



*Kvalitetsrapport
Malmö 2022/2023*

REKTOR HAR ORDET



Här står en mycket stolt rektor för skolenheten Sjölin's Gymnasium Malmö som just har avslarat sitt andra verksamhetsår. Vi har detta år byggt vidare på den välfungerande enheten, med trygga och nöjda elever som vi startade förra läsåret.

Vi började vårt andra verksamhetsår med en flytt till nya lokaler där vi möttes av tomma klassrum, både vad gäller möblering och elever, vi har lyckats skapa en skola med fortsatt stor sammanhållning där elever och lärare har blivit något av en familj. En utmaning vi hade vid skolstart var att få våra gamla och nya eleverna att trivas ihop och att tro på oss som skola trots vår ringa ålder och storlek. Detta vill jag påstå att vi har lyckats mer än väl med.

Sjölin's Gymnasium är ett högskoleförberedande gymnasium med tre teoretiska program. Det ska genomsyra utbildningen hos oss över elevernas tre år. Redan från årskurs ett förbereder vi eleverna på hur det går till på högskolan när man studerar där och vi har också höga förväntningar om att eleverna därför tar sin utbildning på allvar. Men på samma sätt har vi även höga förväntningar på lärare och annan personal.

Trots våra höga förväntningar, eller på grund av, så är det lika viktigt att vi även erbjuder en hållbar utbildning. En utbildning som leder eleverna framåt, en utbildning där eleverna efter tre år fortfarande är nyfikna på att utbilda sig mer och inte slatkörda individer. En nyckel till detta är vårt relationsskapande arbetssätt, där vi hela tiden möter eleverna i deras miljö och på deras villkor.

Att introducera en ny metodik som vår casemetodik var för både de nya lärarna på skolan och för eleverna krävde ett nytt tankesätt. Vi har lagt ner mycket arbete på att skapa en förståelse hos eleverna av de vinster som vi ser att casemetoden för med sig. Efter de förutsättningar som vi har haft detta läsår har vi lyckats även här, eller kanske just därför för att vi alla på enheten var så måna om att vi tillsammans vill skapa Malmös bästa skola.

Nu ser vi fram emot nya utmaningar när vi nästa läsår äntligen blir en komplett skola med alla tre årskurser. Vi är efter två år en efterfrågad skola och har stora möjligheter att lyckas bra genom att jobba tillsammans mot samma mål och vision.

Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET	2
GRUNDFAKTA - Sjölin.....	5
Casemetodik med rötter ur Harvard	5
Casemetodiken	5
Organisation	5
Skolor och program	5
Historik, fakta och organisation	5
OM SKOLENHETEN	7
Bakgrund	7
Lokaler	7
Personal	7
Elever	7
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	7
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	8
AcadeMedias kvalitetsmodell	8
Vår kvalitetsdefinition	8
Våra framgångsfaktorer	8
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom Sjölin.....	9
Proaktiva uppföljningar	9
Resultatdialog.....	9
Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.	9
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet	9
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	10
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	10
Läsåret 2023/2024.....	10
Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen.....	10
RESULTATREDOVISNING (<i>resultat</i> kvalitet).....	12
Kunskaper	12
Samtliga betyg	12
Resultat nationella prov	14
Trygghet och värdegrundsarbete	16
Kommentarer till resultaten.....	16
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)	17
Undervisning och lärande.....	17
Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen	17

Utvärdering.....	18
Slutsatser	20
Trygghet och värdegrund	22
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	22
Utvärdering.....	22
Slutsatser	22
Elevhälsa och stöd	24
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	24
Utvärdering.....	25
Slutsatser	25
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING	26
Sammanfattande slutsatser	26
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan	26

GRUNDFAKTA - Sjölin

Casemetodik med rötter ur Harvard

Sjölin pedagogiska helhetsidé utgår från en holistisk kunskapssyn där kunskap inte delas upp i ämnen var för sig utan att ämnen integreras med varandra och bildar en helhet. Vår pedagogik utgår från Casemetodiken som bygger på ett verklighetsbaserat och ämnesövergripande arbetssätt med rötter i Harvard. Arbetssättet är tydligt högskoleförberedande och förbereder eleverna på utmaningar liknande de som de kan stöta på i sitt framtida yrkesliv.

Vår vision är att eleverna ska förberedas för framtida studier och yrkesliv och samtidigt träna sociala förmågor och växa som människor. I Casemetodiken tränas även elevernas sociala förmågor såsom kritiskt tänkande, samarbete och förmågan att se ur olika perspektiv. En stor del av metodiken handlar om att läraren ska handleda eleven i sitt arbete och vi lägger stor vikt vid den relationella pedagogiken mellan lärare och elev. Hos Sjölin har lärarna en relation till alla elever och vi värnar om deras utveckling både socialt och kunskapsmässigt.

Casemetodiken

På Sjölin är undervisningen till största del upplagd utifrån olika typer av case. Ett Sjölinscase utgår från en verklig händelse, en situation eller ett dilemma. Varje Sjölinscase är ämnesövergripande där flera kurser och ämnen samverkar kring samma case.

En caseperiod varar i ca 6 veckor och genomgår olika faser. Varje caseperiod startar med en intresseväckande uppstart där frågeställningen presenteras. Därefter sker en undersökande del där eleverna får undersöka frågeställningen under varierade undervisningsformer. Gästföreläsare och studiebesök är vanligt under denna period men även mer traditionell undervisning. Under denna del ägnas även mycket tid till individuell handledning där eleverna tränas i att se saker ur olika perspektiv. Varje case har ett tydligt caseavslut som innehåller presentationer och examinationer av olika slag. Examinationer och bedömningar sker både under arbetets gång och vid caseavslutet.

Organisation

Sjölin fem gymnasieskolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna leds i sin tur av verksamhetschef Ingrid Crabo. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledarna utgör skolans ledningsgrupp.

Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

Historik, fakta och organisation

Sjölin har bedrivit utbildning sedan 2000 och ingår sedan 2013 i utbildningskoncernen AcadeMedia. Sjölin har läsåret 2023/2024 fem skolor, en i Göteborg, en i Malmö och tre skolor i Stockholm. Under läsåret var det totalt 2800 elever som studerade på någon av skolorna.

På Sjölin's Gymnasium bedrivs gymnasieutbildningar inom följande program:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Skola	Elevantal	Startår	Program
Sjölin's Södermalm	852	1999	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Göteborg	487	2001	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Nacka	474	2009	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Vasastan	796	2017	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)
Sjölin's Malmö	191	2022	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)

*Skolverkets statistik för 2023/2024

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

Sjölins Gymnasium Malmö startade sin verksamhet hösten 2023 med tre årskurs 1 klasser. Sjölins Malmö har i dagsläget sex klasser i årskurs 1 och 2 med ca 32 elever i varje klass.

Lokaler

Skolan ligger i Västra Hamnen i Malmö i lokaler anpassade för gymnasieskola. Lokalerna delas i dagsläget med en grundskola som har två årskurser. Lokalerna inrymmer lektionssalar, matsal samt sal för laborationer. Idrottslektionerna hålls i intilliggande lokaler ca 300 meter från skolan.

Personal

Lärare

Sjölins gymnasium strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2023/2024 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 89%, vilket är över motsvarande siffra för riket som är 84% (Bilaga 4-ämnena). Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är 79% vilket är lägre än motsvarande nivå för riket 83% (Skolverkets statistik).

EHT

Vårt elevhälsoteam består av specialpedagog (30%), kurator (20%), skolsköterska (40%) samt SYV (10%). Till dessa kommer även skolläkare och skolpsykolog som besöker skolan 2 gånger per termin.

Övrig personal

Utöver lärare och EHT-personal har skolan en rektor på heltid, en biträdande rektor på 50% samt en administratör på 50%.

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	37	26
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap	28	31
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap Samhällsvetenskap	42	27

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2022/2023	56%	55%	66%
2023/2024	58%	55%	63%
2023/2024 (riket)	49%	29%	60%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Sjölins Malmö har under läsåret 2023/2024 inte haft några tillsyner eller granskningar. Det har heller inte inkommit några klagomål till huvudmannen rörande utbildningen på skolenheten.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Sjölin's vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom Sjölins

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har verksamhetschefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer verksamhetschef bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analyseseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret.

Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets SKA-plan. I SKA-planen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen, den sk AcadeMediamodellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och huvudmannanivå.

Analysarbetet för att identifiera utvecklingsområden bygger på föregående års betyg, resultat från elevenkäterna, LOV-enkäten samt andra utvärderingar av verksamheten, betygsprognoser samt EWS. En analys görs av ledning och pedagoger för att sedan fastställa i arbetsplanen de områden som ska prioriteras.

Under läsåret följs elevernas kunskapsresultat upp genom tre elevutvärderingar (EWS:er), ett utvecklingssamtal/termin samt via löpande avstämningar med mentor. Att progressionen i respektive kurs hålls levande säkerställs genom att det vid givna tillfällen under läsåret ska finnas publicerade uppgifter (där feedback getts) i Schoolsoft. Detta säkerställer också kontinuitet i den händelse att en lärare slutar under pågående kurs.

Läsåret 2023/2024

Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen

Fokusområde 1: Vi kommer att fortsätta jobba med att förbättra och behålla studiero. Anpassningar som gjorts på grupp nivå kommer vi att fortsätta med. Mentorerna fortsätter att upprätta studieplaner för de elever som halkar efter.

Vi har fortsatt jobbat med anpassningar på grupp nivå där samtliga lärare startar upp sina lektioner på samma sätt, har samma struktur i classroom och andra arbetsverktyg. Vi har diskuterat ordningsreglerna och betydelsen av att följa dessa för en gemensam god studiemiljö. Arbetet har löpt på bra och vi kan se förbättringar i samtliga klasser. Vi behöver fortsätta att fokusera på dessa frågor även kommande läsår och detta är nu en integrerad del av arbetssättet på Sjölin's Malmö.

Fokusområde 2: Vi kommer att jobba utifrån Karlstad kursen. Vi har valt att jobba med det här då vi är flera nya kollegor och vi behöver skapa oss en gemensam bild över hur vi jobbar med bedömning och betygsättning.

Arbetet har bedrivits på möten för skolutveckling under ledning av förstelärare. Vi upplever nu en mer samstämmig bild i lärarlaget om hur betygsättning och bedömning går till och ett ökat självförtroende kring dessa frågor.

Fokusområde 3: Vi har höga siffror på trygghet och här kommer vi att fortsätta arbetet med lärarnärvaro i samtliga delar av våra lokaler. Studiero är ett återkommande problem, vi behöver jobba kontinuerligt med eleverna och påminna dem om deras eget ansvar i denna fråga.

Då vi har en ökad elevgrupp i år kommer vi att behöva jobba med vår värdegrund även hos dessa elever.

Vi har under läsåret haft en ökad vuxennärvaro ute bland eleverna i våra lokaler. Detta har gjort en stor skillnad för att öka lugnet på skolan och skapa en trygg miljö. Vi har haft särskilda dagar avsatt för både värdegrundsarbetet och arbetet med sexualkunskap.

Fokusområde 4: Vi behöver utveckla ett mer effektivt EHT-arbete där hela EHT teamet blir delaktiga och där fokus ligger på förebyggande åtgärder snarare än enskilda ärenden.

Vi upplever en fortsatt brist i arbetet mellan EHT och mentorer. Här behöver vi göra fortsatta insatser under läsåret 24/25.

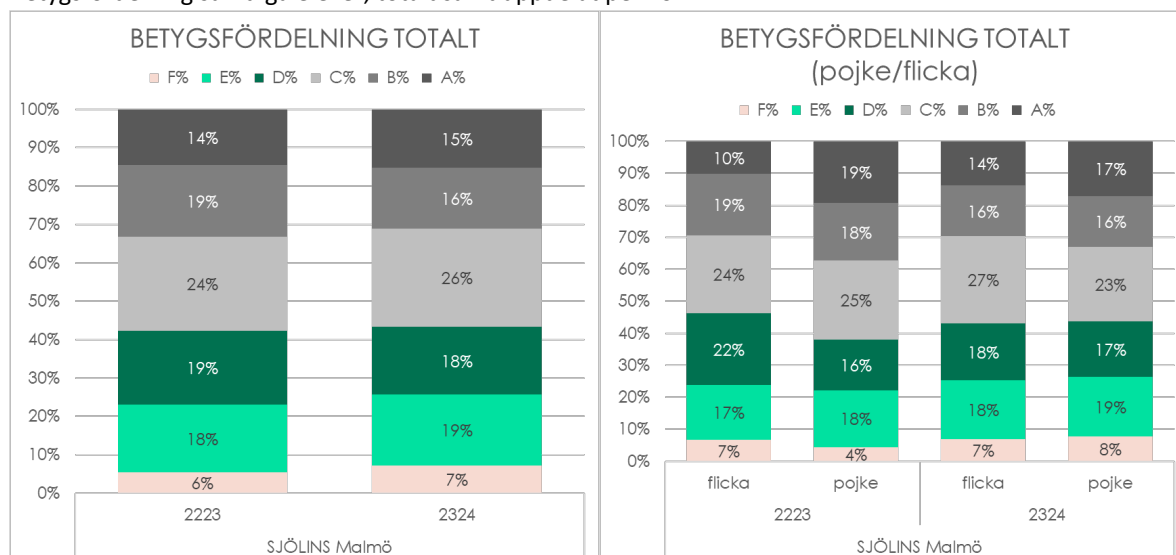
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

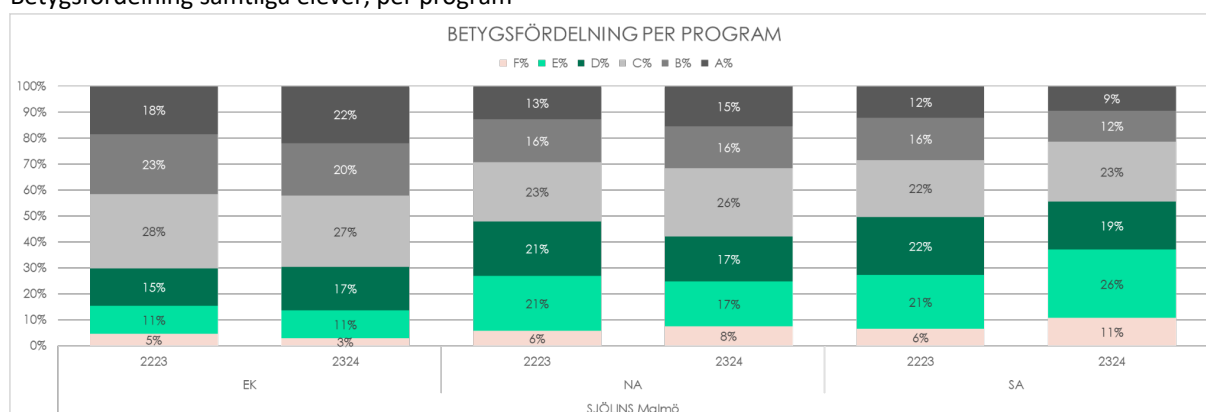
Kunskaper

Samtliga betyg

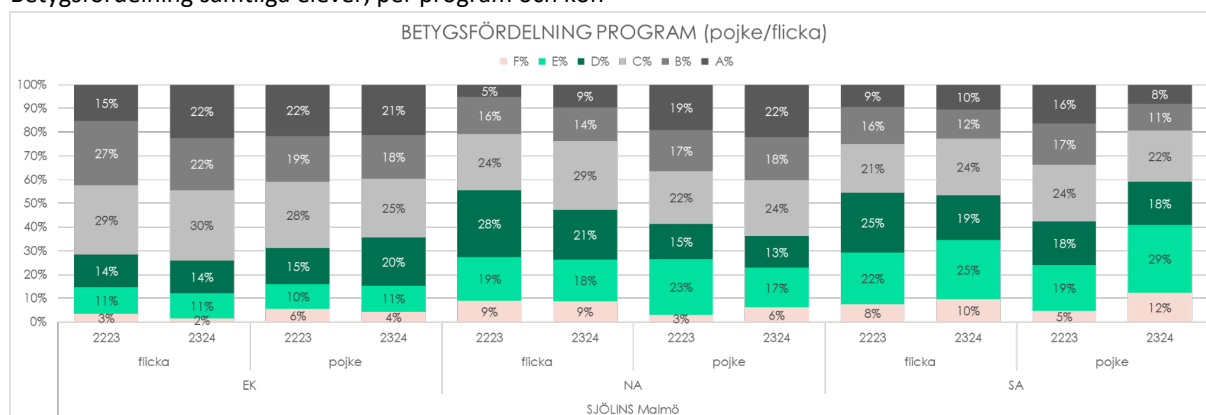
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



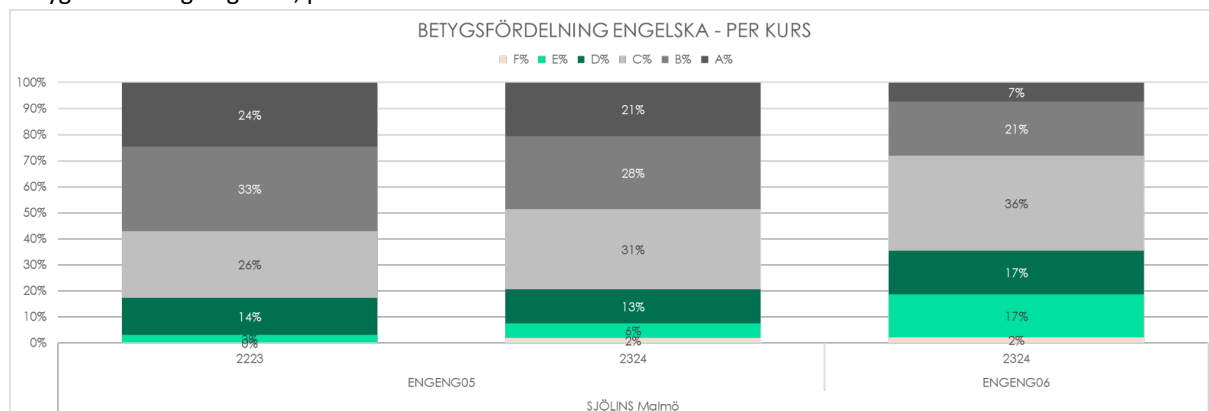
Betygsfördelning samtliga elever, per program



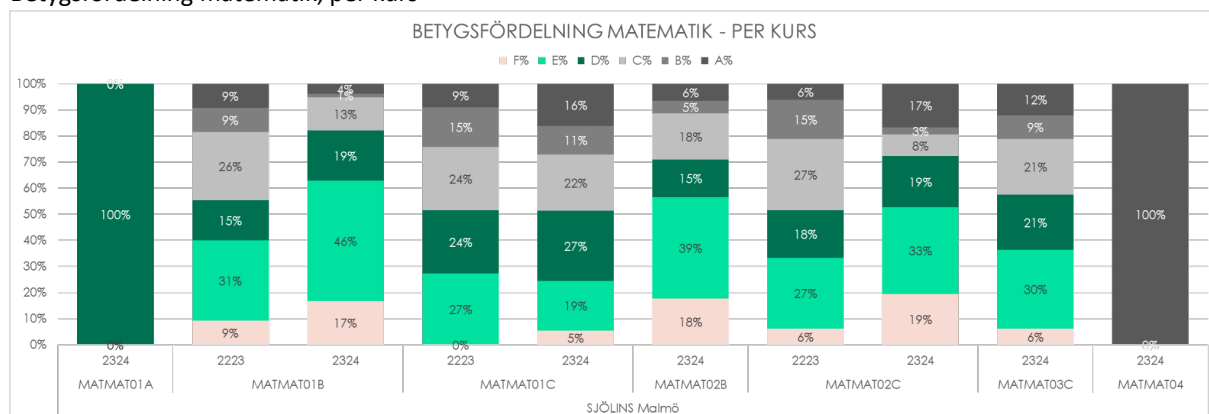
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



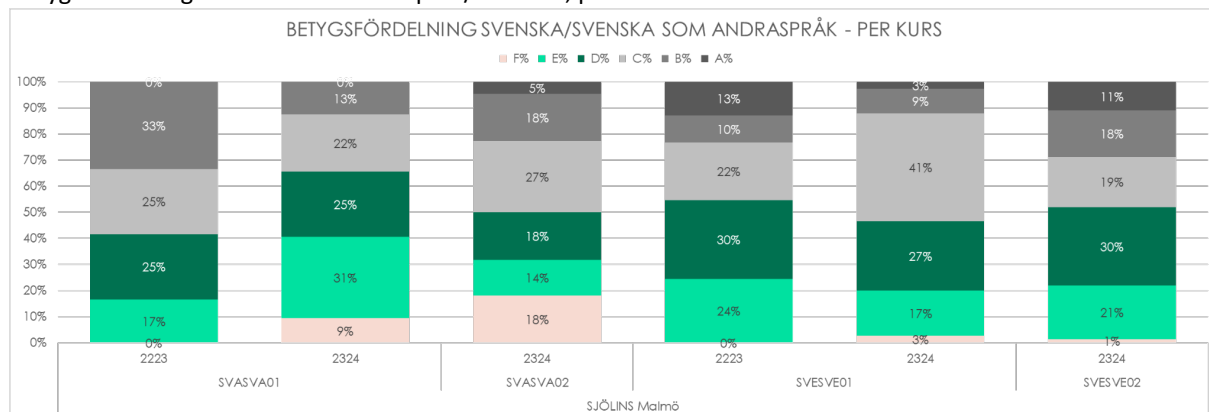
Betygsfördelning engelska, per kurs



Betygsfördelning matematik, per kurs

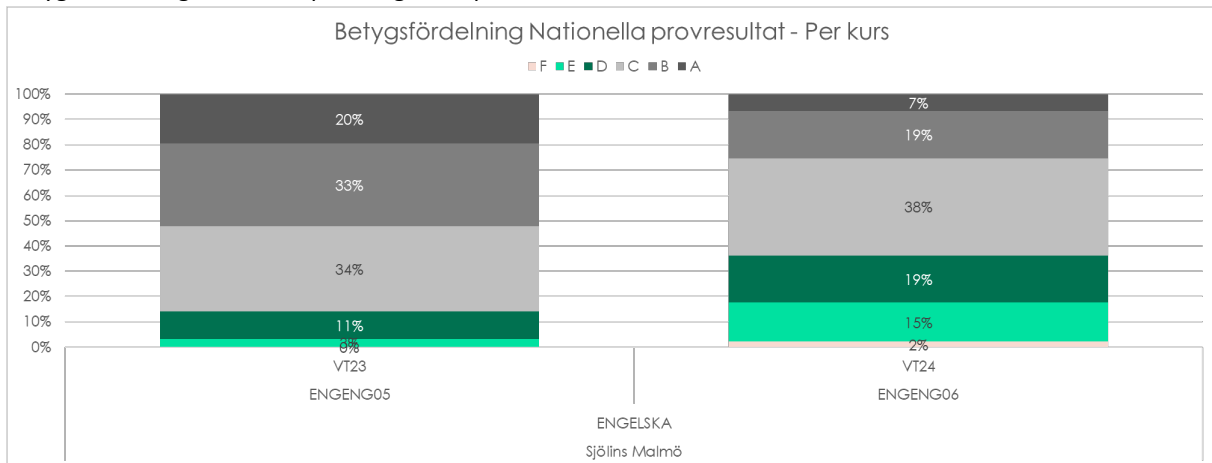


Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

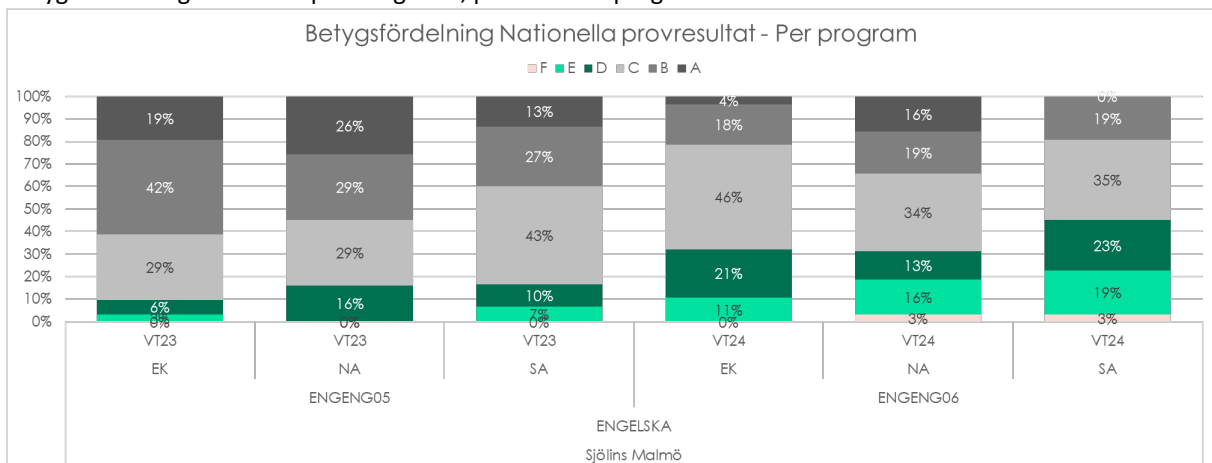


Resultat nationella prov

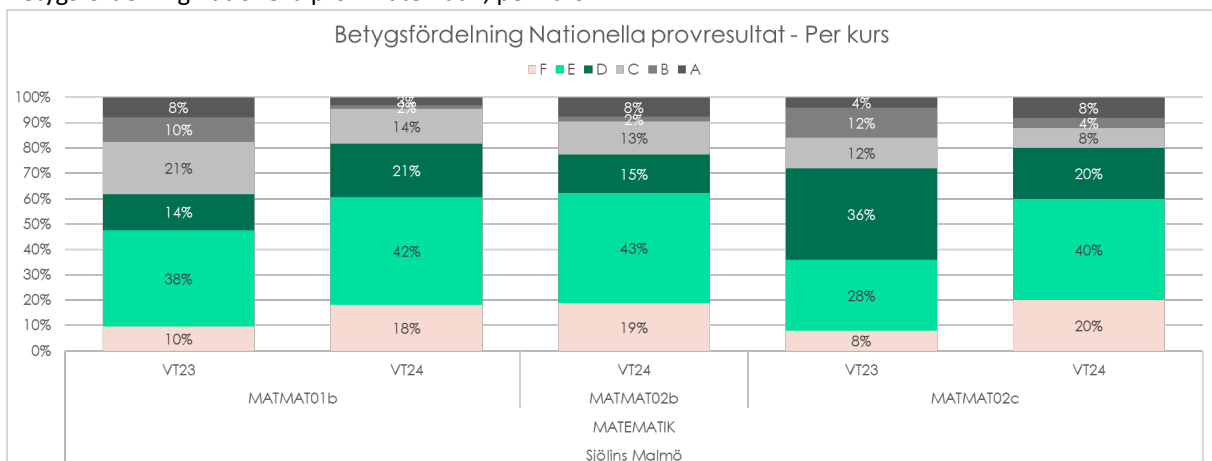
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



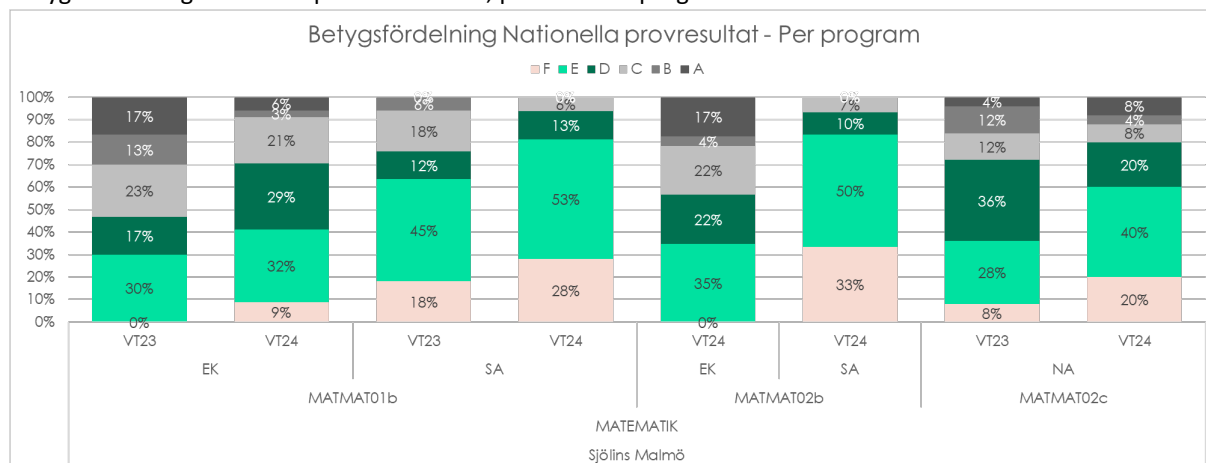
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



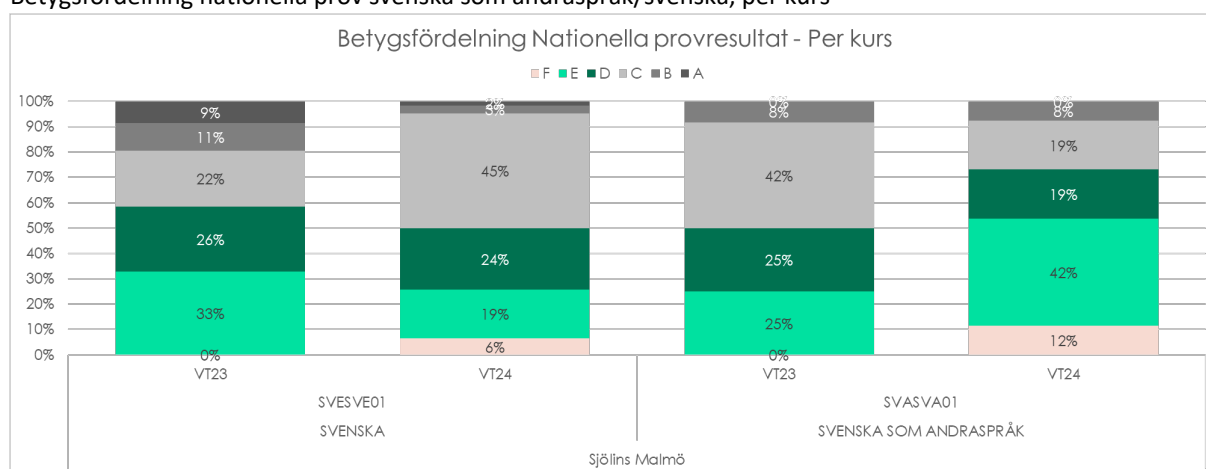
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



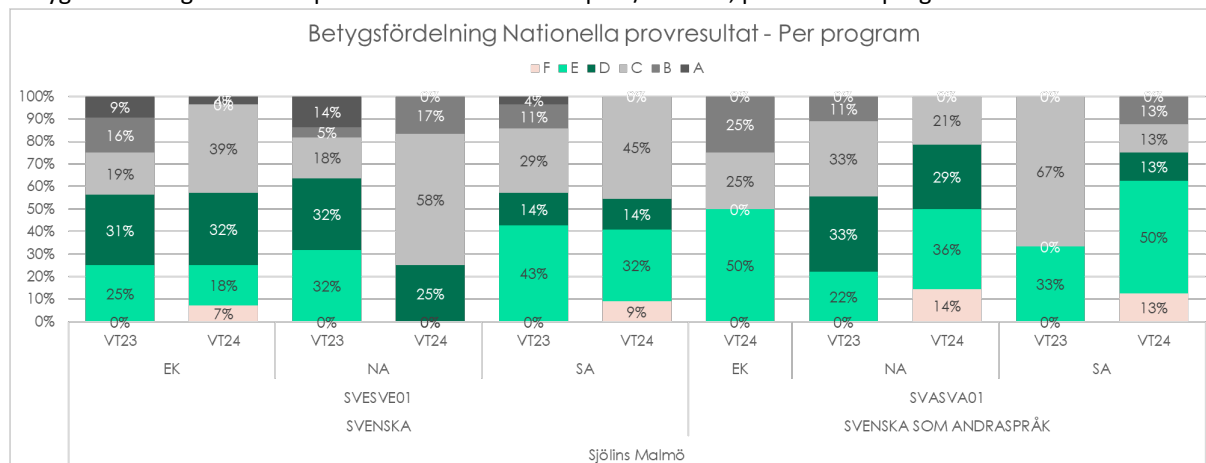
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

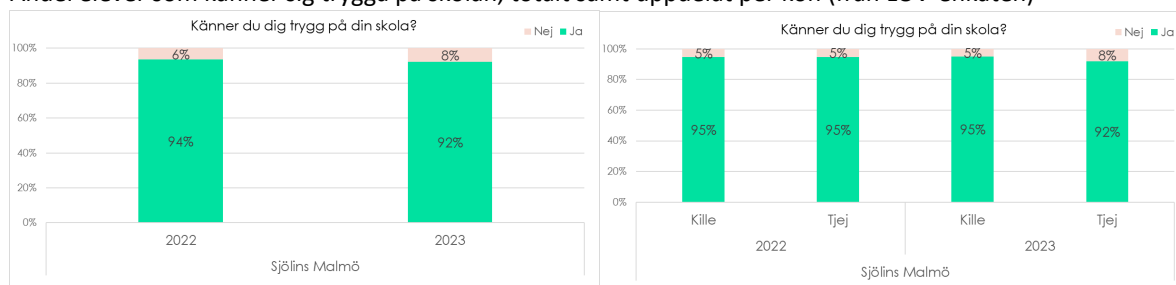


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

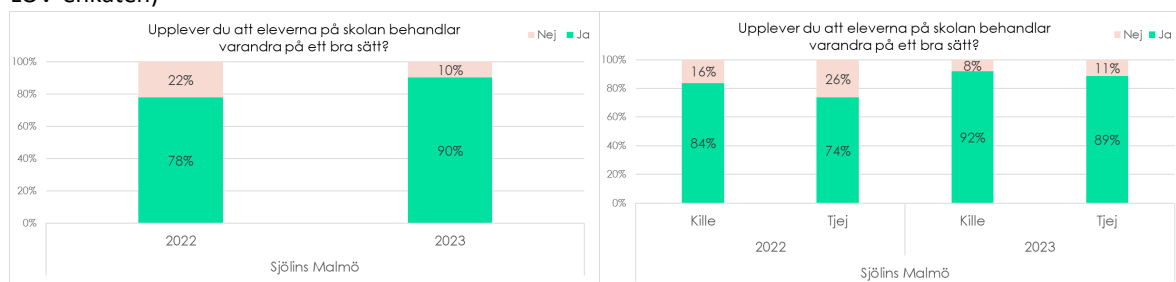


Trygghet och värdegrundarbete

Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Samtliga betyg: Betygsfördelning	- Mellan programmen är betygsfördelningen relativt jämn. Ekonomiprogrammet har färre betyg E och D än de andra programmen och alltså ett totalt högre snitt än de andra två programmen. Andel betyg F är relativt låg. - Pojkar har i snitt högre betyg än flickor. - I matematikkurserna ser vi ett ökat antal F mot förra läsåret.
Resultat nationella prov	Resultaten på de nationella proven följer i stort betygsfördelningen där vi ser att pojkarna har högre resultat på de nationella proven än flickorna samt att det är fler elever totalt som har erhållit de lägre betygsnivåerna (E-D). Vi ser även här att ekonomiprogrammet har överlag högre betyg.
TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE	
Andel elever som upplever trygghet samt att elever behandlar varandra väl	- Eleverna känner sig generellt trygga på skolan och upplever att skolan behandlar dem väl. Resultaten ligger i linje med AcadeMedias totala resultat från samtliga gymnasieskolor. - Andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl har ökat mot förra året.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen

Utgångspunkten för arbetet kring lärandet är att lärare som arbetar nära tillsammans med gemensamma elever i centrum skapar förutsättningar för att eleverna ska uppleva utbildningen som sammanhängande och med en tydlig helhet. En ytterligare central utgångspunkt är att den nära pedagogiska relationen lärare-elev bygger på att det finns kontaktytor och sammanhang utanför de ordinarie lektionspass som finns i kursen. Den bakomliggande tanken är att ju mer allsidigt en elevs kunskapsprogression kan belysas (av lärare som träffar eleven i olika ämnen/kurser/situationer) desto längre finns förutsättningar för eleven att nå.

Skolan arbetar därför utifrån gemensamma anpassningar i samtliga klassrum och vid samtliga lektioner. Vid varje lektionstillfälle har eleverna bestämda platser utifrån hur mentor bedömer att klassen får bäst studiero. Alla lektioner inleds på samma sätt för att på så sätt skapa rutin och trygghet för eleverna samt en pedagogisk helhet för skolan.

Lärarna träffas en gång per vecka där de tillsammans ser över samtliga elevers väg mot målpuppfyllelse samt för diskussioner kring hur undervisningen kan anpassas för en klass/grupp eller enskild elev.Handledningstid finns även utlagt för samtliga elever vid ett och samma tillfälle per vecka. Då förekommer inga andra lektioner och alla lärare är därför tillgängliga för samtliga elever. Utöver detta erbjuder lärarna handledning vid behov genom samtal elev-lärare.

Den garanterade undervisningstiden, GUT, säkerställer vi genom att skapa ett schema där vi lägger ut mer tid per lektion (80 min) för att samla samman en buffert. När schemabrytande aktiviteter läggs in, tas tid från denna buffert. Med marginal behöver vi inte oroa oss för om eleverna får rätt undervisningstid om 2180 under de tre läsåren på gymnasiet.

Det största särprägel som undervisningen på Sjölin's Malmö har är kopplad till vår casemetod. Detta märks del genom att eleverna varje vecka har caselektioner där de ofta möter två lärare tillsammans samt att undervisningens upplägg följer casemetodens intention. Ett exempel på detta är caseseminarier då eleverna t ex opponerar eller debatterar med varandra som ett sätt att bidra till varandras lärande. Dels märks casemetoden genom att schemat ändras var 6:e vecka, detta för att optimera möjligheterna att schemalägga det pågående caset (ett per caseperiod). En ambition är att när så är möjligt, även ha likartade case med samma underliggande tema hos samtliga klasser under samma period då detta bidrar till att stärka helhetssynen och gemenskapen på skolan.

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

Lärarkollegiet har under året gått den sk Karlstadkursen om likvärdighet och bedömning för att säkerställa att betygssättningen sker rättssäkert via Karlstads universitet. Lärarlaget under ledning av förstelärare har därefter fört interna diskussioner om hur vi ska jobba med betygssättning utifrån kursens innehåll. Vi har även gjort ett sk Harvardfall för att exemplifiera olika bedömningssituationer som kan uppstå och problematiken kring dessa.

Utöver detta har lärare med gemensamt ämne dels träffats för att diskutera upplägg och bedömning av sina kurser och även återkommande bytt bedömningsunderlag/elevuppgifter med varandra.

Sambedömning har även genomförts med andra gymnasieskolor i området, ProCivitas Malmö samt Klara Malmö, i främst de ämnen som har nationella prov. Lärarna har träffats fysiskt och jämfört uppgifter samt bedömning.

En tydlig organiseringen av de nationella proven var viktig för att tillåta elever som är i behov av extra anpassning att få de behoven tillgodosedda (t.ex. genom att sitta i separat/tystare rum, låna hörselkåpor eller få extra tid). Detta säkerställer en hög närvaro på NP samt en rättvis möjlighet för alla elever att nå sin fulla potential. Skolledning ansvarade även för att frigöra lärares schema efter utförande av NP då tid behövdes för rättning och sambedömning. Inom kurserna svenska, engelska och matematik har lärarna på skolan sambedomt de nationella proven ihop med lärare från grannskolor i området.

Utvärdering

Utvärdering av kunskapsresultaten

Kunskapsresultaten speglar i stort de antagningssiffror som vi har haft. Där ser vi att eleverna på ekonomiprogrammet hade högre antagningssiffror än övriga program och att de också i högre utsträckning har nått de högre betygsnivåerna. Rektor och lärare kunde tidigt se att flera elever saknade studiestrategier och detta är ett område som vi har återkommit till flera gånger under året med eleverna.

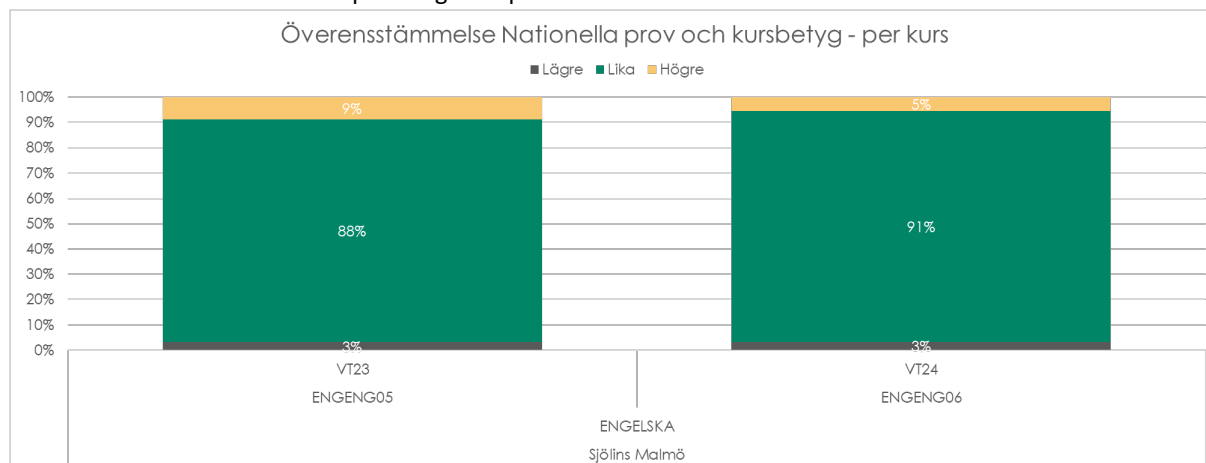
Andelen F är relativt låg på skolan sett till individnivå. Skolan har under året arbetat med och följt upp resultaten från de tre EWS som har genomförts. För varje elev som riskerar ett F har en studieplan utarbetats ihop med mentor för att på så sätt hjälpa eleven att nå ett godkänt resultat.

Trots specifika insatser kring kursen Ma 1b och Ma 2b har vi en del F i kurserna. Den åtgärd/satsning som vi arbetat med baserat på matematikdiagnos är att vi ger en extra matematiklektion/vecka för de elever som har störst behov. Det är förstås inte möjligt att veta om vi hade haft fler F om vi inte gjort denna insats och vi kommer därför att fortsätta med denna extra lektion även nästa läsår.

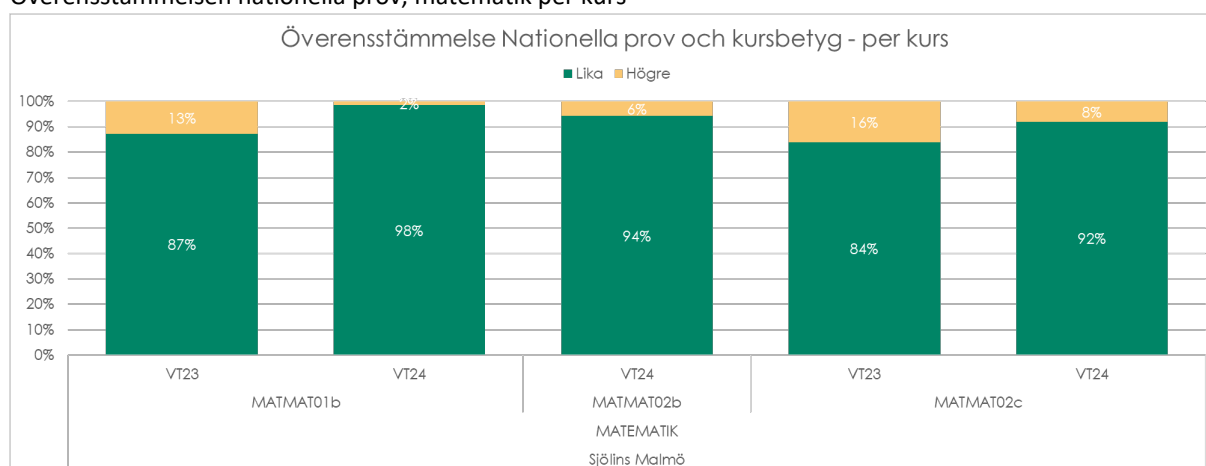
Utvärdering av bedömning och betygsättning samt nationella prov

Vi har hög överensstämmelse mellan NP och betyg i engelska och matematik. Detta läsår är överensstämmelsen högre än vad den var förra läsåret. I svenska och främst i svenska som andra språk är skillnaderna större. Här är också elevgruppen mindre, främst i SvA, vilket innebär att den procentuella skillnaden blir hög även om det rör sig om endast ett litet faktiskt antal elever. I svenska ligger också NP tidigare på året än i de andra kurserna vilket påverkar hur långt eleverna har hunnit i kursen när NP hålls.

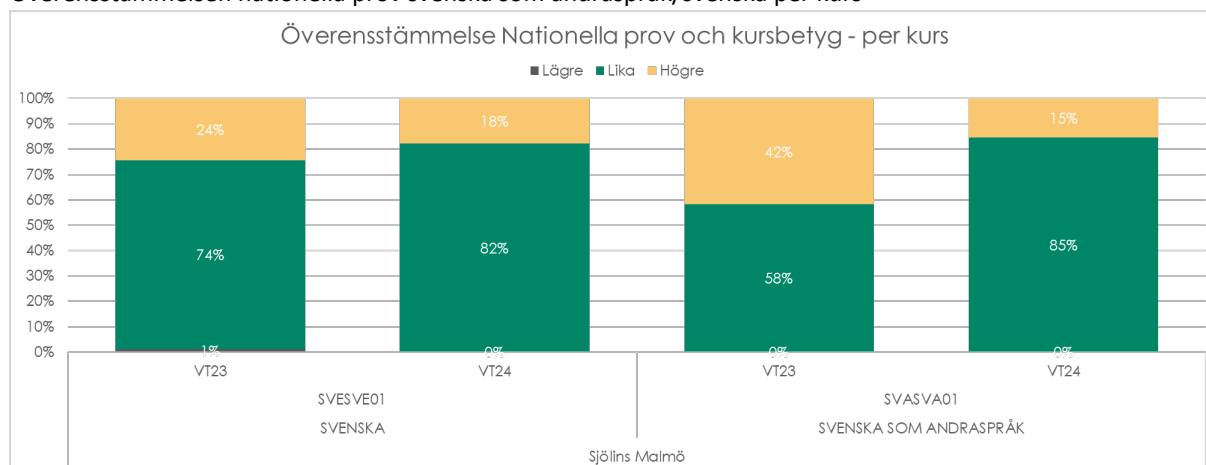
Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs



Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs



Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



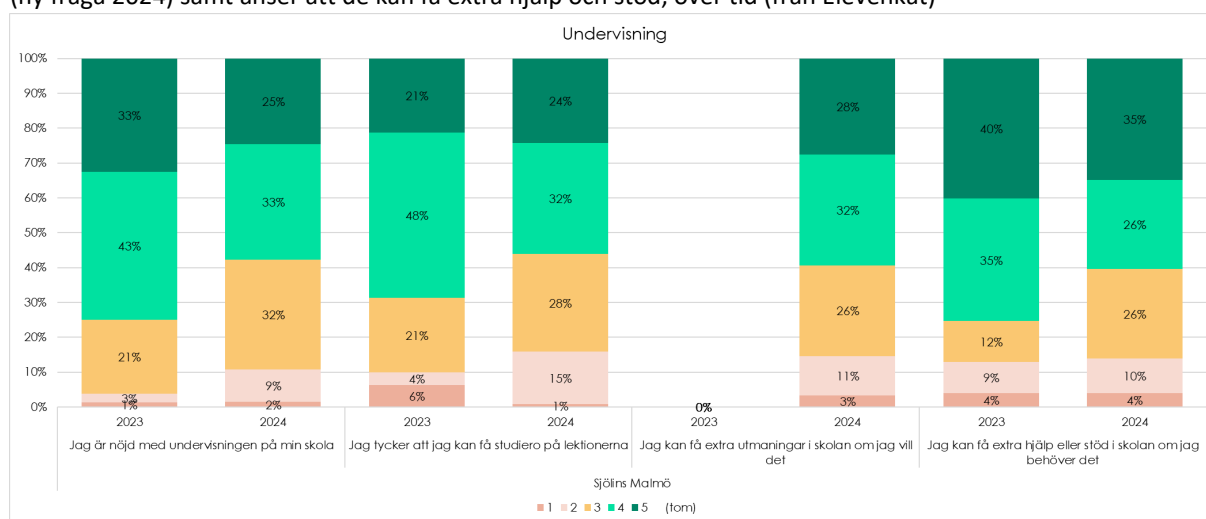
Utvärdering av undervisningens kvalitet

Andelen elever som är nöjda med undervisningen på skolan har minskat i år jämfört med förra läsåret. Även andelen elever som upplever studiero har minskat liksom andelen elever som anser att de kan få extra hjälp i skolan.

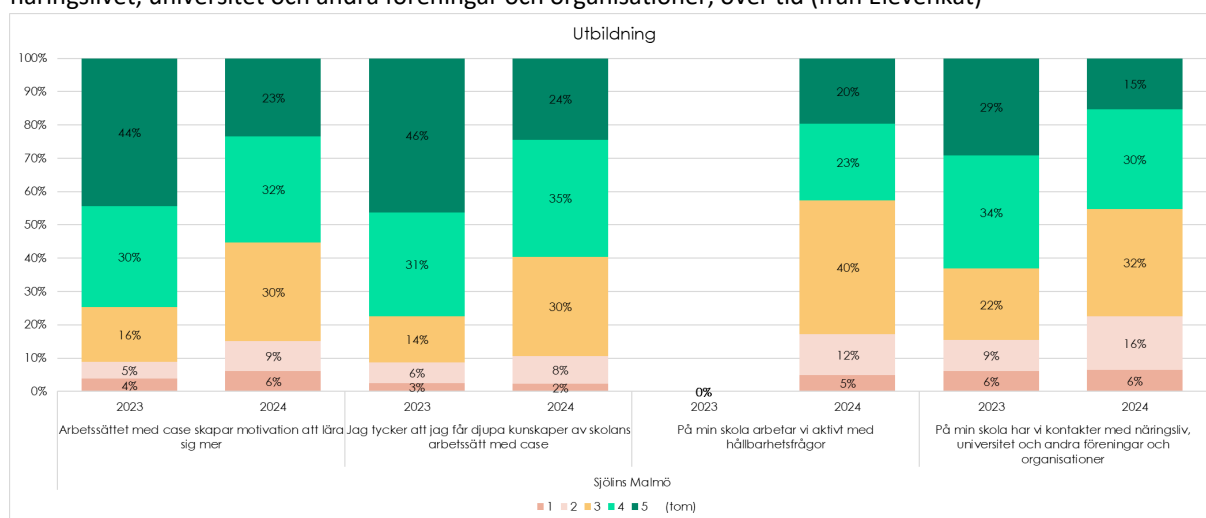
Orsakerna bakom dessa försämrade siffror är svåra att få svar på. Skolan har genomfört elevintervjuer både på grupp och individnivå men utan tillfredsställande förklaringar. Under läsåret har skolan haft en handledningstid en gång per vecka där eleverna har haft möjlighet att få hjälp i de

ämnen och av den lärare som de behöver. Utfallet av detta speglas inte i siffrorna, varför vi behöver tänka om ifall detta är rätt sätt att arbeta på.

Andel elever som är nöjd med undervisningen, anser att de får studiero, anser att de kan få extra utmaningar (ny fråga 2024) samt anser att de kan få extra hjälp och stöd, över tid (från Elevenkät)



Andel elever som anser att arbetssättet med case skapar motivation att lära sig mer och att de får djupare kunskaper, anser att skolan arbetar aktivt med hållbarhetsfrågor samt att skolan har kontakter med näringslivet, universitet och andra föreningar och organisationer, över tid (från Elevenkät)



Utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Under läsåret har skolan haft en förstelärare med uppdrag att utveckla det relationella arbetssättet som Sjöllins förespråkar. Uppdraget har bedrivits i form av kollegialt lärande. En utsatt tid var vecka har funnits för att kollegiet ska kunna arbeta fokuserat kring uppdraget. Utgångspunkten har primärt varit hur lärarna bemöter eleverna i klassrummet.

Slutsatser

Jag som rektor kommer att göra fler lektionsbesök detta år efter en tydlig mall och följa upp dessa med samtliga lärare under nästa läsår. Vi behöver också jobba mycket med studieteknik ihop med eleverna då vi ser att flera elever saknar fungerande studiestrategier.

De framgångsfaktorer som vi framförallt kan se är vårt arbete för tidig upptäckt av studiesvårigheter/andra faktorer som kan leda till problem i skolan och hur vi arbetar med de elever där dessa faktorer identifieras. Mentors ansvar för elevens studieplan och lärares handledningstid är

ett mycket viktigt och skarpt verktyg i detta arbete.

Skolan kommer inför läsåret 24/25 att jobba mer med frågorna kring studiero, relationellt bemötande samt närvaro. Samtliga delområden kommer att ledas av en förstelärare. Det kommer även att finnas en förstelärare som arbetar med case.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in efterföljande års plan. Planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan.

Rektor träffar regelbundet skolans elevråd där rektor och elever diskuterar olika områden inom skolan som eleverna har synpunkter på. Tillsammans arbetas en plan fram för att i möjligaste mån komma till rätta med det som eleverna har synpunkter på och för att ytterligare främja det som är positivt.

Det finns ordningsregler på skolan som rektorn beslutat om. Ordningsreglerna och hur de följs, följs regelbundet upp och orsaken till uppföljningens resultat analyseras. Ordningsreglerna utarbetas, följs upp och omarbetas vid behov under medverkan av eleverna.

Mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning används endast i undervisningen enligt lärarens instruktioner, eller om de utgör extra anpassningar alternativt särskilt stöd, eller om det annars finns särskilda skäl. Det finns skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning som beslutats av rektor

Elevers trygghet och studiero ges mycket uppmärksamhet från skolårets första dag när vi tar emot nya åk 1 elever. Det mesta av det som görs under introduktionsveckan som alla elever (alla årskurser) börjar läsåret med grundar sig i att skapa trygghet för eleverna och tillit till sin klass och sina lärare. Skolans ordningsregler uppdateras årligen och elever ges möjlighet till delaktighet kring dessa. Ambitionen är att hålla dem levande genom att de återbesöks/diskuteras på mentorstider i klasserna under året.

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Under elevernas första vecka har vi tillsammans tagit fram ordningsregler. Vi har genomfört övningar för att stärka gruppkänslan i klasserna samt genomfört ett case kring kränkningar som vi sedan diskuterat i helklass. Vi har återkommit med samma typ av övningar löpande under läsåret. Eleverna har fått besvara en årlig LOV-enkät om likabehandling och kränkningar. Enkäten ger en bild av elevernas synpunkter och bild av skolan som sedan ligger till grund för Planen mot kränkande behandling. I samband med detta har vi återigen tagit upp vikten av respekt och likabehandling mellan eleverna samt tagit upp definitionen av vad en kränkning är.

Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen

Under året har lärarnärvaron i olika delar av lokalerna ökat. Detta har skapat en lugnare och tryggare stämning på skolan. Vi ser också att eleverna känner sig mer trygga i år än tidigare. Även vårt arbete kring det relationella arbetssättet vid mötet med elever skapar en mer trygg och stabil skolmiljö.

Slutsatser

Vi kommer under nästa läsår att fortsätta att arbeta med förebyggande insatser på gruppnivå. Betydelsen av elevernas möjlighet att påverka och delta i detta arbete kan inte understrykas väl nog.

Lärare och annan personal ska ha en hög närvaro bland eleverna under skoldagen för att tidigt upptäcka tecken på kränkningar eller andra förseelser och på så sätt stärka känslan av trygghet. Vi kommer att ha ett särskilt försteläraryupdrag som ska fokusera på just arbetsro och trygghet.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

Elevhälsan består idag av: skolsköterska 40%, kurator 30%, specialpedagog 30% samt skolläkare och skolpsykolog. Skolsköterska, kurator och specialpedagog (EHT-team) har veckovisa möten ihop med rektor där olika typer av ärenden tas upp. Ett par gånger per termin kommer skolläkare samt skolpsykolog till skolan. Skolsköterskan genomför hälsosamtal med elever i årskurs 1.

Främjande och förebyggande

Under uppstartsveckan vid skolstart är EHT-personal ute i klasserna och belyser vikten av tex god sömn, studieplan ering, träning, kost osv för att klara av sina studier. Temat kring studieplanering och balans i tillvaron återkommer på mentorstiderna.

På Sjölin's Gymnasium i Malmö arbetar hela skolans personal med studie- och yrkesvägledning utifrån grundprincipen vägledning som hela skolans ansvar. Vi har en utbildad studie- och yrkesvägledare som i början av läsåret informerar och inspirerar personalen hur vi som skola gör detta tillsammans genom den generella vägledningen. Skolans studie- och yrkesvägledare arbetar med den generella och individuell vägledningen och har ett tydligt årshjul som hon arbetar efter. Syftet med skolans studie- och yrkesvägledning är att ge eleverna goda förutsättningar att hantera frågor som rör val av studier och yrken. Vi arbetar för att bredda elevernas handlingshorisont om vad som är möjligt i framtiden oavsett elevernas bakgrund eller kön.

Detta läsår har samtliga klasser i början av läsåret ett klassrums-pass med syv med information om vad det innebär att studera på gymnasiet. På höstterminen har vi även ett inspelat informationsmaterial från syv om utlandsstudier som mentorerna arbetar med på mentorstiden. På vårterminen får samtliga elever information om språkval och syv håller även en workshop med alla ettor kopplat till självkännedom och informationssök. Skolans vägledning är tillgänglig och vi uppmuntrar eleverna att söka information och inspiration via skolans Classroom-studie och yrkesvägledning. Elever har alltid möjlighet att boka individuella samtal med skolans studie- och yrkesvägledare genom AcadeMedias bokningstjänst snackamedskolan.se.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolan har i år genomfört tre sk EWS där syftet är att tidigt fånga upp de elever som har eller som riskerar att halka efter med sina studier. Varje lärare går igenom samtliga av sina undervisningsgrupper och rapporterar eleverna som grön-gul-röd. Där grön är elev utan risk att missa måluppfyllelsen för kursen och röd är elev med hög risk att missa måluppfyllelsen. Efter avslutad EWS ska varje mentor upprätta en studieplan för de elever som har fått rödmarkering i något ämne för att eleven tydligt ska kunna förstå vad hen behöver göra för att komma ikapp i kursen. Extra handledningen kring studieplanerna erbjuds varje elev en timme per vecka.

Om en lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ges eleven stöd form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om lärare, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas anmäler de detta till rektorn. För varje sådan anmälan ansvarar rektorn för att starta en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Rektorn ansvarar också för att starta en sådan utredning om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vid en utredning av elevs behov av särskilt stöd sker samråd med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt.

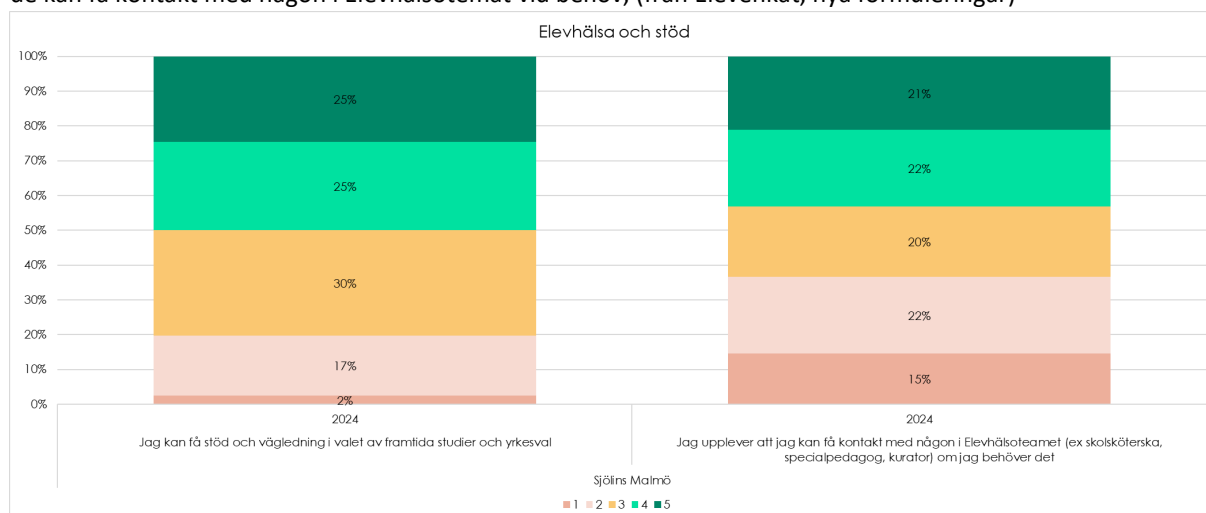
Skolan har påbörjat, men ännu inte avslutat, utredningar om behov av särskilt stöd. Det finns i nuläget inte någon elev som har särskilt stöd på skolan. De elever som behöver det ges studiehandledning på modersmålet. Huvudmannen informerar eleverna under vilka förutsättningar de har rätt att gå om en kurs.

Frånvaro/Närvaro

Mentorerna ansvarar för att följa upp om en elev har hög frånvaro och/eller halkar efter i sin utbildning. Mentor genomför utvecklingssamtal, lägger in ev beviljad ledighet, genomför den veckovis mentorstiden där eleverna får information om sådant som rör deras skolgång. Mentor ansvarar också för att stämningen i klassen är bra, att det inte förekommer några kränkningar i gruppen. Mentor är den vuxna som eleven vänder sig till i första hand om hen behöver någon att prata med.

Utvärdering

Andel elever som anser att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval samt anser att de kan få kontakt med någon i Elevhälsotemat vid behov, (från Elevenkät, nya formuleringar)



Slutsatser

Att elever upplever att de inte kan få hjälp de behöver från EHT är förståeligt då EHT personalens närvaro på skolan är begränsad i tid. Vi kommer sannolikt vara i ett motsvarande läge även nästa läsår varför det är viktigt att EHT personal närvarar ute i skolan mer än de gjort i år. Vi kommer nästa läsår att redan på introveckan ha en "EHT-dag" där all personal presenterar sig och berättar om vad de kan hjälpa till med och hur eleverna kan nå dem.

Handledningstiden som vi har veckovis tycks inte ha gett den effekt som vi hoppats på och eleverna har inte använt tiden på ett bra sätt. Inför nästa läsår behöver vi se över hur vi ska arbeta med elever som behöver extra stöd i sin undervisning.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande slutsatser

Inom samtliga områden är skolan på god väg att sätta sin prägel med en grundtrygghet och en social atmosfär som är inkluderande och lugn på det sätt som vi vill ha den och som vi också beskriver den för nuvarande och nya elever och vårdnadshavare. Detta bekräftas också i olika enkäter och andra forum. Atmosfären och det förhållningssättet mellan vuxna och elever är en av de allra viktigaste framgångsfaktorerna för alla övriga resultat på skolan.

Ambitionen är att Sjölin's Malmö ska stå tydligt på två ben - där det ena handlar om vår pedagogiska idé med case i centrum, en verklighetsnära och engagerande pedagogik som både rustar våra elever för vidare studier och som medborgare, och det andra benet handlar om en värdegrund som känns på riktigt, med närvarande vuxna som odlar förtroendefulla relationer till eleverna.

Samtidigt har skolan ett stort arbete i att etablera interna rutiner och arbetssätt när skolan nu växer inför läsåret 24/25 och då vi får våra första årskurs 3 elever. Arbetet med vår värdegrund och relationsskapande för en trygg arbetsmiljö ska därför fortsätta även inom kollegiet.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

Undervisning och lärande

Arbetet kring hur eleverna bedriver sitt skolarbete behöver fortsätta. Vi kommer inför nästa läsår att ha elevgrupper med högre antagningspoäng än vad vi haft i år. Det är viktigt att vi tidigt fångar upp de elever som kan uppleva svårigheter med skolarbetet och att vi har en tydlig plan för hur vi ska hjälpa dessa elever att ta sig framåt. Som rektor kommer jag att genomföra klassrumsbesök mer regelbundet och ha tydligare uppföljningssamtal med lärarna efter dessa.

Vi behöver fortsätta och kontinuerligt jobba med studieteknik för samtliga elever. Eleverna behöver utveckla strategier för hur de ska bedriva sitt skolarbete, de behöver få en bättre förståelse för vad och hur mycket som förväntas av dem för att nå de högre betygskriterierna. Vi behöver även fortsätta arbetet med att skapa studiero för samtliga elever samt skapa förståelse för kopplingen mellan närvaro och lyckade studier.

Vi kommer även att fortsätta ha en särskild grupp i matematiken för de elever som har svårigheter i ämnet. Målet för nästa år är att ha färre elever som får betyget F i matematik men även i övriga ämnen.

Närvaron behöver också stärkas hos eleverna. Vi kommer därför att jobba med faktorer som får eleverna att vilja komma till skolan och att se värdet i att vara närvarande på lektionerna. Ett särskilt försteläraryupdrag kommer att inrättas med fokus på närvaro och studiero.

Demokrati och värdegrundsarbete

Vi kommer under nästa läsår att fortsätta att arbeta med förebyggande insatser på gruppnivå. Betydelsen av elevernas möjlighet att påverka och delta i detta arbete kan inte understrykas väl nog. Lärare och annan personal ska ha en hög närvaro bland eleverna under skoldagen för att tidigt upptäcka tecken på kränkningar eller andra förseelser och på så sätt stärka känslan av trygghet.

Vi kommer att ha ett särskilt försteläraryupdrag som ska fokusera på just relationellt arbetssätt vilket är en viktig faktor för att skapa en trygg skolmiljö. Lärare kommer inom detta projekt att få

auskultera på varandra med fokus på hur vi i kollegiet jobbar med värdegrund och Sjölin's mjuka värden.

Elevhälsoarbetet

Arbetet fortsätter med att vara ute bland eleverna i deras arbetsmiljö och möta dem på deras villkor. Samtidigt måste det interna arbetet mellan mentor-EHT-rektor stärkas så att vi får ett välfungerande flyt i arbetet kring elevernas mående och skolgång.