



*Kvalitetsrapport
Göteborg 2023/2024*

Rektor har ordet!

*"Education is the most powerful weapon
which you can use to change the world."*
Nelson Mandela

I en tid då världen är mer instabil än på länge, där demokrati, lag och ordning hotas på flera fronter, har betydelsen av utbildning aldrig varit större. Det är genom utbildning vi bygger starka samhällen, kritiskt tänkande individer och framtidens ledare. På Sjölin's gymnasium i Göteborg tar vi vårt ansvar på största allvar och strävar efter att förbereda våra elever för de utmaningar som väntar oss som samhälle framöver.

Sjölin's gymnasium i Göteborg har de senaste läsåren gjort en imponerande kvalitetsresa. Steg för steg har vi vänt trenden, och nu är andelen elever som tar examen nära 100 procent de senaste fyra åren. Andelen elever som får betyget F i en eller flera kurser har också minskat markant. Sedan läsåret 2018 - 2019, har den genomsnittliga betygspoängen ökat från 14,0 till 15,2, vilket är en tydlig indikator på våra framsteg, och speglar det gedigna arbete som lagts ner på att förbättra undervisningens kvalitet.

Nöjdheten med skolan och undervisningen som helhet har ökat från år till år, och de senaste åren har vi haft ett stabilt söktryck med omkring 1,4 sökande per plats. Det gör att vi har blivit en av de mest eftertraktade skolorna i Göteborg, vilket vittnar om vårt goda rykte och det förtroende vi byggt upp hos elever och deras familjer. Personalens trivsel har också förbättrats, och de upplever att arbetsplatsen erbjuder tillräckliga resurser för att göra ett bra jobb, vilket bidrar till en positiv arbetsmiljö med hög arbetsglädje.

Det är ett fantastiskt resultat! Jag känner mig både stolt och ödmjuk inför det engagemang som våra lärare visar, deras vilja att göra det lilla extra för varje elev, och deras beslutsamhet att ingen elev ska lämnas utan stöd. Jag är också tacksam för våra elevers positiva inställning till skolan och sina studier – de vill, de kan och de ger inte upp.

Nyckeln till vår framgång är samarbete. Det är genom att arbeta tillsammans – i kollegiet, med elevhälsan, med eleverna och med deras familjer – som vi har nått dessa framgångar. År 2024 markerar en ny milstolpe där våra samlade resultat aldrig har varit bättre. Men vi är också medvetna om att det alltid finns områden att förbättra och vi är redo att fortsätta vårt arbete för att nå ännu högre mål. Med ett så engagerat och dedikerat team, är jag övertygad om att vi kommer att fortsätta att utvecklas och nå nya framgångar.

Tack till alla som bidrar till denna resa!

Jonas Kornbrink

Rektor Sjölin's gymnasium i Göteborg

Innehållsförteckning

Rektor har ordet!	2
Innehållsförteckning	3
GRUNDFAKTA - Sjölns gymnasium	6
Casemetodik med rötter ur Harvard	6
Casemetodiken	6
Organisation	6
Skolor och program	6
Historik, fakta och organisation	6
OM SKOLENHETEN SJÖLINS GYMNASIUM I GÖTEBORG	8
Organisation och arbetsformer	8
Bakgrund och arbetsformer	8
Skolledning och personal	8
Elevhälsan	8
Övrig personal	9
Elever	9
Lokaler	9
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	11
AcadeMedias kvalitetsmodell	11
Vår kvalitetsdefinition	11
Våra framgångsfaktorer	11
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom Sjölns	12
Proaktiva uppföljningar	12
Resultatdialog	12
Analyseminarium, skrivarestugor och kvalitetskonferenser.	12
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet	12
Det systematiska kvalitetsarbetet på Sjölns gymnasium i Göteborg	13
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	13
Fokusområden läsåret 2023/2024	13
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)	14
Kunskaper	14
Andel avgångselever med examen	14
GBP Avgångsbetyg	15
Betygsfördelning samtliga elever	16
Betygsfördelning i engelska, matematik, svenska	17
Resultat nationella prov	18
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)	19
Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	19
Undervisning och lärande	19

Skolans bärande pedagogiska idé: casemetodiken.....	19
Lovskola.....	19
Organisering av arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning	19
Skolövergripande sambedömning	20
Utvärdering av kunskapsresultaten	20
Utvärdering av bedömning och betygssättning samt nationella prov	21
Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen	23
Utvecklingsområde Case	23
Bakgrund och syfte med utvecklingsområdet	23
Matematikutvecklingen	24
Bakgrund och syfte med utvecklingsområdet	24
Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden från arbetsplanen.....	24
Slutsatser och åtgärder till förbättring	24
Ökad måloppfyllelse läsåret 2023 – 2024, fokus närvaro.....	24
Bakgrund och syfte med utvecklingsområdet	24
När och hur arbetet utfördes.....	25
Resultat	25
Ökad måloppfyllelse - praktiken kring elever som riskerar att inte klara sina kurser	25
Bakgrund och syfte med utvecklingsområdet	25
När och hur arbetet utfördes.....	25
Slutsatser och åtgärder till förbättring	25
Slutsatser undervisningens kvalitet	26
TRYGGHET OCH VÄRDEGRUND	27
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	27
Ansvarsfördelning	27
Det främjande arbetet	27
Skolans främjande arbete i praktiken	28
Uppstartsdagar för att främja social samvaro och gemenskap	28
Undervisningen	28
Sexualitet, samtycke och relationer	28
Motverka, uppmärksamma och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	28
Normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt	28
Skolans värdegrund genomsyrar skolans kultur och rutiner	28
Eleverna tar ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön	28
Utvärdering av trygghets- och värdegrundsarbetet.....	29
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	30
ELEVHÄLSA OCH STÖD	32
Organisering av elevhälsoarbetet.....	32

Sexualitet, samtycke och relationer	33
Närvaro	33
Slutsats – arbetet framåt	33
SAMMANFATTANDE SLUTSATSER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING	34
Sammanfattande slutsatser	34
Utvecklingsområden till kommande läsårs SKA-plan	34
Appendix	35
Studie- och yrkesvägledning.....	35
Diagram över betygfördelning	35

GRUNDFAKTA - Sjölin's gymnasium

Casemetodik med rötter ur Harvard

Sjölin's pedagogiska helhetsidé utgår från en holistisk kunskapssyn där kunskap inte delas upp i ämnen var för sig utan att ämnen integreras med varandra och bildar en helhet. Vår pedagogik utgår från Casemetodiken som bygger på ett verklighetsbaserat och ämnesövergripande arbetssätt med rötter i Harvard. Arbetssättet är tydligt högskoleförberedande och förbereder eleverna på utmaningar liknande de som de kan stöta på i sitt framtida yrkesliv.

Vår vision är att eleverna ska förberedas för framtida studier och yrkesliv och samtidigt träna sociala förmågor och växa som människor. I Casemetodiken tränas även elevernas sociala förmågor såsom kritiskt tänkande, samarbete och förmågan att se ur olika perspektiv. En stor del av metodiken handlar om att läraren ska handleda eleven i sitt arbete och vi lägger stor vikt vid den relationella pedagogiken mellan lärare och elev. Hos Sjölin's har lärarna en relation till alla elever och vi värnar om deras utveckling både socialt och kunskapsmässigt.

Casemetodiken

På Sjölin's är undervisningen till största del upplagd utifrån olika typer av case. Ett Sjölin'scase utgår från en verklig händelse, en situation eller ett dilemma. Varje Sjölin'scase är ämnesövergripande där flera kurser och ämnen samverkar kring samma case.

En caseperiod varar i ca 6 veckor och genomgår olika faser. Varje caseperiod startar med en intresseväckande uppstart där frågeställningen presenteras. Därefter sker en undersökande del där eleverna får undersöka frågeställningen under varierade undervisningsformer. Gästföreläsare och studiebesök är vanligt under denna period men även mer traditionell undervisning. Under denna del ägnas även mycket tid till individuell handledning där eleverna tränas i att se saker ur olika perspektiv. Varje case har ett tydligt caseavslut som innehåller presentationer och examinationer av olika slag. Examinationer och bedömningar sker både under arbetets gång och vid caseavslutet.

Organisation

Sjölin's fem gymnasieskolor ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Ingrid Crabo. Rektorsgruppen träffas en gång i månaden på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

På skolorna är personalen organiserade i arbetslag som leds av en arbetslagsledare. Rektor, biträdande rektor och arbetslagsledarna utgör skolans ledningsgrupp.

Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

Historik, fakta och organisation

Sjölin's har bedrivit utbildning sedan 2000 och ingår sedan 2013 i utbildningskoncernen AcadeMedia. Sjölin's har läsåret 2023/2024 fem skolor, en i Göteborg, en i Malmö och tre skolor i Stockholm. Under läsåret var det totalt 2800 elever som studerade på någon av skolorna.

På Sjölin's gymnasium bedrivs gymnasieutbildningar inom följande program:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

Skola	Elevantal	Startår	Program
Sjölin's Södermalm	852	1999	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Göteborg	487	2001	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKOJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Nacka	474	2009	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SAMSAM, SAMBET)
Sjölin's Vasastan	796	2017	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT, NASAM) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)
Sjölin's Malmö	191	2022	Ekonomiprogrammet (EKEKO, EKJUR) Naturvetenskapsprogrammet (NANAT) Samhällsvetenskapsprogrammet (SASAM, SABET)

*Skolverkets statistik för 2023/2024

OM SKOLENHETEN SJÖLINS GYMNASIUM I GÖTEBORG

Organisation och arbetsformer

Bakgrund och arbetsformer

Sjölins gymnasium i Göteborg startade 2001 och då som gymnasieskola nummer två inom skolföretaget Vittra AB. Skolan har sedan starten erbjudit de högskoleförberedande utbildningarna: Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapligt program och Samhällsvetenskapligt program och redan från början skedde undervisning med hjälp casemetodiken skolans pedagogiska inriktning.

Casemetodiken genomsyrar hela utbildningen från första året till sista och nästintill samtliga kurser som ingår i respektive utbildning, läser skolans elever inom ramen för case. De kurser som står utanför (kallas i dagligt tal stuprörskurser), är kurserna i moderna språk och det individuella valet, då dessa inte har klassen som bas, vilket är nödvändigt för att schema och organisation i övrigt ska fungera. Vidare ingår kurserna i engelska, matematik och idrott och hälsa, endast till viss del. Detta för att vi sett att undervisningen i dessa ämnen får bäst resultat ifall våra elever läser dem mer traditionellt.

Casemetodiken på Sjölins gymnasium är gemensamt för samtliga sjölinsskolor och organiseras på samma sätt, men med utrymme för vissa lokala skillnader. Varje läsår delas upp i 6 olika caseperioder om 6 veckor vardera. Varje program och klass arbetar sedan med ett case: ett tematiskt och ämnesövergripande arbete under varje caseperiod. De kurser som ingår i programmet och årskursen är grunden för temat

Skolledning och personal

Skolledningen består av en rektor, på heltid och två biträdande rektorer, som vardera arbetar 50% som biträdande rektorer och 50% som undervisande lärare. Biträdande rektor har viss undervisning i sitt uppdrag.

Skolledningen har en mindre ledningsgrupp till sin hjälp att leda verksamheten. Gruppen består av skolans fem förstelärare varav tre också är arbetslagsledare. Gruppen träffas varje måndag för att tillsammans diskutera både praktiska verksamhetsfrågor som utveckling av verksamheten i stort.

Skolans förstelärare driver och ansvarar också för skolans olika fokusområden, ett mer specifikt utvecklingsarbete där hela eller delar av kollegiet deltar i ett kollegialt utvecklingsarbete. Under läsåret har skolans casemetodik, matematikundervisning, undervisningen i moderna språk samt formerna för gymnasiearbetet varit i fokus.

Skolan har delat upp personalen i tre årskursbaserade arbetslag. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare. Arbetslagens uppdrag är att organisera, leda och utvärdera, verksamheten utifrån lagets koppling till sin årskurs.

Under läsåret har skolans lärarkollegium bestått av 28 personer som sammantaget delat på 24,4 heltidstjänster. Sjölins strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2023/2024 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 78%, vilket är under motsvarande siffra för riket som är 84% (Bilaga 4-ämnen). Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är 97% vilket är högre än motsvarande nivå för riket 83% (Skolverkets statistik)

Elevhälsan

Skolan har ett elevhälsoteam bestående av skolsköterska, 80%, kurator, 50%, specialpedagog, 50% och studievägledare, 60%. De tre sista funktionerna delas med Klara gymnasiet, Vallgatan, som också ingår i AcadeMedias gymnasieskolor och det Teoretiska Verksamhets Området. Skolpsykolog och skolläkare finns kontrakterade via AcadeMedia centralt som externa funktioner och finns tillgängliga ett visst antal timmar per år. Tid som kan utökas vid behov.

Övrig personal

Andra funktioner på skolan är resurslärare i matematik, administratör, vaktmästare/ It-tekniker, cafépersonal samt lokalvårdare.

Elever

Sjölins Göteborg har idag cirka 480 elever fördelade mellan 3 årskurser, tre program och 15 klasser. Programmen skolan erbjuder är Ekonomiprogrammet med inriktningarna ekonomi och juridik, Naturprogrammet med inriktningarna natur och samhälle samt Samhällsprogrammet med inriktningarna samhälle och beteende. Starkast är skolans ekonomiprogram som årligen tar in 3 klasser, medan skolans samhällsprogram och naturprogram tar in en klass vardera per årskurs. Skolan har något fler flickor än pojkar, vilket till största del beror på att intagningspoängen till skolan är förhållandevis höga och att flickor oftare har högre betyg än pojkar och därför också i större utsträckning kommer in på skolan. Skolans upptagningsområde är Göteborg med kranskommuner, men det finns en geografisk koncentration av elever från Göteborgs centrala delar samt villaområdena i stadens västra och södra delar. Eleverna har sedan läsåret 2019 - 2020 organiserat en elevkår och sedan tidigare finns ett elevråd.

Tabell: Antal elever fördelat per program och årskurs

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiskt program	Ekonomi/ Juridik	96	98	100
Naturvetenskapligt program	Naturvetenskap/ Samhällsvetenskap	33	32	31
Samhällsvetenskapligt program	Samhällsvetenskap/ Beteendevetenskap	32	32	31

Lokaler

Skolan är centralt placerad i Göteborg, i den stadsdel som kallas Vasastan. Huset som skolan ligger i, ett vackert gammalt stenhus i 5 våningar, stod färdigt 1899 och byggdes av KFUM i Göteborg. Här har skolan legat sedan starten 2001. Med start sommaruppehållet 2018 och avslutning i januari 2020, har skolans lokaler genomgått en övergripande renovering för att öka antalet klassrum och grupprum samt förbättra arbetsrum för skolans pedagogiska personal.

Skolan har sedan renoveringen stått färdig också arbetat för att varje klassrum ska få nya möbler och ny och uppdaterad teknik: projektorer och högtalare. I dag, juni 2023, har samtliga klassrum och nästan alla grupprum, ny teknik installerad och nya möbler.

Tidigare har skolan inte haft en egen lunchservering, utan hyrt in sig i en matsal, en kort promenad bort från skolan. I och med renoveringen kunde skolan ställa om lokalytor till en egen servering med plats för 120 ätande samtidigt. Det har inneburit att graden ätande elever per dag ökat. Även matsalen har genomgått en mindre förändring vad gäller interiören som anpassats efter behovet av att på ett bra sätt kunna servera maten effektivt och säkert, samt matleverantörens behov av att kunna förvara bland annat tallrikar, glas och bestick.

Tabell: Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2021/2022	51 %	73 %	10 %
2022/2023	57 %	76 %	11 %

2023/2024	63%	79%	9%
2023/2024 (riket)	49%	60%	29%

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Sjölin's vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom Sjölin

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp vare månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattnig. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har verksamhetschefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer verksamhetschef bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analysseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analysseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets SKA-plan. I SKA-planen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan

Det systematiska kvalitetsarbetet på Sjölin's gymnasium i Göteborg

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolans systematiska kvalitetsarbete utgår till stora delar från den modell som är gemensam med övriga skolor inom koncernen och som betecknas AcadeMediamodellen. Arbetet med att identifiera utvecklingsområden, planera, genomföra och följa upp sker löpande under året på enhetsnivå och på huvudmannanivå.

Läsåret inleds med att lärarkollegiet följer upp de analyser som gjordes i juni av föregående läsårs resultat och verksamhet. Till vår hjälp finns samlade slutbetyg, resultat från elevenkäterna, LOV-enkäten samt andra utvärderingar av verksamheten, betygsprognoser samt genomförda EWS:er. Viktigt att påpeka i sammanhanget är att skolans elever också görs delaktiga i utvärderingen då resultaten från varje övergripande enkät och undersökning förs ut till eleverna för kommentarer och diskussion. Det är mentor som under klassens mentorspass, tillsammans med klassens elever, diskuterar och kommenterar resultaten. Det som framkommer under dessa diskussioner finns också med som en del av det samlade resultatet.

Analyser och identifiering av nya utvecklingsområden sammanfattas i skolans arbetsplan för det kommande läsåret och blir ett viktigt underlag i kvalitetsrapporten som skickas in till huvudman i september. Huvudman skriver i sin tur en motsvarande kvalitetsrapport för verksamhetsområdet sammantaget och skickar till koncernledningen i november.

Varje framtaget utvecklingsområde ansvaras för av en eller flera förstelärare, vilka organiserar och leder arbetet med det kollegiala utvecklingsarbetet. Till detta arbete avsätts tid, både på studiedagar som löpande under läsårets ordinarie arbetsdagar.

Löpande under året följs sedan skolans verksamhet upp genom huvudmannens och enhetens olika enkäter och undersökningar. Bland annat genomförs efter varje caseperiod en avstämning, kallad EWS. Resultatet diskuteras under arbetslagsmöten och tillsammans med Elevhälsan. Under året har skolan genomfört 5 avstämnings, en efter varje caseperiod C1 till C5.

Under läsåret genomfördes en undervisningsutvärdering för att följa upp kvalitén på undervisningen utifrån skolans elevers perspektiv. Undersökningen är gemensam för alla gymnasieskolor inom AcadeMedia. Syftet är att säkerställa likvärdig undervisning enligt Lgy 11. Frågorna baseras på läroplanens inledning som rör lärarnas uppdrag och dess genomförande. Alla lärare utvärderas av eleverna, och denna feedback används för att förbättra undervisningens kvalitet, både på övergripande som enskild nivå genom kollegialt lärande eller individuell fortbildning. Pedagogerna kompletterar med egen självskattnings.

Fokusområden läsåret 2023/2024

Utifrån den analys som gjordes av resultaten läsåret 2022 - 2023 valdes följande fokusområden inför läsåret 2023 - 2024.

- Caseutveckling
- Närvarofrämjande arbete
- Matematikutveckling inom ramen för projektet med ifous
- Stärka samarbetet mellan lärarkollegiet och elevhälsans professioner

En mer detaljerad beskrivning över varje fokusområde, hur skolan valde att arbeta med dem samt resultat av dem, beskrivs i kapitlet: *UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)*

RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Kunskaper

Andel avgångselever med examen

Våren 2024 avslutade 99,4 % av skolans tredjeårselever sina studier med en gymnasieexamen, 0,6 procentenhet lägre än våren 2023, men fortsatt flera procentenheter över riksgenomsnittet för högskoleförberedande program (91%). Sett över tid är trenden tydlig: andelen med gymnasieexamen på skolan som helhet och på samtliga program har stadigt ökat och den genomsnittliga andelen som avslutar sina studier på Sjöllins gymnasium med en examen är 99,2 % sett över de senaste fem åren.

Diagram: Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön

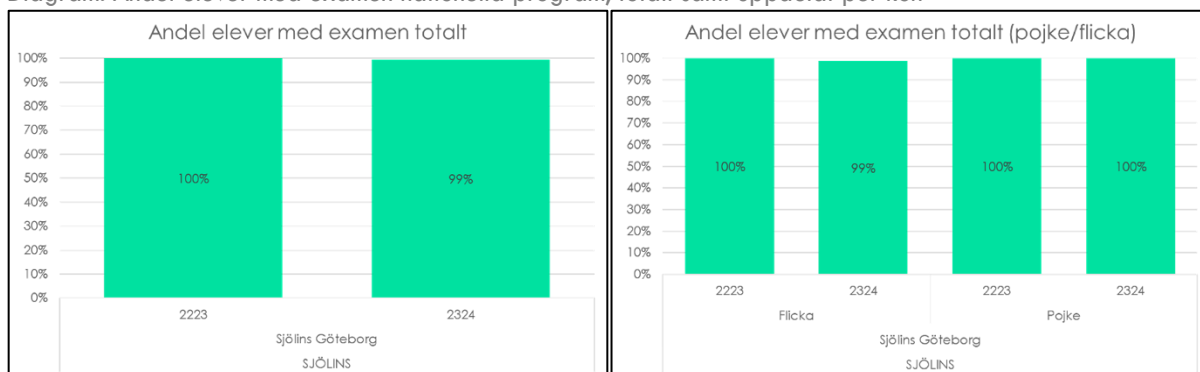
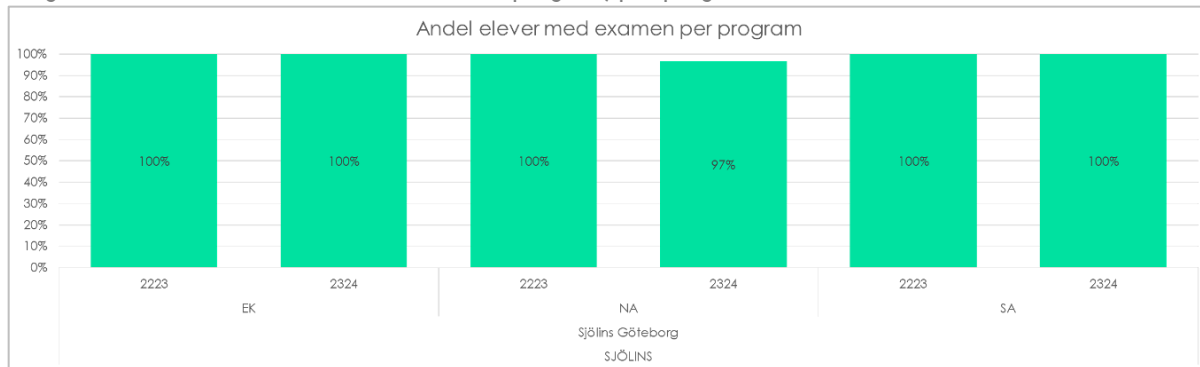
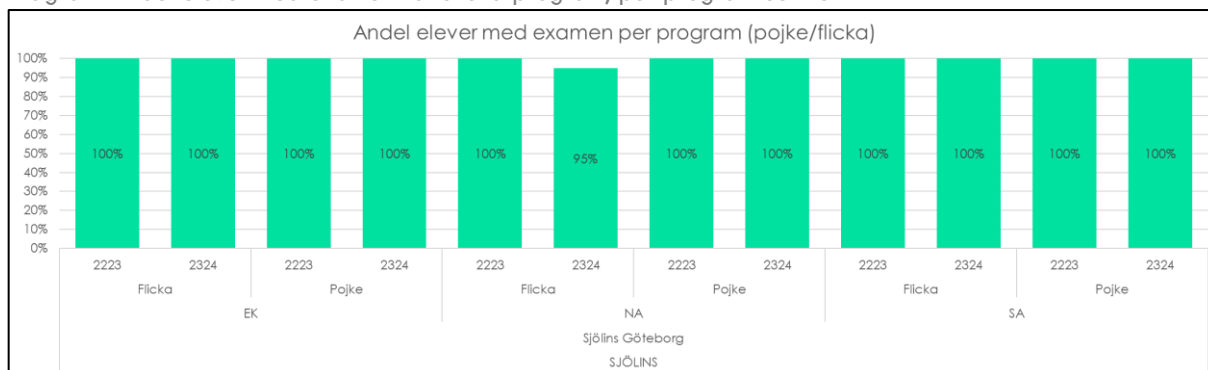


Diagram: Andel elever med examen nationella program, per program



Trenden med ökad måluppfyllelse återkommer även när vi ser till resultaten över tid utifrån kön. Både andelen flickor som pojkar med gymnasieexamen ökar. Andelen flickor med examen är sett över tid något högre än för pojkarna, även om det är marginella siffror. Just i år ser man dock en nedgång för flickor på Naturprogrammet (1 av 18 elever) som inte når examen.

Diagram: Andel elever med examen nationella program, per program och kön



GBP Avgångsbetyg

I likhet med skolans resultat för andelen elever med examen, har även den genomsnittliga betygspoängen höjts över tid, även om fluktuationen varit större, vilket framgår av tabellen nedan

Tabell: Genomsnittlig betygspoäng (GBP), alla avgångselever 2017 - 2024

	År 2017	År 2018	År 2019	År 2020	År 2021	År 2022	År 2023	År 2024
Sjölins gymnasium	14,5	13,9	14,0	14,5	14,8	14,1	14,3	15,2
Riksgenomsnittet	14,8	14,8	14,9	15,0	15,1	15,0	15,0	Saknas

Skolans samlade GBP är 2024, 15,2, vilket är en betydande ökning jämfört med 2023 då den låg på 14,3. Jämför vi flickor och pojkar, ser vi att genomsnittet bland flickor avgångsåret är 15,6, vilket är en kraftig ökning från 14,4 föregående år. Pojkarnas genomsnittliga GBP har också ökat, från 14,2 till 14,7.

Denna positiva utveckling kan tillskrivas det systematiska kvalitetsarbetet som skolan bedrivit över tid. Genom kontinuerlig uppföljning och förbättring av undervisningsmetoder har både flickor och pojkar presterat bättre och höjt sina betyg, vilket återspeglas i den ökade genomsnittliga betygspoängen för hela skolan.

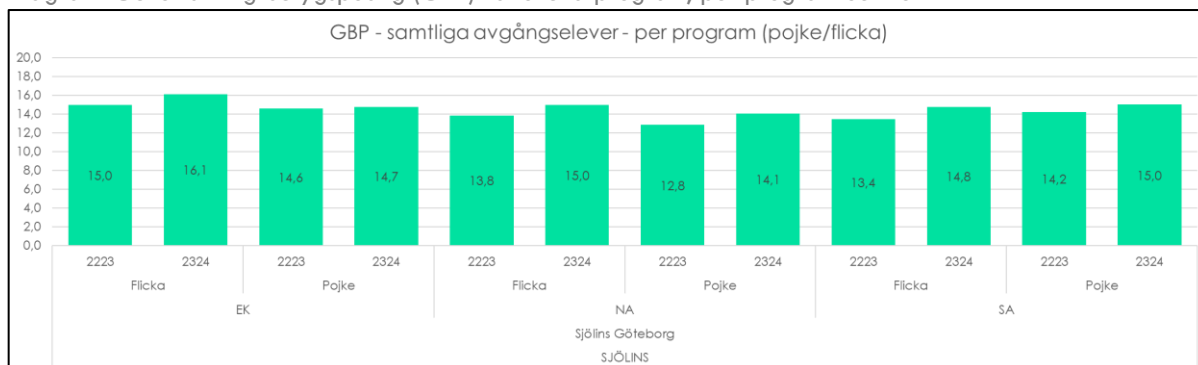
Diagram: Genomsnittlig betygspoäng (GBP), över tid samt per kön



Diagram: Genomsnittlig betygspoäng (GBP), per program över tid



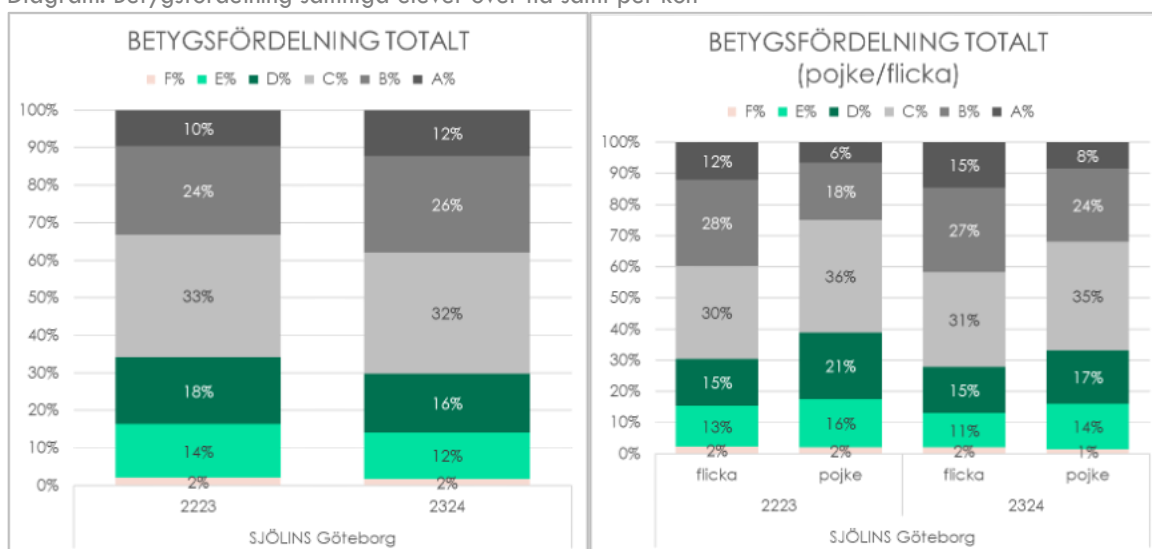
Diagram: Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön



Betygsfördelning samtliga elever

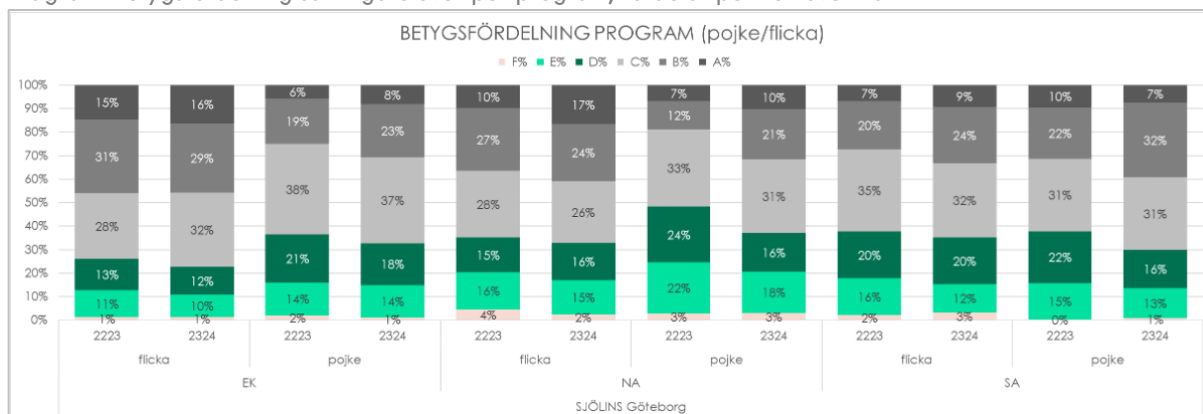
Som framgår av diagrammen nedan, följer fördelningen av betygen normalfördelningskurvan. Skolan har gjort en rörelse mot en högre andel av betygen B och A. Från läsåret 2017 - 2018, då andelen betyg B och A utgjorde 25% av satta betyg, till nu i år, 2024, då samma andel motsvarar 38 %. Likaså har skolans andel av satta betyg F till D minskat över tid. Våren 2017 uppgick andelen satta betyg F till D, till 47 %, medan andelen satta betyg F till D, uppgick till 30 %. En positiv trend som stärkts under läsåret och som också återfinns på samtliga program, vilket framgår av diagrammen.

Diagram: Betygsfördelning samtliga elever över tid samt per kön



Läsåret 2023 - 2024 nådde fler flickor, 42 %, de högre betygen B och A, mot, 40 %, föregående läsår, en liten ökning mot våren 2023. För pojkarna gäller samma positiva rörelse även om andelen totalt sett är lägre. Läsåret 2023 – 2024, når 32 % av pojkarna betygen A och B, en ökning om hela 8%-enheter. Andelen elever som erhåller betyget C är i princip oförändrad i jämförelse med föregående läsår. Betyget F är jämnt fördela mellan pojkar och flickor, där 4 % av flickorna och 3 % av pojkarna erhåller betyget F. Årets siffror skiljer sig i mycket liten utsträckning från föregående läsår men tendensen att skolan elever presterar på en högre nivå i förhållande till de senaste 5 läsåren håller i sig.

Diagram: Betygsfördelning samtliga elever per program, fördelat per kön över tid



Betygsfördelning i engelska, matematik, svenska

Vad gäller andelen godkända betyg i engelska, matematik, svenska och kursen gymnasiearbetet: ämnen och kurser som är behörighetsgivande för en godkänd gymnasieexamen, är trenden positiv. Allt färre F sätts, sett över tid. Även om vissa kurser i år har en något högre andel F, så är antalet satt F färre än ett par år tillbaka i tiden. Likaså visar diagrammet nedan att de kurser som på nationell nivå har ett lägre resultat i jämförelse med andra kurser, kurserna Ma2b och Ma3b, visserligen har ett lägre resultat även på Sjölns i Göteborg men att förändringen från tidigare läsår är stor. Även kurserna i Ma4 och Ma5, följer en positiv trend över tid och allt färre F sätts som slutbetyg. Likaså kan konstateras att den behörighetsgivande kursen Gymnasiearbetet de senaste 5 läsåren följt samma följer positiva trend med få eller inga underkända arbeten, även om det just i år ö med ökad andel godkända betyg över tid även om det just det här året dippar något på samhällsprogrammet där 1 arbete inte nådde hela vägen fram till ett godkänt betyg.

Diagram: Betygsfördelning matematik per kurs över tid

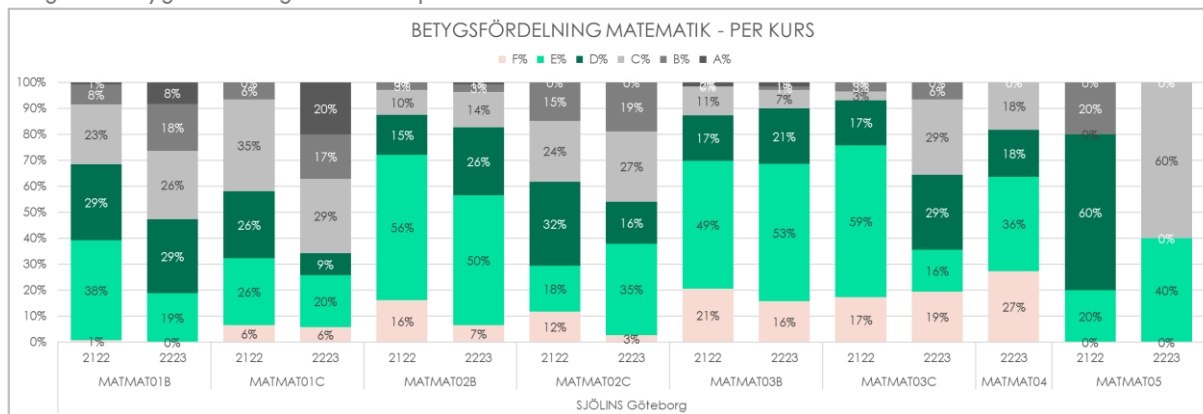


Diagram: Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

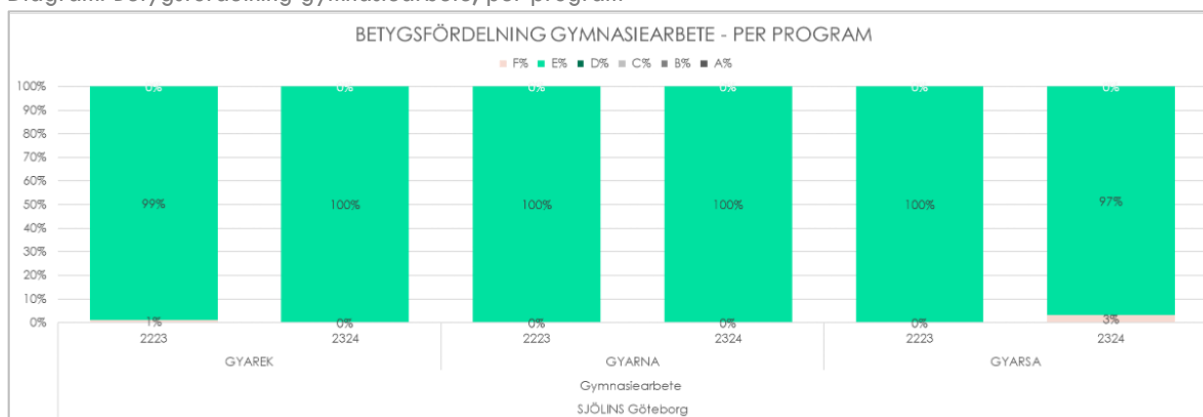


Diagram: Betygsfördelning engelska, per kurs

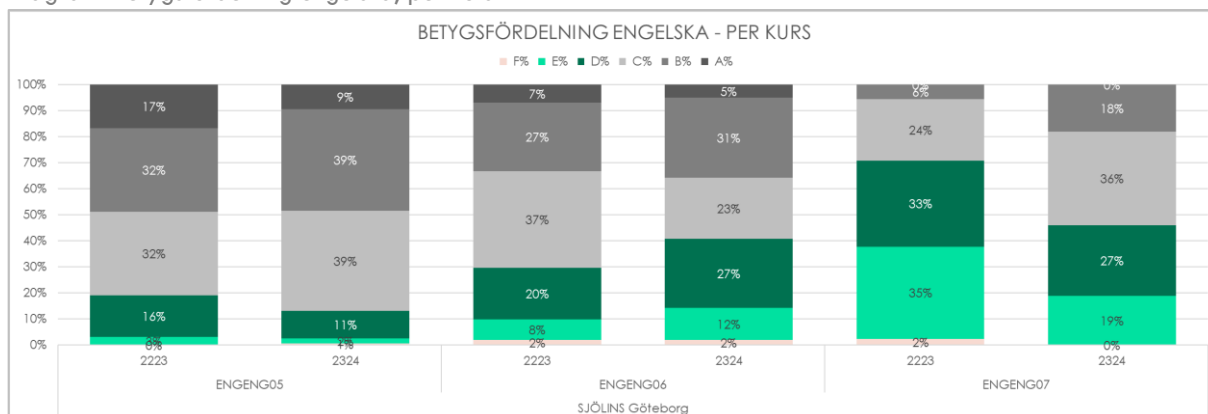
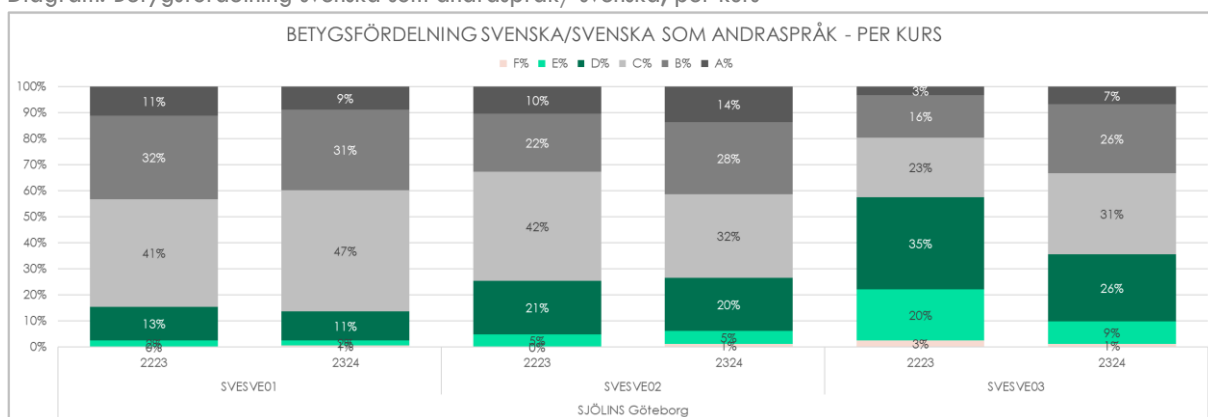


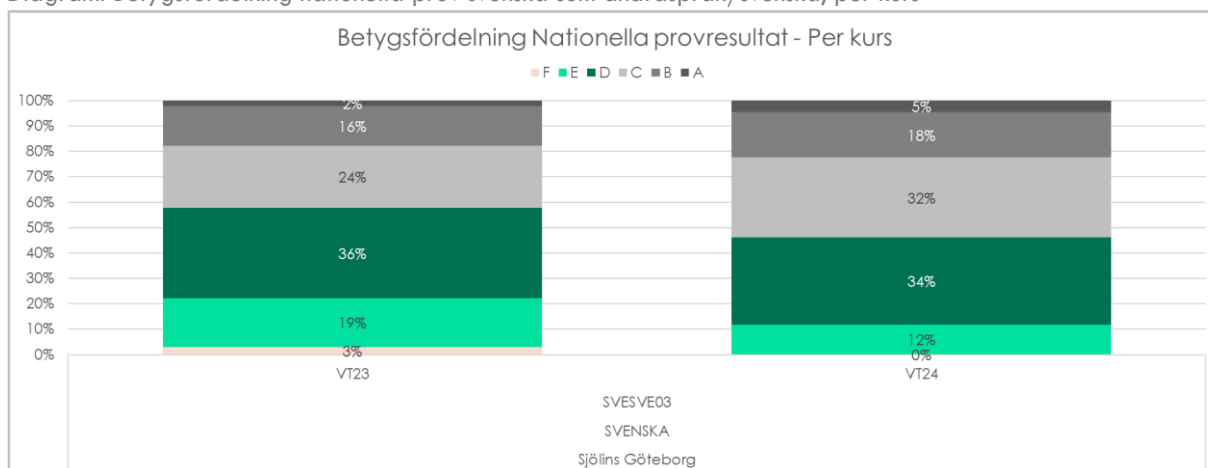
Diagram: Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs



Resultat nationella prov

Skolan genomför årligen nationella prov i kurserna Engelska 6, Svenska 3 samt samtliga kurser i matematik där det finns nationella prov. Bilden av den ökade måluppfyllelsen, förbättrade resultat i matematik och en rörelse för elevgruppen i stort mot de högre betygsstegen bekräftas av resultaten på de nationella proven. Tabellen över resultaten och betygsfördelning i Svenska 3 får stå som symbol för detta. Övriga ämnens resultat visas i Appendix.

Diagram: Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs



UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen

Undervisning och lärande

Skolans bärande pedagogiska idé: casemetodiken

Sjölins gymnasiums bärande pedagogiska idé är casemetodiken, ett tematiskt och ämnesövergripande arbetssätt, där nästintill samtliga kurser som ingår i skolans utbildningar läses med hjälp av

Praktiskt fungerar det så att varje läsår delas in i 6 caseperioder om 6 veckor vardera. Varje caseperiod har ett tema utifrån utbildning och årskurs i vilket delar av 2 till 4 kurser ingår. Temat bygger på de olika kursernas mål och syfte, centrala innehåll och kunskapskrav. Nästintill samtliga kurser som ingår i en utbildning läses man inom ramen för case. Ett par ämnen och kurser står utanför: engelska, idrott och hälsa, matematik, moderna språk och de individuella valen.

Skolan följer kravet på den garanterade undervisningstiden, om minst 2180 timmar fördelade över 3 läsår, och den undervisningstid som de enskilda kurserna genererar, ligger sedan till grund för hur undervisningen schemaläggs. Skolan skiljer mellan casepass och pass för de kurser som inte läses inom ramen för case, så kallade stuprörskurser. Generellt sett innebär det att varje elev schemaläggs cirka 20 - 22 timmar per vecka. Av dessa timmar utgör caseundervisningen cirka 12 - 14 timmar/ vecka.

Casemetodiken är mycket uppskattad av skolans elever och har varit en framgångsfaktor för de resultat som de når. Likaså är det en nyckel till framgång att de lärare som arbetar på skolan omfamnar metoden fullt ut och svarar upp mot de krav casemetodiken ställer på den enskilda läraren för att undervisningen ska fungera. Framför allt ställer casemetodiken krav på ett nära samarbete mellan kollegor, där ett prestigelöst och flexibelt förhållningssätt till de egna kursernas innehåll i relation till övriga kurser som ingår i ett case.

För att casemetodiken ska fungera fullt ut, måste det finnas gott om tid till gemensam planering. Av den tid som skolan lägger ut på för- och efterarbetsdagar av läsåret samt studiedagar, går cirka hälften till planering av case och undervisning.

Vi har också sett att kontinuitet för en klass eller grupp av elever är viktig och har under de senaste åren styrt tjänsteplaneringen så att en och samma lärargrupp i så stor utsträckning som möjligt följer en klass genom alla 3 läsår. Det har skapat ett lugn och en trygghet i elevgruppen, vilket i sin tur skapat en bra grund för inläring.

Lovskola

Under läsåret 2023 - 2024, har skolan haft lovskolor under sport-, påsk- och sommarlov. Lovskolorna har varit ett bra komplement till ordinarie undervisning och gett våra elever, som av en eller annan anledning halkat efter i undervisningen, en chans att läsa i fatt. Under sport- och påsklovsskolorna har skolans ordinarie lärare bemannat lovskolorna och under sommarlovsskolan har undervisningen bemannats av vikarier.

Organisering av arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning

Under läsåret avsätter skolan tid för ämneslag att arbeta tillsammans kring de egna ämnena. Arbetet går ut på att tillsammans med ämneskollegor bland annat se över ett ämnes läromedel, kursplaner, skapa förutsättningar för en gemensam planering av särskilda kurser utifrån centralt innehåll samt arbetet med en likvärdig bedömning och betygssättning. Varje ämneslag träffas minst 4 till 5 gånger över ett läsår.

Övergripande ämneslag på skolan är: Språkgruppen: lärare i svenska, engelska och moderna språk. SO-gruppen, där bland annat lärare i samhällskunskap, historia, religion, filosofi och psykologi ingår, NO-gruppen där lärare i naturvetenskapliga ämnen och matematik ingår.

Under läsåret 2023 - 2024 genomfördes på Sjölin's gymnasium i Göteborg de nationella proven i kurserna Engelska 6, Matematik 1b & 1c, Matematik 2b & 2c, Matematik 3b & 3c samt Matematik 4. På Sjölin's gymnasium i Göteborg har lärare i matematik, engelska och svenska direkt efter genomförda prov avsatt tid för och genomfört gemensam rättning och sambedömning av provresultaten, vilket i sin tur ökat möjligheterna till en rättvisande betygssättning.

Skolövergripande sambedömning

Lärare på Sjölin's gymnasium i Göteborg i ämnena engelska, matematik och svenska, har över läsåret träffat lärare från Donnergymnasiet och Klara gymnasium Vallgatan, i respektive ämnen vid 2 tillfällen, för att tillsammans och över skolgränserna arbeta med likvärdig bedömning och betygssättning. Den sista träffen för respektive lärargrupp skedde i anslutning till att de nationella proven för varje ämne skulle bedömas.

Utvärdering av kunskapsresultaten

Skolans resultat har ökat avsevärt över tid och behöver också analyseras över tid. Ett läsårs resultat visar egentligen inte något alls, ifall man inte sätter det i samband med förändringar över tid. Nyckelfaktorerna för framgång har varit få men meningsfulla: kontinuitet i personalgruppen, en gemensam övertygelse om att skolans pedagogiska modell, case, är bra, avsatt tid för gemensam planering, tydliga forum för pedagogiska och organisatoriska diskussioner runt verksamheten, få men prioriterade utvecklingsområden gärna samma över flera år, tydlig styrkedja och transparens kring beslut, tydlig rollfördelningen, en stabil ekonomi och inte minst en tydlig målbild. Varje faktor kan sedan brytas ned i fler beståndsdelar som alla påverkar framgången för en skola.

Under de senaste 3 läsåren har personalomsättningen varit mycket låg. Inför det här läsåret har skolan ingen personalomsättning alls, ifall man inte räknar in den extra lärare om ca 15% som behövdes i ämnet franska då antalet elever som valt franska steg 3 var allt för många för att kunna undervisas i en grupp. Våra utvecklingsområden har valts med omsorg och haft samma tema de senaste 5 åren: ökad måluppfyllelse och casemetodikens utveckling, sedan har båda områdena haft visst innehållslig variation.

När sedan framgångarna för skolan (läs bättre resultat för våra elever) kommit har det i sin tur, sakta men säkert, ökat populariteten bland elever och deras föräldrar, vilket i sin tur ökat söktrycket till skolan, som i sin tur gjort att den elevgrupp som går på skolan är en studiemotiverad grupp med goda förkunskaper, vilket i sin tur gör att resultaten, både vad gäller betygsfördelning mot de övre betygsstegen och examensgraden ökar.

Under det här läsåret har vi satt fokus på rutiner och genomförande för klass- och elevkonferenser, ett forum där mentor och undervisande lärare för en klass tillsammans med elevhälsans funktioner kan diskutera och finna lösningar på utmaningar i undervisningen. För att identifiera utmaningar har vi genomfört diagnoser i matematik och svenska för elever i årskurs 1, vi har genomfört EWS:er regelbundet över läsåret och haft kollegiala samtal i våra årskursvisa arbetslag kring gemensamma elever och elevgrupper. Främst har detta resulterat i att skolan haft mycket god koll på de elever som riskerat att misslyckas i sina studier och då också kunnat sätta in riktiga insatser för både grupper av som enskilda elever.

Att vi haft förmånen att arbeta på det här sättet de senaste läsåren gör att våra elever trivs och är trygga på sin skola, är nöjda med den undervisning de får och upplever att studieron är god.

Diagram: Andel elever som är nöjd med undervisningen, anser att de får studiero, anser att de kan få extra utmaningar (ny fråga 2024) samt anser att de kan få extra hjälp och stöd, över tid (från Elevenkät)

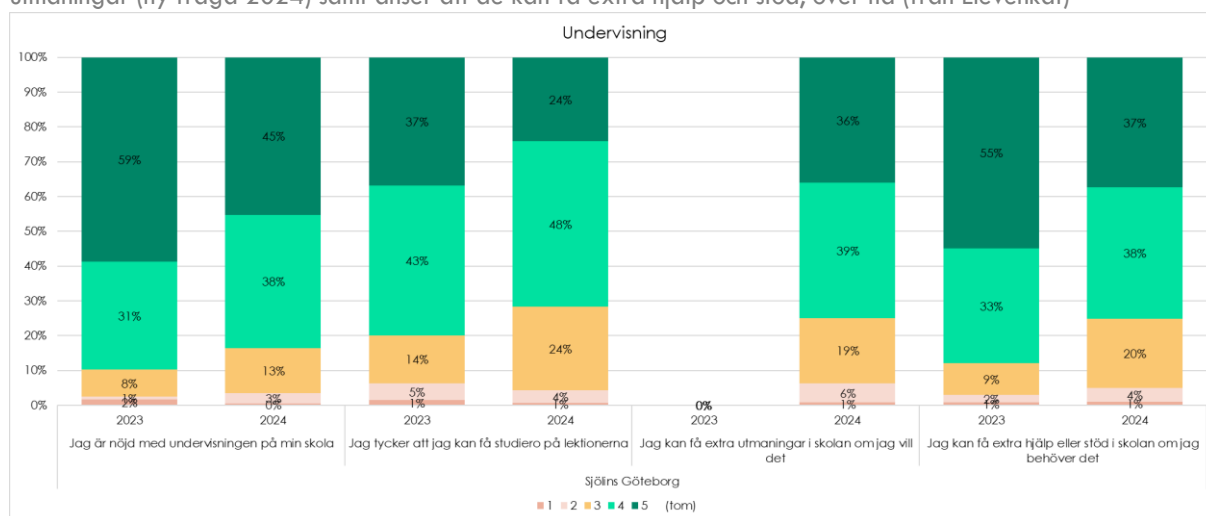
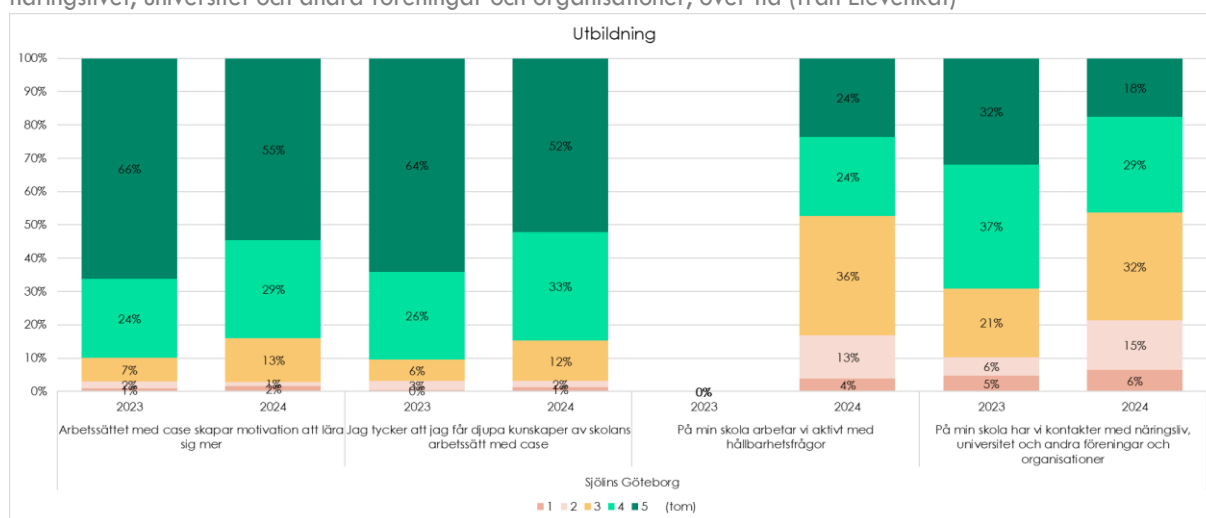


Diagram: Andel elever som anser att arbetssättet med case skapar motivation att lära sig mer och att de får djupare kunskaper, anser att skolan arbetar aktivt med hållbarhetsfrågor samt att skolan har kontakter med näringslivet, universitet och andra föreningar och organisationer, över tid (från Elevenkät)



Utvärdering av bedömning och betygsättning samt nationella prov

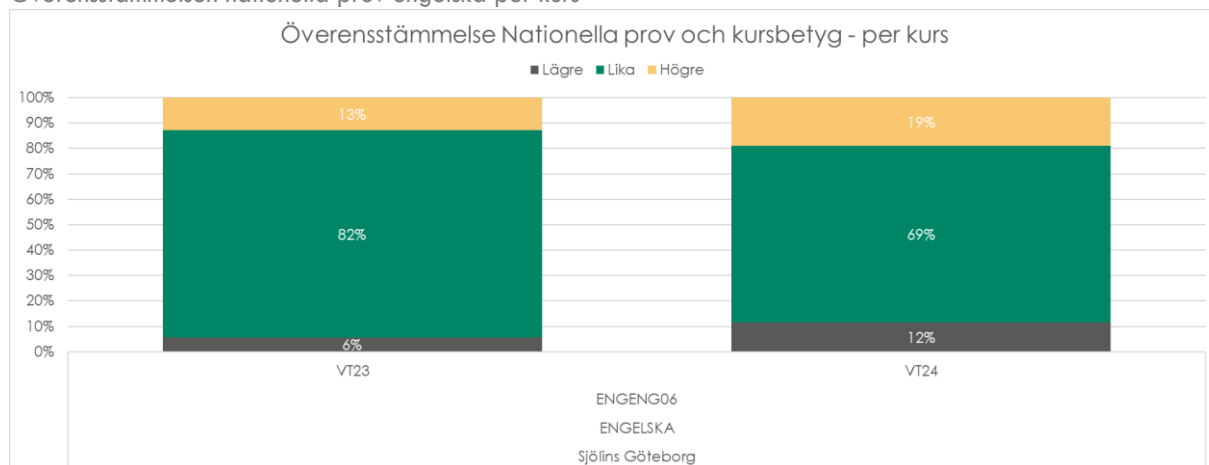
Under de senaste läsåren har Sjölins gymnasium tillsammans med övriga skolor inom AcadeMedias TGO, haft betyg och bedömning som ett övergripande fokus. Samtliga lärare har genomgått den uppdaterade versionen av webbkursen Bedömning och betyg för gymnasieskolan, speciellt framtagen av Karlstads universitet på uppdrag av AcadeMedia. Det övergripande målet är att alla elever ska bedömas och betygsättas på ett rättssäkert och likvärdigt sätt.

Som del i arbetet med att stärka våra lärares kompetens kring bedömning och betygsättning än mer, har även fokus lagt på relationen mellan betyg på nationella prov och satta slutbetyg för de kurser där nationella prov genomförs. För Sjölins gymnasium i Göteborg gäller det kurserna Engelska 6, samtliga kurser för Matematik 1, 2 och 3, samt Svenska 3.

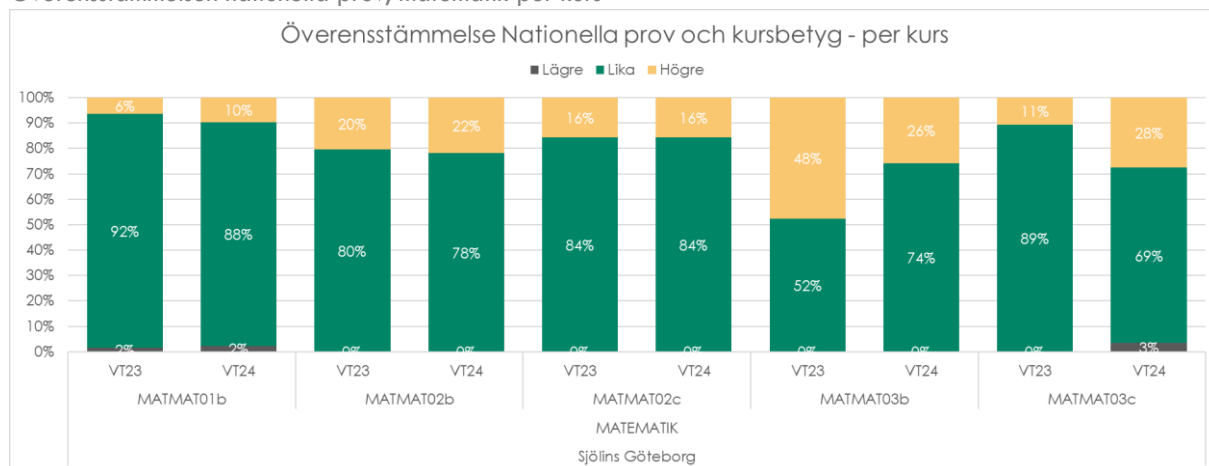
Praktiskt har arbetet inneburit att skolan, förutom att ha genomfört flera olika sambedömningstillfällen lokalt också sambedömt de nationella proven tillsammans med lärare från andra skolor (se ovan: Skolövergripande sambedömning)

Som framgår av diagrammen nedan, där överensstämmelsen mellan satt betyg på nationella prov och slutbetyg, presenteras, finns för vissa kurser, en relativt stor fluktuation mellan resultaten på nationella prov och slutbetyg, men efter en utvärdering tillsammans med skolans undervisande lärare i berörda kurser, kan vi konstatera att diskrepanserna inte är omotiverade. I samtliga fall finns underlag som stärker avvikelserna och satt slutbetyg.

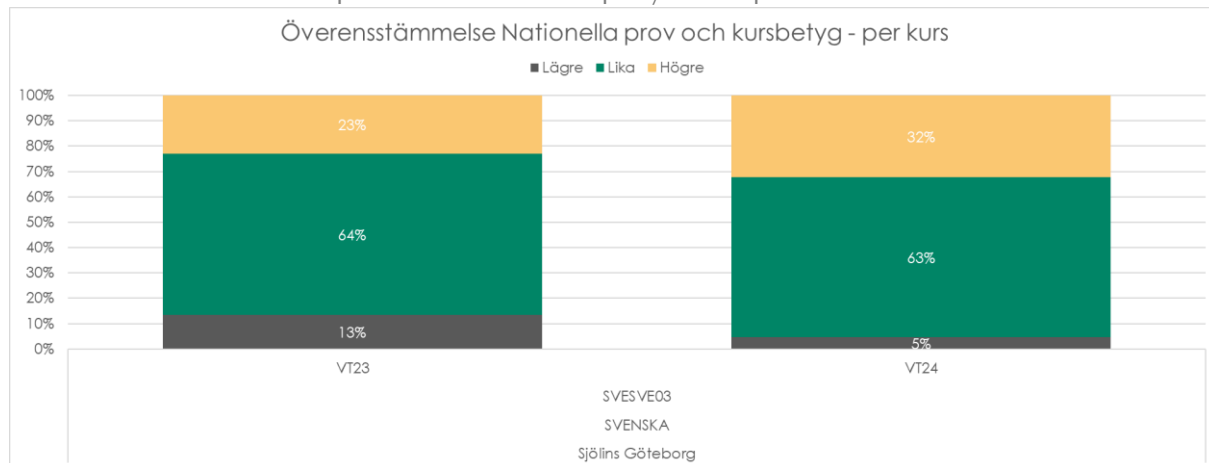
Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs



Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs



Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen

Utvecklingsområde Case

Bakgrund och syfte med utvecklingsområdet

Sjölins Gymnasium använder casemetodik som en central del i undervisningen för att utveckla elevernas förmåga att se samband och helheter. Målet är att skapa en livslång lust att lära genom att arbeta med intresseväckande fall. Denna metodik syftar till att stimulera eleverna att använda och utveckla sin fulla potential. För att metoden ska vara effektiv krävs det att lärarna som använder den är väl insatta och trygga i formen. Vi har identifierat ett behov av att ytterligare förtydliga och metodiskt arbeta med att utveckla casemetodiken inom kollegiet.

Syftet med utvecklingsområdet är att stärka casemetodiken både lokalt och i samarbete med alla Sjölinsskolor. Det övergripande målet är att alla lärare ska känna sig bekväma med att arbeta med fall och seminarieformen som en integrerad del av undervisningen.

Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden från arbetsplanen

Arbetet med utvecklingsområdet under det gångna året har varit en del av ett större projekt som fortlöper över flera år och har först och främst skett på tre nivåer:

Nationell nivå: En mindre grupp bestående av representanter från alla Sjölinsskolor har träffats vid olika tillfällen för att samordna arbetet och utbyta erfarenheter. Vi har även haft besök av professor Alexandra Sedlovskaya från Harvard Business School som hållit seminarier med lärare och elever samt hållit i workshop för att utveckla oss i fallskrivande.

Lokal nivå: En mindre grupp på varje skola, inkluderande samtliga program, har träffats för att arbeta med material, dokumentation och utvärdering.

Kollegial nivå: Hela kollegiet har involverats i att förbereda, genomföra och utvärdera seminarier, Detta samarbete har möjliggjort för oss att analysera och diskutera våra pedagogiska metoder på ett djupare plan.

Ett framsteg under året har varit framtagningen av anpassade fall för att underlätta och säkerställa att fler kollegor aktivt arbetar med metoden. Samtidigt har vi identifierat ett behov av att arbeta ännu mer med inkludering, så att alla medarbetare känner sig engagerade och vill bidra aktivt.

I relation till ovanstående har vi även, som en del av utvecklingsarbetet, jobbat med att utveckla ett lärarmaterial baserat på de erfarenheter vi gjort vid studiebesök på HBS. Materialet har som syfte att stötta lärare vid planering och genomförande av seminarier och att vi genom det även ska bygga en gemensam terminologi kring fallseminarier. Detta i syfte att öka inkluderingen men även att kunna samtidigt effektivisera och komma djupare i kollegiala samtal om vår praktik. Lärarmaterialet är nu klart och utvecklingsarbetet framåt handlar om att göra detta material känt i kollegiet och mellan skolor samt att det blir en utgångspunkt när vi för samtal om vad vi gör, hur vi gör och varför i ett fallseminarium.

Målet med vårt arbete ur ett lärarperspektiv att vi som lärare bättre ska kunna skapa ett klassrum som drar nytta av casemetodikens möjligheter. Samt för eleverna att undervisningen ska bli än mer intresseväckande och relevant för eleverna så att de utvecklar färdigheter som är direkt tillämpbara i deras framtida yrkesliv.

Slutsatser och åtgärder för förbättring

Slutsatsen är att utvecklingsområdet är komplext eftersom det kräver insatser på flera nivåer samtidigt. Ett fortsatt aktivt samarbete mellan skolorna är avgörande för att upprätthålla den samsyn som uppnåtts och för att effektivt kunna dra nytta av varandras erfarenheter och kunskaper.

Det är därför viktigt att casegruppen fortsätter att fokusera på utveckling av fall och fallseminarier. Vi behöver också intensifiera arbetet med att öka delaktigheten bland alla medarbetare, så att alla

känner sig involverade i utvecklingsarbetet. Dessutom är det viktigt att förbättra de praktiska aspekterna av kommunikation och erfarenhetsutbyte mellan skolorna. Elevperspektivet bör fortsatt vara en central del av vår utvärderingsprocess, så att vi kan anpassa och förbättra casemetodiken utifrån deras behov och feedback, vilket kommer att förstärkas under kommande verksamhetsår.

Konkret innebär detta att:

Vi konsoliderar arbetet inom den gemensamma casegruppen.

- Vi fortsätter att lokalt arbeta med träning i fallseminarier i kollegiet för att säkerställa en hög och jämn kvalitet i undervisningen.
- Vi systematiserar elevutvärderingar för att kontinuerligt förbättra och anpassa casemetodiken.

Matematikutvecklingen

Bakgrund och syfte med utvecklingsområdet

Vi har sett över tid att matematikkurserna ofta skapar problem för våra elever. Det gäller framförallt kursen Matematik 2b, men även andra kurser i matematik har en hög andel elever som avslutar kursen med ett icke godkänt resultat och betyget F. Att många elever har bekymmer med sina matematikstudier innebär också att varje lärare får en hög arbetsbelastning. Målet med vårt utvecklingsarbete är att öka måluppfyllelsen, framför allt i kursen Matematik 2b, men även för matematikundervisning över lag. Summa summarum önskar vi höja resultaten för våra elever, framför allt minska antalet F i matematik.

Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden från arbetsplanen

Biträdande rektor Ingemar Nordenberg, med ansvar för matematikundervisningen på skolan har varit processledare i det matematikprojekt Academedia och huvudmännen inom TVO startade upp tillsammans med det obundna forskningsinstitutet Ifous under föregående läsår.

Tanken med projektet som helhet är att matematiklärarna ska få syn på sin egen praktik genom att göra kortare aktionsforskningsprojekt inom ramen för den egna undervisningen och därefter analysera, stärka och förbättra undervisningen för att på så sätt öka måluppfyllelsen. Under läsåret 2023/2024 var tanken att alla matematiklärarna på skolan skulle göra ett eget projekt med hjälp av Ingemar som gjorde ett projekt under det föregående läsåret.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Det blev inte riktigt alla matematiklärare som till slut deltog i projektet av lite olika anledningar men det var ändå tre stycken som slutförde sina projekt och även var redo att redovisa dem för övriga lärare i projektet. Det var bland annat projekt om att träna eleverna än mer i digitala hjälpmedel eller om hur man bäst kan hjälpa sina elever att hjälpa varandra under matematiklektioner. För de lärarna som deltog gav de viktiga insikter som de tar med sig i sin undervisning framöver. Projektet kring digitala hjälpmedel kommer att förfinas under det kommande läsåret då det gav en hel del viktiga insikter för båda oss lärare som för eleverna.

Det kommer fortsatt vara viktigt för Ifous-projektet att alla matematiklärare på skolan får möjlighet att träffas regelbundet för att diskutera eventuella problem och utmaningar som uppstår under projektens gång samt för hantering av nödvändig dokumentation.

Ökad måluppfyllelse läsåret 2023 – 2024, fokus närvaro

Bakgrund och syfte med utvecklingsområdet

De senaste åren har skolan sett, trots ökad måluppfyllelse och en rörelse för elevernas prestationer mot de högre betygsstegen, att andelen satta F, är allt för hög. Framför allt är det i årskurs 2 som skolans elever missar en eller flera kurser. Bakgrunden till utvecklingsområdet tog utgångspunkt i låg måluppfyllelse i främst moderna språk och matematik. Under läsåret 2021 - 2022 fokuserade skolan enbart på moderna språk där vi genomförde flera moduler av Skolverkets Språksprånget. Vi arbetade med samsyn i planering, klassrumsaktiviteter och sambedömning. Lsåret 2022 - 2023 lades

fokus på hela kollegiet där vi ville kartlägga orsakerna bakom de F som satts i skolans samtliga kurser. Vi ville veta om det fanns en tydlig orsak som dominerade. I samband med arbetet kom nya direktiv kring prövningar för gymnasieskolan. Här insåg vi snabbt att vi behövde få en samsyn, gemensamma strukturer och rutiner för en likvärdig bedömning inom ämne och kurs i prövningssituationer. Läsåret 2023 - 2024 lade vi fokus på resultatet vi fick fram i kartläggningen av de F som satts på skolan. Resultatet pekade på att en allt för hög frånvaro till största del var orsaken bakom de F som satts på skolan. Inte frånvaron i sig men de förlorade lärtillfällena frånvaron orsakat.

När och hur arbetet utfördes

Anna-Carolina Sahlin ledde en grupp kollegor (mentorerna i åk 1) under studiedagar och mötestider i arbetet med inläsning av forskning kring frånvaro i gymnasieskolan. Gruppen genomgick också Academedia Academy utbildning "Närvarolyftet". Lärarna behövde först lägga en teoretisk grund för att ta sig an frånvaroproblematiken.

Resultat

Arbetet resulterade i en ny frånvarorutin på skolan, baserad på forskning, där alla medarbetare så väl lärare som EHT- team arbetar efter samma rutin.

Läsåret 2024 - 2025 kommer vara året då vi testar och utvärderar rutinen. Delar med oss till varandra om fallgropar och får syn på om eller vad vi behöver justera. Utbildningen "Närvarolyftet" kommer också visas för hela kollegiet för att alla medarbetare ska få en djupare inblick i de olika delarna som bidrar till ett närvarofrämjande arbetssätt.

Ökad måluppfyllelse - praktiken kring elever som riskerar att inte klara sina kurser

Bakgrund och syfte med utvecklingsområdet

De senaste åren har vi på skolan sett att vi behöver utveckla och förbättra praktiken kring hur vi följer upp och hjälper elever som riskerar att inte klara sina kurser. Det finns redan flera verktyg på skolan som används för att fånga upp dessa elever (EWS, F-varningar, klasskonferenser, närvarostatistik), men rutinerna kring hur dessa används har inte varit helt tydliga, vilket har gjort att de inte fullt ut har fyllt den funktion som vi önskar. Dessutom har det under en längre tid uttryckts önskemål från kollegiet om en tydligare återkoppling och ett närmare samarbete med EHT kring dessa elever.

Syftet och målet med utvecklingsområdet har således varit att utveckla en enklare och tydligare rutin och struktur kring arbetet med elever som riskerar att inte klara sina kurser, och i förlängningen se till att fler elever klarar kurserna. Dels genom att arbeta fram ett bättre sätt att använda de verktyg som finns, dels genom att skapa ett närmare samarbete mellan undervisande lärare, mentor och EHT.

När och hur arbetet utfördes

Under ledning av skolans förstelärare Lina Lindahl Svensson utvecklades en ny rutin och struktur för förberedelse, genomförande samt uppföljning av klasskonferenser, som sedan implementeras på skolan. Som ett led i detta förtydligades också hur verktygen EWS, F-varningar samt närvarostatistik skulle användas på ett mer effektivt sätt. Efter varje avslutad caseperiod (ca sex veckor) kartlades elever som riskerade att inte klara sina kurser, med hjälp av EWS, F-varning och närvarostatistik. Under en klasskonferens, som var schemalagd ca två veckor efter varje avslutad case, träffades sedan undervisande lärare, mentorer, ledning och EHT för att diskutera hur dessa elever kunde hjälpas på bästa sätt.

I slutet av läsåret 2023/2024 utvärderades den nya rutinen bland kollegiet och några mindre praktiska ändringar gjordes. Förhoppningen är att den nya rutinen ska bli en självklar del av verksamheten fr.o.m. läsåret 2024/2025.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Resultatet av utvecklingsarbetet är att vi idag har en tydligare rutin och struktur för klasskonferenser, vilket i förlängningen hjälper oss att fånga upp elever som riskerar att inte klara sina kurser. Länken

mellan EHT och lärare har förstärkts och användningen av verktygen EWS, F-varningar och närvarostatistik har fått en tydligare funktion.

En slutsats som kan dras av arbetet är att det är av stor vikt att det finns ett bra samarbete mellan samtliga funktioner på skolan och att det är viktigt att det finns en tydlig rutin som alla följer för att arbetet med klasskonferenser ska fungera effektivt. Det vi måste fortsätta jobba med är att hålla i den nya rutinen och få alla att känna sig delaktiga och involverade i arbetet.

Slutsatser undervisningens kvalitet

Den sammantagna bilden av måluppfyllelsen av kunskapsresultaten är att den är mycket god. Nästan samtliga elever i årskurs 3 avslutar sina studier en gymnasieexamen och den genomsnittliga GBP:n ökar till 15,2, och ligger nu i paritet med riksgenomsnittet (15,0 år 2023).

Ser vi till det samlade resultatet för våra elever i årskurs 1 och 2 och jämför med tidigare år, kan vi konstatera att andelen elever som avslutar en eller flera kurser med betyget F minskat kraftigt. Läsåret 2020 - 2021, var det samlade antalet satta F för elever årskurs 1 och 2, 135, läsåret 2021 - 2022, var samma siffra 94, läsåret, 2022 - 2023 var antalet 48 och det här läsåret har det satts 45 st F för elever i årskurs 1 och 2.

Vi kan också se att våra elever uppskattar både undervisningen överlag som casemetodiken. Eleverna upplever också att skolan kan utmana dem i de fall de vill nå längre, men också hjälpa de elever som upplever ett behov av stöd. På det hela taget fungerar verksamheten väl.

Fortsatt vill vi stärka undervisningen i matematik genom fortsatt deltagande i Ifous-projektet, och likaså arbeta vidare för att eleverna fortsatt upplever vår pedagogiska modell, casemetodiken, som relevant. Det sista ett arbete som fortsatt tar sikte på att stärka skolans lärare både pedagogiskt som didaktiskt i modellen. Vi har också sett att båda våra fokusområden för att öka måluppfyllelsen fått effekt. Nästa läsår kommer vi fortsätta arbetet med att stärka närvaron men också f nästa läsår kommer vi fortsätta arbetet för att stärka närvaron och sätta en ny rutin som över läsåret ska prövas, utvärderas och förbättras. Vidare kommer vi bygga vidare på det här läsårets nya rutin för klass- och elevkonferenser. Ett arbete som stärker samarbetet mellan lärare och elevhälsan och bättre fångar upp elever som riskerar att inte nå godkända resultat i en eller flera kurser. Det viktigaste utvecklingsområdet och det som kommer ta mycket tid i anspråk, är dock den nya läroplansreformen, GY25, som träder i kraft hösten 2025.

TRYGGHET OCH VÄRDEGRUND

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Här beskrivs organisationen kring skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete, vilka som är nyckelpersoner i arbetet och hur ansvaret är fördelat.

Ansvarsfördelning

Nedan presenteras skolans ansvarsfördelning för likabehandlings- och värdegrundsarbetet.

Rektor ansvarar för att:

- Det sker ett aktivt arbete för att motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling på skolan.
- Årligen utvärdera och upprätta en ny plan mot kränkande behandling i samverkan med personal och elever.
- Se till att de mål och åtgärder som skolan i sin plan mot kränkande behandling sätter upp, genomförs och utvärderas inom tidsramen.
- Se till att all personal, alla elever och alla vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten och deltar i arbetet med upprättandet och utformning av plan mot diskriminering och kränkande behandling och/eller tar del av den.
- Vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier på skolan ska rektor anmäla detta omgående till huvudmannen.

Personalen ansvarar för att:

- Omedelbart rapportera till skolledningen om de får kännedom om trakasserier eller kränkande behandling på skolan.
- Varje år delta i utformandet, implementeringen och uppföljningen av plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Agera direkt om trakasserier eller kränkande behandling på skolan sker i ens närhet. Sätta stopp och tydligt markera att detta inte är acceptabelt.

Det är elevernas ansvar att:

- Omedelbart rapportera till skolans personal om de får kännedom om trakasserier eller kränkande behandling på skolan.
- Varje år delta i kartläggningsarbetet inför upprättandet av plan mot diskriminering och kränkande behandling genom att till exempel fylla i enkäter (bland annat LOV-enkäten).
- Varje år delta i upprättande av planen mot kränkande behandling. Alla elever eller valda representanter ska ges möjlighet att delta till exempel via mentorstid, elevråd eller elevsamverkansmöten.

Det främjande arbetet

Syftet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas.

Det främjande arbetet är ständigt pågående utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Arbetet utgör grunden för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolans främjande arbete i praktiken

Nedan presenteras skolans praktiska arbete för att främja en trygg och tillitsfull arbetsmiljö under tematiska rubriker och med en kort beskrivande text. Mer står att läsa i Skolans Plan mot kränkande behandling (PMKB).

Uppstartsdagar för att främja social samvaro och gemenskap

Skolan genomför årligen i början av läsåret så kallade uppstartsdagar, som tar sikte på att stärka den sociala samvaron och känslan av samhörighet både inom och över klass- och årskursgränser.

Undervisningen

I skolans undervisning lyfts särskilt fram de delar i case, (skolans val av pedagogisk modell) och kurser som berör jämställdhet. Skolans lärare arbetar aktivt med att säkerställa att läroböcker, faktatexter, skönlitterära verk, filmer och annat lektionsmaterial är representativt utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Likaså arbetar skolans pedagogiska personal med medveten gruppindelning i klassrumsarbetet och försöker också säkerställa att talutrymmet fördelas så demokratiskt som möjligt

Sexualitet, samtycke och relationer

Skolan har valt att i så stor utsträckning som möjligt låta kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer ingå i ordinarie undervisning. Eftersom skolans pedagogiska metod: casemetodiken, lämpar sig för tvärvetenskapliga frågeställningar, fungerar det bra att lyfta frågeställningar kopplade till kunskapsområdet på detta sätt. Skolan har också med viss regelbundenhet låtit RFSU och deras skolinformatorer besöka alla elever i årskurs 2.

Motverka, uppmärksamma och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Inför varje nytt läsår skickar skolan hem ordningsregler till nya elever och deras vårdnadshavare. Under uppstartsdagarna går mentorerna igenom reglerna med eleverna och diskuterar frågor kring dessa. Eleverna får även information om skolans policy mot kränkande behandling och hur man anmäler sådana händelser. Sociala medier inkluderas i diskussioner om interaktioner mellan elever. Föräldramöten hålls i början av höstterminen för att informera om skolans arbete mot kränkningar och vårdnadshavares roll. Skolan avsätter även tid under året för personalmöten för att diskutera ordningsregler och förebyggande åtgärder.

Normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt

Även för detta område blir skolans undervisning nyckeln till ett normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt. Lärarna har i uppdrag att främja demokratiska arbetsformer och här spelar återigen skolans val av pedagogiska modell, casemetodiken, stor roll, då den har tydliga inslag av grupparbeten, den främjar diskussion mellan elever, vilket i sin tur ger våra elever tid och möjligheter att träna på att uttrycka sina tankar och åsikter och att motivera dem inför andra samt hur andras tankar och åsikter kan vara en tillgång.

Skolans värdegrund genomsyrar skolans kultur och rutiner

Även här blir den dagliga verksamheten och undervisningen viktig. Det är här som olika åsikter och idéer möts och diskuteras. Därför blir det viktigt att skolans lärare håller fast vid vår värdegrund och bygger undervisningssituationer som är öppna och trygga. Det kan handla om att sätta upp regler för hur olika typer av diskussioner ska gå till. Hur man som elev lyssnar aktivt. Att man inte avbryter och att man bemöter andras tankar och idéer med respekt även om de inte går handa i hand med de egna. Vidare är klass- och elevråd, forum för upprätt hålla och stärka demokratiska processer, ett öppet och tillåtande samtalsklimat samt allas lika värde. Även föräldramöte och utvecklingssamtal där vårdnadshavare deltar blir ett tillfälle att bygga skolans värdegrund.

Eleverna tar ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön

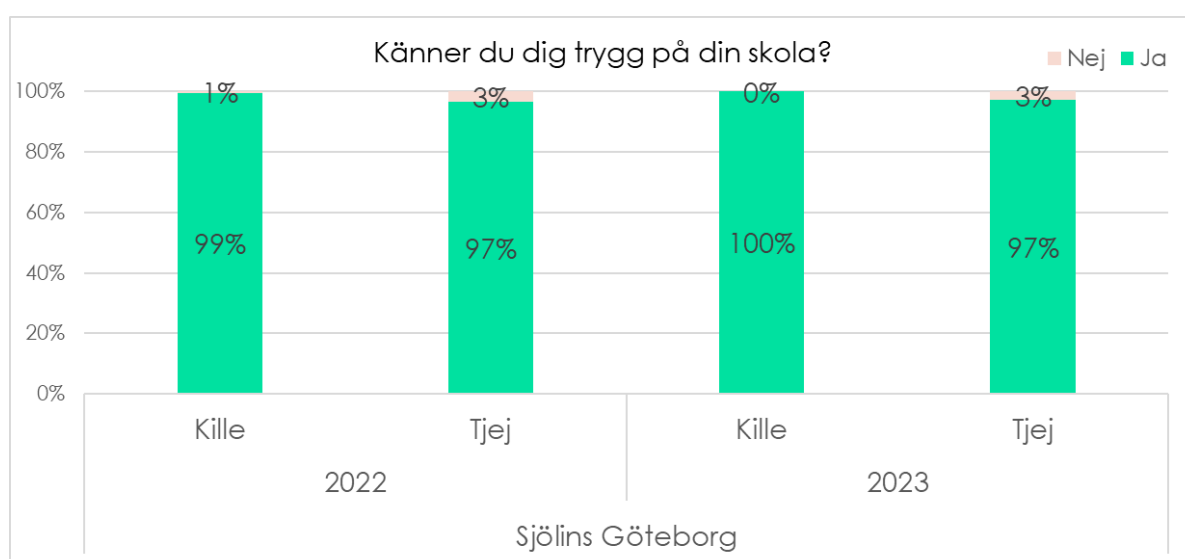
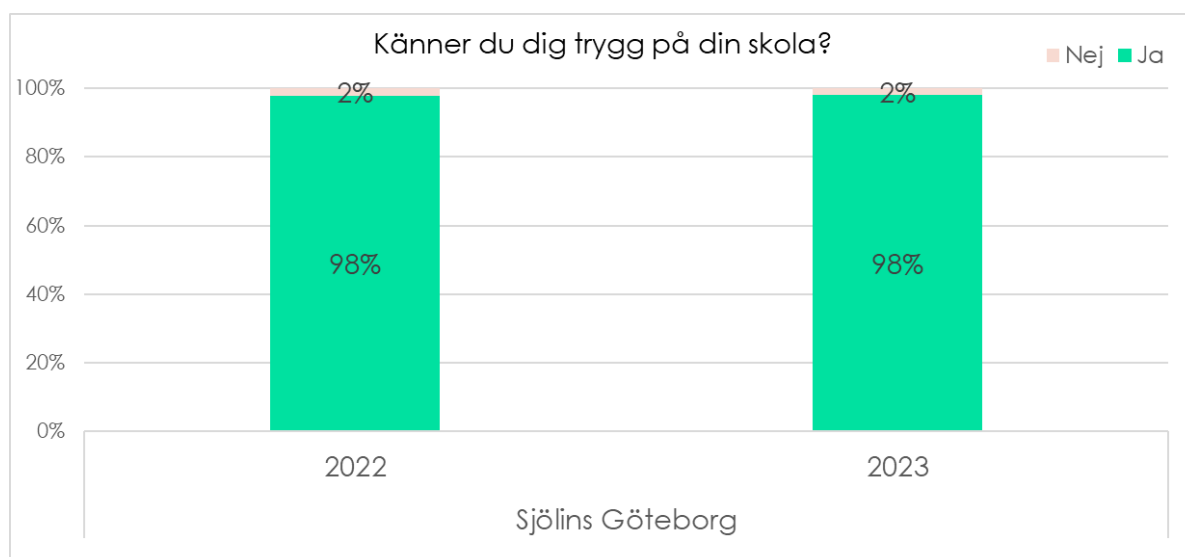
Elev- och klassråd har sin givna plats för att främja demokratisk medvetenhet hos våra elever och skolan avsätter tid och resurser för att elevrådet ska bli ett viktigt inslag i skolans arbete kring

trygghetsfrågor men också som ett led i elevernas möjlighet att delta i verksamheten utifrån ett demokratiskt perspektiv. Som ett viktigt led i det främjande arbetet för att få skolans elever att ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön genomförs enkäter och undersökningar som ger svar på våra elevers inställning till frågorna.

Utvärdering av trygghets- och värdegrundsarbetet

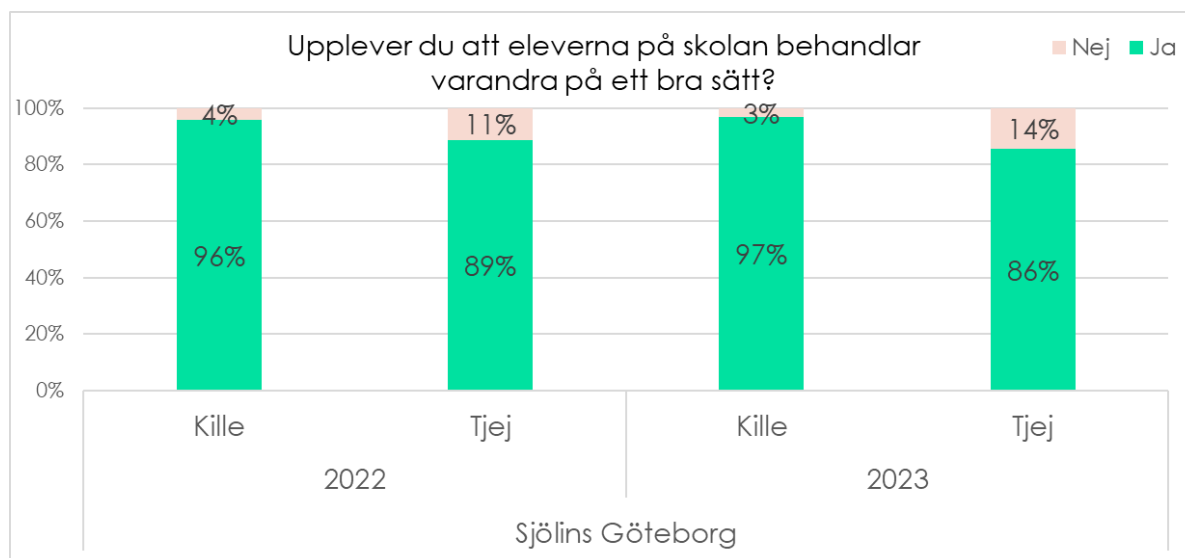
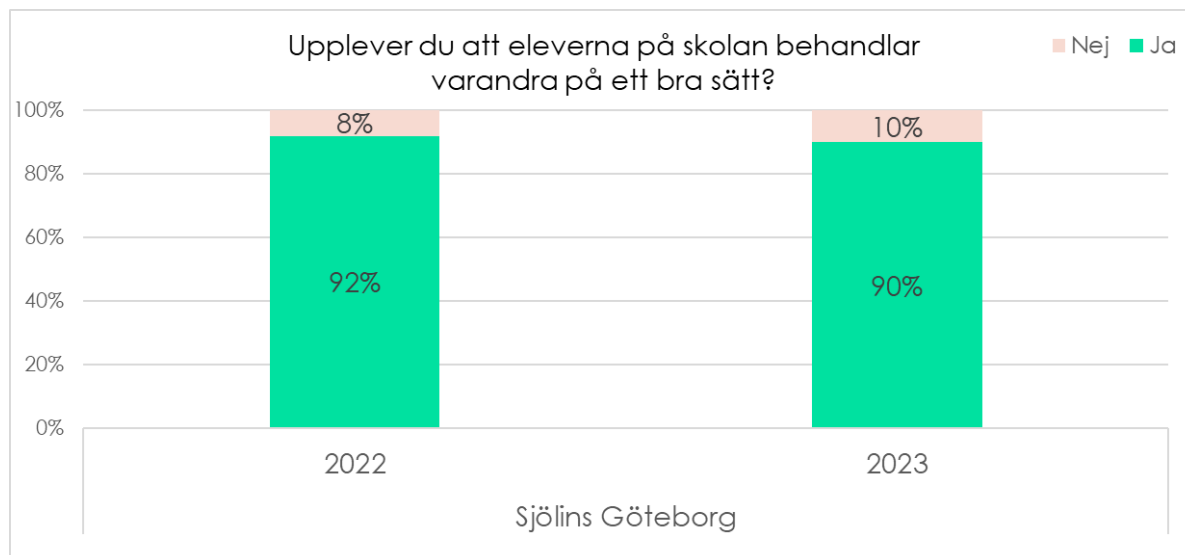
Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till den Plan mot kränkande behandling (PMKB) som upprättas varje år i januari. PMKB innehåller resultat från LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, men också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år. I samband med att skolans PMKB skrivs, uppdateras också skolans trivselregler.

Resultaten från årets LoV-enkät kring upplev trygghet på skolan var mycket positiva. Hela 98 av våra elever svarade att man känner sig trygg på skolan. Ingen större skillnad finns mellan pojkar och flickors upplevelse av trygghet på skolan, men det är ändå av vikt att försöka reda mer i vad skillnaden trots allt består i.



Även på frågorna som tar upp ifall skolans personal behandlar eleverna bra och ifall skolans personal ingriper ifall någon elev råkat illa ut är mycket goda. Tilliten är hög, vilket också bidrar till att skapa ett gott klimat och studero bland skolans elever.

Däremot finns det anledning att se lite extra till resultaten på frågan: Upplever du att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt? Det samlade resultatet på frågan är bra men ser vi till skillnaden mellan pojkars och flickors samlade resultat finns här fler frågor att ställa, för att komma till botten med vad det är som gör att 14% av de flickor som svarade på LoV-enkäten inte tycker att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt.



Slutsatser och åtgärder till förbättring

Utifrån analysen av LoV-enkäten, UU och Elevenkäten behöver skolan fortsatt bevaka och underhålla arbetet med att främja och stärka den sociala samvaron bland eleverna, särskilt med tanke på resultaten från årets LoV-enkät. Enkäten visade att 14 % av skolans kvinnliga elever någon gång har upplevt att andra elever inte behandlar varandra väl, medan de manliga eleverna inte rapporterade samma upplevelse. För att adressera detta kommer vi att genomföra intervjuer med eleverna för att

bättre förstå deras upplevelser och identifiera områden där vi kan förbättra skolmiljön. Målet är att skapa en tryggare och mer inkluderande atmosfär för alla elever.

Under läsåret har vi sett att elevråd och elevkår fungerat bra. Det har funnits ett visst samarbete grupperna emellan som varit gynnsamt både för skolans elever som för verksamheten som helhet. Som ett led att stärka både kår och elevråd har en av skolans lärare haft i uppdrag att stötta båda gruppernas arbete över läsåret. Det har hjälpt båda verksamheterna framåt och vi ser att om vi fortsatt stöttar de båda verksamheterna på samma konstruktiva sätt, så kommer många fler elever att engagera sig i elevråd och elevkår.

Efter att ha analyserat resultaten från LoV-enkäten och undervisningsutvärderingen hösten 2021, identifierade skolan ett tydligt behov av att förstärka arbetet kring sexualitet, samtycke och relationer (SSOR). Under läsåret 2022–2023 genomfördes en fortbildningsinsats för att anpassa undervisningen i enlighet med de förändringar som beslutats av Skolverket. Skolans kurator, tillsammans med en grupp lärare, har noggrant granskat vilka case och kurser som bäst kan integrera detta viktiga innehåll. Detta arbete har fortsatt under läsåret 2023–2024.

Trots insatserna visar utvärderingen kring SSOR, gjord av skolans kurator, att eleverna fortfarande uttrycker ett behov av mer undervisning och diskussion kring dessa ämnen. Vilket gör att skolan under nästa läsår bör fortsätta sina insatser för att stärka undervisningen i sexualitet, samtycke och relationer.

ELEVHÄLSA OCH STÖD

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa och som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling.

Elevhälsoteamet på Sjölin's gymnasium i Göteborg leds av rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal enligt framtagna rutiner. Elevhälsoteamet träffas gemensamt en gång per vecka under ledning av rektor för att gå igenom aktuella elevärenden samt planera och utvärdera det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet på skolan.

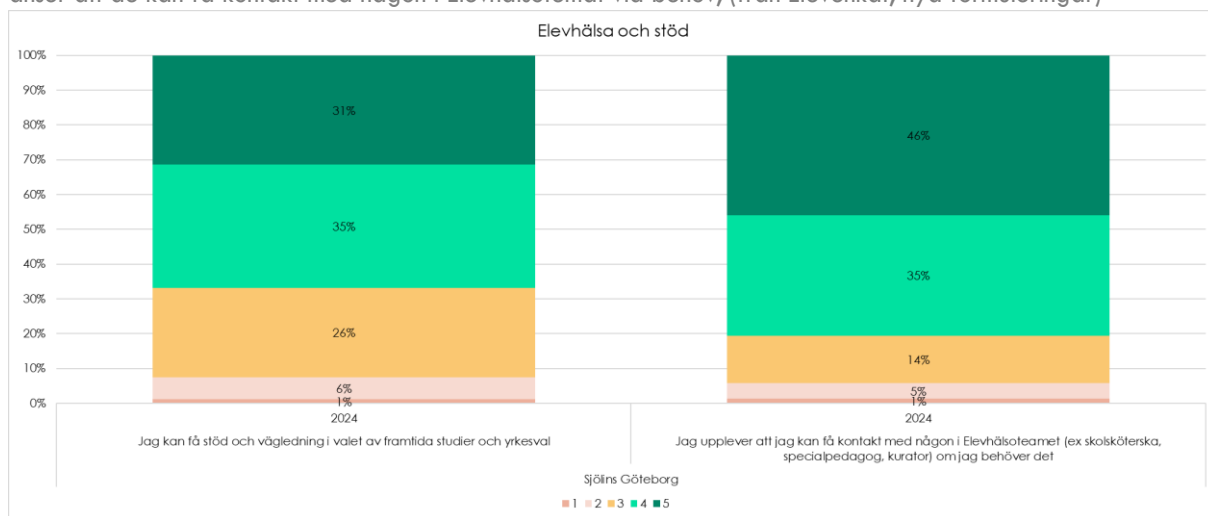
I teamet ingår läsåret 2023 - 2024, en skolsköterska på 80 %, en specialpedagog på 50 %, en kurator på 50 % och en studie- och yrkesvägledare på 40 %. Skolpsykolog och skolläkare deltog i elevhälsoteamet efter behov och på timmar.

Årets fokusområde har fortsatt varit att bättre anpassa stöd till elever som riskerar att inte nå målen för sina kurser och i slutändan sin gymnasieexamen. Arbetet innebar att elevhälsans olika kompetenser arbetade åtgärdande tillsammans med skolans pedagoger, för att identifiera vilka elever som faktiskt låg i riskzonen att misslyckas med sina studier, utreda orsaker till de vikande resultaten samt sätta in adekvata åtgärder.

Det är främst den gemensamma processen att fånga upp elever i behov av anpassningar och särskilt stöd som varit fokusområdets föremål. Till grund för arbetet att identifiera dessa elever, använde sig elevhälsan av resultaten från genomförda EWS:er och har en gång per caseperiod, analyserat resultaten gemensamt. Därefter har elev, mentor och undervisande lärare bjudits in till samtal för att tillsammans bestämma insatser för att eleven i fråga ska få en förbättrad studiesituation och förutsättningar att klara sina studier. Åtgärderna har sedan sammanställts och dokumenterats av skolans specialpedagog i ett gemensamt dokument, för att undervisande lärare lätt ska kunna se vilka insatser som förväntas men också för att insatserna ska kunna utvärderas.

Elevhälsan har också under läsåret deltagit i att ta fram och utvecklat nya rutiner för de klass- och elevkonferenser som hålls regelbundet över läsåret. Träffar där mentor och undervisande lärare i en klass tillsammans med elevhälsan kan diskutera de olika klassernas eventuella utmaning och lösningar på de samma.

Diagram: Andel elever som anser att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval samt anser att de kan få kontakt med någon i Elevhälsoteamet vid behov, (från Elevenkät, nya formuleringar)



Sexualitet, samtycke och relationer

Skolans kurator har tillsammans med en mindre grupp lärare med olika ämneskompetenser fortsatt tidigare läsårs arbete att stärka undervisning i Sexualitet, samtycke och relationer. Fokus under året har varit att stärka den undervisning som bedrivs kring SSOR som redan bedrivs på skolan inom ramen för case och kurser. Ett arbete som gått ut på att lyfta frågor som berör könsroller, heteronormativitet och frågor som berör ett vi- och domperspektiv.

Närvaro

Skolan har under ett par läsår satt fokus på det närvarofrämjande arbetet och har sedan tidigare läsår utvecklat modellen ytterligare. Modellen bygger på att skolan var fjärde vecka sammanställer alla klasser och enskilda elevers närvaro. Sammanställningen ligger sedan till grund för mentors samtal med sin klass och enskilda kring närvaro och frånvaro. Om enskilda elever har allt för stor frånvaro kontaktas hemmet och utredning kring frånvarons orsaker görs tillsammans med elevhälsan. Ansvarig för sammanställningarna och för utredningarna kring frånvaron har skolans SYV varit. Den genomsnittliga närvaron över läsåret ligger 86,2% för skolans samlade elevgrupp. Det är ett gott resultat men framöver vill vi, genom att än mer stärka det närvarofrämjande arbetet öka den samlade närvaron till +90 %.

Slutsats – arbetet framåt

Läsåret 2023 - 2024, har skolans resultat, i jämförelse med föregående läsår, vad gäller examensgrad och genomsnittlig betygspoäng ökat om än marginellt. Trivsel och nöjdhet med skolan som helhet ligger fortsatt på en hög nivå. Elevhälsans insatser under året har självklart bidragit till framgångarna. Störst betydelse har Elevhälsans arbete tillsammans med skolans lärare kring EWS:n och påföljande insatser och åtgärder kring anpassningar och stöd haft. Men också det arbete som lagts ned på att stärka och främja närvaro har haft betydelse. Faktorer som skolan fortsatt behöver värna om framöver.

Nästa läsår, 2024 - 2025, skulle elevhälsan behöva fokusera på det hälsofrämjande och förebyggande arbetet i större utsträckning. Tänkbara områden är som alltid, skolprestationer i relation till hälsa.

SAMMANFATTANDE SLUTSATSER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande slutsatser

Våren 2024 avslutade 99,4 % av eleverna på Sjölin's gymnasium sina studier med en gymnasieexamen, vilket är högre än riksgenomsnittet för högskoleförberedande program (91 %). Även om detta är en marginell minskning från föregående år, visar en långsiktig trend på en stadig ökning i examensgrad. Både pojkar och flickor har visat förbättrade resultat över tid, även om flickor generellt har en något högre examensgrad. Genomsnittlig betygspoäng (GBP) har också ökat, från 14,3 år 2023 till 15,2 år 2024.

Framgångsfaktorer:

1. **Casemetodik:** Den tematiska och ämnesövergripande undervisningsmetoden har varit en nyckel till framgång. Detta arbetssätt har ökat engagemanget och förbättrat både måluppfyllelse och betygsresultat.
2. **Kontinuitet och stabilitet:** Låg personalomsättning och kontinuitet i lärarlagen som följer eleverna genom alla tre år har bidragit till en trygg och stabil lärmiljö, vilket främjat inläring.
3. **Systematiskt kvalitetsarbete:** Genom kontinuerlig uppföljning och förbättring av undervisningsmetoder, samt regelbundna nationella prov och sambedomningar, har skolan säkerställt rättssäker och likvärdig betygsättning.
4. **Elevhälsa och stödåtgärder:** Elevhälsans arbete med tidiga varningssystem (EWS), diagnoser, och individuellt anpassade stödinsatser har varit avgörande för att identifiera och hjälpa elever som riskerar att misslyckas.
5. **Lovskolor och extra stöd:** Lovskolor under sport-, påsk- och sommarlov har erbjudit elever möjlighet att komma ikapp i sina studier, vilket har minskat antalet underkända betyg.
6. **Positiv skolmiljö:** Enkäter visar hög grad av trivsel och trygghet bland eleverna, vilket främjas av skolans värdegrundsarbete och uppföljning av kränkande behandling.

Sammanfattningsvis har Sjölin's gymnasiums fokuserade och långsiktiga arbete med casemetodik, kontinuitet i personal och elever, systematiska bedömningar, samt riktat stöd och värdegrundsarbete skapat en stabil och framgångsrik skolmiljö med höga akademiska resultat.

Utvecklingsområden till kommande läsårs SKA-plan

Inför kommande läsår kommer skolans förstelärare att leda följande utvecklingsområden:

- Caseutveckling
- Närvarofrämjande arbete
- Matematikutveckling inom ramen för projektet med ifous
- Implementeringen av GY25

Appendix

Nedan presenteras fler diagram över skolans resultat läsåret 2023 - 2024

Studie- och yrkesvägledning

Diagram: Andel elever som anser att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval samt anser att de kan få kontakt med någon i Elevhälsotemat vid behov, (från Elevenkät, nya formuleringar)

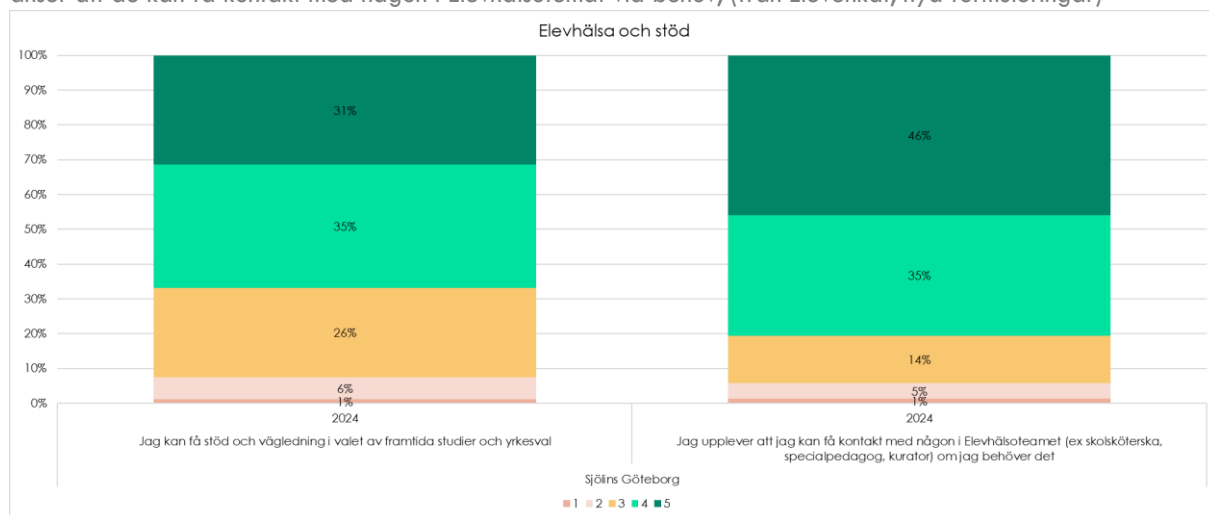


Diagram över betygsfördelning

Diagram: Betygsfördelning per program och kön

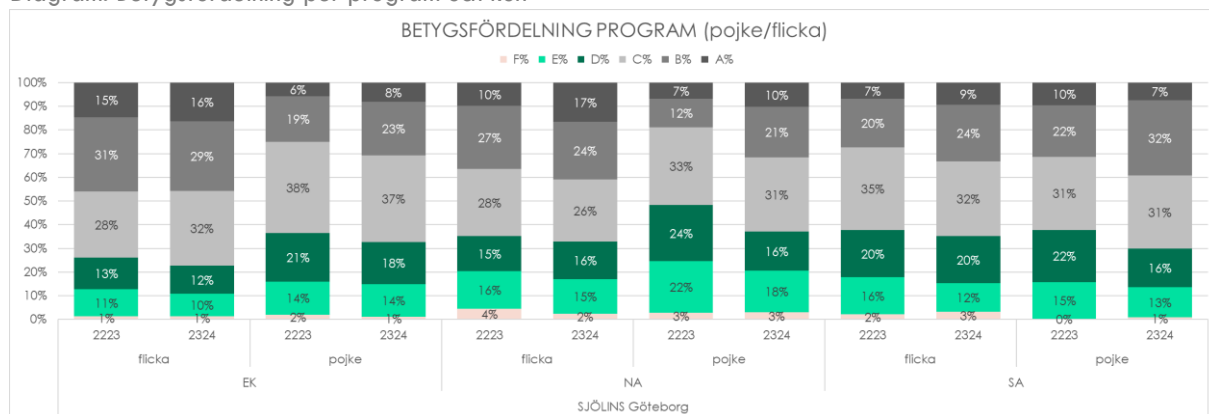


Diagram: Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs

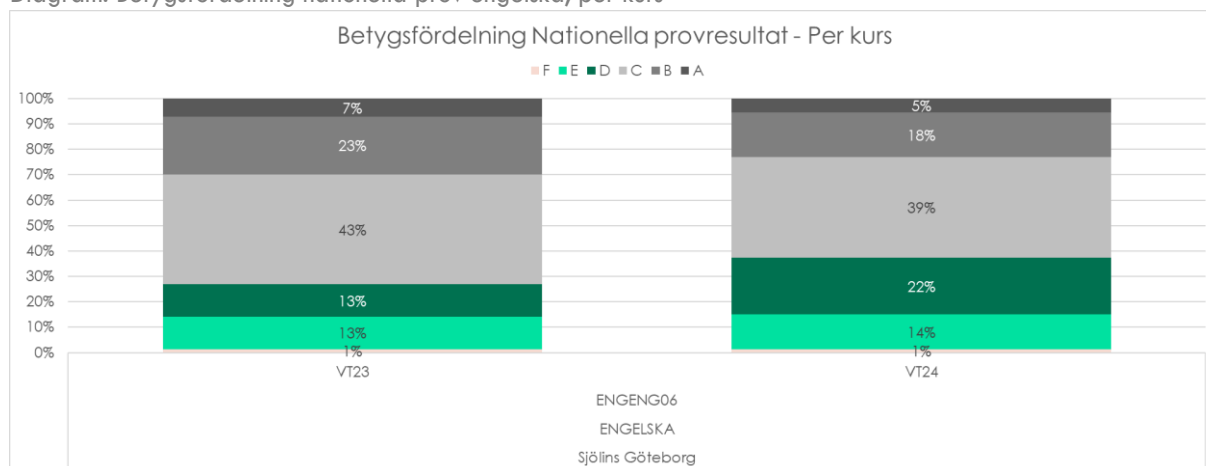


Diagram: Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program

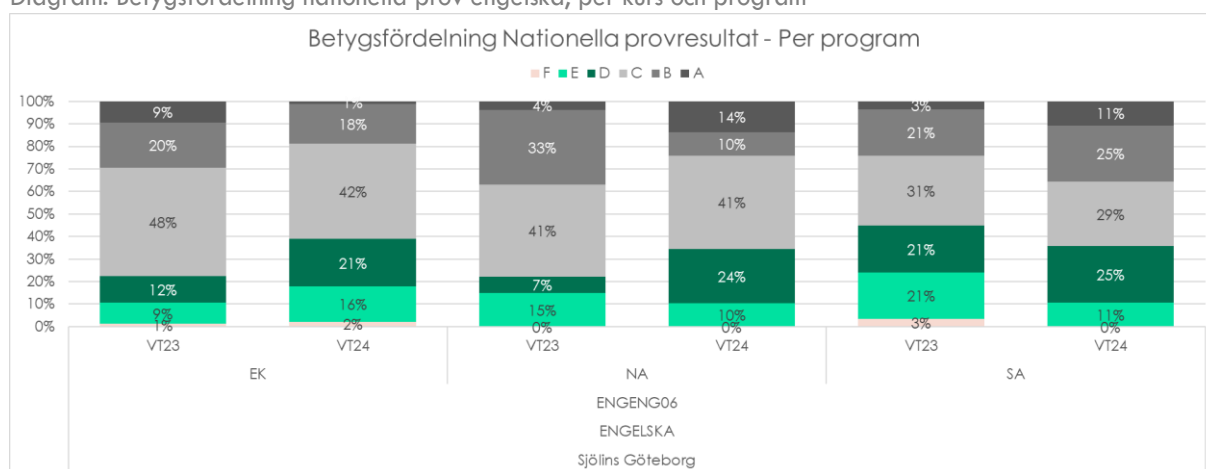


Diagram: Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs

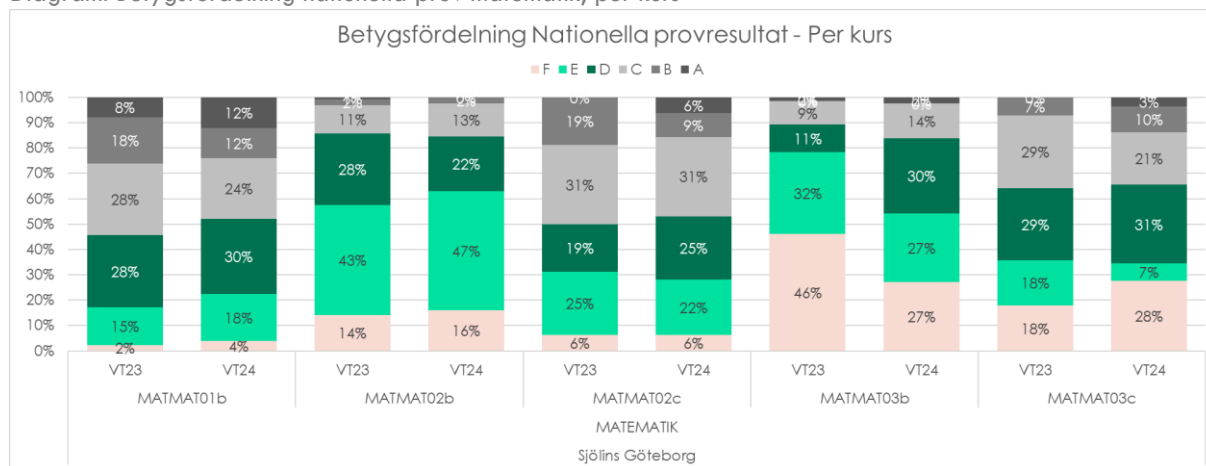


Diagram: Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program

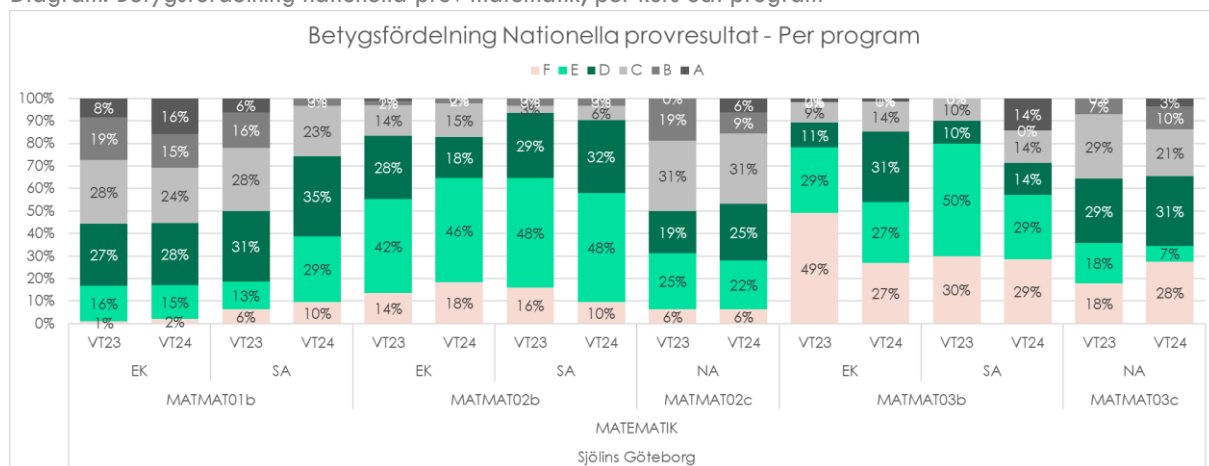


Diagram: Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

