



*Kvalitetsrapport  
Nacka 2023/2024*

## REKTOR HAR ORDET

Efter ett läsår som rektor för Sjölin's gymnasium Nacka kan jag med stolthet konstatera att vi har en mycket framgångsrik skola! Vi har elever som trivs, känner sig trygga och lyckas med sina studier - år efter år. All personal arbetar tillsammans för att bibehålla goda resultat och utveckla verksamheten, med engagemang och driv. Utmärkande är all skolpersonalens vilja att göra det lilla extra för att våra elever ska lyckas. Det är något jag är stolt, glad och tacksam över!

Kravställande omtanke ska genomsyra skolans verksamhet. Att arbeta för att varje elev blir sedd och vet att vi har samma mål - att de ska lyckas - är en förutsättning för att kunna ställa krav. På samma sätt är goda relationer och tillit en förutsättning för att lärande och utveckling ska kunna äga rum. Därför är vi stolta över att 98 % av våra elever känner sig trygga på skolan och 97 % uppger att de trivs.

Det som också gör oss unika är vår casemetodik, som vi delar med de andra Sjölinsskolorna. Vi har, med inspiration från Harvard Business School, utarbetat vår egen casemetodik, som bygger på ett mycket välorganiserat ämnesövergripande samarbete och en stark koppling till verkligheten. Det krävs mycket av en organisation för att lyckas med att detta arbetssätt ska genomsyra verksamheten. Bland annat att man bygger in möjlighet att ha gemensamma planeringstider, samma lektionstider för att underlätta flexibilitet i undervisningen efter behov eller intresse och att lärarna undervisar klasser som har samma case samtidigt. Då kan det uppstå de synergier som vi vinner genom vårt arbetssätt. Eleverna får lära sig i ett sammanhang och får ett helhetsperspektiv. Lärarna vet vad eleverna lär sig i andra ämnen och kurser och de som arbetar här tycker om att samarbeta, vilket vi vet ger ökade möjligheter för elever att lyckas och trivas.

Detta läsår inleddes med att Alexandra Sedlovskaya, professor vid Harvard Business School, besökte våra skolor för att både träffa några av våra elever, och handleda våra lärare att bli ännu bättre i casemetodiken. Under våren var det istället vi som tog emot skolverksamma från flera olika EU-länder för att visa hur vi arbetar med case, något som väckte stort intresse. I Belgien kommer en skola startas med Sjölin's som förebild.

Trots många många framgångsfaktorer finns det alltid saker som kan utvecklas vidare. Kommande läsår väntar förberedelser inför GY25 - ett nytt betygssystem och nya ämnesplaner. Detta ser jag som ett tillfälle att ytterligare förbättra verksamheten. Det är med stor entusiasm jag tar mig an det utvecklingsarbetet tillsammans med personalen på Sjölin's gymnasium Nacka!



Madelein Envall,

rektor Sjölin's Nacka, juni 2024

## Innehållsförteckning

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| REKTOR HAR ORDET.....                                                                     | 2  |
| Innehållsförteckning.....                                                                 | 3  |
| GRUNDFAKTA - Sjölin's.....                                                                | 5  |
| Casemetodik med rötter ur Harvard.....                                                    | 5  |
| Casemetodiken.....                                                                        | 5  |
| Organisation.....                                                                         | 5  |
| Skolor och program.....                                                                   | 5  |
| Historik, fakta och organisation.....                                                     | 5  |
| OM SKOLENHETEN.....                                                                       | 7  |
| Bakgrund.....                                                                             | 7  |
| Lokaler.....                                                                              | 7  |
| Personal.....                                                                             | 7  |
| Elever.....                                                                               | 7  |
| Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen.....                                | 8  |
| VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....                                                    | 9  |
| AcadeMedias kvalitetsmodell.....                                                          | 9  |
| Vår kvalitetsdefinition.....                                                              | 9  |
| Våra framgångsfaktorer.....                                                               | 9  |
| Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom Sjölin's.....                                      | 10 |
| Proaktiva uppföljningar.....                                                              | 10 |
| Resultatdialog.....                                                                       | 10 |
| Analyseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.....                              | 10 |
| Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....                                   | 10 |
| Skolans systematiska kvalitetsarbete.....                                                 | 11 |
| Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet.....                                   | 11 |
| Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet.....                                | 13 |
| RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet).....                                               | 14 |
| Kunskaper.....                                                                            | 14 |
| Avgångselever.....                                                                        | 14 |
| Samtliga betyg.....                                                                       | 16 |
| Resultat nationella prov.....                                                             | 18 |
| Trygghet och värdegrundsarbete.....                                                       | 20 |
| Kommentarer till resultaten.....                                                          | 20 |
| UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet).....                           | 22 |
| Undervisning och lärande.....                                                             | 22 |
| Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen..... | 22 |
| Utvärdering.....                                                                          | 23 |
| Slutsatser.....                                                                           | 28 |
| Trygghet och värdegrund.....                                                              | 29 |
| Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund.....          | 29 |
| Utvärdering.....                                                                          | 30 |

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Slutsatser.....                                                                | 31        |
| Elevhälsa och stöd.....                                                        | 32        |
| Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen..... | 32        |
| Slutsatser.....                                                                | 34        |
| <b>SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....</b>             | <b>36</b> |
| Sammanfattande slutsatser.....                                                 | 36        |
| Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan.....                             | 36        |

## GRUNDFAKTA - Sjölin

### Casemetodik med rötter ur Harvard

Sjölin pedagogiska helhetsidé utgår från en holistisk kunskapssyn där kunskap inte delas upp i ämnen var för sig utan att ämnen integreras med varandra och bildar en helhet. Vår pedagogik utgår från Casemetodiken som bygger på ett verklighetsbaserat och ämnesövergripande arbetssätt med rötter i Harvard. Arbetssättet är tydligt högskoleförberedande och förbereder eleverna på utmaningar liknande de som de kan stöta på i sitt framtida yrkesliv.

Vår vision är att eleverna ska förberedas för framtida studier och yrkesliv och samtidigt träna sociala förmågor och växa som människor. I Casemetodiken tränas även elevernas sociala förmågor såsom kritiskt tänkande, samarbete och förmågan att se ur olika perspektiv. En stor del av metodiken handlar om att läraren ska handleda eleven i sitt arbete och vi lägger stor vikt vid den relationella pedagogiken mellan lärare och elev. Hos Sjölin har lärarna en relation till alla elever och vi värnar om deras utveckling både socialt och kunskapsmässigt.

### Casemetodiken

På Sjölin är undervisningen till största del upplagd utifrån olika typer av case. Ett Sjölinscase utgår från en verklig händelse, en situation eller ett dilemma. Varje Sjölinscase är ämnesövergripande där flera kurser och ämnen samverkar kring samma case.

En caseperiod varar i ca 6 veckor och genomgår olika faser. Varje caseperiod startar med en intresseväckande uppstart där frågeställningen presenteras. Därefter sker en undersökande del där eleverna får undersöka frågeställningen under varierade undervisningsformer. Gästföreläsare och studiebesök är vanligt under denna period men även mer traditionell undervisning. Under denna del ägnas även mycket tid till individuell handledning där eleverna tränas i att se saker ur olika perspektiv. Varje case har ett tydligt caseavslut som innehåller presentationer och examinationer av olika slag. Examinationer och bedömningar sker både under arbetets gång och vid caseavslutet.

### Organisation

Sjölin fem gymnasieskolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna leds i sin tur av verksamhetschef Ingrid Crabo. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledarna utgör skolans ledningsgrupp.

Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

### Skolor och program

#### Historik, fakta och organisation

Sjölin har bedrivit utbildning sedan 2000 och ingår sedan 2013 i utbildningskoncernen AcadeMedia. Sjölin har läsåret 2023/2024 fem skolor, en i Göteborg, en i Malmö och tre skolor i Stockholm. Under läsåret var det totalt 2800 elever som studerade på någon av skolorna.

På Sjölin's Gymnasium bedrivs gymnasieutbildningar inom följande program:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

| Skola              | Elevantal | Startår | Program                                                                                                                        |
|--------------------|-----------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sjölin's Södermalm | 852       | 1999    | Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR)<br>Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM)<br>Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET) |
| Sjölin's Göteborg  | 487       | 2001    | Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR)<br>Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM)<br>Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET) |
| Sjölin's Nacka     | 474       | 2009    | Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)<br>Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM)<br>Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)  |
| Sjölin's Vasastan  | 796       | 2017    | Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)<br>Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM)<br>Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)    |
| Sjölin's Malmö     | 191       | 2022    | Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR)<br>Naturvetenskapsprogrammet (NANAT)<br>Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)           |

\*Skolverkets statistik för 2023/2024

## OM SKOLENHETEN

### Bakgrund

Sjölins Nacka, som ligger i Sickla, har funnits sedan 2008 och har under åren växt från 65 elever till dagens storlek på 480 elever. Skolan startade med samhällsvetenskaps- och ekonomiprogrammet och har sedan utökats med naturvetenskapsprogrammet.

### Lokaler

Skolans lokaler är designade för att skapa trygghet och studiero, genom att undvika stängda utrymmen där elever ofta möts och lärare sällan är. Lokalerna är moderna och ljusa. Eleverna har hemklassrum, där de har majoriteten av sina lektioner samt sina skåp. På skolan finns en laborationssal, samt en mindre idrottshall. Halva idrottskursen har eleverna i Sicklahallen, 10 minuter från skolan. Skolans matsal ligger på bottenplan i samma hus, och delas med två andra skolor.

### Personal

#### Lärare

Sjölins Gymnasium strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2023/2024 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 90%, vilket är över motsvarande siffra för riket som är 84% (Bilaga 4-ämnena). Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är 88% vilket är högre än motsvarande nivå för riket 83% (Skolverkets statistik).

#### EHT

På skolan arbetar en skolsköterska, en studie- och yrkesvägledare, en kurator och en specialpedagog. Specialpedagogen arbetar på skolan varje dag, och är även biträdande rektor. Elevhälsans övriga kompetenser finns på skolan en till fyra dagar i veckan. Skolan har även tillgång till skolläkare och skolpsykolog.

#### Övrig personal

På skolan arbetar även en rektor, två biträdande rektorer, en administratör och en vaktmästare.

### Elever

| Nationellt program           | Nationell inriktning                          | År 1 | År 2 | År 3 |
|------------------------------|-----------------------------------------------|------|------|------|
| Ekonomiprogrammet            | Ekonomi<br>Juridik                            | 63   | 64   | 63   |
| Naturvetenskapsprogrammet    | Naturvetenskap<br>Naturvetenskap och samhälle | 33   | 28   | 32   |
| Samhällsvetenskapsprogrammet | Beteendevetenskap<br>Samhällsvetenskap        | 64   | 63   | 64   |

### Socioekonomisk bakgrund

| Läsår     | Andel Flickor | Andel utländsk bakgrund | Andel högutbildade föräldrar |
|-----------|---------------|-------------------------|------------------------------|
| 2021/2022 | 53%           | 12%                     | 75%                          |
| 2022/2023 | 51%           | 12%                     | 77%                          |

|                   |     |     |     |
|-------------------|-----|-----|-----|
| 2023/2024         | 54% | 10% | 80% |
| 2023/2024 (riket) | 49% | 29% | 60% |

### **Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen**

Sjölins Nacka har under läsåret 2023/2024 inte haft några tillsyner eller granskningar. Det har heller inte inkommit några klagomål till huvudmannen rörande utbildningen på skolenheten.

# VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

## AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Sjölin's vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

### Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



**Strukturkvalitet** handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

**Processkvalitet** handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

**Resultatkvalitet** handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

### Våra framgångsfaktorer

**Uppdraget i fokus** - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

**Proaktiv uppföljning** - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

**Kollegial samverkan** - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

**Aktiv resursfördelning** - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

## Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom Sjölin

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

### Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp vare månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

**Undervisningsutvärdering** i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

### Resultatdialog

Varje månad har verksamhetschefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer verksamhetschef bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

### Analyseseminarium, skriverstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skriverstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

### Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets SKA-plan. I SKA-planen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

## **Skolans systematiska kvalitetsarbete**

Vi följer Academedias riktlinjer för det systematiska kvalitetsarbetet. Till skolans egna rutiner hör också prognosomdömen med tillhörande prognosomdömessamtal med eleverna två gånger per läsår, utvärderingar efter varje caseperiod och fokussamtal med elever i samband med utvärderingar. Hela personalen deltar i kvalitetsarbetet under året och gör i slutet av läsåret en samlad analys, som ligger till grund för det fortsatta arbetet.

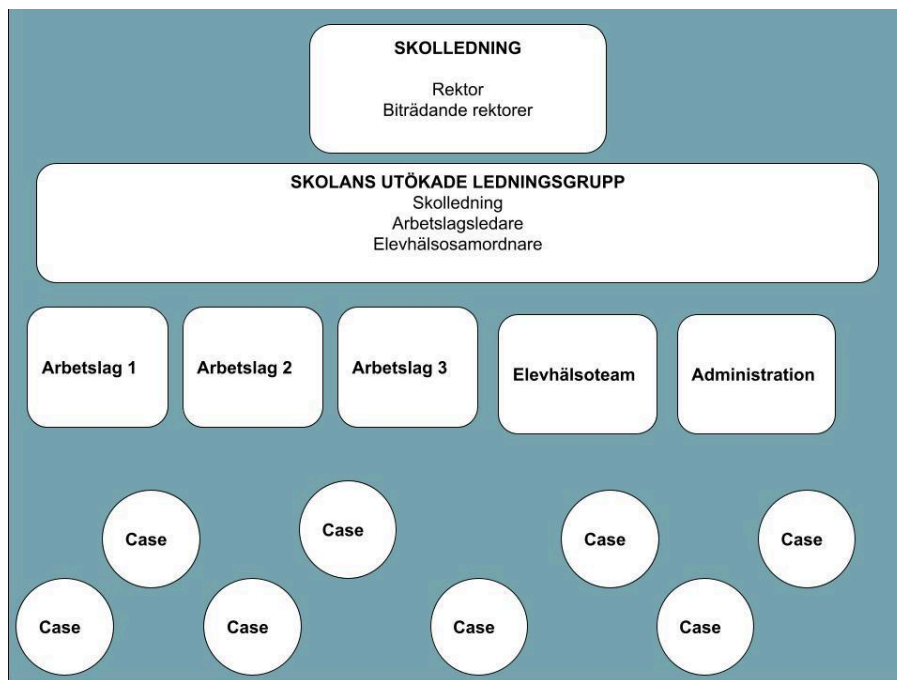
## **Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet**

Sjölins Nacka och dess verksamhet leds av en ledningsgrupp. Ledningsgruppen består av rektor och två biträdande rektorer. Vid tillfällen då ledningen är utökad tillkommer även tre arbetslagsledare. Den utökade ledningsgruppen har möte varje torsdag.

Arbetslagen spelar en central roll i organisationen och är centrerade kring elever i respektive årskurs. Lärare har i de flesta fall sin undervisning till största del i samma årskurs. Arbetslagen har möte varje onsdag och leds av en arbetslagsledare.

På skolan finns även ett elevhälsoteam bestående av specialpedagog, kurator, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare. Elevhälsoteamet har möte varje tisdag och leds av en elevhälsosamordnare, skolans specialpedagog och biträdande rektor. Förutom att leda EHT ansvarar elevhälsosamordnaren för samarbetet med arbetslagen. Elevhälsa samt elevvärenden diskuteras varje vecka vid den utökade ledningsgruppens möte.

Sjölins Nacka arbetar enligt vår casemetodik, vilket innebär att vi arbetar ämnesövergripande under strukturerade former. En viktig del av vår organisation är därför även de planeringsmöten lärare som har case tillsammans har vid utvecklingsdagar samt varje onsdag eftermiddag.

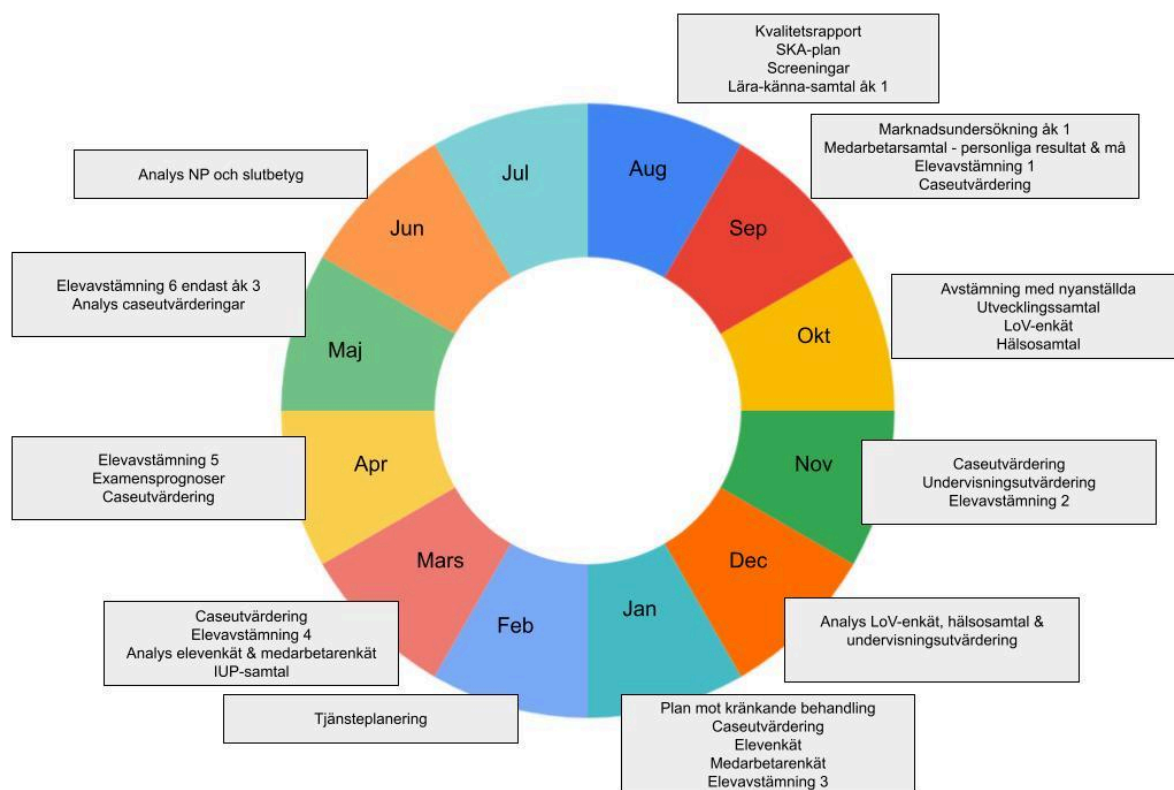


Kontinuerlig kvalitetsuppföljning sker i stor utsträckning inom arbetsorganisationen, på arbetslagsmöten, casemöten, EHT och ledningsmöten. Utifrån den kontinuerliga analysen planeras arbetet under läsåret. Den sammantagna analysen av detta kontinuerliga arbete bestämmer mål för utvecklingsarbetet kommande läsår.

Rektor och förstelärare planerar och förstelärare leder det kollegiala lärandet på skolan. På skolan finns fyra förstelärare och de leder ett möte varje tisdag, samt ett flertal aktiviteter vid utvecklingsdagar. Nästan all pedagogisk personal deltar varje vecka, men hur lärgrupperna ser ut varierar över året. Deras storlek och sammansättning anpassas utifrån utvecklingsområde och aktivitet.

Många på skolan är även med och driver utvecklingsarbete genom att ansvara för utvecklingen inom mer avgränsade områden, såsom att till exempel utveckla elevrådet, utveckla gymnasiearbetskursen och skapa internationella kontakter samt utbyten.

## Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet



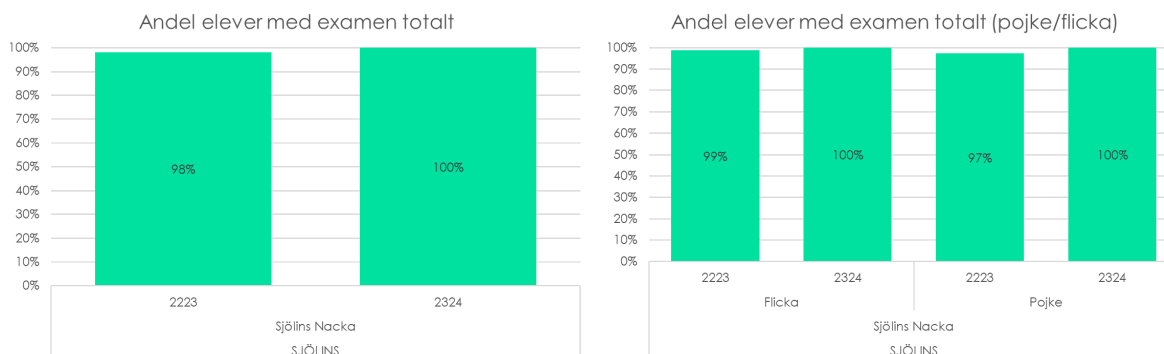
## RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

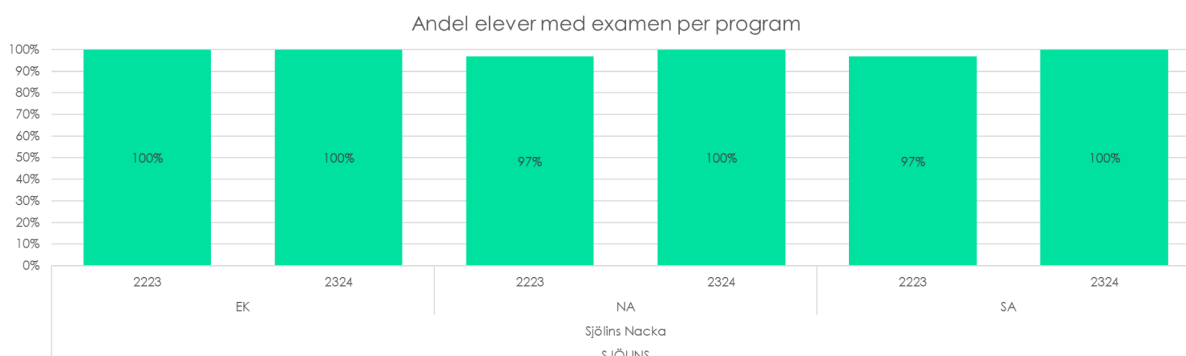
### Kunskaper

#### Avgångselever

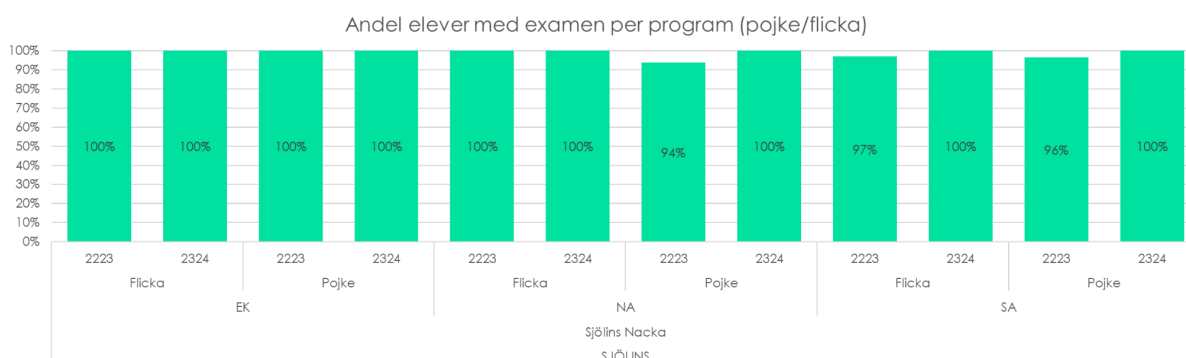
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



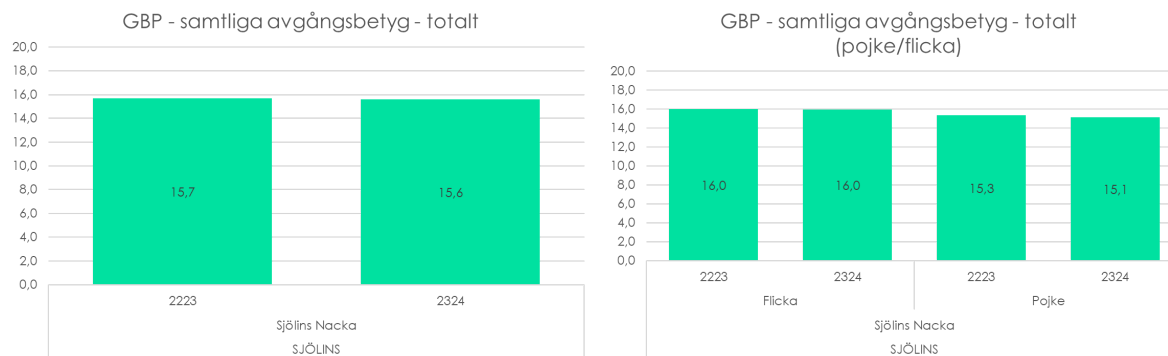
Andel elever med examen nationella program, per program



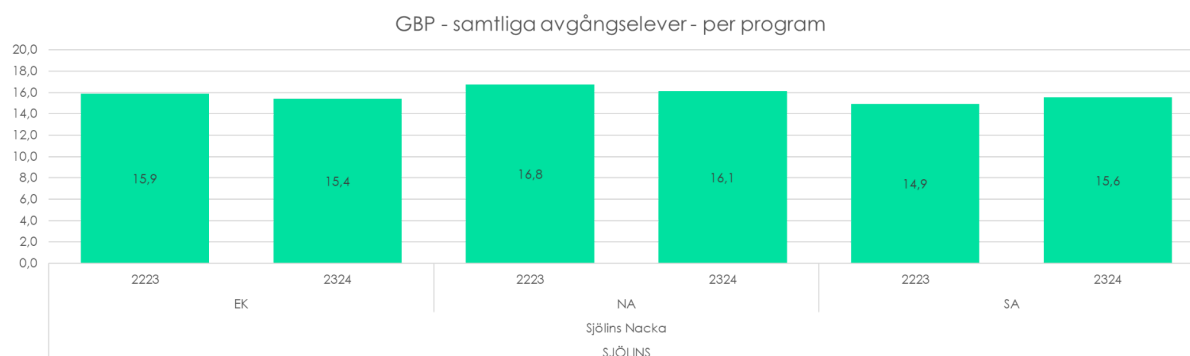
Andel elever med examen nationella program, per program och kön



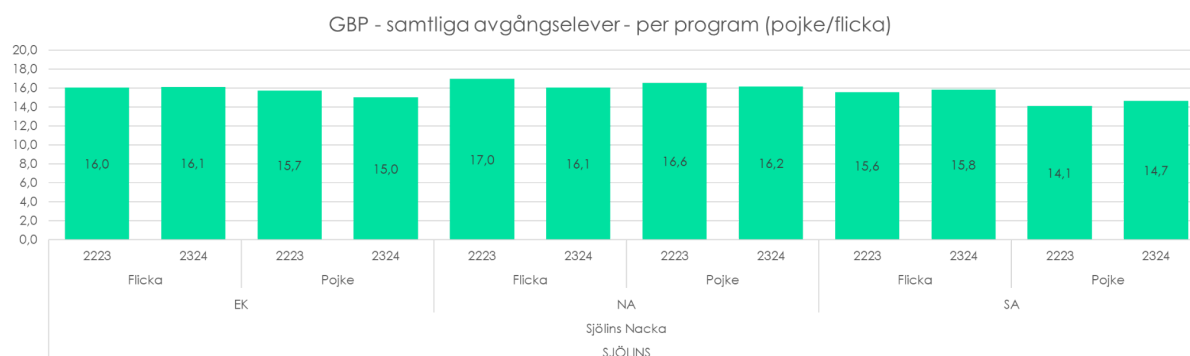
## Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



## Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

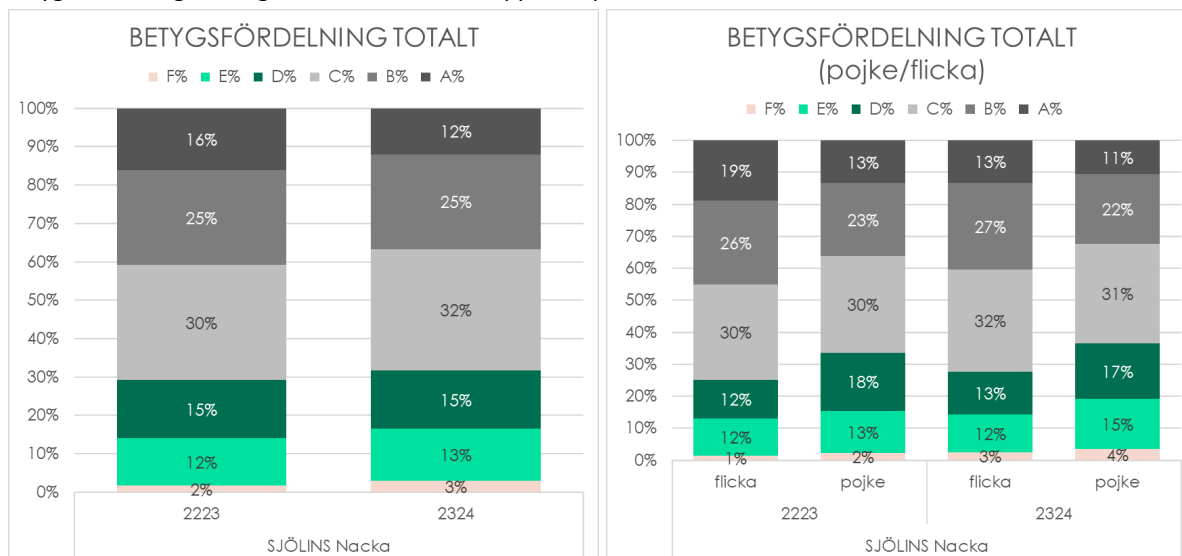


## Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

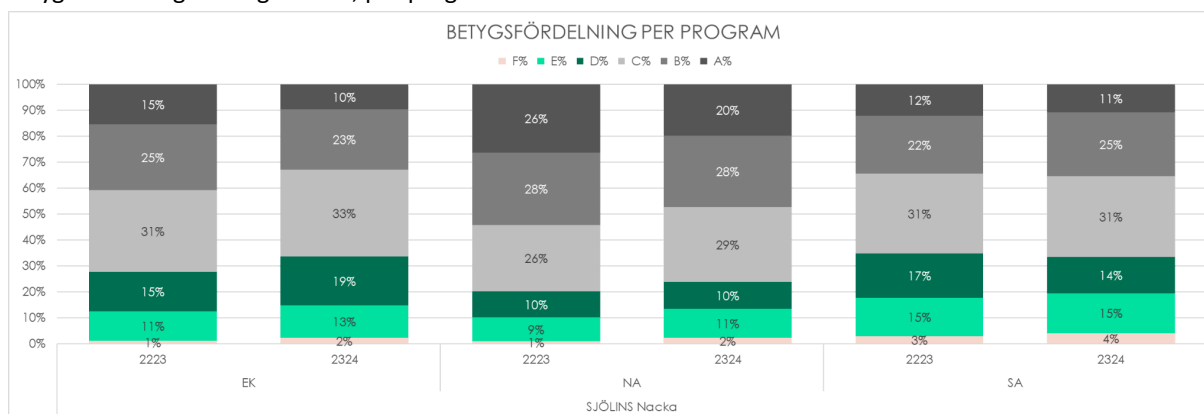


## Samtliga betyg

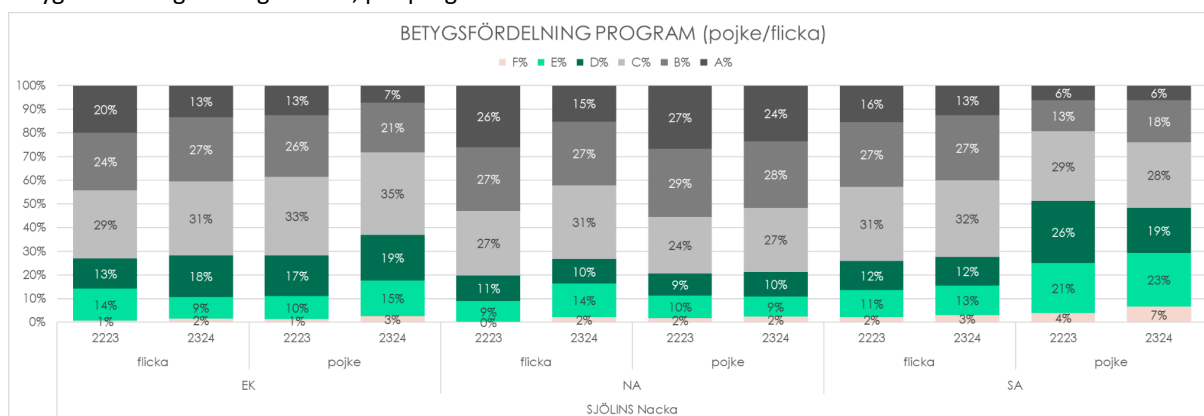
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



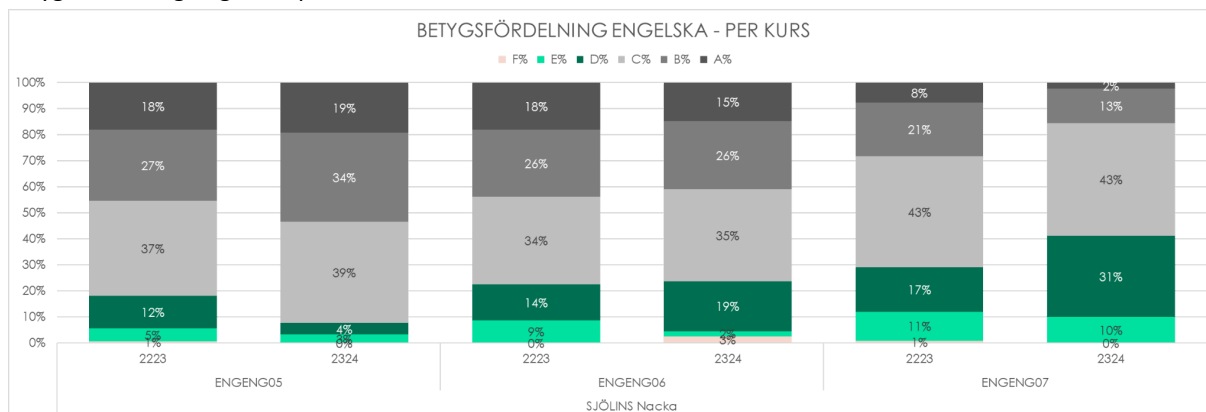
Betygsfördelning samtliga elever, per program



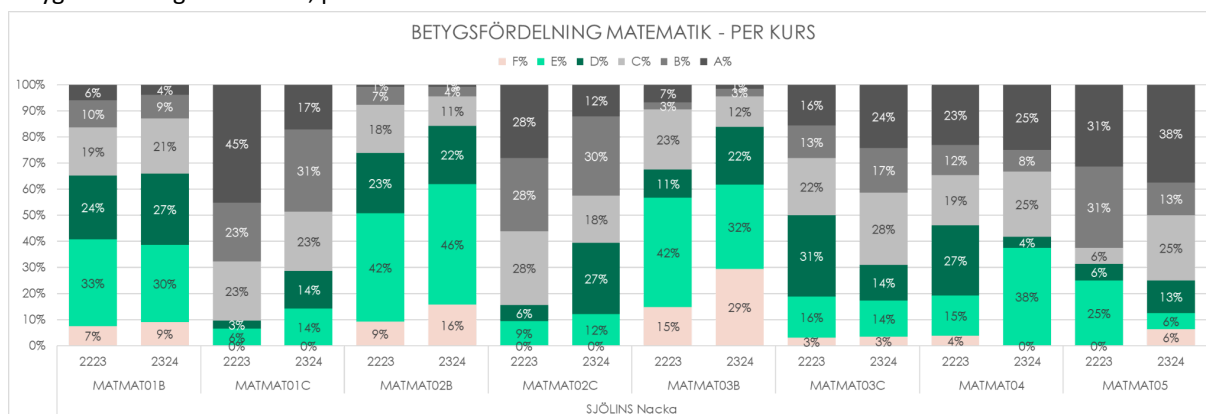
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



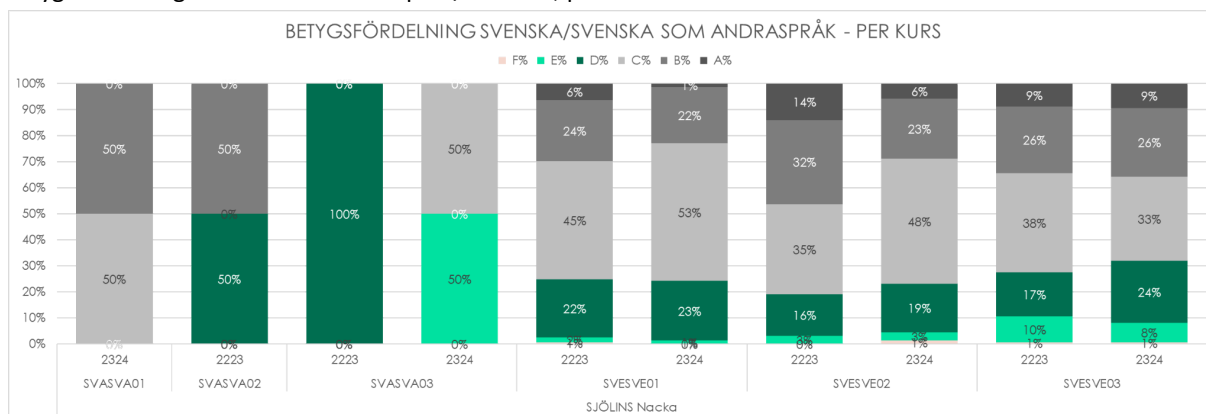
## Betygsfördelning engelska, per kurs



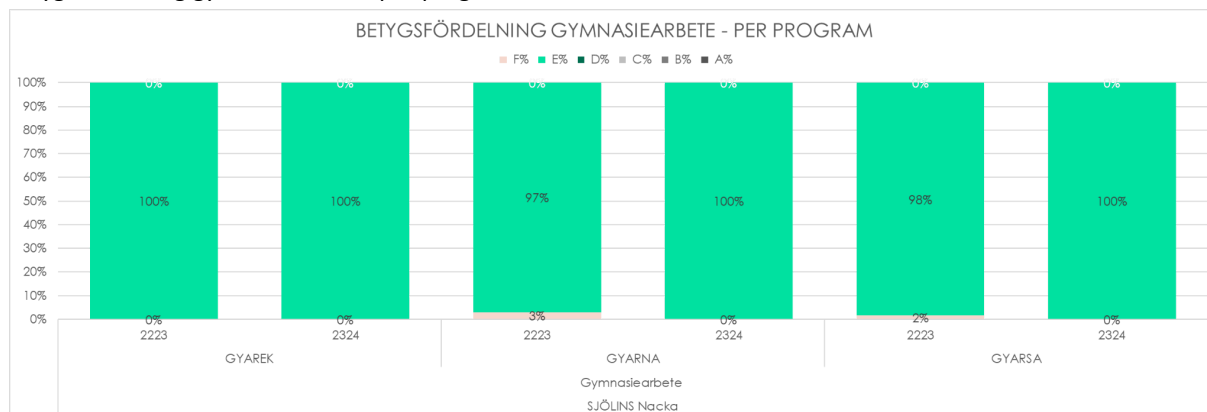
## Betygsfördelning matematik, per kurs



## Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

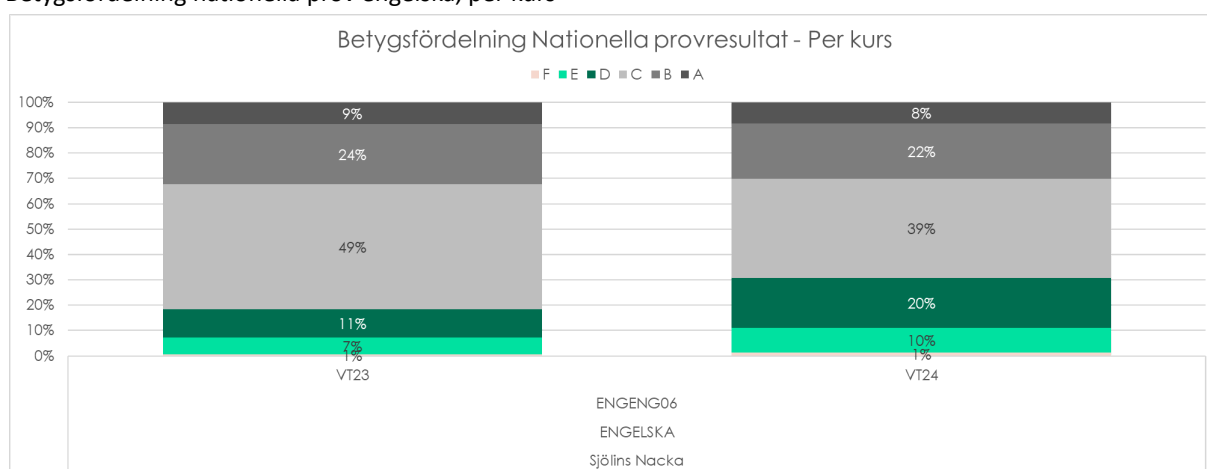


## Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

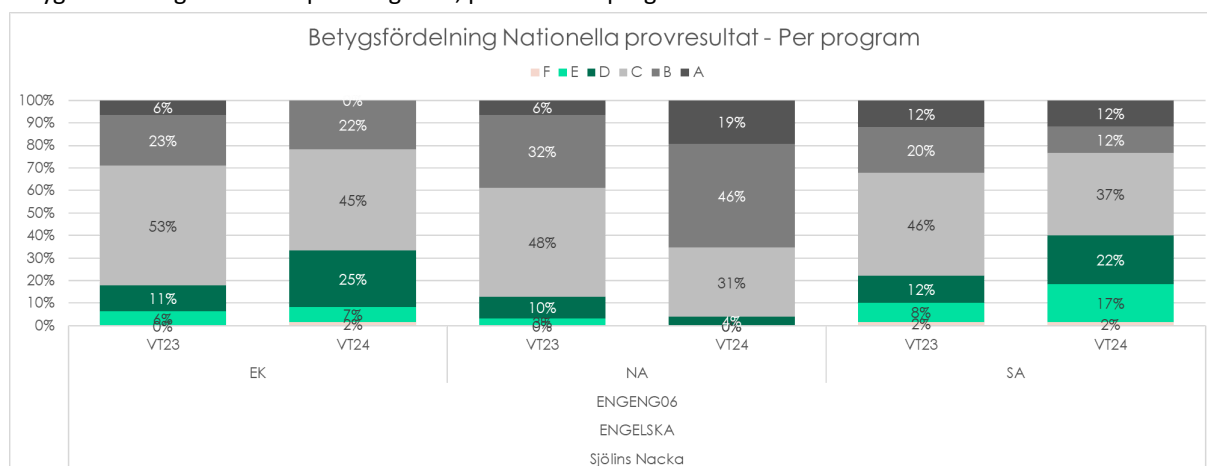


## Resultat nationella prov

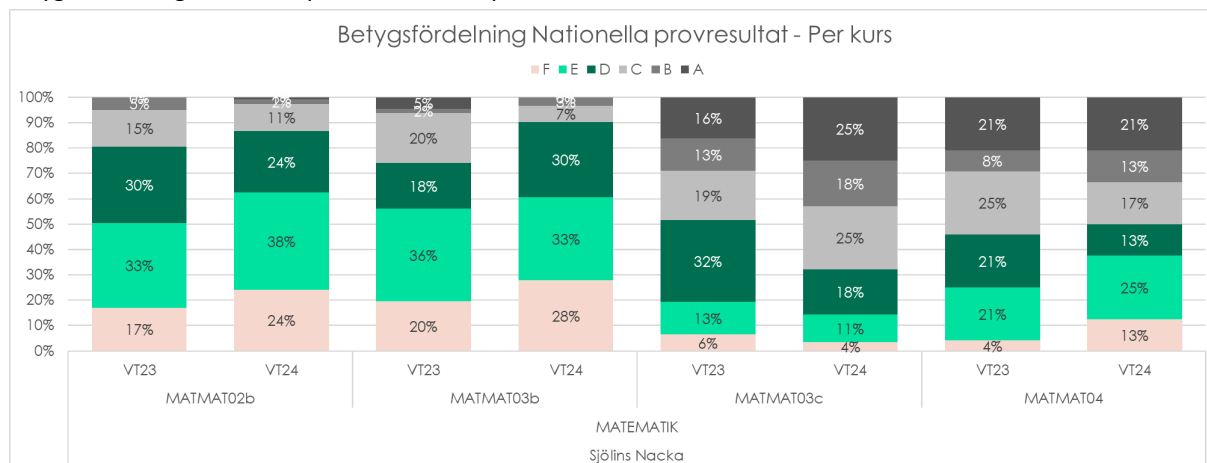
### Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



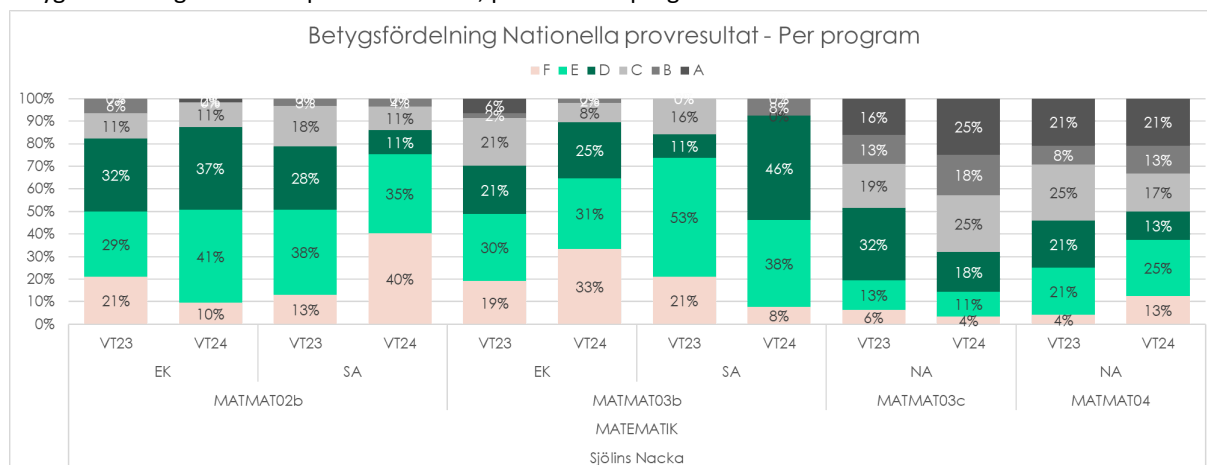
### Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



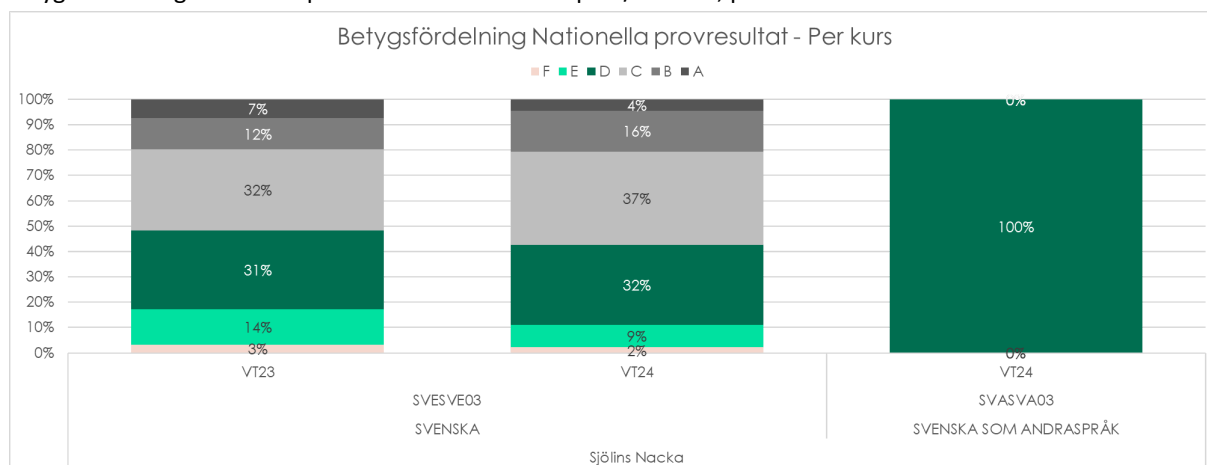
## Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



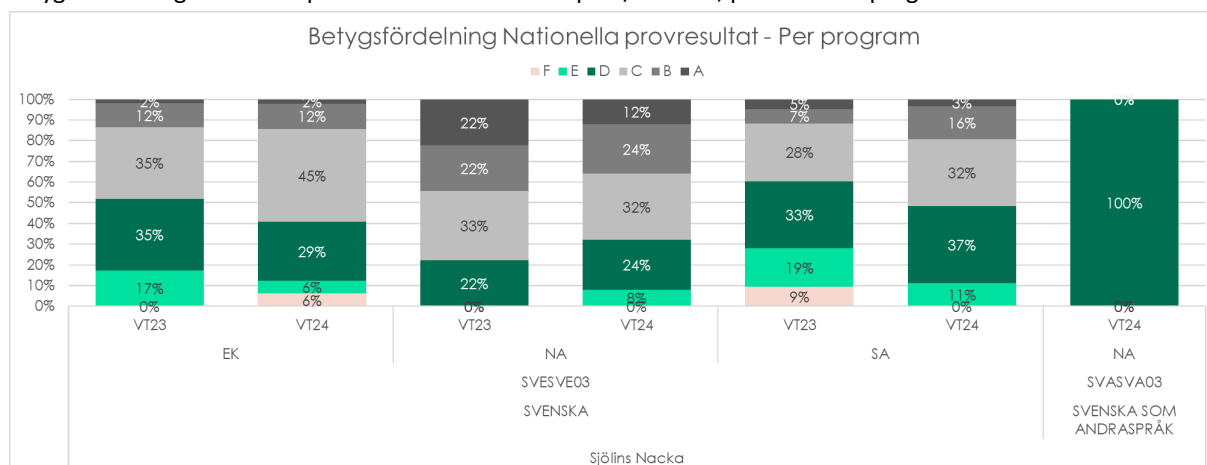
## Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



## Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs



## Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

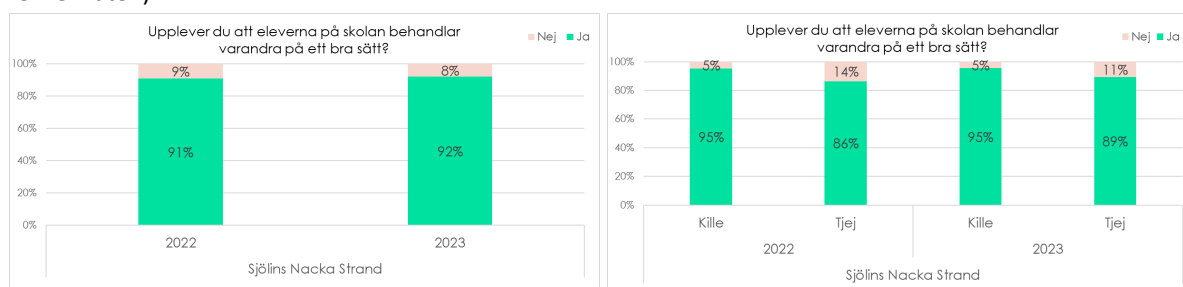


## Trygghet och värdegrundsarbete

Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



## Kommentarer till resultaten

| KUNSKAPER                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Avgångselever:<br/>Examensgrad och GBP</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vår examensgrad ligger stabilt väldigt högt över tid. Detta läsår ligger examensgraden på 100 % på samtliga program.</li> <li>Avgångselevernans genomsnittliga betygspoäng har sjunkit med 0,1 poäng, från 15,7 till 15,6. Detta är en marginell skillnad. På Naturprogrammet och Ekonomiprogrammet är sänkningen större, -0,7 respektive -0,5. På Samhällsprogrammet har istället en högre genomsnittlig betygspoäng jämfört med föregående läsår, + 0,6.</li> </ul> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>Läsåret innan ökade betygspoängen tvärt om på Natur- och Ekonomiprogrammet, medan den gick ner på Samhällsprogrammet. Inget tydligt mönster i mellan programmen syns över tid gällande förändring av genomsnittlig betygspoäng.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Liksom tidigare år på vår skola, liksom i riket, har flickor något högre genomsnittlig betygspoäng än pojkar. Detta läsår dock ej på Naturprogrammet, där pojkarnas genomsnittliga betygspoäng är 0,1 högre än flickornas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Samtliga betyg:<br/>Betygsfördelning</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>För de flesta ämnen är fördelningen mellan olika betyg mycket lik föregående läsår. Eleverna når betyget A i något lägre utsträckning, 12 % jämfört med 16 % föregående läsår. 97 % av alla satta betyg är godkända betyg.</li> <li>Liksom tidigare läsår är Matematik det ämne där våra elever har svårast att nå godkända betyg. Andelen F har ökat jämfört med tidigare år, trots satsningar på både fortbildning och extra resurser för just matematikämnet. 9 % har F i Matematik 1b, 16 % i Matematik 2b, 29 % i Matematik 3b. Flest elever som har svårt att klara Matematik 1 och 2 b finns på Samhällsprogrammet. Naturvetarna klarar matematikkurserna betydligt bättre, där finns endast något F i Matematik 5c.</li> <li>Det andra ämne där många elever har svårt att nå målen är Moderna språk Svenska.</li> <li>Samtliga elever har uppnått ett godkänt betyg i Gymnasiearbetet, en kurs några elever tidigare har haft svårt i.</li> </ul> |
| <b>Resultat nationella prov</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>99 % av våra elever når ett godkänt betyg på Nationella provet i Engelska 6, och 99 % i Svenska 3.</li> <li>De Nationella proven i Matematikkurserna har eleverna svårare att klara, vilket återspeglas i slutbetygen. I Matematikkurserna är överensstämmelsen mellan provbetyg och slutbetyg hög - den ligger mellan 75 och 94 %. Jämfört med riket är överensstämmelsen högre i samtliga matematikkurser.</li> <li>På provet i Engelska 6 ligger överensstämmelsen med slutbetyg (71 %) nära rikssnittet (75,4 %), en tydlig förändring från föregående läsår då överensstämmelsen var 57 %.</li> <li>Även i Svenska 3 är överensstämmelsen högre jämfört med tidigare läsår 49 % mot förra årets 34 %. Här är vi dock fortfarande en bit ifrån rikets överensstämmelse på 61,3 %.</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <b>TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Andel elever som upplever trygghet samt att elever behandlar varandra väl</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Våra elever känner sig trygga (98 %) och upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt (92 %). Dessa resultat ligger stabilt på en hög nivå över tid.</li> <li>Flickor svarar något lägre på dessa frågor än pojkar. Detta läsår är det något fler flickor som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt jämfört med föregående läsår.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

### Undervisning och lärande

#### **Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen**

Sjölins Nacka har under många år arbetat framgångsrikt med planering och organisering av undervisningen. Tjänstefördelning och schemaläggning utgår från elevernas bästa och försöker optimera casearbetetssättets fördelar. Som exempel kan nämnas att eleverna inte har halvtimmar, att hela skolan har gemensamma lektions- och rasttider, att lärarna tilldelas kurser för att underlätta casearbetet, både när det gäller utbyte i samarbetet med casekollegor och med hänsyn till elevernas behov. Alla lärare har lika mycket elevtid i schemat, men resurserna fördelas efter behov under varje schemaperiod, som sträcker sig över sex veckor. Nytt schema läggs för varje period kontinuerligt under läsåret, vilket möjliggör en flexibilitet. Inför varje period diskuteras behoven hos både elever och personal för att få till den optimala resursfördelningen.

Mötesstrukturen på skolan fungerar väl, vilket också en utvärdering bland personalen har visat. Det finns goda förutsättningar för arbetslagen, som utgör navet i skolans organisation, att samarbeta kring elevers resultat och mående, då de har arbetslagsmöte varje vecka.

Pedagogisk utveckling möjliggörs genom att vi varje vecka arbetar med våra uppsatta mål för året. Utifrån de pedagogiska mål vi har i arbetsplanen leder rektor förstelärarna på skolan som sedan leder ett gymnasiemöte varje vecka. Dessa möten fredas från sådant som inte rör professionell utveckling. I år handlade våra utvecklingsmål om lässtrategier, matematikutveckling och utveckling av casemetodiken genom fortbildning i att leda fallseminarier.

För informationsutbyte mellan arbetslag och personalgrupper avslutas varje vecka med ett informationsmejl eller ett gemensamt personalmöte. De veckor då inget gemensamt möte hålls samlas alla undervisande lärare för en specifik elevgrupp för klasskonferens.

Skolan har ett starkt fokus på att varje lektion är viktig. Det manifesteras bland annat i att varje lektion som saknar ordinarie lärare ersätts med vikarie så långt det är möjligt. Närvarorapporteringen som görs av varje lärare följs upp under hela läsåret.

#### **Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov**

Under höstterminen har all undervisande personal på skolan genomfört en kurs om betyg och bedömning, framtagen av Karlstad universitet i samverkan med Academedia. I samband med kursen diskuterades och reviderades även skolans rutiner för dokumentation och återkoppling för att bättre överensstämja med Skolverkets allmänna råd. Detta arbete leddes av skolans förstelärare, i samråd med rektor.

För att nå en bättre överensstämmelse mellan slutbetyg och betyg på de nationella proven avsattes tid vid läsårsstart för att återgå till den analys av avvikelser som gjordes föregående läsår. I ämneslag fick lärarna diskutera resultaten från de nationella proven, och i de fall man kunnat identifiera att eleverna klarar vissa delar sämre än andra, försöka planera för att bättre stötta eleverna i just dessa delar i undervisningen. Detta arbete följdes upp vid tre utvecklingsdagar under läsåret.

Lärare i ämnen som har nationella prov hade även gemensamma förberedelsemöten, samt sambedömning i samband med proven. Analys av resultaten på de nationella proven har skett i ämneslag i matematik, engelska och svenska.

Alla lärare hade ett sambedömningstillfälle med de andra skolorna i huset, YBC, Designgymnasiet och Rytmus, som har andra huvudmän. Olika ämneslag hade olika fokus, sambedömning av enskilda uppgifter, diskussion om sammantagen bedömning, eller förberedelser inför ämnesbetygsreformen.

Alla lärare som har ämnen som ligger i case diskuterar kontinuerligt bedömningar vid gemensamma examinationer. När eleven får betyg på samma uppgift i olika kurser ger det underlag för att förstå likheter och skillnader i betygskriterierna mellan ämnen och vilka förmågor eleven behöver få extra stöd i att träna.

Tre gymnasiemöten avsattes i slutet av läsåret för att lärare i ämneslag ska kunna diskutera elever som ligger och väger mellan olika betyg.

## **Utvärdering**

### **Utvärdering av kunskapsresultaten**

En viktig framgångsfaktor för våra, på det stora hela, goda resultat är att vi är en mycket flexibel organisation. När vi gör om scheman inför varje ny caseperiod ser vi över behoven och kan på så sätt många gånger styra om resurser dit de behövs som mest. Arbetslaget för årskurs 3 har kontinuerligt följt eleverna under läsåret så att vi har kunnat stötta där det behövs. Vi har haft regelbundna möten med alla undervisande lärare, för att diskutera i vilken prioriteringsordning varje elev skulle arbeta. Under den sista sjuveckorsperioden lades mycket resurser på att erbjuda extra lektionstid och lärarstöd för de elever i årskurs tre som riskerade att ej nå en gymnasieexamen. Det gjorde vi framgångsrikt i år igen, med 100 % examensgrad som slutresultat.

Vi har under flera år arbetat kollegialt för att bättre förbereda eleverna inför gymnasiearbetet. Inför detta läsår skapade en av våra förstelärare ett gemensamt upplägg för alla lärare som ansvarar för gymnasiearbeten, och även schemalaggningsen för eleverna förändrades. Detta gav mycket goda resultat. Vid den elevavstämning som görs i mars varje läsår var 67,5 % grönmarkerade, det vill säga helt i fas med sitt arbete, 2022, 62 % 2023 och 87,5 % detta läsår. Även i år var det några elever som färdigställde gymnasiearbetet väldigt sent, men betydligt färre än tidigare och samtliga av skolans elever avslutade gymnasiet med ett godkänt gymnasiearbete. Vi har även idéer om hur vi ytterligare kan finslipa det upplägg som har arbetats fram.

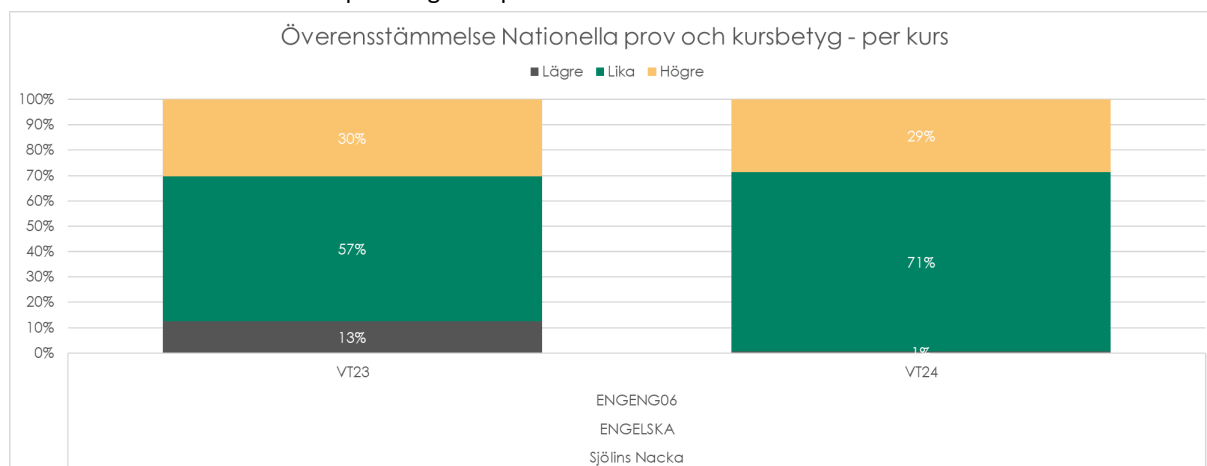
Matematikresultaten är fortfarande de resultat som sticker ut negativt jämfört med andra ämnen på skolan. Jämför man med siffror för riket så når vi dock även fortsatt relativt goda resultat. Även i år har vi fortsatt med att använda två lärare på vissa lektioner. Det är ett arbete som kan ge effekt på längre sikt, men där vi fortsatt behöver använda det än mer för att testa nya sätt att arbeta istället för att bara använda det till att vara en till lärare som hjälper eleverna i klassrummet. Vi har också förhoppningar om att den aktionsforskning som påbörjats ska ge oss fler nycklar till en förbättrad matematikundervisning. För många elever som inte klarar kurserna handlar det om självförtroende och motivation att repetera matematik även utanför lektionstid. Vi erbjuder därför matematikstuga varje vecka, samt ytterligare matematikstöd med pensionerade matematiklärare via vårt skolbibliotek. En potentiell utvecklingsfaktor vi har identifierat är ett tätare samarbete med elevernas föräldrar. Att ge dem en tydligare bild av hur matematikundervisningen ser ut, hur veckoplaneringen ser ut, vilket stöd som finns att tillgå, och vikten av repetition även utanför skoltid, hoppas vi kan bidra till stöttning från flera håll.

Ett behov som vi har sett under en längre tid är att förbättra elevernas läsförmåga. Att självständigt kunna förstå och bearbeta läst text är en nyckel för goda resultat i samtliga ämnen, inte minst Svenska 3 och Gymnasiearbete. Årets kollegiala lärande har i hög grad handlat om att repetera och implementera de lässtrategier som vi arbetade med inom det kollegiala lärandet under förra läsåret.

Vi kan tydligt se att undervisande lärare har fått fler strategier för att stötta eleverna i att ta till sig och bearbeta text, och att eleverna får arbeta mer aktivt med lässtrategier i samtliga ämnen. Det är ett arbete som kräver uthållighet för att kunna ge resultat, så det är ett arbete vi behöver fortsätta med.

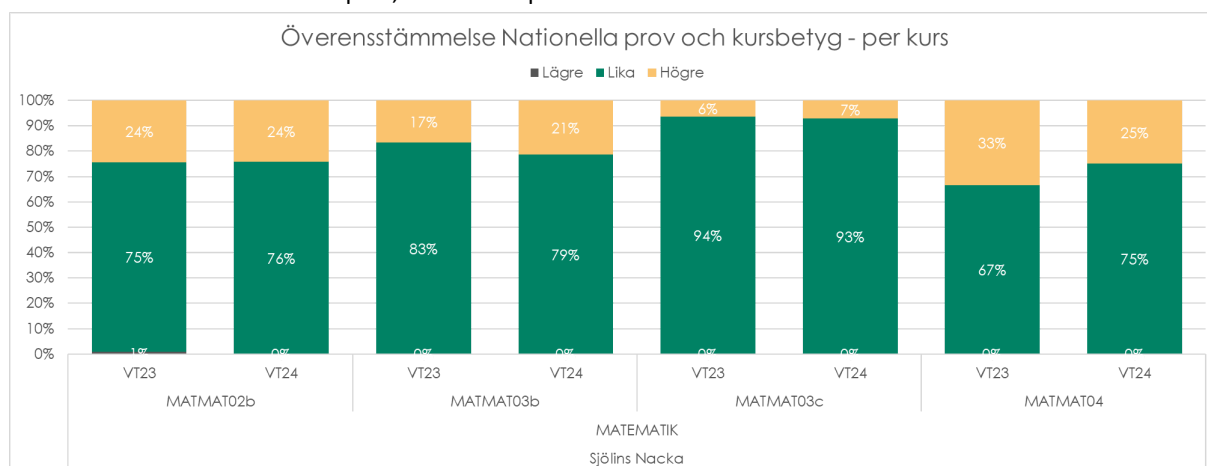
### Utvärdering av bedömning och betygsättning samt nationella prov

#### Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs



I Engelska 6 är överensstämmelsen mellan kursbetyg och slutbetyg något högre än föregående års. Överensstämmelsen ligger mycket nära rikets snitt. Avvikelser från slutbetyg motiveras i hög utsträckning med att provet inte prövar alla delar av kursen, exempelvis läsning av skönlitteratur, källhantering och realia. När eleverna har fått ett högre slutbetyg än på nationella provet, beror det ofta på att eleverna under läsåret nått högre resultat på skriftliga uppgifter och på det nationella provet legat på gränsen mellan två betyg. Eleverna har vid ett flertal tillfällen skrivit uppsatser under lektionstid utan tillgång till hjälpmedel. Eleverna lyckas bättre med de muntliga delarna av provet och reception. De behöver generellt träna mer på språkriktighet samt på att variera sitt språk.

#### Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs

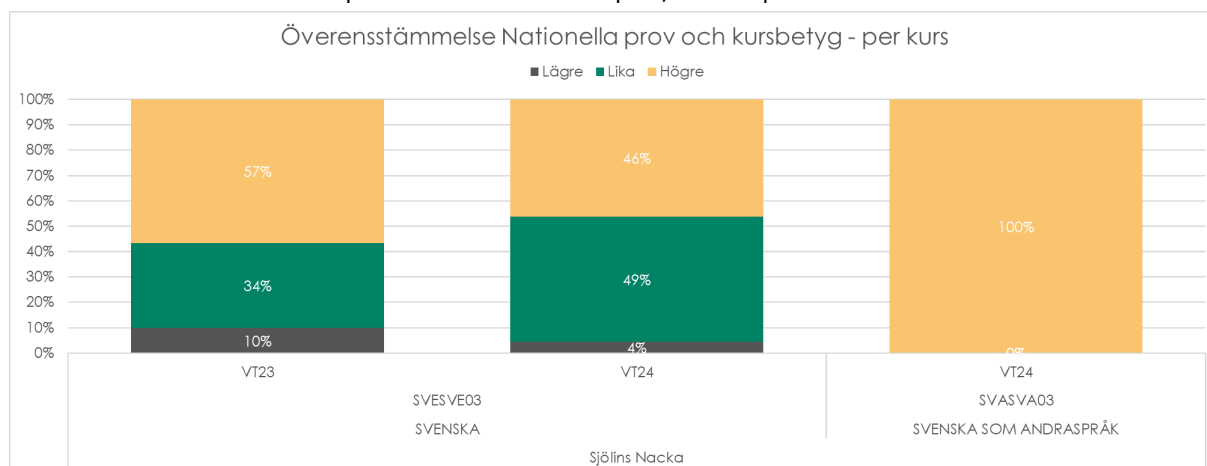


I matematikkurserna är överensstämmelsen mellan betyg och resultat på nationella prov mycket lik föregående läsår. Överensstämmelsen är högre i samtliga kurser än rikssnittet förra läsåret. Efter att förra läsåret ha identifierat att många elever har svårt med de delar av nationella provet som innefattar digitala hjälpmedel, har lärarna medvetet arbetat för att förbereda eleverna bättre för denna del under läsåret. I år syns inte samma tydliga mönster, vilket antyder att det givit effekt, men

ett utvecklingsbehov avseende digitala hjälpmedel kan fortfarande ses. Lärarna lyfter att det behöver starta redan i årskurs ett.

Avvikelser mellan slutbetyg och resultat på det nationella provet motiveras med att eleverna visat samma kunskaper tidigare i kursen. Då elevens resultat på det nationella provet avviker från tidigare betygsprognos, och eleven på nationella provet har ett resultat nära nästa betygssteg, har läraren i efterhand säkerställt att eleven har de kunskaper som inte visades vid det nationella provet.

Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs

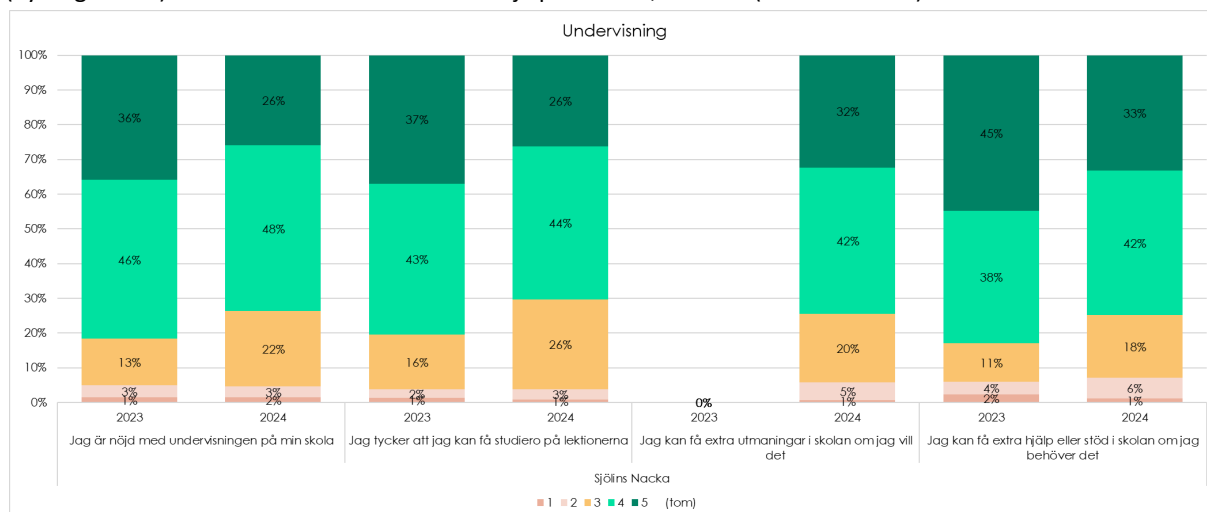


I kursen Svenska 3 är överensstämmelsen mellan resultatet på det nationella provet och något högre än förra läsåret, men fortfarande lägre än rikssnittet. Avvikelser motiveras av att eleverna visat samma kunskaper tidigare i kursen, samt med att det nationella provet prövar begränsade delar av kursen Svenska 3. Generellt klarar eleverna den muntliga delen betydligt bättre än den skriftliga. De största svårigheterna gäller språkriktighet och läsning samt bearbetning av mer avancerade texter. Disposition lyckas eleverna väl med.

Det arbete som vi har gjort på skolan kring likvärdig bedömning har varit framgångsrikt. Ett starkt fokus på betyg och bedömning gav många bra diskussioner och insikter och en större samsyn i kollegiet. Överensstämmelsen mellan resultat på nationella prov och slutbetyg har ökat, en indikation på att den samverkan som skett i ämnesgrupperna haft en positiv effekt. I slutet på läsåret ordnades igen tre sambedömningstillfällen inför betygssättningen, vilket vi planerar att fortsätta med även kommande läsår. Det gav effekt på likvärdigheten. Vi har också haft en träff med andra skolor kring likvärdig bedömning, vilket långsiktigt ökar säkerheten och likvärdigheten.

## Utvärdering av undervisningens kvalitet

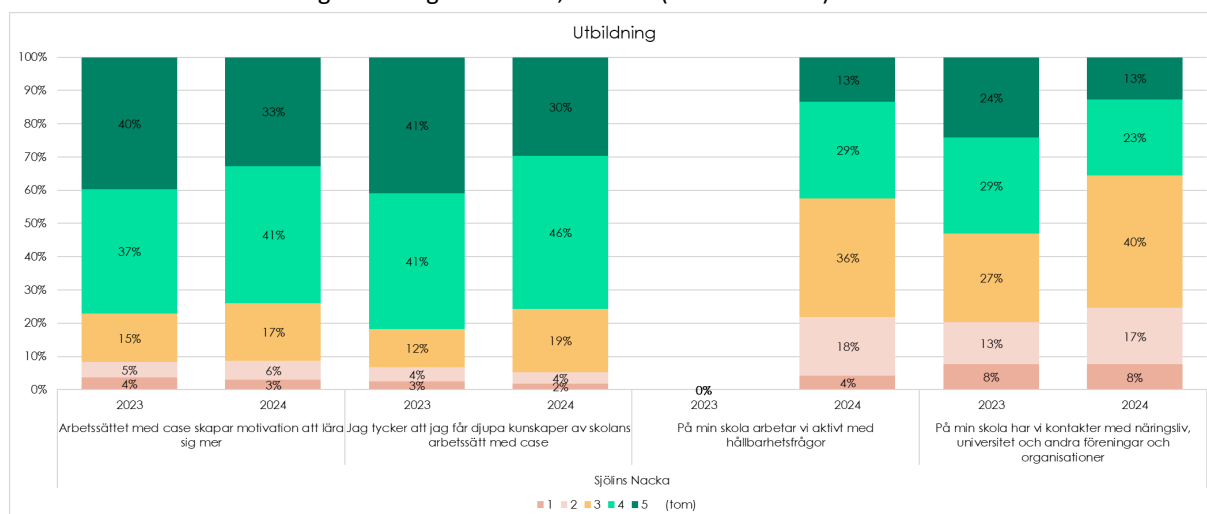
Andel elever som är nöjd med undervisningen, anser att de får studiero, anser att de kan få extra utmaningar (ny fråga 2024) samt anser att de kan få extra hjälp och stöd, över tid (från Elevenkät)



Vi ser en fortsatt hög nöjdhet med undervisningen på vår skola. 74 % av eleverna ger väldigt höga siffror på att de är nöjda med undervisningen, och mycket få (5 %) fyller i låga siffror. Det stämmer också med den bild vi får i uppföljningssamtal med eleverna och i den dagliga verksamheten. Även på frågor om studiero, extra utmaningar och extra stöd är det få elever som svarar 1-2 på en femgradig skala. I jämförelse med tidigare år är det fler som ger ett svar i mitten av skalan och färre som ger högsta betyg. En möjlig bidragande förklaring är att skalan ändrats från 10-gradig till 5-gradig. För att få en bättre bild av vilken inverkan detta har fått, samt vad som i övrigt påverkat resultaten, har elever och personal från skolan deltagit i en extern intervjustudie, vid sidan av den interna uppföljning som alltid görs. Resultatet från den studien inväntas.

Under läsåret har vi haft ett antal auskultationer under en period. Lärare har besökt en annan lektion under 30 minuter. Fokus för auskultationerna har varit hur undervisande lärare arbetar med lässtrategier och "kravställande omtanke". Besöken har sedan fångats upp på tisdagsmöten och ett kollegialt utbyte har skett. Syftet är både att den som blir auskulterad ska få konstruktiv återkoppling och att den som besöker, samt de andra som deltar i uppföljningen, ska få inspiration. Dessa auskultationer bidrar till våra goda resultat både när det gäller undervisningens upplevda kvalitet men även våra kunskapsresultat, då det stärker lärarna i deras profession.

Andel elever som anser att arbetssättet med case skapar motivation att lära sig mer och att de får djupare kunskaper, anser att skolan arbetar aktivt med hållbarhetsfrågor samt att skolan har kontakter med näringslivet, universitet och andra föreningar och organisationer, över tid (från Elevenkät)



Det arbete som har bedrivits för att utveckla case, genom fortbildning i att leda fallseminarier, har tagits emot mycket positivt i kollegiet. En förstelärare har lett fall där kollegiet fått diskutera undervisningsfrågor. Efter fallet har försteläraren lett en diskussion om hur fallet var upplagt, vilka förberedelser som gjorts, vad som skapade engagemang och hur det kändes att vara deltagare i fallet. Därefter fick flera lärare göra samma sak, och leda fall för grupper av kollegor. Flera undervisande lärare känner sig tryggare i hur de kan använda fall för att skapa större engagemang och delaktighet bland eleverna, fler tillfällen där eleverna kan lära av varandra på ett strukturerat sätt, samt öva sin förmåga att sätta sig in i olika människors perspektiv och att se komplexa samband. Inte bara de som själva lett fall, utan även de som varit med som deltagare. Förhoppningen är att detta ytterligare ska öka nöjdheten med case bland eleverna på längre sikt.

Vi ser låga resultat i kontakten med universitet, näringsliv och andra föreningar. Vi ser det som ett förbättringsområde generellt. I år har en förstelärare haft ansvar för att initiera elevresor med Erasmus och skolans första elevmobilitet genomfördes och var mycket uppskattad. Nästa läsår kommer detta försteläraruppdrag att fortsätta, samt byggas på med ett ansvar för att etablera fler kontakter med näringsliv och universitet.

### Utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Vårt kollegiala lärande fungerar väldigt väl. En framgångsfaktor är att våra tisdagsmöten är dedikerade till just pedagogisk utveckling och aldrig upptas av annat, eftersom vi har andra möten där vi löser andra frågor. Vi är en utvecklingsinriktad organisation där alla vill samarbeta. Det gör att det finns en kultur av att möten är värdefulla och verkligen ger något för var och en. Allas bidrag under våra möten är en viktig förklaring till varför vi lyckas väl med utveckling och våra resultat.

Våra elever når även goda resultat, vilket vi tror att casearbetssättet bidrar med. Kunskaperna finns i ett sammanhang och det finns ett välfungerande samarbete hos lärarna som gör att fler kan tänka tillsammans kring undervisningen och hur man hjälper eleverna på bästa sätt. Resultaten kring hur eleverna upplever att lärarna ger dem den hjälp de behöver är höga.

Det finns en stor nöjdhet hos personalen med hur vi arbetar med kollegialt lärande. Detta läsår har vi försökt att fokusera på färre utvecklingsområden vilket har varit uppskattat, även om många fortsatt upplever att vi har många olika utvecklingsprojekt som pågår parallellt. En utmaning inför nästa läsår

är att inte tappa det utvecklingsarbete som har påbörjats, samtidigt som vi förbereder för den nya gymnasieskolan, GY25.

### **Slutsatser**

Vi kommer att fortsätta bygga på våra styrkor och framgångsfaktorer både när det gäller hur vi organiserar oss och vårt täta kollegiala samarbete kring undervisning, ledarskap och sambedömning.

Det utvecklingsarbete som genomförts under detta läsår, kopplat till läsning, kravställande omtanke (ansvarstagande), case, likvärdig bedömning och betygssättning, samt matematikutveckling har varit framgångsrikt, men är inte färdigt. Vi kommer därför att bygga vidare på det arbete som har påbörjats under detta läsår, läsåret som kommer.

Samtidigt kommer mycket utvecklingsarbete att vara inriktat på att förbereda inför GY25 och digitala nationella prov. Så långt som möjligt kommer därför diskussioner kopplade till läsning, bedömning och caseutveckling att integreras i förberedelserna för GY25 och digitala nationella prov.

Matematikutvecklingsarbetet med aktionsforskning i ledning av IFOUS kommer att fortsätta även kommande läsår. För att kunna göra en mer fördjupad studie kommer samtliga matematiklärare kommande läsår att göra studier med koppling till ett gemensamt tema.

## Trygghet och värdegrund

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt elevers ansvar och inflytande samt skolans likabehandlingsarbete.

### **Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund**

Inom Sjölin har alla skolor en plan mot kränkande behandling där skolans organisation och arbete mot kränkande behandling, samt det förebyggande och främjande arbetet kring värdegrundsfrågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de förebyggande, främjande och åtgärdande insatser som planeras kommande år.

Några exempel som kan nämnas ur Sjölin Nackas plan mot kränkande behandling följer nedan.

Varje fredag har klasserna samlingar i mentorsgrupp där möjlighet finns till diskussioner kring aktuella samhällsfrågor, skolfrågor, förhållningssätt, uppförande, värderingar, ordningsregler och spelregler. Skolans övergripande ordningsregler går igenom varje termin, och för varje klass diskuteras specifika spelregler fram. Värderingsövningar är ett vanligt inslag i undervisningen och i casen, både under de första introduktionsdagarna och återkommande under läsåret. Det finns en hög lärarnärvaro i skolans lokaler. Lektionerna leds alltid av lärare och eleverna har inga håltimmar. I början av läsåret presenteras elevhälsans personal för alla elever. I början av höstterminen sker en gemensam aktivitet med övernattningsövning för varje årskurs.

De samtal som hålls med elever under året fokuserar på frågor om trygghet och trivsel, exempelvis på "lära känna samtalen" med år 1 elever, utvecklingssamtalen och gruppsamtalen i samband med skolutvärderingar. Det finns en nära kontakt med hem och föräldrar via utvecklingssamtal, föräldramöten och mail. Vi eftersträvar en kontinuitet i mentorsrollen och prioriterar det i tjänsteplaneringen.

Elevhälsofrågor är en ständigt återkommande punkt under arbetslagsmötena och ledningsmöten. Gruppindelningar i undervisningen görs alltid av lärare med syftet att fler elever ska lära känna varandra och för att främja att alla elever ska känna sig inkluderade. Hur klassrummen fördelas diskuteras i kollegiet inför varje läsår och klassrummen byts varje läsår.

Elevrådet leds av en lärare och har med representanter från varje klass. De ses cirka tre gånger per termin och mellan träffarna sker det klassråd på bestämda mentorstider. Skolan har också en elevkår, samt en brevlåda där eleverna anonymt kan lämna förslag, komma med synpunkter eller uppmärksamma oss på något.

I undervisningen finns återkommande aktiviteter där eleverna tränas i att ta ställning och komma till tals. Bland annat innehåller de flesta case ett fallseminarium där eleverna i grupp eller i helklass för en längre diskussion utifrån ett fall. Detta tränar även eleverna i att inta olika personers och grupper perspektiv på en fråga. Frågor om demokrati och diskriminering återkommer i caseundervisningen varje läsår på samtliga program.

Förutom det som beskrivs i likabehandlingsplanen arbetar vi även aktivt med dessa frågor i utvecklingen av våra Sjölinsskolor. Vi har en utökad ledningsgrupp inom Sjölin där ledning och arbetslagledare ingår från alla fyra skolor. Detta läsår har vi slutfört ett arbete som handlar om att diskutera vilka mjuka värden vi vill arbeta särskilt med. All personal på skolorna har också deltagit i förarbetet. En samsyn och diskussion kring dessa frågor leder till att det blir ett än mer fokuserat arbete med eleverna kring dessa frågor. Förra läsåret lanserades Sjölin's mjuka värden på skolorna för personalen. Detta läsår behöver implementeringen av dessa fortsätta.

## **Utvärdering**

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Resultaten på våra undersökningar och vår upplevelse på skolan är att vi lyckas väl i vårt demokrati och värdegrundsarbete. Tryggheten är mycket stor, trivseln är hög och eleverna är överlag nöjda med studiemiljön och arbetsron under lektionerna. Detta visar att de aktiviteter som planeras i främjande och förebyggande syfte i mycket hög utsträckning genomförs och har önskad effekt. Både elever och personal upplever att man behandlar varandra väl på skolan. Det sker få kränkningar och man vet som elev vart man ska vända sig om något händer. Vi är mycket stolta över dessa resultat och det ligger ett hårt och målmedvetet arbete inom detta område.

De framgångsfaktorer som vi kan identifiera är att vi har ett väl fungerande arbete kring uppföljning av elever i arbetslagen. Arbetslagen är indelade årskursvis. Vi försöker koncentrera mycket av varje lärares undervisning till en årskurs om det är möjligt och alla mentorer finns representerade i respektive arbetslag. Det gör att många har koll på eleverna och kan dela oro och vad som fungerar väl med varandra.

En annan framgångsfaktor som hänger ihop med det är den kontinuerliga uppföljningen av varje elev som sker framförallt i arbetslagen. Vi har täta elevavstämningar där vi kartlägger hur det går för alla elever i varje kurs, två prognosomdömen där eleverna får information + ett samtal kring hur det går i respektive kurs, vi följer upp frånvaron regelbundet och kontaktar eleven och hemmet vid oro.

Det finns också ett väl fungerande arbete kring styrning av grupper och platser som används som redskap för att skapa trivsel och trygghet.

Vid analysen i samband med revideringen av vår plan mot kränkande behandling identifierades ett behov av att skapa större samsyn i kollegiet kring vad en kränkning är och hur vi agerar för att ännu bättre förebygga kränkningar, samt stärka likvärdigheten i hur vi agerar om det sker.

## **Slutsatser**

Vi drar slutsatsen att vi ska fortsätta på den inslagna vägen inom demokrati- och värdegrundsarbetet. Vi ska fokusera på att arbeta vidare med våra framgångsfaktorer och väl etablerade rutiner inom det här området.

Samtidigt kommer vi att fortsätta arbetet med att förtydliga och stärka mentorskapet, och lärarens ansvar för likabehandlings- och värdegrundsfrågor.

Vi kommer även att fortsätta att avsätta tid för att identifiera och möta olika klassers behov. Här har vi även sett ett behov av tydligare kommunikation, dokumentation, samt uppföljning av det som bestäms för att möta respektive klass behov.

För att öka samsynen kring vad en kränkning är och hur vi agerar om kränkningar uppkommer, för att i förlängningen skapa en ökad tydlighet och stärkt förtroende gentemot eleverna, avsätts mötestid för att genomföra fall som behandlar olika delar av värdegrunds- och likabehandlingsarbetet.

## Elevhälsa och stöd

### Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Rektors organisering Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling. Elevhälsan leds av rektor och biträdande rektor som är specialpedagog. Elevhälsoteamet har möte varje vecka. På ledningsmöte varje vecka deltar arbetslagsledarna och rektorerna, även här kan information överföras och det fortsatta arbetet planeras utifrån elevernas behov.

Det ska finnas en tydlighet kring våra rutiner för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd, vilket gör att tid prioriteras för genomförandet.

Elevhälsan går igenom rutinerna med alla lärare i början av varje läsår.

Specialpedagog finns med i arbetslagen vid uppföljning av lära-känna-samtal, kartläggningar, elevavstämningar, examensprognoser, samt vid andra tillfällen utifrån önskemål från arbetslagen. Elevhälsan gör även besök i klasserna under läsåret. Elevhälsans olika roller finns tillgängliga för elever och som bollplank för personal, både i form av bokade samtal och drop-in.

Kartläggning av elevernas hälsa sker i årskurs 1 för att få en samlad bild av hur eleverna tar hand om sig själva. På så sätt kartläggs vilka specifika förebyggande åtgärder som elevhälsan kan stödja eleverna med för att de ska nå sina mål, till exempel inom området stresshantering, sömn, hälsa och sociala relationer. Detta sker under "lära känna samtal" utvecklingssamtalen och i skolsköterskans hälsosamtal.

Eleverna får kontakt med elevhälsoteamet redan under introduktionsdagarna vilket sänker tröskeln för att leta upp stöd vid behov.

I förebyggande syfte har vi använt klassguider för att främja elevers möjlighet att nå målen. I klassguiden skriver specialpedagog eller elevens lärare in vilka behov och extra anpassningar enskilda elever eller grupper har. Syftet med klassguiderna är att kunna främja att eleven får rätt stöd och anpassning i ett så tidigt skede som möjligt, för att därigenom kunna förebygga att eleven får svårigheter i sitt skolarbete längre fram. Alla lärare uppmanas att titta i klassguiderna inför varje caseperiod, och vid uppdateringar går det ut en påminnelse till alla undervisande lärare.

Klassguiderna utvärderas i samband med utvecklingssamtal, klasskonferenser och vid behov på mentorstid.

Elevavstämningar görs för skolans samtliga elever fem gånger per skolarb. För elever i årskurs 3 görs en extra elevavstämning på vårterminen. Då kan vi se mönster som ger skäl för oro, vidare kartläggning och åtgärder.

**Blå markering:** Eleven når målen med marginal och behöver utmaningar

**Grön markering:** Eleven når målen med eller utan extra anpassningar

**Gul markering:** Eleven behöver extra anpassningar

**Röd markering:** Eleven befars inte nå målen

När en elev befaras att inte nå kunskapskraven skrivs en insatsplan av undervisande lärare, där det framgår vad som saknas för att nå kunskapskraven. Denna insatsplan går igenom med eleven så snart som möjligt. Insatsplanerna lyfts även på arbetslagsmöten, där man dels diskuterar enskilda elever i svårigheter, dels går igenom hur behoven ser ut på grupp- och årskursnivå. Mentor eller arbetslag kontaktar rektor/EHT vid behov och en pedagogisk utredning görs av pedagoger och EHT för vidare kartläggning.

Elevvårdskonferenser sker med elev och förälder vid behov och i förekommande fall upprättas åtgärdsprogram.

Elevhälsan gör dels en egen utvärdering av årets arbete och deltar vid övrig personals analystillfällen.

### **Utvärdering**

Elevhälsoarbetet fungerar mycket väl på skolan. Detta arbete har så långt det är möjligt bidragit till våra goda kunskapsresultat. Det finns många framgångsfaktorer att lyfta fram.

Alla elever är allas och all personal jobbar aktivt för att vara tillgängliga. Alla hjälps åt att fokusera på det främjande och förebyggande arbetet. Vi har, som tidigare nämnts, ett dynamiskt samarbete mellan undervisande lärare, arbetslagsledare, ledning, övrig personal och EHT – alla på skolan är elevhälsa.

All personal fokuserar på att bemötandet är viktigt och att alla elever ska uppleva sig sedda. Skolan har en tydligt lösningsfokuserad kultur med en positiv elevsyn som också aktivt hålls levande. Vi har ett agilt arbetssätt som gör det möjligt att snabbt fånga upp tendenser, oro och göra anpassningar.

Eleverna har sammanhängande skoldagar (inga håltimmar), vilket är en viktig faktor för det närvarofrämjande arbetet. Alla lektioner och raster har samma start- och sluttider. Eleverna har sina fasta platser i sitt klassrum och klassrummen är möblerade för rätt antal elever (det märks tydligt när någon är frånvarande).

Alla mentorer i år 1 har lära känna-samtal med eleverna under de första skoldagarna. Detta för att vi snabbt ska få kännedom bland annat om behov av anpassningar och att snabbt skapa en personlig relation.

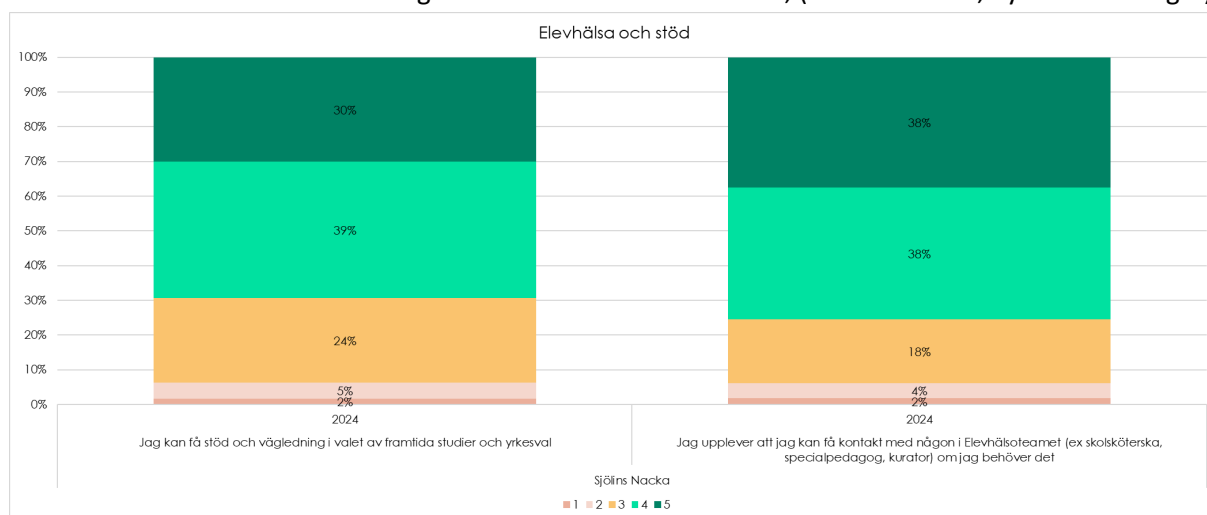
Sammanfattningen och uppdateringen av klassguiden tas upp i arbetslaget och med övriga undervisande lärare. Vid skolstart har alla elever 3 "introdagar" med fokus på främjande och förebyggande genom att skapa klassammanhållning, relationer, trygghet och diskutera spelregler. Alla eleverna har gjort en digital screening i svenska, matematik och engelska för att vi ska kunna se resultat på grupp- och individnivå och därefter anpassa undervisningen och/eller göra individuella extra anpassningar. Screeningen har framgångsrikt följts upp på individnivå, medan uppföljningen på gruppnivå behöver organiseras annorlunda för att få en mer långvarig effekt, exempelvis vid lärarbyten.

Hos personalen finns en aktiv medvetenhet angående närvaro/frånvaro. På mentorstiden följer mentorn upp närvaro/frånvaromönster i grupp där alla elever tittar på sin egen bild av närvaro/frånvaro på Schoolsoft. Mentor följer upp individuellt med de elever där det finns oro från lärarna och hög frånvaro. Närvaron följs också upp på arbetslagen och med EHT.

Vi har rutiner som överlag fungerar bra, men har identifierat att det finns skillnader i hur mentorerna arbetar och att vi kan hitta ännu bättre rutiner för att fånga problematisk frånvaro i ett ännu tidigare skede.

Att ha ett än mer synligt elevhälsoteam har vi genomfört så långt det var möjligt genom ett ökat deltagande i arbetslagen från flera av elevhälsoteamets kompetenser, men också genom att elevhälsan exempelvis välkomnat elever tillbaka till skolan efter lov. Kurator och specialpedagog gör klassrumsbesök/observationer. Kurator har haft öppna workshops och några workshops i klasserna utifrån behov i samråd med mentor. SYV har varit i klasser för att informera enligt årshjul och utifrån önskemål från elever/mentorerna.

Andel elever som anser att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval samt anser att de kan få kontakt med någon i Elevhälsotemat vid behov, (från Elevenkät, nya formuleringar)



## Slutsatser

De slutsatser vi drar av elevhälsoarbetet är att det fungerar väl och att vi ska fortsätta utveckla det i dialog med alla kompetenser på skolan.

Elevhälsans arbete kan alltid förbättras, förtydligas, systematiseras och vidareutvecklas. Arbetet med att ha ett synligt EHT-team fortsätter under nästa år bla genom att elevhälsoteamet finns med ute i verksamheten. Ambitionen är även att elevhälsoteamets representanter ska finnas med i klassrummen i högre utsträckning.

Elevhälsan kommer också att fokusera på förebyggande / främjande tema både utifrån upplevda behov och önskemål från elever, mentorerna/arbetslag.

Vi kommer att fortsätta med våra friskfaktorer som beskrivits ovan.

Vi kommer också försöka öka samhörigheten mellan elever på skolan genom årskurs- eller klassövergripande aktiviteter.

Vi kommer att fortsätta med att årskurs 1 börjar en dag tidigare för att möjliggöra tidiga lära-känna-samtal.

Vi kommer även fortsätta med en extra elevavstämning för årskurs 3 i maj, för att ytterligare förebygga att alltför sent upptäcka elever som riskerar att inte nå en gymnasieexamen.

Som tidigare nämnts så vill vi fortsätta ge ökat stöd till lärarna när det gäller mentorsrollen.

För att sätta fokus på vikten av närvaro kommer vi att följa upp enligt uppdaterade rutiner både för undervisande lärare, mentorer och elevhälsan.

Fokus på grupp/elev på arbetslagens möte kompletteras med klasskonferenser där alla undervisande lärare deltar

## **SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING**

### **Sammanfattande slutsatser**

Det finns många framgångsfaktorer som bidrar till vår skolas goda resultat inom de flesta områden. Vi når mycket goda både kunskaps- och värdegrundsresultat, vilket vi är mycket stolta över. Vi ska fortsätta att vara en skola i ständig utveckling, bibehålla vårt fokus på att göra det bästa för varje elev, att göra täta uppföljningar, att vara en flexibel och lösningsfokuserad organisation där varje person bidrar med sin unika kompetens och framförallt fortsätta med att lösa frågor och dela med oss av framgångsrecept tillsammans i kollegiet.

### **Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan**

De utvecklingsområden vi tar med oss inför detta läsår är delvis samma som tidigare år, för att skynda långsamt och bygga vidare på ett gott arbete. Skolutveckling måste ses över tid och vi har även identifierat ett behov av att gripa över lagom stora områden i taget och att hålla fast vid utvecklingsområden över tid.

För tydlighetens skull kommer vi i år att sortera in våra mål utifrån de två stora övergripande målen för vår verksamhet; kunskapsuppdraget och demokrati- och värdegrundsuppdraget. De hänger i allra högsta grad ihop och går in i varandra, men för att göra målen än mer greppbara så använder vi nu dessa som övergripande rubriker.

Vi kommer inom kunskapsuppdraget ta med oss fortsatt fokus på att stödja elevers strategier för ansvarstagande och läsning. Samtidigt kommer vi att fortsätta att underhålla och finslipa arbetet med caseutveckling, matematikutveckling, gymnasiearbetet och likvärdig bedömning. Vi kommer inom demokrati- och värdegrundsuppdraget ge fortsatt ökat stöd kring mentorsrollen och implementera Sjölinsskolornas gemensamma mjuka värden.

Eftersom vi vårterminen 2025 ska genomföra de första digitala nationella proven, och höstterminen 2025 ska ta emot de första eleverna med ämnesbetyg och som följer den nya gymnasieskolan, GY25, kommer mycket utvecklingstid att avsättas för att förbereda för dessa reformer.