



*Kvalitetsrapport
Södermalm 2023/2024*

REKTOR HAR ORDET

Sjölin Södermalm är en skola som präglas av höga förväntningar – såväl av och på elever som på den personal som har detta som sin arbetsplats. Att vi har höga förväntningar på varandra, i kombination med att vi är genuint nyfikna på varandra och alltid har inställningen att vi kan lära varandra något tror vi är en bra grogrund för att eleverna både ska lyckas med sina studier, men också ha en bra miljö under sina år hos oss.

Människan är en social varelse och vi blir starkare tillsammans. Den devisen ska alltid känneteckna vår skola och får inte stanna vid ord - elever ska känna det från första stund till sin student. Vi utbildar för att eleverna ska lämna oss högskoleförberedda men också för att de ska växa som människor och lära sig mer om sig själva i relation till andra under sin gymnasietid. Därför tror vi på relationsskapande inte bara som en medmänsklig aktivitet utan också som ett medel för att lyckas med sina studier.

Till våra utmaningar hör att kunna visa för eleverna vilka vinster som finns med den casemetodik som vi valt att utgå ifrån samt även att hjälpa våra elever som många gånger ställer mycket höga krav på sig själva i skolan att avgränsa sig och sätta rimliga mål för sitt skolarbete. Att utbilda för hållbarhet och uthållighet ser vi som en viktig beståndsdel i att bli högskoleförberedd och förberedd för livslångt lärande. Det är vidare skolläringens uppfattning att en förutsättning för att vi ska lyckas med denna strävan är att vi håller oss ”i ögonhöjd” med eleverna och att vi så tidigt som möjligt lyckas upprätta den tillitsfulla relation som är vårt mål.

Vi organiserar oss för att kunna erbjuda eleverna en riktigt bra högskoleförberedande utbildning som ger de redskap och förmågor som behövs för att kunna ta sig an en högskoleutbildning – men vi är också angelägna om att skoltiden här och nu, på gymnasiet, har ett värde i sig själv och att denna ska präglas av trygghet och glädje. Vi lyckas när vi arbetar tillsammans och när vi bjuder varandra på framgångsrika exempel, metoder och förhållningssätt.



Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET	2
GRUNDFAKTA - Sjölin.....	5
Casemetodik med rötter ur Harvard	5
Casemetodiken	5
Organisation	5
Skolor och program	5
Historik, fakta och organisation	5
OM SKOLENHETEN	7
Bakgrund	7
Lokaler	7
Personal	7
Elever	7
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	8
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	9
AcadeMedias kvalitetsmodell	9
Vår kvalitetsdefinition	9
Våra framgångsfaktorer	9
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom Sjölin.....	10
Proaktiva uppföljningar	10
Resultatdialog.....	10
Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.	10
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet	10
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	11
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	11
Skolans modell för det systematiska kvalitetsarbetet	11
RESULTATREDOVISNING (<i>resultatkvalitet</i>).....	12
Kunskaper	12
Avgångselever	12
Samtliga betyg	14
Resultat nationella prov	16
Trygghet och värdegrundsarbete	18
Kommentarer till resultaten.....	18
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)	19
Undervisning och lärande.....	19
Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen	19

Utvärdering.....	19
Trygghet och värdegrund	22
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	22
Utvärdering.....	22
Slutsatser	22
Elevhälsa och stöd	24
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	24
Utvärdering.....	24
Slutsatser	24
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING	25
Sammanfattande slutsatser	25
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan	25

GRUNDFAKTA - Sjölin

Casemetodik med rötter ur Harvard

Sjölin pedagogiska helhetsidé utgår från en holistisk kunskapssyn där kunskap inte delas upp i ämnen var för sig utan att ämnen integreras med varandra och bildar en helhet. Vår pedagogik utgår från Casemetodiken som bygger på ett verklighetsbaserat och ämnesövergripande arbetssätt med rötter i Harvard. Arbetssättet är tydligt högskoleförberedande och förbereder eleverna på utmaningar liknande de som de kan stöta på i sitt framtida yrkesliv.

Vår vision är att eleverna ska förberedas för framtida studier och yrkesliv och samtidigt träna sociala förmågor och växa som människor. I Casemetodiken tränas även elevernas sociala förmågor såsom kritiskt tänkande, samarbete och förmågan att se ur olika perspektiv. En stor del av metodiken handlar om att läraren ska handleda eleven i sitt arbete och vi lägger stor vikt vid den relationella pedagogiken mellan lärare och elev. Hos Sjölin har lärarna en relation till alla elever och vi värnar om deras utveckling både socialt och kunskapsmässigt.

Casemetodiken

På Sjölin är undervisningen till största del upplagd utifrån olika typer av case. Ett Sjölinscase utgår från en verklig händelse, en situation eller ett dilemma. Varje Sjölinscase är ämnesövergripande där flera kurser och ämnen samverkar kring samma case.

En caseperiod varar i ca 6 veckor och genomgår olika faser. Varje caseperiod startar med en intresseväckande uppstart där frågeställningen presenteras. Därefter sker en undersökande del där eleverna får undersöka frågeställningen under varierade undervisningsformer. Gästföreläsare och studiebesök är vanligt under denna period men även mer traditionell undervisning. Under denna del ägnas även mycket tid till individuell handledning där eleverna tränas i att se saker ur olika perspektiv. Varje case har ett tydligt caseavslut som innehåller presentationer och examinationer av olika slag. Examinationer och bedömningar sker både under arbetets gång och vid caseavslutet.

Organisation

Sjölin fem gymnasieskolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna leds i sin tur av verksamhetschef Ingrid Crabo. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, som i sex fall av sju också är förstelärare. Rektor, två biträdande rektorer och arbetslagsledarna utgör skolans utökade ledningsgrupp. Den mindre ledningsgruppen består av rektor, två biträdande rektorer och schemaläggare.

Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

Historik, fakta och organisation

Sjölin har bedrivit utbildning sedan 2000 och ingår sedan 2013 i utbildningskoncernen AcadeMedia. Sjölin har läsåret 2023/2024 fem skolor, en i Göteborg, en i Malmö och tre skolor i Stockholm. Under läsåret var det totalt 2800 elever som studerade på någon av skolorna.

På Sjölin's Gymnasium bedrivs gymnasieutbildningar inom följande program:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Skola	Elevantal	Startår	Program
Sjölin's Södermalm	852	1999	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Göteborg	487	2001	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Nacka	474	2009	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Vasastan	796	2017	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)
Sjölin's Malmö	191	2022	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)

*Skolverkets statistik för 2023/2024

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

Sjölins Södermalm startades 2013 och har sedan dess verkat i lokalerna på Sandbacksgatan 10 i Stockholm. Skolan har vuxit gradvis under åren och är nu inne i en ytterligare tillväxtfas. Till läsåret 24/25 ökar skolan med 96 elever.

Lokaler

Skolans lokaler finns i två huskroppar där all undervisning sker. Respektive program har egna våningsplan där majoriteten av undervisningen sker för just det programets elever. Idrottssal, skolrestaurang samt café för elever och personal inryms i lokalerna.

Personal

Lärare

Sjölins gymnasium Södermalm strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2023/2024 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 93%, vilket är över motsvarande siffra för riket som är 84% (Bilaga 4-ämnena). Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är 95% vilket är högre än motsvarande nivå för riket 83% (Skolverkets statistik).

Skolans ledning består av rektor samt två biträdande rektorer. I den utvidgade ledningsgruppen på skolan ingår även sju arbetslagsledare, varav sex av dem är förstelärare. Staben innefattar också en schemaläggare, två administratörer samt vaktmästare.

EHT

Sjölins Södermalm har två specialpedagoger (totalt 200 %), två skolsköterskor (totalt 140 %), en kurator (80 %) och en studie- och yrkesvägledare (80 %). Skolan har också skolläkare och skolpsykolog.

Övrig personal

Skolan anlitat då och då timvikarier, vilka kan vara behjälpliga vid kort frånvaro hos lärarna, extra hjälp vid nationella prov och friluftsdagar.

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	123	127	65
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle	95	95	63
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap Samhällsvetenskap	95	127	62

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2021/2022	66%	10%	80%
2022/2023	62%	13%	84%

2023/2024	61%	11%	86%
2023/2024 (riket)	49%	29%	60%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Under läsåret 2023/2024 har det inkommit ett klagomål till huvudmannen rörande Sjölin Södermalm. Då klagomål inkommer genomförs en utredning av ärendet av rektor eller huvudmannens skoljurist i förhållande till lagar och förordningar och resultatet återkopplas sedan till den som framfört klagomålet och rektor på skolan det gäller. I de fall då utredningen visat att skolan brustit vidtas även åtgärder för att komma till rätta med situationen. I utredda ärenden har det under läsåret inte konstaterats några brister för Sjölin Södermalm.

Sjölin Södermalm har under läsåret 2023/2024 inte haft några tillsyner eller granskningar.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Sjölin's vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom Sjölins

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har verksamhetschefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer verksamhetschef bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skriverstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings- och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skriverstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets SKA-plan. I SKA-planen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Så fort vi får in enkätresultat, resultat av genomförda djupintervjuer eller annan data på gruppnivå som är relevant för hela skolan bearbetas detta i skolans arbetslag - initierat av skolledningen. Dessa möten sker en gång per vecka. Arbetslagen, som också har möten ca en gång i veckan, leds av arbetslagsledare som också innehar försteläroll på skolan. Där det behövs bereds också frågorna i skolans samverkansgrupp, som träffas var tredje vecka med rektor. Beroende på vilka åtgärder vi vill vidta så bestäms *vilka* och *hur* frågorna ska fortsatt beredas. EHT är med i möten med arbetslagsledarna och skolledningen en gång per vecka året om.

Eleverna involveras i diskussioner av skolutvecklingsfrågor huvudsakligen via mentorstid, programråd och elevråd, där regelbundna möten ligger i strukturen. Elevinflytandet sker alltid löpande, men det är i dessa forum som det mer strukturerat dokumenteras. Rektor har tät kontakt med elevrådet såväl som elevkåren på skolan. Föregående läsår startade vi ett matråd på skolan, med en personalrepresentant, elevrepresentanter från de olika programmen samt med kökschef.

Personal och elever tar del av och diskuterar skolans resultat på de årliga enkäterna. Diskussionerna ligger till grund för vidare åtgärder kring skolans utvecklingsarbete samt för kommande arbete med läsårsmålen.

Skolans modell för det systematiska kvalitetsarbetet

Den modell vi ständigt använder oss i utvecklingsarbetet kan visualiseras på följande sätt:



I diskussioner använder vi oss gärna också av NÖHRA-modellen (N=nuläge, Ö=önskat läge, H=hinder, R=resurser, A=aktion/handlingsplan) för att få en så riktad och djupgående dialog som möjligt, oavsett sakfråga.

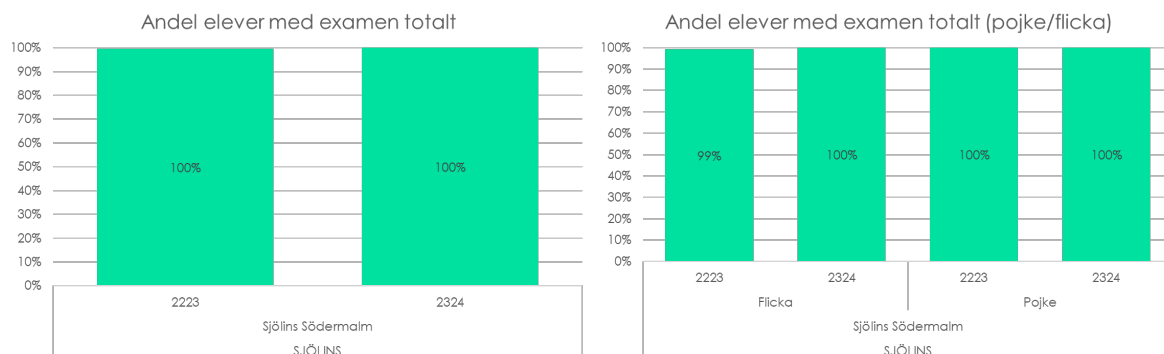
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

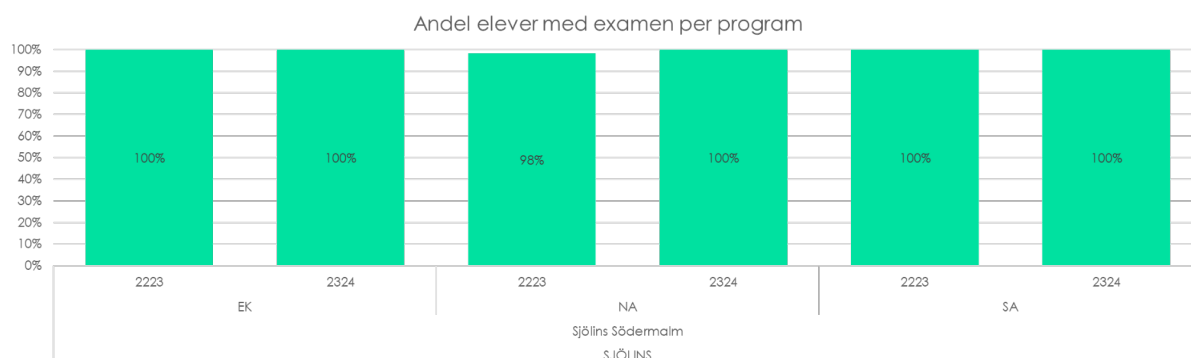
Kunskaper

Avgångselever

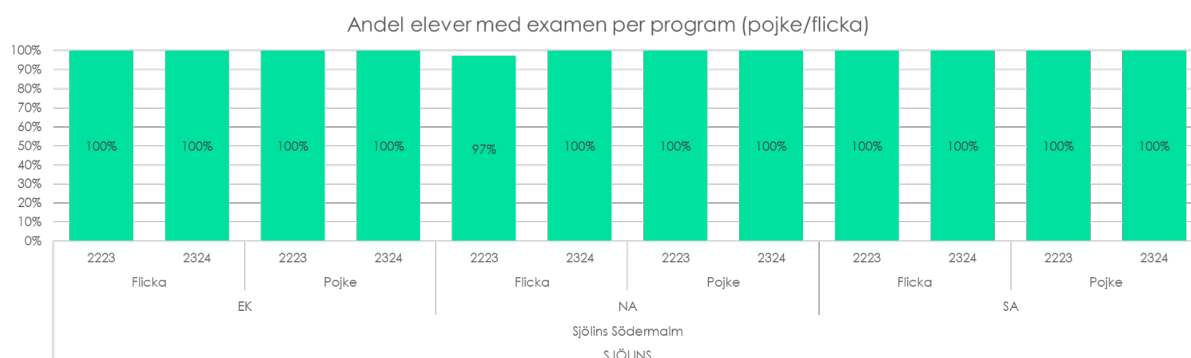
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



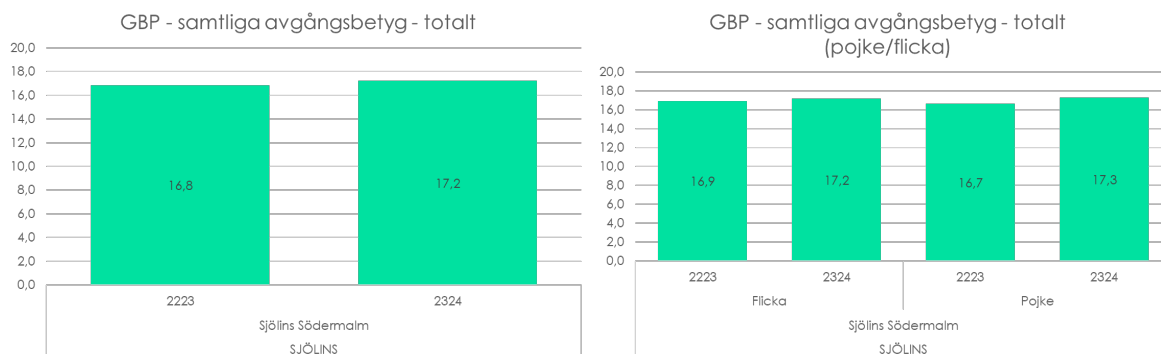
Andel elever med examen nationella program, per program



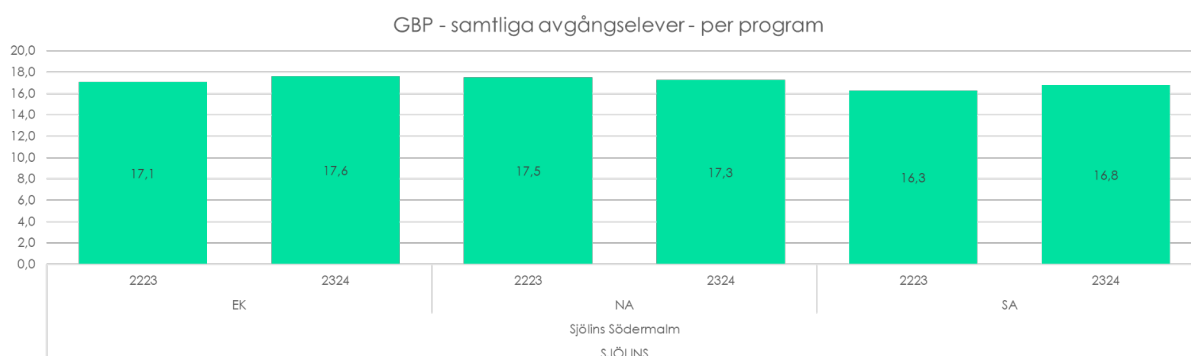
Andel elever med examen nationella program, per program och kön



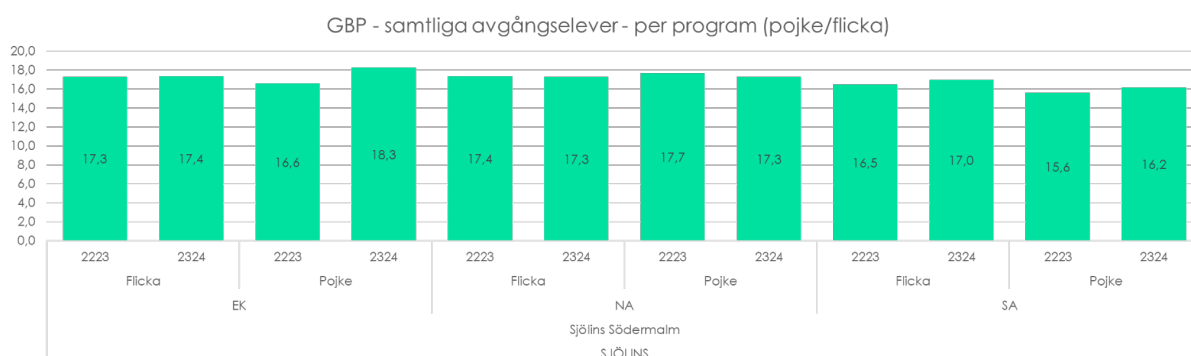
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

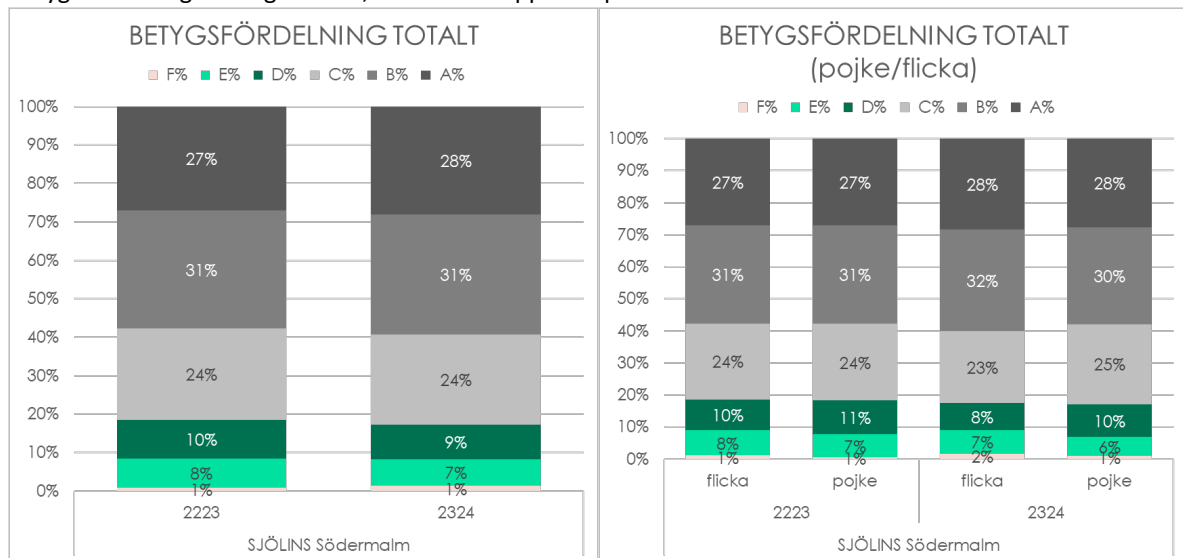


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

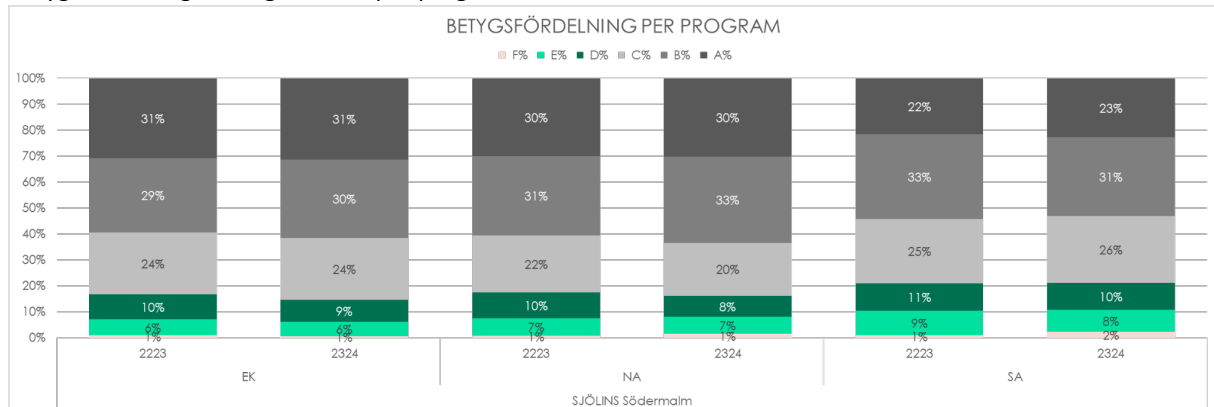


Samtliga betyg

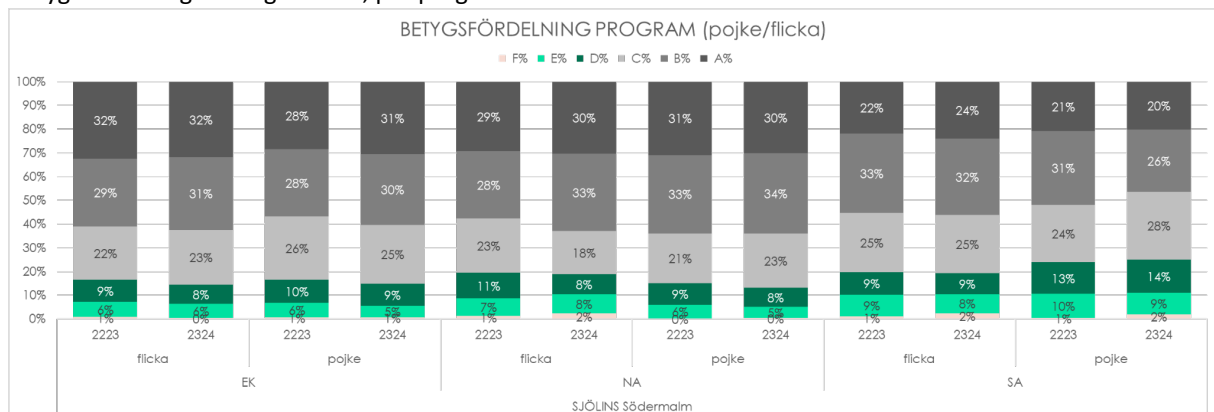
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



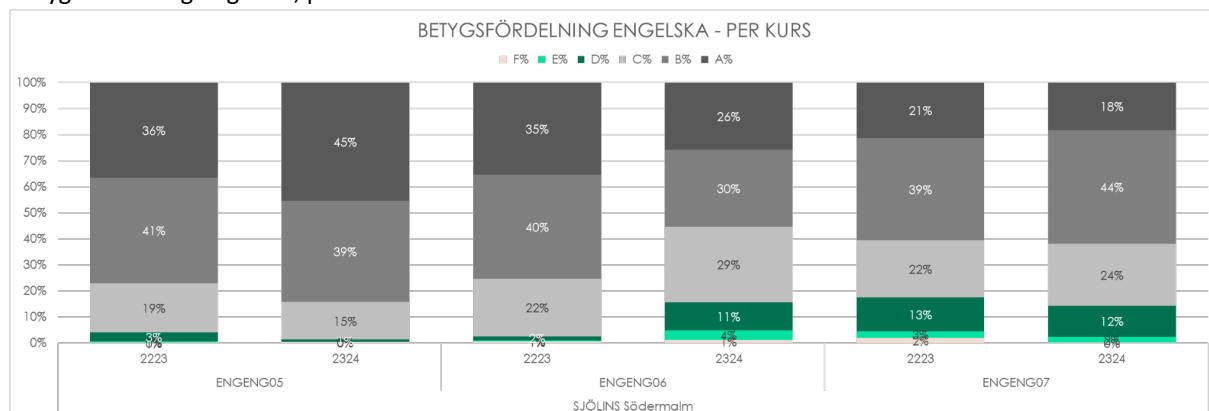
Betygsfördelning samtliga elever, per program



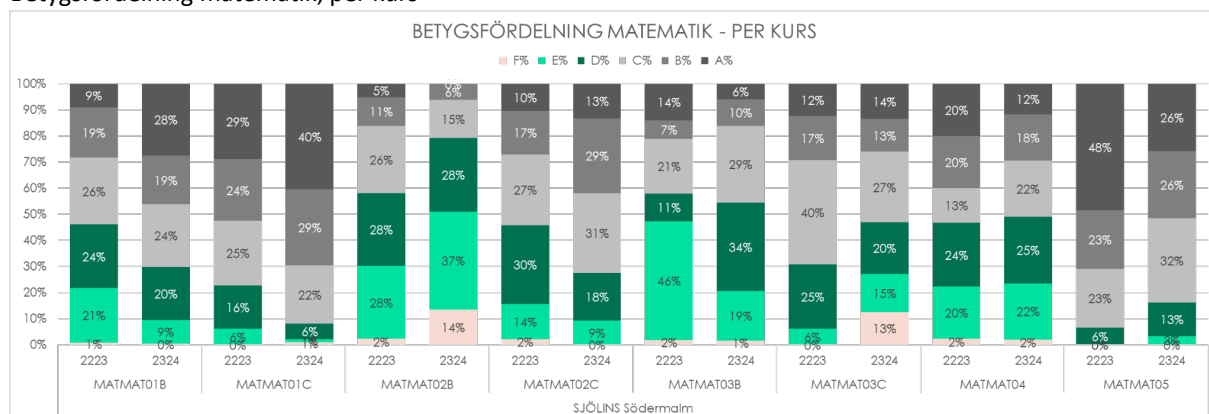
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



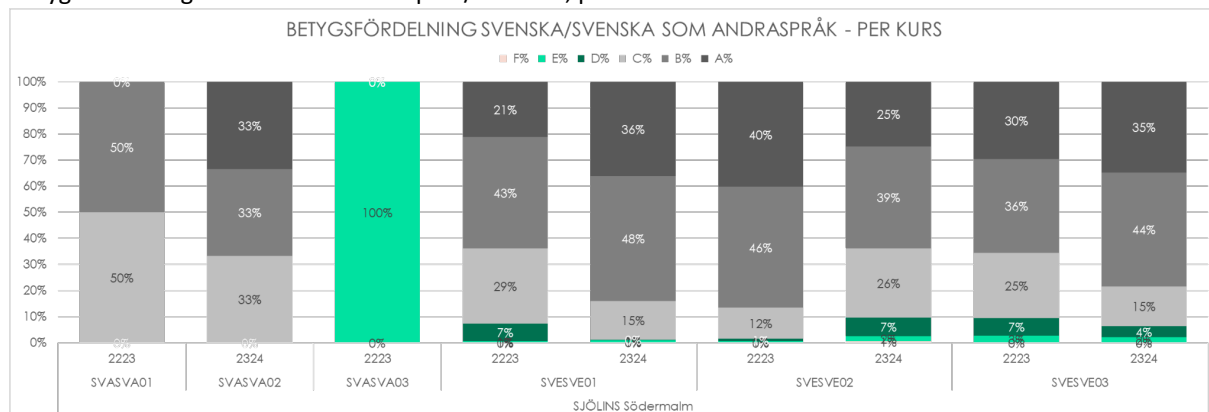
Betygsfördelning engelska, per kurs



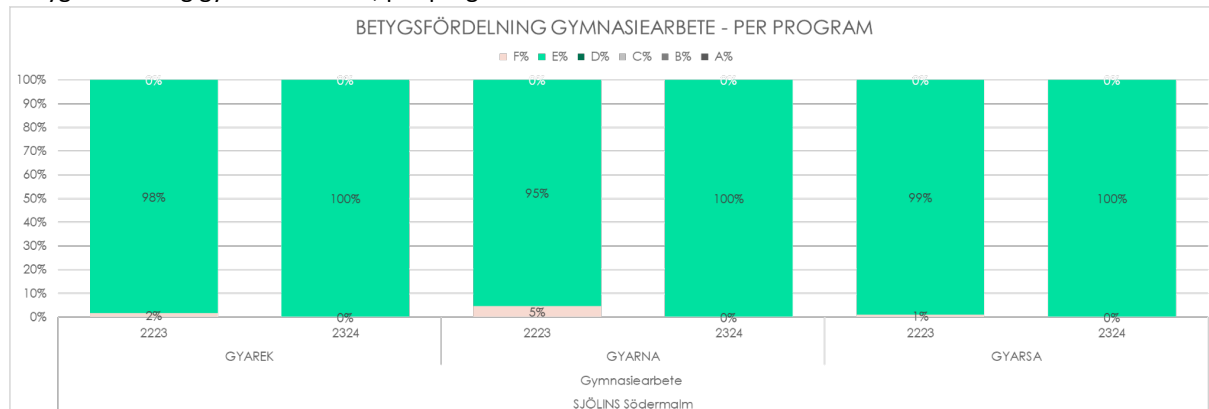
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

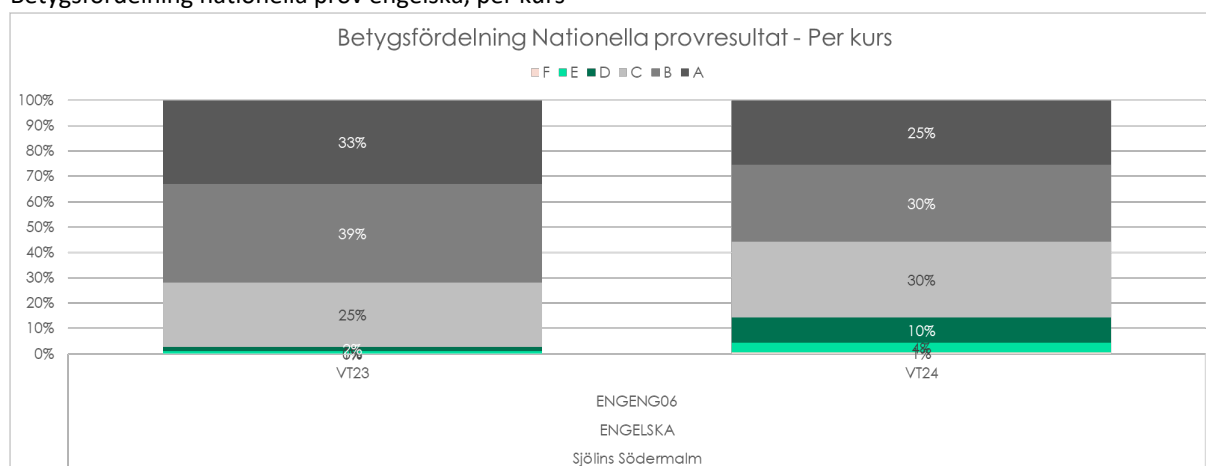


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

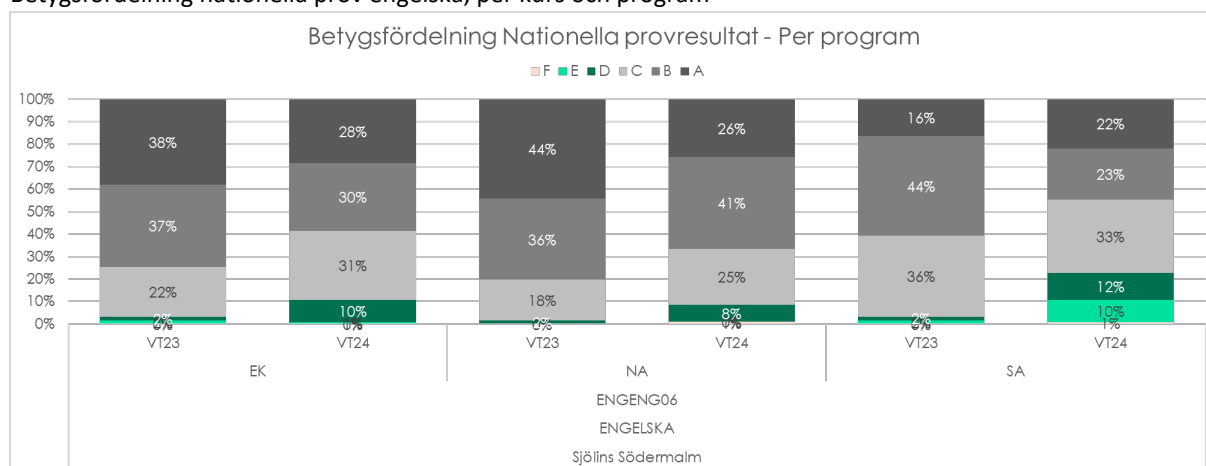


Resultat nationella prov

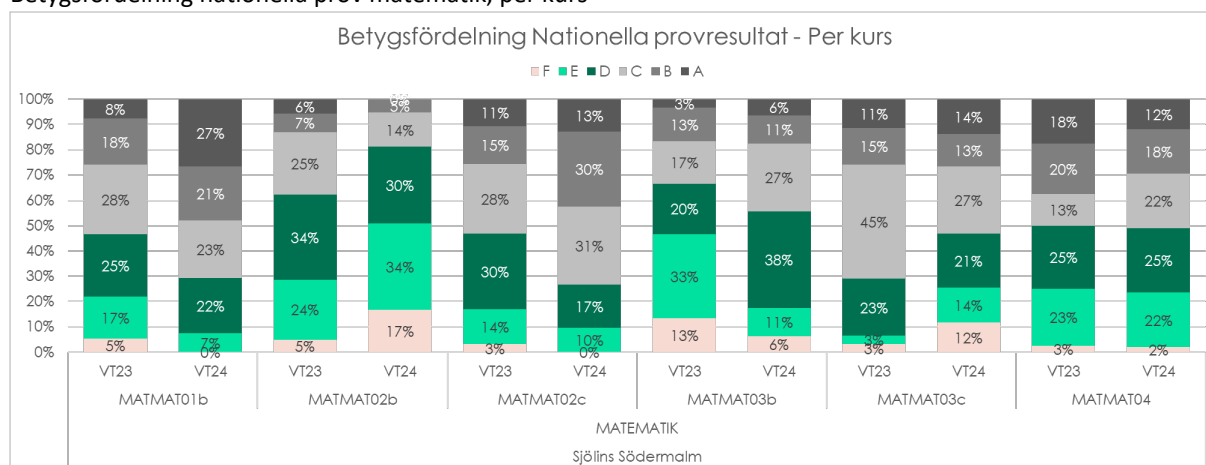
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



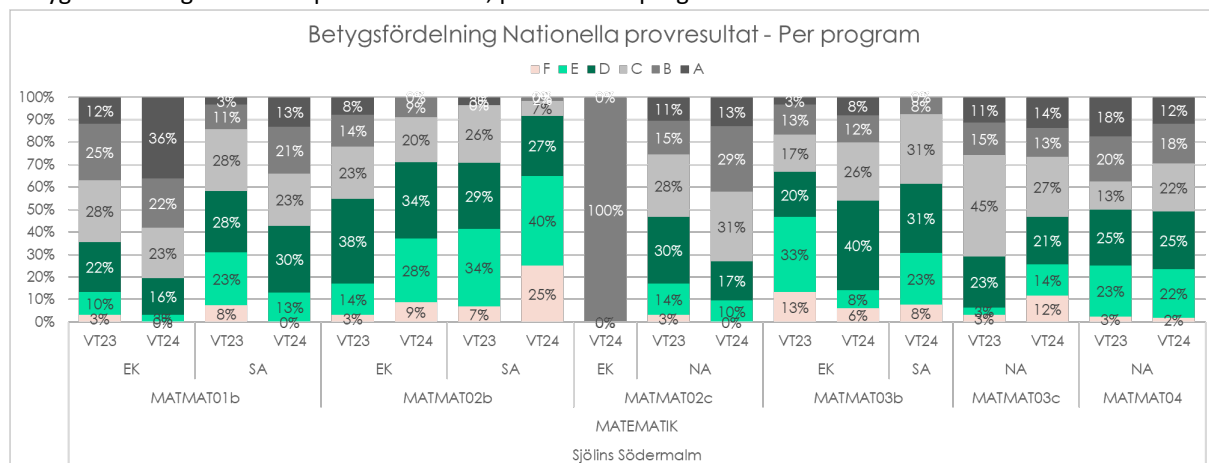
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



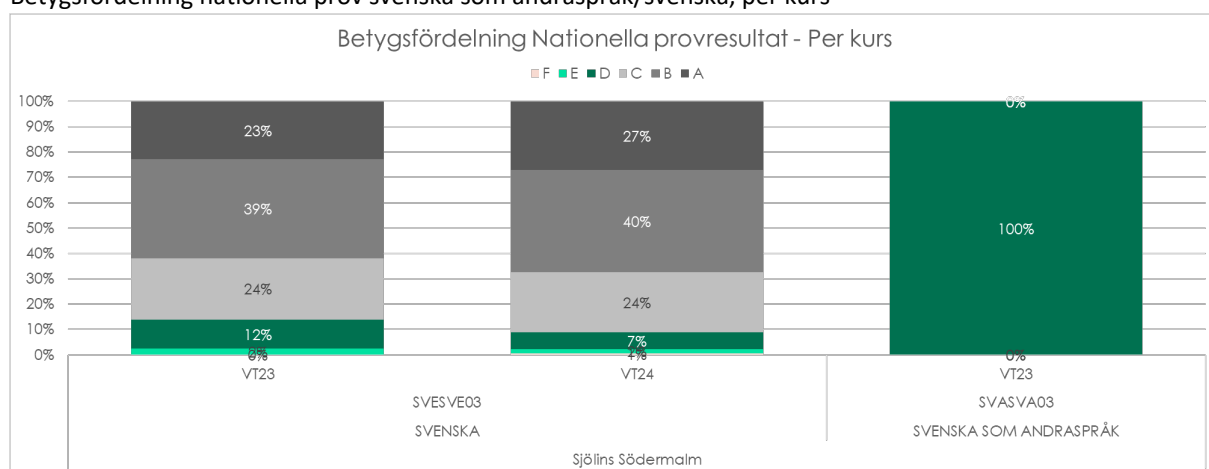
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



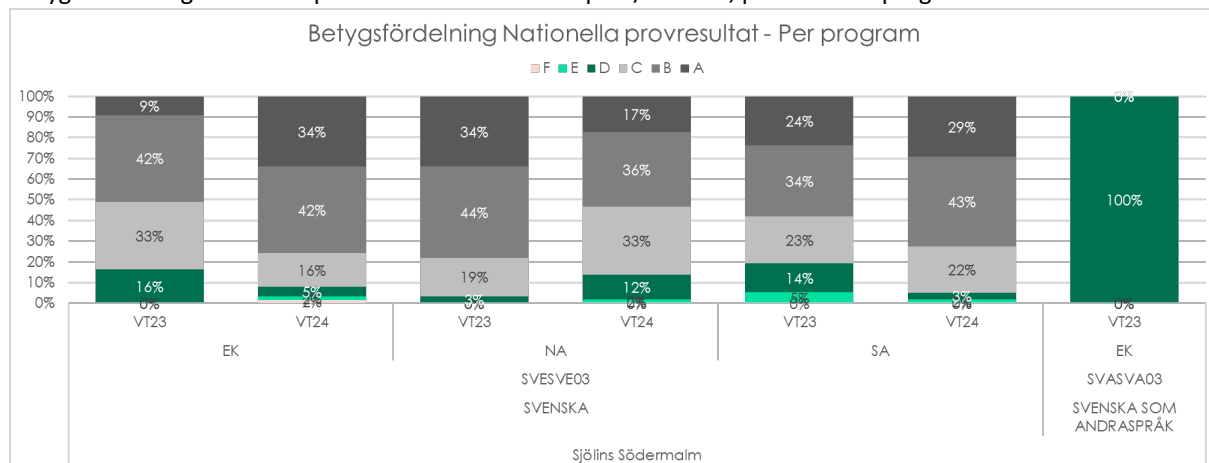
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

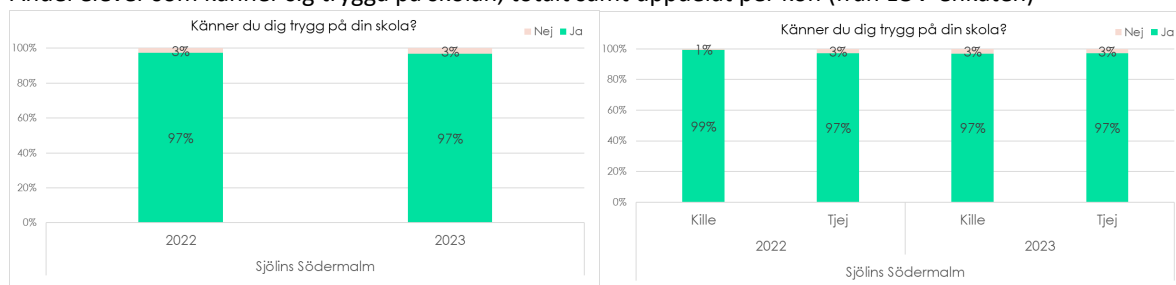


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

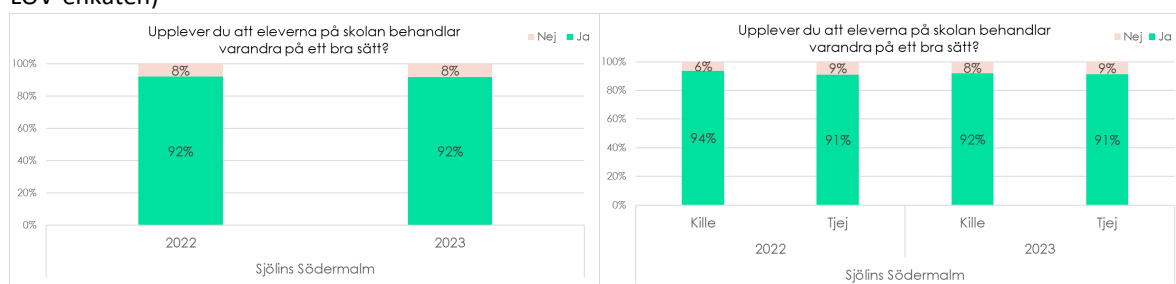


Trygghet och värdegrundsarbete

Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Avgångselever: Examensgrad och GBP	Examensgraden var läsåret 23/24 100 % och vi kan se en höjning av GBP utan att differensen med NP-resultat ökat. Detta gäller på samtliga program och för båda könen.
Samtliga betyg: Betygsfördelning	- Marginella skillnader från året innan även om det generellt är en höjning. - Engelska är det färre A än förra året, men totalt sett relativt lika. - Ma 1b och Ma 1c har högre betygsnivåer än året innan. - Ma 2 har lägre betygsnivåer än förra året. - Sv 3 har något högre betygsnivåer än året innan. - En rimlig slutsats är att i ämnen kopplade till NP har man låtit NP-resultaten väga tyngre i helhetsbedömningen. Detta har alltså lett till både högre och lägre betygsnivåer.
Resultat nationella prov	Avvikelsen mellan NP-resultat och slutbetyg har minskat generellt. Den differens som finns mellan NP-resultat och slutbetyg är rimlig. Vi vet att elevernas kunskaper utvecklas ända till kursen är slut och därmed den tid som finns efter att NP genomförts.
TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE	
Andel elever som upplever trygghet samt att elever behandlar varandra väl	- Hög andel elever (97%) som anger att de är trygga på vår skola och andelen är lika mellan killar och tjejer. Värdet för killarna har gått ner 2 % sedan året innan. - Vi fortsätter arbeta relationellt från elevernas första dag hos oss. Inkluderande övningar, styrda gruppindelningar, tät dialog med elevkåren som ordnar aktiviteter, hög vuxennärvaro och tillgänglighet av vuxna under skoltiden, fasta sittplatser i alla årskurser, struktur för mentorstiden så alla elever får en mer givande mentorstid. Vi vet att detta ger goda resultat för hur eleverna trivs och mår hos oss.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen

I juni innan lärsårsuppstart färdigställs skolans kalender. Detta för att eleverna ska få rätt antal skoldagar och den undervisningstid de har rätt till. Även strukturen för personalmötena fastställs för att skapa en förutsägbarhet för personalens arbete och underlätta för dem i sina planeringar. Självklart behöver mötesstrukturen revideras då och då under läsårets gång, men de grundläggande momenten ligger fast.

Under läsåret 23/24 arbetade vi aktivt med att kontinuerligt ha en dialog igång vad gäller likvärdighet i bedömningen. Det är fokus på kollegialt samarbete, auskultationer, samplanering och sambedömning. Öronmärkt tid ges till detta via ledningen. En viktig faktor är också att ledningen följer upp arbetet genom att ta del av personalens diskussioner och reflektioner i dokument kopplade till respektive ämne.

All personal gick en fortbildning under året kring likvärdig bedömning via Karlstads universitet. Under några veckor i början av vårterminen hade vi också ett samarbete med Klara Östra med fokus på likvärdig bedömning. Under den senare delen av vårterminen planerades det för ytterligare ett samarbete, nu med PAF på Södermalm. Fokus var att jämföra planeringsupplägg på olika kurser och på sikt jämföra bedömningar mellan skolorna i olika kurser.

Kollegialt samarbete inom och mellan skolor höjer kvalitén på undervisningen och skapar bättre förutsättningar för en likvärdig bedömning. Under läsåret planerades det för att ge tid till ämnesgruppsarbete, något som efterfrågats sedan tidigare. Detta lades in i mötesagendan och kommer verkställas under läsåret 24/25.

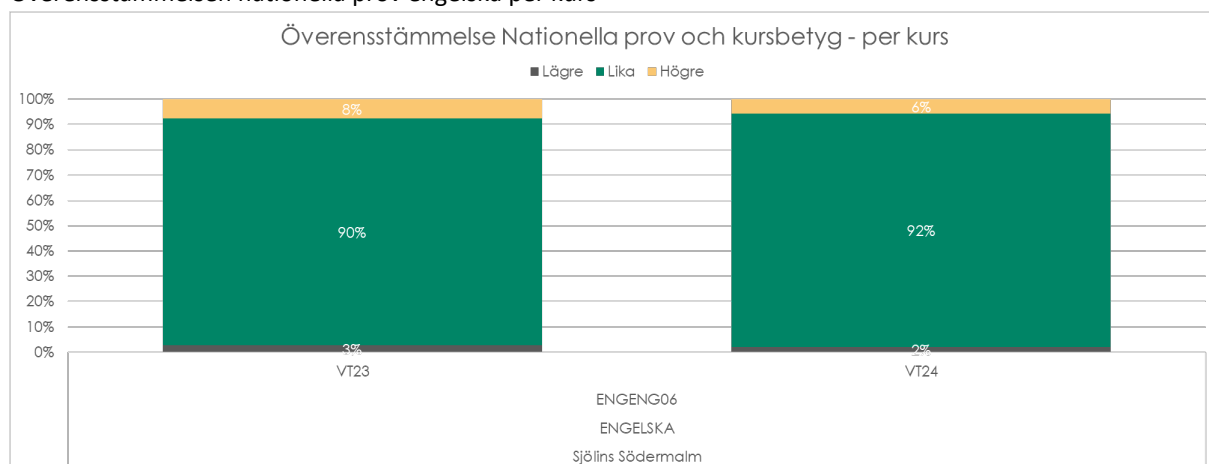
Mycket av personalens samarbete sker sedan tidigare via skolans programlag, bl a kring organisering kring genomförande av NP. Lärarna byter NP med varandra och jämför resultaten. Till nästa läsår kommer viktigt arbete också ske via ämnesgrupperna, men också via ett fjärde arbetslag, bestående av åk 3-mentorerna. Därmed har vi ordnat en rotation i personalen så alla får större möjligheter att lära känna och samarbeta med fler kollegor. Med fler professionella ögon på ens arbete finns viktiga förutsättningar för ökad kvalitet i undervisningen och bedömningen.

Utvärdering

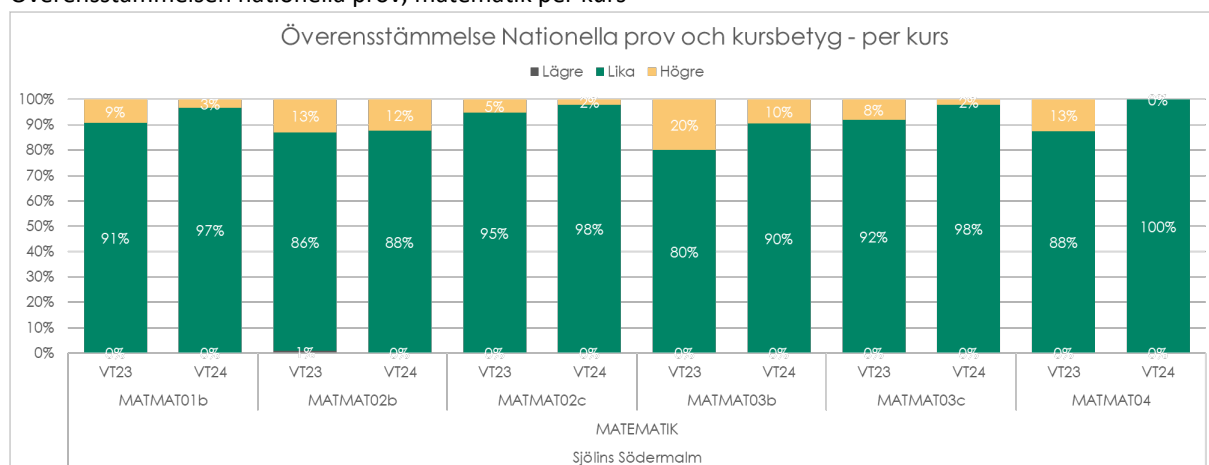
Studieresultaten på vår skola är bra. För att ytterligare förbättra våra resultat kommer vi vilja sätta in stöd och andra insatser tidigare för elever som vi känner oro för. Vi vill alltså inte vänta på att studieresultaten går ner för en elev utan hjälpa till tidigare i processen. En tydlig grupp elever som vi har extra fokus på är de som börjar hos oss senare in på läsåret. Vi ser att den gruppen är överrepresenterad när det gäller både studiesvårigheter och sociala svårigheter.

Utvärdering av bedömning och betygsättning samt nationella prov

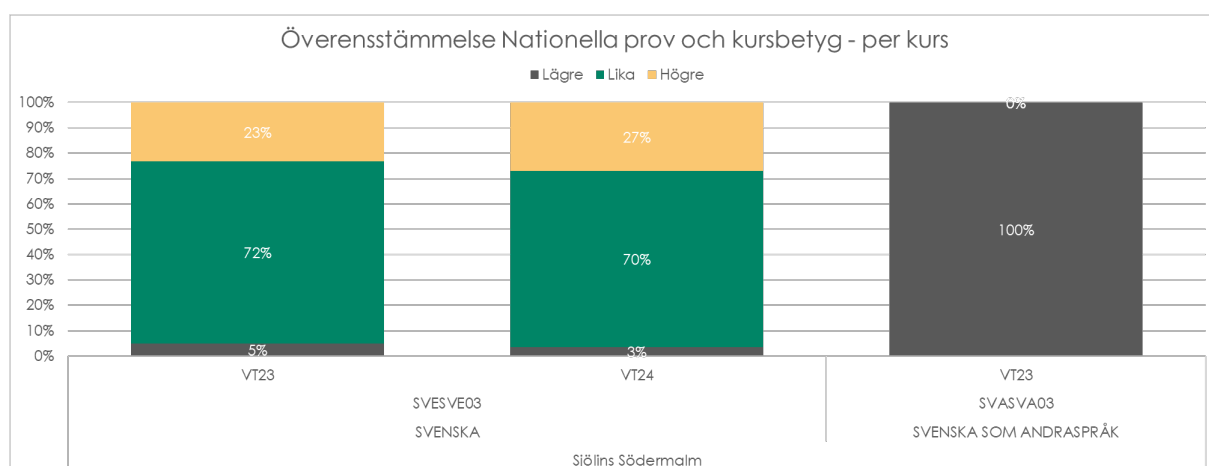
Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs



Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs

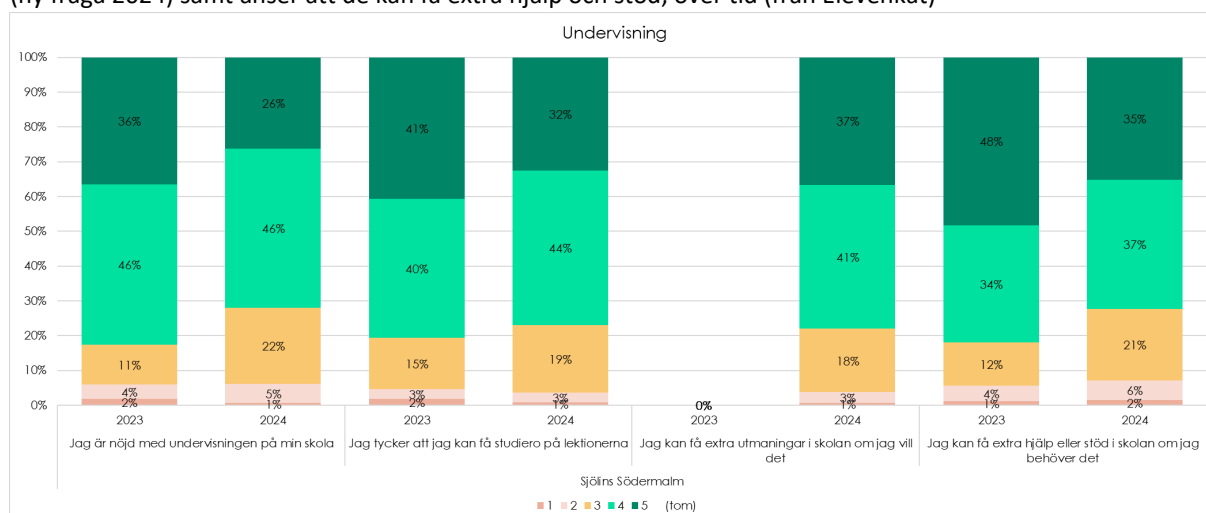


Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs

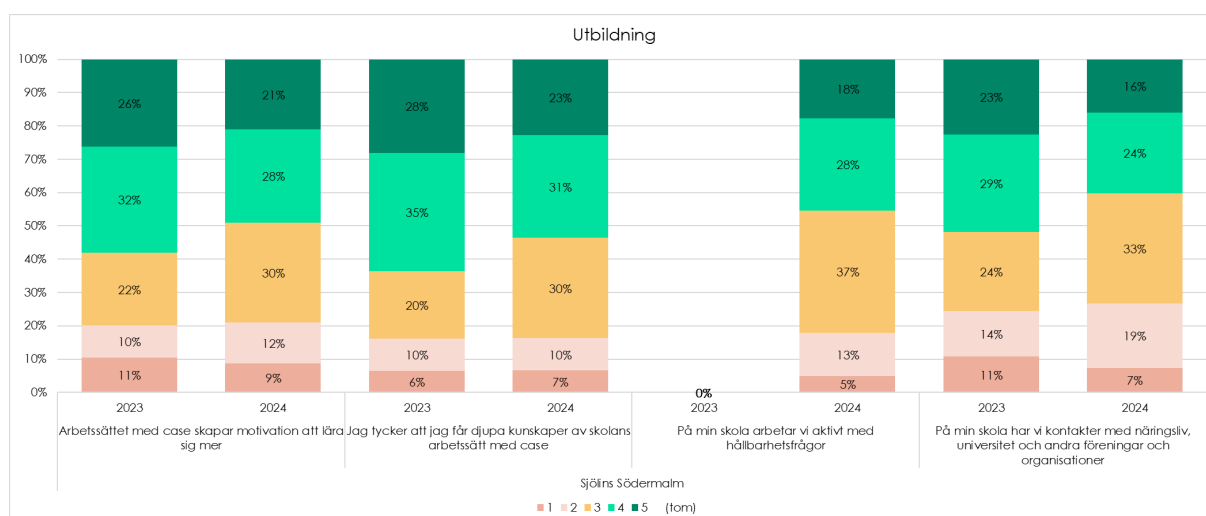


Utvärdering av undervisningens kvalitet

Andel elever som är nöjd med undervisningen, anser att de får studero, anser att de kan få extra utmaningar (ny fråga 2024) samt anser att de kan få extra hjälp och stöd, över tid (från Elevenkät)



Andel elever som anser att arbetssättet med case skapar motivation att lära sig mer och att de får djupare kunskaper, anser att skolan arbetar aktivt med hållbarhetsfrågor samt att skolan har kontakter med näringslivet, universitet och andra föreningar och organisationer, över tid (från Elevenkät)



Utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande och slutsatser

Det kollegiala samarbetet och lärandet har intensifierats sedan tidigare år. Detta är för att vi lagt mer tid på detta i mötesstrukturen. Bland de kollegor som gjort auskultationer hos varandra ser vi positiva effekter av samarbete och likvärdighet i bedömning. Vi kan systematisera detta än mer till nästkommande läsår. Vi ser att ett ökat samarbete kollegor emellan gynnar eleverna då tydligheten blir bättre, precis som kvaliteten i undervisningen.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Vi arbetar relationellt från elevernas första dag hos oss. Inkluderande övningar, styrda gruppindelningar, ambitiös introduktionsvecka, tät dialog med elevkåren som ordnar aktiviteter, hög vuxennärvaro och tillgänglighet av vuxna under skoltiden, två mentorer i åk 1-klasserna, fasta sittplatser i alla årskurser, struktur för mentorstiden så alla elever får en mer givande mentorstid. Vi vet att detta ger goda resultat för hur eleverna trivs och mår hos oss.

EHT möter personal en gång i veckan samt finns tillgängliga bland eleverna i hög grad. Vi ser att den täta dialogen mellan de olika professionerna gör att vi har lättare att tidigt sätta in rätt insatser för att stötta och hjälpa elever.

Vi ordnar Fair Sex-föreläsning för åk 1, som var väldigt uppskattat föregående år.

Diskussion bland elever och personal kring värdegrundsarbetet. Vi kunde konstatera att det förekommer en viss jargong bland elever som kan uppfattas som kränkande. Vi diskuterade verktyg för hur vi som vuxna agerar så snart vi ser ett olämpligt beteende. Skolans skoltidning uppmärksammade frågan och rektor markerade skolans nolltolerans. Frågan följdes direkt upp på mentorstid.

Vi har organiserat om personalen så att vi kan få ökad vuxennärvaro i större del av skolbyggnaden. Vi planerar för en administration/reception i entrén för att öka tillgängligheten samt möjliggöra en förbättrad uppsikt över utomhusmiljön vid skolan.

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Slutsatser

Vi kan förbättra förekomsten av fasta sittplatser och löpande stärka personalen i att agera så snart de märker av olämplig jargong bland eleverna.

Vi ska arbeta kring följande mål:

Mål 1: Att förbättra kartläggning av elevernas trygghet och trivsel

Insatser:

Utöver skolans årliga kartläggningar ska mentor prata med sina mentorselever om skolans trygghetsarbete och elevens upplevelse av stress, trivsel och trygghet återkommande under läsåret:

- under välkomstsamtalet på höstterminen
- under utvecklingssamtalen
- via mentorsboken (ett verktyg för elever att veckovis reflektera och föra "tyst dialog" med sin mentor)

Elevhälsoteamet ska stötta förstelärare och mentorer i trygghetsarbetet genom att skapa relevant

och användbart underlag. Ex: Förtydliga syfte med utvecklingssamtalet och skapa exempel på samtalsmallar. Elevhälsoteamet ska även vara behjälplig i analys och utvärdering av pågående kartläggningar.

Mål 2: Förebygga stress och oro kopplat för ökad trivsel och trygghet.

Insatser:

Samtliga arbetslag ser över provschemat löpande över året, då vi vet att det är en stressfaktor om det inte är uppdaterat. Det innebär att vi ser över schemaläggning av examinationer och examinationsformer för att undvika orimlig belastning för både eleven och pedagogen.

Kurator, tillsammans med övrig EHT-personal, diskuterar framgångsrika förhållningssätt och arbetssätt kring skolstress i arbetslagen.

Vi kommer arbeta med boken "Prestationer och emotioner i skolan" i personalen i syfte att bättre förstå och arbeta för en mer hållbar skolvardag för eleverna.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Vi organiserar verksamheten för att alla professioner inom skolan ska kunna samarbeta så enkelt som möjligt. Vi vet att det gynnar eleverna att vi har en helhetsbild av var och en. SYV, EHT, mentorer, admin, skolledning och undervisande lärare bidrar alla till denna helhetsbild.

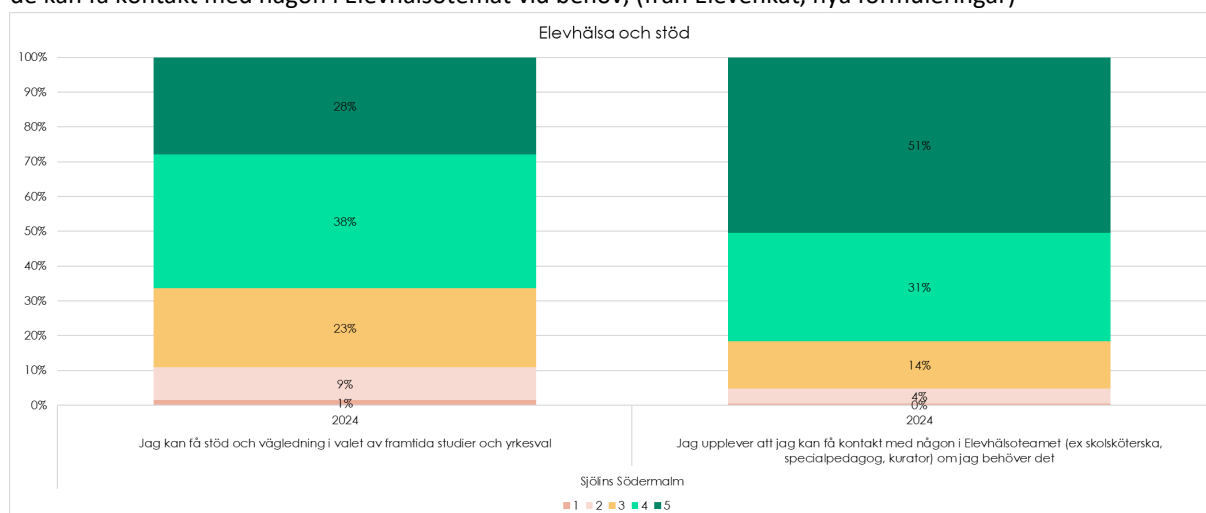
Våra rutiner för EWS, att tidigt upptäcka elever som halkar efter eller inte mår bra, lära-kännasamtalen, utvecklingssamtalen fungerar väl på skolan.

EHT, arbetslagsledare och skolledning möts en gång per vecka där vi hjälps åt att lyfta förebyggande åtgärder samt diskuterar och samverkar kring elevärenden. Vi använder DF Respons där extra anpassningar och särskilt stöd dokumenteras samt åtgärdsplaner beslutas om.

Ett av våra fokusområden är att främja elevnärvaron i skolan. Vi har under året genomfört ett pilotprojekt där vi tidigt varnat då frånvaron varit hög och ställt frågor kring frånvaro för att få fatt på riskfaktorer och skyddsfaktorer. Vi har också följt upp frånvaro systematiskt och dragit CSN där det behövs. Resultatet av detta arbete var tydligt - eleverna ökade sin närvaro.

Utvärdering

Andel elever som anser att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval samt anser att de kan få kontakt med någon i Elevhälsotemat vid behov, (från Elevenkät, nya formuleringar)



Slutsatser

Vi är glada över dessa väldigt positiva siffror gällande elevhälsoteamet. Vi ser att det är ett resultat av vårt systematiska arbete gällande tydlig rollfördelning och organisation inom EHT, där tillgänglighet och uppföljning varit särskilt i fokus.

Vi kommer fortsätta arbeta kring elevhälsa och stöd, som vi gör nu, då vi ser att det ger fina resultat.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande slutsatser

Att arbeta tillsammans - på riktigt. Vad betyder det? Det är en fråga som diskuterats löpande under året, men främst under ht-23. Hur kan jag vara en närvarande och hjälpsam kollega och lärare om jag inte är på plats på skolan under tiden eleverna är där? Frågan handlar också om den frihet man som anställd vill känna i sitt arbete. På Sjölin's Södermalm har vi ingen ramtid, men man bör vara på skolan de tider som de flesta elever är där.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

- Likvärdig bedömning
- Gy 25
- Utveckling case
- IFOUS
- Mjuka värden
- Hållbarhet

Transparens - tillit - tillsammans

Dessa tre ledord hör ihop och är viktiga faktorer för att vi ska kunna skapa en fantastisk skola för våra elever och en fin arbetsplats för vår personal. Genom tätt samarbete där vi öppnar upp ännu mer kring hur vi arbetar, att vi litar på varandra och där vi känner en vi-känsla kommer vi utveckla skolan på bästa sätt.

Skolledningen har en "öppen-dörr-policy" där vi bokstavligen välkomnar frågor, synpunkter och idéer från elever och personal. Då får vi frekventa temperaturmätningar på hur verksamheten mår och vi får bättre underlag för att kunna fatta bra beslut. Vi arbetar med tydliga informationskanaler så alla med lätthet ska hitta nödvändig information och veta när de har nåtts av allt de behöver nå. Vi anpassar tjänster efter personalens önskemål och behov i så stor utsträckning som möjligt. Den individanpassningen är densamma då vi anpassar studiesituationen efter varje elevs behov.

Ett projekt vi kommer genomföra heter *Specialpedagogik för hållbart lärande*. En projektgrupp kommer arbeta med frågorna om inkluderande undervisning och motivationshöjande feedback. Gruppen består av sex lärare, som frivilligt anmält sig, och leds av en av skolans specialpedagoger. Tanken är att resultaten av gruppens arbete ska spridas till övriga kollegiet i slutet av läsåret.

Vi kommer verka för ett fortsatt samarbete med PAF, även om formerna för det inte satts ännu. Vi vet att nästan 90 % av personalen är positiva till fortsatt samarbete med dem. Andelen är störst bland lärarna och skolledningen och något lägre bland EHT och administration. Vi ser också fram emot ett fortsatt samarbete med Klara Östra i Stockholm.

Vi fortsätter öva med personalen att sätta tydliga mål för dem själva och det arbetet görs kring höstens målsamtal (inkl lönesamtal från föregående års prestation). Att formulera tydliga mål upplevs lätt som mer givande då vi har ett uppföljningssamtal runt februari/mars då målen följs upp. Detta utvecklar medarbetarna då de ofta blir mer medvetna om sitt eget agerande. Mellan dessa samtal gör skolledningen lektionsbesök med efterföljande dialog kring pedagogiken och ledarskapet i klassrummet