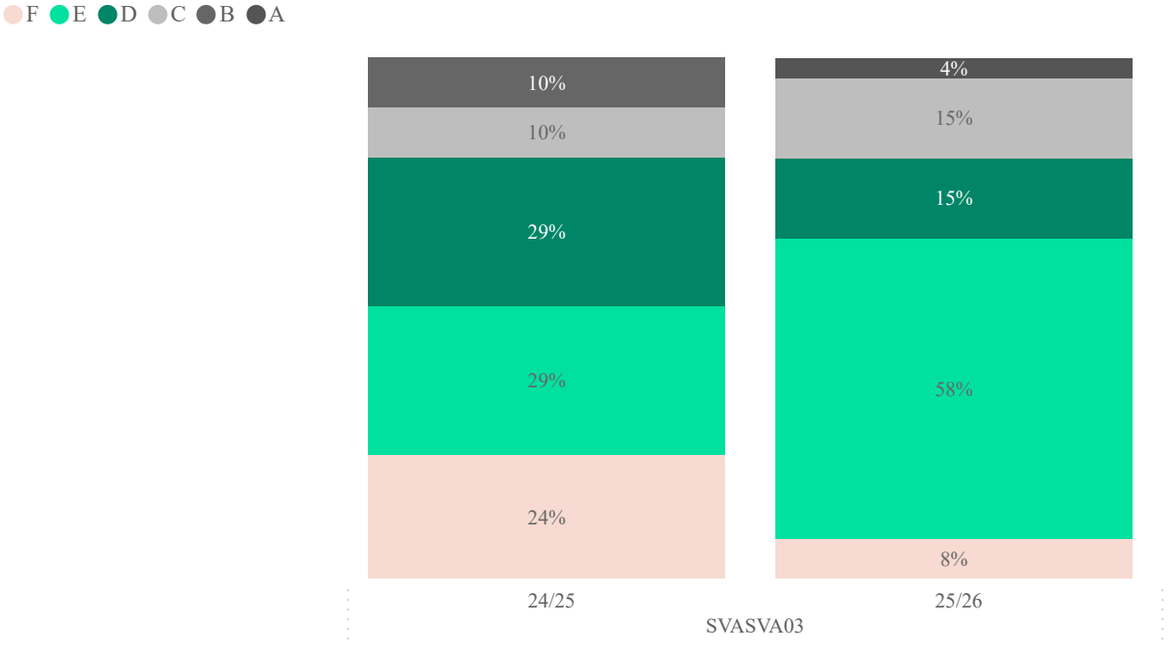
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska



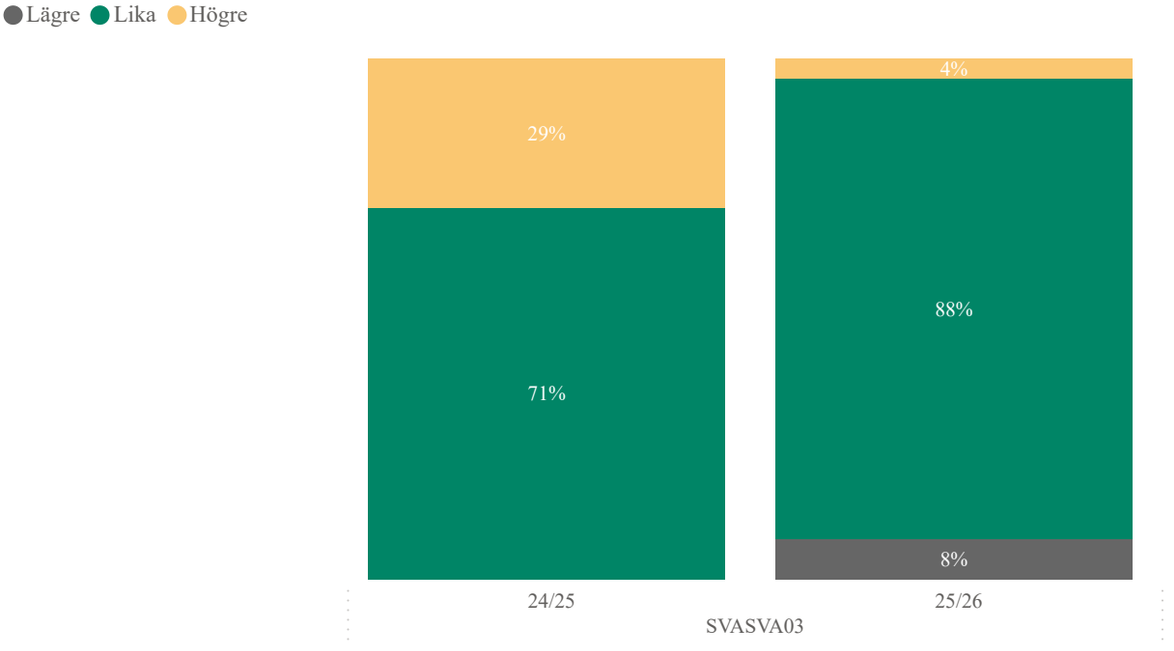
NP (provbetygspoäng), svenska som andraspråk



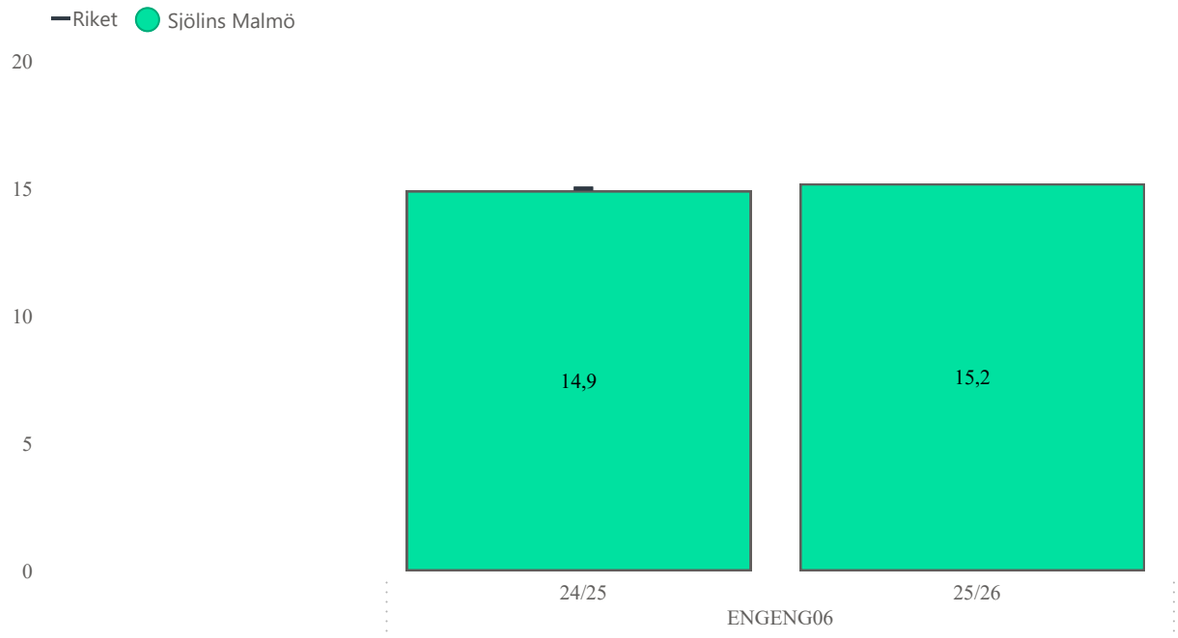
NP (betygsfördelning), svenska som andraspråk



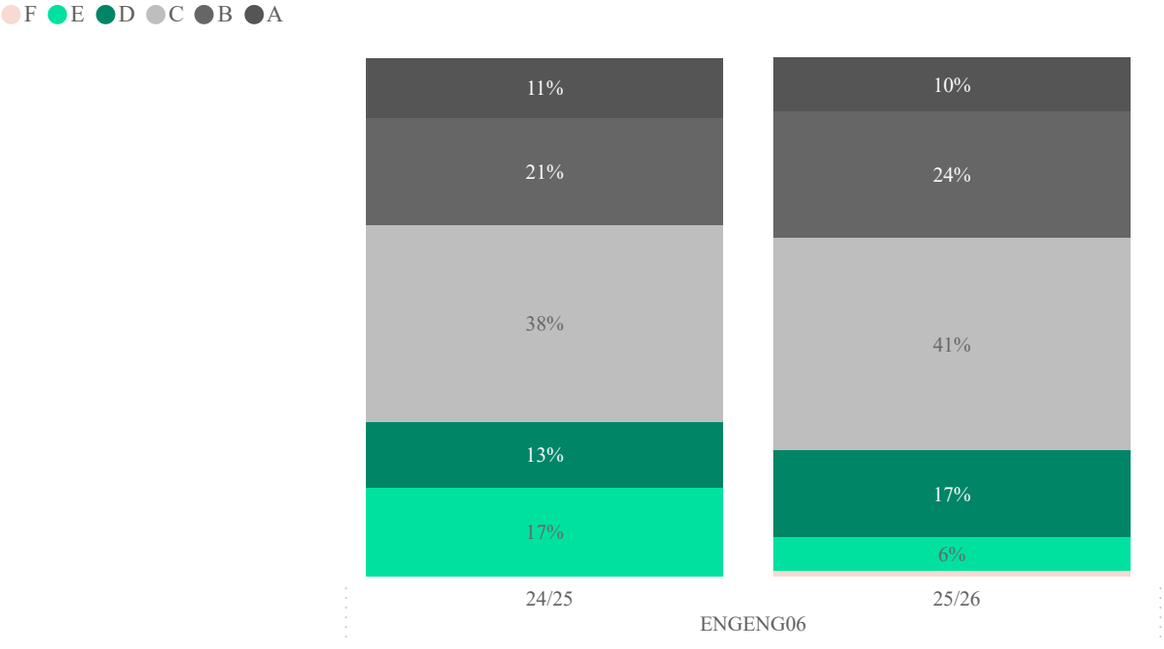
NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåbetyg), svenska som andraspråk



NP (provbetygspoäng), engelska



NP (betygsfördelning), engelska



NP (överensstämmelse provbetyg och kurs/nivåpoäng), engelska

